

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Самарской области
Северное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский
Самарской области

РАССМОТРЕНО

ПРОВЕРЕНО

УТВЕРЖДЕНО

Руководитель МО: Заместитель

директора по УВР

Директор школы

Федотова И.Ф. _____

Калмыкова О.Н.

Протокол №5 от «25»
июня 2025 г.

Щербакова О.В. Приказ от 47-од
«14» августа 2025 г.

«29» августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Функциональная грамотность: учимся для жизни»

5-9 классы

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компе-

тентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления.

ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик. Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволит обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей. В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности.

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.reshe.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО (<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также их индивидуальную и групповую работу.

ВЗАИМОСВЯЗЬ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое

отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия. Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – полноценному личностному развитию школьников и созданию условий для их позитивной социализации.

ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов. Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников.

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах. Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка. Личностных результатов педагог может достичь, увлекая ребенка совместной и интересной для него деятельностью, устанавливая во время занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием.

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы.

Реализация программы предполагает возможность вовлечения образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИ СОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знания и возможности участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности

естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практически занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем,

относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование,

медиаресурсы), методических предпочтений учителя и

познавательной активности учащихся.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека и семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих

действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биогеографии (Великие люди и их страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простых и сложных заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4ч)	
1	Собираемся за покупками: что важно знать

2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Деньги – нещепки, счетом крепки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся со одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале задания «Покупаем новое» и «Не выбрасываем продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)	
1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографии и полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели задания: <ul style="list-style-type: none"> · названия из заголовки · рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
	· межличностные отношения

	исследовательские вопросы
2	Выдвижение разнообразных идей и %. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и % и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей и %. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового и % работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный и % бюджет: доходы — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений %
3	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка как копейка — проживет семья»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4	Глобальные проблемы и ценности жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета Земля и мы» (Взаимоотношения) по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций: · сюжеты, сценарии · эмблемы, плакаты, постеры, значки · проблемы экологии, · выдвижение гипотез
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идеи. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельскохозяйственное
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но посторонним не звать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция читательской грамотности
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Деятельность для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

8 класс

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (17 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание
Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна-	

ния?» (8 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)	
1	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ модели и ситуации. Модели задания:</p> <ul style="list-style-type: none"> · тематика и названия, слоганы, имена героев · схемы, опорные конспекты · социальные инициативы в взаимодействии · изобретательство и рационализаторство
2	<p>Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний и идей для креативного решения учебных проблем.</p>
3	<p>Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?</p>
Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (51 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (10 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать

4	Самоеглавноеосбереженияхинакоплениях
Интегрированныезанятия:Финансоваяграмотность+Математи- ка (2 ч)	
1	«Сосчитать–посленехлопотать»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормыобщенияидеиствуемдлябудущего»(7ч)	
1	Социальныенормы –основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по прави- лам» и достигаем общиц е л е и%
4	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешенияглобаль- ных проблем
5	Д е и %ствуемдлябудущего:сохраняемприродныересурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разныхточекзрения»(5ч)	
1	Смыслжизни(яимояжизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы,явныеискрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знаниявдействии»(5ч)	
1	Наукаитехнологии
2	Вещества,которыенасокружают
3	Нашездоровье
4	ЗаботимсяоЗемле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность науках,вшколеивжизни»(5ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-горостаисоциальногoproектирования.Анализмод е л е и %и ситуаци и %. Моделизаци и %: · диалоги · инфографика(· личностные д е и %ствияисоциальноeproектирование · вопросыметодологиинаучного познания
2	Выдвиженияразнообразныхи д е и %. Проявляем гибкость и беглостьмышленияприрешениижизненныхпроблем.

3	Выдвижениекреативныхидейиихдоработка. Оригинальностьипроработанность.Вкакойжизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	Отвыдвижениядоработкиидейи.Созданиепродукта. Выполнениепроектанаосновекомплексногозадания.
5	Диагностикаирефлексия.Самооценка. Выполнение итоговойработы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	Вобщественнойжизни: социальные опросы
2	Наотдыхе: измерениянаместности
3	Вобщественнойжизни: интернет
4	Вдомашнихделах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4ч)	
1	Моеобразование—моебудущее
2	Человекиработа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самоеглавноео профессиональномвыборе: образование, работа и финансовая стабильность
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)	
1	«Труд, зарплата и налог—важные опыты и уроки»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какоеобщениеназываютэффективным.Расшифруем «4к»
2-3	Общаемсясетевыхсообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почемуидлячеговсовременноммиренужнобыть глобально компетентным? Деиствуемдлябудущего: учитываем цели устойчивого развития

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как осознанного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными и познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными и коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, участие в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными и познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания
- для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи из заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходных позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

- обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее

изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;
- принимать себя и других;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свою правоту и ошибку так же, как и правоту другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых во внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия **почитательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной

- письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;
- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
 - представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
 - извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
 - анализ и оценивание собственных устных и письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
 - определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»**:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и

иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным

измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;

- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно-научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность совместно с группой;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении

биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

«ФУНКЦИИ ПОРНАВЛЕНИЕ АЯ ГРАМОТНОСТИ БИ: УЧИТЕЛЬ СНАДЛСЯМ ЖИЗНИ И» определения модели 3 и 1
целесообразного финансового поведения, составления личного

финансового плана.

Занятия **поглобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия **по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго-и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
Введение в курс «Функциональная грамотность»						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятий «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленной и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал России и школы (РЭШ, https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия и субъектов в России и школьной Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждениепланови организацииработы в рамках программы.	осознаниимважно- сти образования на протяжениив с е и% жизни для успеш- н о и%профессиональ - н о и%деятельности и развитиемнеоб- ходимыху м е н и и% ; Приобрестиопыт успешногомежлич- ностного общения; готовностькразно- образнои%совмес т- н о и%деятельност и, активноеучастие вколлективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческихработах		(https://media.prosv. ru/func/) Материалы из посо- б и и% «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства«Про- свещение»
--	--	--	---	---	--	--

Модуль 1: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5ч)

2.	Путеше- ствуем и познаем мир (Путе- шествование по России)	1	Приемы поиска и извлеченияинфор- мации разного вида (текстовоии%, графич- ескойи%) позаданной %теме	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом. Понимать фактологическую информацию	Работавгруп- пах	«Необыкновенный % путешественник»: (http://skiv.instrao.r u) «Люди, сделавшие Землю круглой» »:
----	---	---	--	--	---------------------	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (циф-ровые)
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте			электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Работа над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явной и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуальной информации, представленной на карте, и приемы сопоставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Использовать информацию из текста для решения практических задач	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организации. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте(географическая карта,фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на с а и % те. Приемы поиска информации, представленной % вербально и визуальн о и визуальн о и % в разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в раз н о и % формах в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической % задачи	Работа в группах	«Конкурс сочинений и %»: Открытый % банк заданий и % 20 (http://skiv.instrao.ru)
5.	Портреты биографов и % (Великие люди нашей % страны)	1	Приемы анализа информации учебного-научного текста (биография), представленной % в виде таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный и % объект (фотографию)	Выявлять фактологическую информацию (последовательность событий и %), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельное выполнение работы с последующим обоснованием суждения	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 1. Учеб. пособие для общеобразовательной организации. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронные и % образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и техни- чески и % прогрес- с)	1	Приемы извлечения информации из раз- личных источников (художественный и публицистический и % тексты, заметки с а и % та), включающие визуальный объект; ее осмысление и опе- рирование ею	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Форму- лировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогно- зировать события, течение процесса, результаты экспе- римента на основе информации текста.	Игра-расследо- вание	«Мост»: открытые % банка заданий % 2 021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)						
7.	Мои увле- чения	1	Выполнение задани- и % «Звук музыки» и «Аня и есобака»	Использование полученных (из самых задани- и %) з н а н и и % для об- яснения явления и % . Проведение и / или интерпретация экс- периментов.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение ре- зультатов выпол- нения задани- и %.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)

8.	Растения и животные нашей жизни	2	Выполнение задания «Чем питаются растения» и «Хищные птицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических, числовых), построения рассуждений. Объяснение влечения с использованием приобретенных знаний. Анализ результатов экспериментов (описанных или проведенных самостоятельно).	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалева и А. Ю. Пентина. – М.: СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочные явления	2	Выполнение задания «Лазерная указка и фонарик» и «Что такое снег»	Проведение простых исследований и их анализ результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)						
12.	Креативное мышление: Модели ситуации	1	Общее представление о креативности (на примерах простых и сложных ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместное чтение текстов задания. Маркировка текста целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Выдвижение де	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 1, Визуальное самовыражение: 65 кл., Что скрыто за

				и% и обсуждение		рисунком, задание 2,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 2, Решение научных проблем: 65 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
13.	Выдвижение разнообразных идей	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста задания и%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и%. Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание 1, 65 кл., Праздник осени, задание 1, 65 кл, Класс, задание 1

				требуется		
--	--	--	--	-----------	--	--

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразие мышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и %. количества различных идей и %. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - что означает выдвигать идеи? - чем отличаются разнообразные идеи? - пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решения и % 		<p>Визуальное самовыражение: 65 кл., Эмблема для первоклассников, задание 1, Решение социальных проблем 65 кл, Точность – вежливость королей и %, задание 1 Решение научных проблем 65 кл, Мяч будущего, задание 1</p> <p>«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их разработка	1	Обсуждение проблем: - Для чего нужны нестандартные идеи. - Когда кому бывают нужны креативные идеи?	<p>Совместное чтение текста задания и %. Маркировка текста целью выделения основных требований и %. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> - по подбору синонимов к слову «оригинальный»; 	Работа в парах и малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instra.ru) Письменное самовыражение: 65 кл., Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 65 кл, Улыбка осени, задание 1,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (цифровые)
				<p>-по анализ предложенных ситуаций и %.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснять на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решения и %</p>		<p>Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, 6 5 кл, Буккрос-синг-обменниками, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1,3</p> <p>«Вопросы Почему-ки»: электронные образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

15.	Отвыдви- жениядо доработки деи%	1	Использование на- выков креативного мышлениядлясозда- ния продукта.	Выполнениепроект- та на основе ком- плексногозадания (по выбору учи- теля): - создание школьнойгазеты ; - создание сюжета дляинсценировки в классе; - подго- товкапраздника осени; - подготов- ка выставки «Нет вреднымпривыч- кам»; - подготовка необычногоспор- тивногосоревнова- ния; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работавма- лыхгруппах Презентация результатов обсуждения	ПорталИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Повыборуучителя 65кл,Трудный % предмет, 65 кл, Сюжетдля спектакля, 65кл,Праздник осени, 6 5 кл, Нет вредным привычкам, 65кл,Изобретаем соревнование, 65кл,Школабуду- щего
16.	Диагно- стика и рефлекс- ия.Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнениеитого- во и%работы.Обсуж- денирезультатов. Взаимо- и самоо- ценкарезультатов выполнения	Индивиду- альнаярабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (циф-ровые)
Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведе- ние итогов первои% части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации соб- ственной деятель- ности. Предлагать варианты решения поставленной про- блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Путеше- ствие и отдых	1	Деятельности, ве- личины (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Деятель- ности с многозначными числами.	Извлекать анализи- ровать, интерпрети- ровать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), Распоз- навать математиче- ские объекты (числа, величины, фигуры). Описывать ход и ре- зультаты деятельности , Предлагать и обсуж-	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Петергоф»: откры- тые банк задания % 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

			<p>Числовая последовательность (составление, продолжение). Интерпретация результатов вычисления, данных диаграммы. Решение текстовой задачи, составленной на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислять результат, Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры), Применять правила, свойства (вычислений, нахождения результата), Применять приемы проверки результата, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновывать гипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах, Строить высказывания, Приводить примеры и контрпримеры, Выявлять сходства и</p>		
--	--	--	---	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (циф-ровые)
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситу- ацию математиче- ски. Планировать ход решения задачи в 2-3 де и % ствия.		
19.	Развле- чения и хобби	1	Работа с информаци- ей (выбор данных). Решение текстовой задачи. Метод пере- бора вариантов. Де и % ствия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка ре- зультата выполнения де и % ствия и % свелич и- нами. Многочисленные числа, де и % ствия с натуральными числа- ми. Сравнение долей и % числа.		Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Аккумулятор ради- отелефона»: откры- ты и % банк заданий % 2021 (http://skiv.instrao.ru)

20.	Здоровье	1	Деи%ствияснатуральнымичислами. Деи%ствиясчисловои%последовательно-стью(составление, продолжение). Метод перебора возможныхвариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимостьвеличин прирешениизадачи.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Кросс»: откры-тыи%банкзадании% 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земляника»:открытии%банкзадании%2021(http://skiv.instrao.ru)«Спортивные%праздник» — в Приложении
21.	Домашнее хозяйства%ство	1	Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнениеплощадей % данных фигур. Переводединицдлины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.		Беседа, групповаяработа, индивидуальная работа	«Выкладывание плитки»: откры-тыи%банкзадании% 2019/2020(http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			Измерения и объем прямого угла, параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение и интерпретация данных диаграммы.			

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Дискуссия/ Проект/ Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
-----	--	---	---	---	--	--

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Комплекс «Интересны и % журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	1	Финансовое планирование. Экономия денег. Акции и товары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотного покупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
26-27.	«Деньги – не щепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра-соревнование	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (циф-ровые)
			грамотность: Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние». Измерение и единицы длины, времени, стоимости, скорости.	блемы. Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбирать инструкции, обсуждать ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполнения и % - с т в и и %, составлять арифметическое выражение. Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты. Конкретизировать тариф, выбирать выгодный % тариф.		Комплекс «Велопрокат» (2022, 5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

28.	Мы умеем дружить	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительно взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур и идентификация определенной культуры и %. ** Виды социальных взаимодействий и %. Дружба в жизни человека	Приводить примеры ситуаций уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий и %. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случаи в гостях» Ситуация «Как подружиться с новым человеком»
29.	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	1	Межкультурное взаимодействие: * успешное и уважительно взаимодействие между людьми, действия в интересах коллектива. Семья и	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причи-	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»

»

			школа.	нывозникновения	ситуации%	
--	--	--	--------	-----------------	-----------	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (цифровые)
			Основы совместной деятельности. Роль школы в жизни	конфликтных ситуаций и в школьном коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснять, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуации	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуации проявления глобальных проблем на местном	Беседа / обсуждение / решение познавательных	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «На и где - ныш», «Загрязнение

	ные проблемы? Начинаем де и % ств о- вать.		Глобальные проблемы в а ш е и % жизни	(локальном) уровне. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задачи разбор ситуации и %	Мирового океана» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 1. Стр. 11–19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добываем марганец в Зедландии»: электронны и % образовательны и % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) http://skiv.instrao.ru Ситуации «Лечим скворца», «Покупаем новое», «Планета будет зелено и %»
--	---	--	---------------------------------------	---	----------------------------	---

Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведение итогов программы. Само-оценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функционально и % грамотности и шести составляющим. Обсуждение возможных де и % ств ии %, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты в о е и % деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней и % ФГ используются примеры заданий и % разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	--	---	------------------	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Образовательные ресурсы, включая электрон- ные (циф-ровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных зан- ятий и % по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей и %).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ния в совместной и % деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий и %. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

6 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение плана и организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-мусотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознании важности образования на протяжении всей жизни.</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал России и школы электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов в России и Фемедерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Про-</p>

						свещении» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых умений; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		
Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)						
2.	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной статьей и%. Приемы различения фактов и мнений в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

3.	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов и мнений в тексте: работа с словарной и статистической информацией в множественном тексте	Различать факты и мнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельное выполнение работы с последующим обсуждением ответа на задание	«Континент-призрак»: открытые задания 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Открываем мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-интервью, в тексте-рекламном сообщении.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей и текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламном сообщении	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открытые задания 2021 (http://skiv.instrao.ru)
5.	По страницам биографии (Великие	1	Приемы распознавания фактов и мнений в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты и мнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб.

	люди					пособие для
--	------	--	--	--	--	-------------

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	нашей %стран ы)			Делать выводы на основе интеграции информации из раз- ных частей и % текста или разных текстов.		общеобразоват.ор- ганизации % В2- хч. Часть 1. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглой % Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглой % Аннотация» , «Люди, сделавшие Землю круглой % Перелеты»: электрон- ные и % образовательны и % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
6.	Наши посту- пки (межли- ч- ностные вз- аимодей- ствия)	1	Приемы распознава- ния фактов и мнений % в художественном тексте. Фактические ошибки как худо- жественные и % прие- мы автора	Распознавать факты и мнения в художе- ственном тексте. Устанавли- вать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-	Ролевая игра	«Вновь о школе»: от- крытые и % банка дан- и % 2021 года (http://skiv.i nstrao.ru) «Сельскохозяйствен- ная газета»: электрон- ные и % образователь-

				ственные отношения)		ыи% ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль 2: Естественная грамотность: «Учимся исследовать» (5ч)						
7.	Мои увлечения	1	Выполнение задания и % «Мир аквариума» и «Зеркальное отражение»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и %.	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и % / под ред. Г.С. Ковалева и % , А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8.	Растения и животные в нашей жизни	2	Выполнение задания и % «Как растения пьют воду» и «Понаблюдаем за тиграми»	Проведение простого исследования и % и анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений и %. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения задания и %.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и % / под ред. Г.С. Ковалева и %, А.Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

9.	Загадочные явления	2	Выполнение заданий % «Загадка магнитов» и «Вода на стеклах»	Проведение простых исследований % и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов исследования.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий %. Выпуски 2: учеб. пособие для общеоб-
----	--------------------	---	--	---	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организации %/по дред. Г.С. Ковалевой %, А. Ю. Пентина. – М.: СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12.	Креативность в бытовых учебных ситуациях: Модели и ситуации	1	<p>Модели заданияи%:</p> <ul style="list-style-type: none"> – названияизаголовки; – рисунки и формы, что скрыто зарисунком? – межличностные отношения; <p>исследовательские вопросы.</p>	<p>Совместное чтение текста заданияи%. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуацийи%. Выдвижениеи деи% и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> – создания названийи%изаголовков 	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПОРАО (http://skiv.instra.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>66 кл., Кружок по музыке, задания 1, 2, 3</p> <p>66 кл., Друдлы, задания 1-4,</p> <p>66 кл., Новенькийи% в классе, задания 1, 2, 3</p> <p>6 6 кл., Питание растенийи%, задания 1, 2, 3</p>
				<ul style="list-style-type: none"> – анализ рисунков и форм, – решения проблем межличностных отношенийи%, – выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез. 		<p>6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение</p>

13.	Выдвижение разнообразных идей%. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такие и%, но другие%. Разные образы и ассоциации. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названия и% и заголовков: - связи названия с иллюстрацией и% или текстов основаны на разных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста задания и%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и% и сюжетов. Выдвижение идей и% своих заданий и% по подбору названий и% из заголовков к иллюстрациям. Работа по поисковой системе и% Интернет по подбору/коллажу интересных иллюстраций и%.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4, 66 кл., Наседьмом небе, задание 1, 66 кл., Сломать голову, задание 1
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: – чем могут различаться схожие названия, заголовки?		

				<p>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций и/или образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений и/или использована пунктуация, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
				<p>или другие графические элементы</p>		

14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	<p>Совместное чтение текста задания и %.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований и %.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций %.</p> <p>Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега».</p> <p>Подсчет количества оригинальных и проработанных идей %.</p> <p>Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи.</p> <p>Подведение итогов: - что помогает оживить идею?</p> <p><i>(Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i></p>	<p>Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».</p> <p>Взаимооценка результатов.</p> <p>Работа в малых группах способом «перекрестная наметка идей».</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации %, по подведению итогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания:</p> <p>66 кл., В шутку и всерьез, задание 1, 66 кл., Марафон честоты, задания 2, 3 66 кл., Посткроссинг, задания 1, 3 66 кл., Создай персонажа, задания 1, 4</p>
-----	--	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>- есть ли особен- ности в подходе к выдвижению идеи у разных членов вашей группы? Какие?</p> <p>- как составить «идеальную груп- пу» по выдвиже- нию идеи?</p> <p>- каких правил мы будем придержи- ваться при выдви- жении и доработке идеи?</p>		
15.	От выдви- жения до доработки идеи	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>- создание школь- ной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведе- ния и др.)</p> <p>- подготовка и про- ведение социально</p>	Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя 65 кл., Трудные % предмет, 66 кл., В шутку всерьез 65 кл., Буккроссинг, 66 кл., Марафон чистоты,</p>
				значимого меро-		66 кл.,

				<p>приятия(например, обмен книгами, или сохранение природы, друзья по переписке)</p> <p>- создание классного журнала или классного уголка по вопросам здоровья и профилактики вредных привычек;</p> <p>- социальное проектирование. Конкурсы для «Школа будущего».</p>		<p>Наша жизнь зависит от природы.</p> <p>66 кл., Посткроссинг,</p> <p>65 кл., Нет вредных привычек,</p> <p>65 кл., Школа будущего</p> <p>6 «Парта будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 6 класса.	<p>Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения</p>	Индивидуальная работа. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 6 класса. Креативное мышление.</p> <p>Вариант 1. Елка</p> <p>Вариант 2. Наш театр</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подведе- ние итогов первой части про- граммы. Самооцен- ка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения большей уверенност и при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать ре- зультаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной деятельности. Предлагать ва- рианты решения поставленной про- блемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)						
18.	Новое об- известном («Фут- больное поле», «Электр- обус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Десятичные натуральными чис- лами, десятичными дробями. Нахожде- ние процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информа- цию (из текста, та- блицы, диаграммы). Распознавать мате- матические объекты. Описывать ход ре- зультаты действий %. Предлагать и об- суждать способы решения.	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Электробус»: от- крытый банк зад- аний и тестов, 2021 (http:// skiv.instrao.ru) «Рецепт торта»: образовательные ресурсы издательств «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, соотношения (вычисления, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.		
19.	Геометрические формы вокруг нас («Поделки из пластиковой бутылки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Делимость в геометрии величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Делимость в натуральных числах, десятичных дробях. Процент от числа.	Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, соотношения (вычисления, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой бутылки»: открытые задания, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20.	Здоровый образ жизни («Калорийность питания», «Игральная дудка»)	1	Делимость в натуральных числах, десятичных дробях (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калорийность питания»: открытые задания, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграм- ма. Метод перебора вариантов.	Строить высказы- вания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объек- тов. Измерять объекты, Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Доказывать истин- ность утверждения на основе данных и решения. Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи. Фиксировать ответ в заданной форме.		«Комплексный обед- » образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
21.	В школе и после	1	Числовое выраже- ние, значение вы-		Беседа, груп- повая работа,	«Занятия Алины»: открытый банк за-

	школы («Игры всети», «Занятия Алины»)		ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка рас- стояния. Прямо про- порциональная за- висимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		индивидуаль- ная работа	д а н и и %, 2021 (http:// skiv.instrao.ru)
--	---	--	---	--	----------------------------	--

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4ч)

22.	Семейный бюджет: доходы расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-гlossария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций и %. Под редакцией и % Г.С. Ковалевой, Е. Л. Рутковской. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
-----	--------------------------------	---	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений и %	1	Непредвиденные расходы, финансовые риски. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24.	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто день-ги бере-жет	1	Финансовое планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семейный бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и экономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
25.	Самое главное о правилах ведения семейного бюджета	1	Семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций. Под редакцией Г. С. Ковалева и Е. Л. Рут- ковской. – М., СПб.: Просвеще- ние, 2020.
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

26-27.	«Копеечки – прожиток семьи» «Семейный бюджет»	2	Финансовая грамотность: семейный бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи, рациональное поведение. Математическая грамотность: зависимость «цена – количество – стоимость». Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями.	Финансовая грамотность: 6 Выявление и анализ финансовой информации 6 Оценка финансовых проблем 6 Применение финансовых знаний	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/Игра-квест. Групповая работа, индивидуальная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
--------	--	---	--	--	--	--

№	Тема	Кол.	Основное содержание	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
---	------	------	---------------------	---------------	--------------	-------------------

		в час ов		деятельности	дения занятий	ровые) образователь- ные ресурсы
			Вычисление процен- тов.	Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты, 6 Моделировать ситуацию математически, 6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными, 6 Предлагать и обосновывать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		«Комплексный % обед»: образователь- ный % ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5ч)

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов и мировоззрений. Обычаи и традиции разных стран и народов.	Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиции и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиции и представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач / разбор ситуации	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранного» (http:// skiv.instrao.ru/)
-----	-----------------------------------	---	---	---	---	---

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие и его значение: изучение проблем межкультурного взаимодействия и его успешное и уважительное взаимодействие в обществе между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о ролях и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуаций	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
31.	Глобальные проблемы нашей жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; определение их взаимосвязи в интересах общественного благополучия и устойчивого развития.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решение познавательных задач и разбор ситуаций и / игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здоровье», «Новый учебник»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные со здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении воздействия или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и возможности решения экологических проблем. Оценивать действия, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуации «Спасем orangutan'ов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. «Забота о животных»: образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной грамотности	Оценивать результаты своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней ФГ

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
	Самооцен- ка резуль- татов дея- тельности занятиях		по шести составля- ющим. Обсуждение возможных де и % ствии %, направленных на по- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осущест- влять сотрудниче- ство со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.		используются приме- ры заданий и % разнот о уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных зан- ятий и % по ФГ (открытое мероприятие для школы родителей и %).	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной и % деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр с л а и % д- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий и %. Благодар- ности друг друга за совместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

7 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение плана организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленной и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.	Портал России и ее школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРОПАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов в России и ее Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы из пособия и «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Промсвещение»

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>но и % профессиональ- но и % деятельности и развитие необ- ходимых умений и % ; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разном- образной и % совме- ст- но и % деятельност и, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</p>		Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)						
2.	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские уста- новки (художествен- ные и % текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци- онный и % вариант 201 9 (http://skiv.instrao.ru) «Репетитор»: обра- зовательный % ресур- с издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)

3.	Человеки книга	1	Особенности чтения и понимания электронных текстов (учебно-справочный текст)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Практикум в компьютерном классе	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный и ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	1	Чтение и понимание сплошных текстов (инструкция, этикетка)	Использовать информацию из текста для решения практической задачи	Ролевая игра	«Срущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный и ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5.	Будущее (человек и технический прогресс)	1	Особенности чтения и понимания смешанных текстов (соотнесение текста статьи и инфографики)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Пресс-конференция	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный и ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
6.	Планета людей (взаимоотношения) Интегри- рованные занятия: Чи- татель- ская гра- мотность + Глобаль- ные компе- тенции	2	Особенности чтения и понимания мно- жественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк данных 2020 (http:// skiv.instrao.ru)
Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)						
7.	Наука и технологии	1	Выполнение задания «Луна» и «Вавилон- ские сады»	Объяснение процес- сов и принципов деятельности техноло- гии	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение ре- зультатов выпол- нения задания	«Луна», «Вавилон- ские сады»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Естественно- научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для об- щеобразовательных

						организации%/ под ред.Г.С.Ковалевой%, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021.
8.	Миржигитов	1	Выполнение задания и % «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и %.	Портал РЭШ (Росси и %ская электронная школа) (https://fg.reshe.edu.ru)
9.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «Заросший % пруд»	Проведение простых исследований и % анализ их результатов. Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построения рассуждений %. Выдвижение и анализ способов исследования вопросов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения задания и %.	«Заросший % пруд»: образовательный % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций%/ под ред.Г.С.Ковалевой%, А. Ю. Пентина. —

						М.;СПб.:Просвещение, 2021.
--	--	--	--	--	--	----------------------------

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10.	Мои увлечения	2	Выполнение заданий и % «Мячи» ИЛИ «Анти- грав и хватка осьминога»	Проведение простых исследований и % и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов экспериментов.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций %/ под ред. Г.С. Ковалева и %, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020.

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

11.	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия	1	Анализ модели и % и ситуации %. Модели задания и %: 6 сюжеты, сценарии; 6 эмблемы, плакаты, постеры, значки; 6 проблемы экологии; 6 выдвижение гипотез	Совместное чтение текста задания и %. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и %. Выдвижение и де и % и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения подведения итогов	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания 67 кл., В поисках правды, задания 1, 2, 3 67 кл., Поможем друг другу, задания 1, 2 67 кл., Хранители природы, задания 1, 2
-----	--	---	--	--	--	---

				6созданиясюжетов и сценариев, 6созданияэмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6выдвижениягипотез.		67кл.,Зачистоту воды,задания1, 2,3
12.	Выдвижениеразнообразных идей%. Учимся проявлять гибкости беглостьюшления.	1	Разныесюжеты. Дваосновныхспособа, которыми могут различаться идеи для истории%: 6связиидеи%слегендои%основанына разных смысловых ассоциациях, что явноотражаетсяна сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты,однакокаждаяидеяоснована на своем способе воплощения	Совместноеочтение текстазаданияи%. Маркировкатекста цельювыделения основныхтребованийи%.Совместная деятельность по анализупредложенныхситуацийи сюжетов. Выдвижениеидеи%своихзаданияи%по созданиюсюжетов и сценариев, на основеиллюстрации%, комиксов.	Работа в парах и малых группах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексныезадания 67кл.,Путьсказочного героя, 67кл.,Фотохудожник, 67кл.,Геометрические фигуры 67кл.,Танцующийи% лес,задание1

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
12.				<p>Работаспоисковой %системой%Интер- нета по подбору / коллажу интерес- ныхиллюстрации %.Выдвижениеиде и% своихзаданийи%п о ресурсо- иэнергос- бережению,утили- зацииипереработ- ки отходов.</p> <p>Подведениеито- гов: – чем могут раз- личаться схожие сюжеты?</p> <p>6 Каждая история описана с н о и%т очки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой и%исто- рии есть разли- чающееся место деи%ствия, что влияет на взаимо-</p>		«Необычный%ди- алог»: образователь- ныи%ресурсы издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

				д е и % ствиегерое в		
12.				<p>или на значи- мостьпредметов ис о бы т и и %;</p> <p>6 Каждая история отражаетразлич- ныевзаимоот- ношениямежду героями,что влияетнавзаимо- д е и % ствиегерое в или на значи- мостьпредметов ис о бы т и и %;</p> <p>6Д е и % ствияи/ или выбор, соверша- емые героями в каждо и % истори и отличаются,из- зачего сюжет раз- вивается по-раз- ному;</p> <p>6 Характеристики героеввкаждо и % изистории%о тли- чаются, влияянаихмотив ацию или роль, кото- руюони играютв истории (напри-</p>		

				мер, у героев может быть разное		
--	--	--	--	---------------------------------	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеры и т.д.).</p> <p>– какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста задания и %. Маркировка текста с целью выделения основных требований и %. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и %. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах по поиску аналогий и %, связь и %, ассоциации и %. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации и %,	<p>Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>6-7 кл., В поисках правды</p> <p>6-7 кл., Кафедля подростков</p> <p>6-7 кл., Поможем друг другу</p> <p>6-7 кл., За чистоту воды</p>

				<p>Подведение итогов:</p> <p>– по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать свое, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)</p>	<p>по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	
14.	Отвыдвижения до доработки идеи%	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой»,</p> <p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого</p>	<p>Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>По выбору учителя</p> <p>67 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение,</p> <p>67 кл., Нужны и% предмет,</p> <p>67 кл., Книжная выставка,</p> <p>67 кл., Мечта и% тео великом,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>мероприятия(на- пример, книжной % выставки),</p> <p>6 подготовка и про- ведение классного часа с выбором девиза класса,</p> <p>6 планирование и организация системы меропр- я т и и % по помощи в учебе</p>		<p>6 7 кл., Как помочь отстающему. Креа- тивное мышление, выпуск 1, Просве- щение,</p> <p>6 7 кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
15.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 7 класса.	Выполнение итого- в о и % работы. Обсуж- - дение результатов. Взаимо- и самооо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	<p>Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)</p> <p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. Настоль- ные игры Вариант 2. Книжные</p>

						% магазин
Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценку результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решения поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4ч)						
17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома. Комплексные задания «Ремонт комнаты»,	1	Геометрические фигуры и их свойства. Измерение длины, расстояния, периметра, площади, объема. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты своей деятельности. Предлагать и обсуждать способы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупатель и продавец» (http://skiv.instrao.ru) «Выставка рисунков»: образовательные ресурсы издатель-

	«Покупка телеви- зора»			решения. Прики- дывать,оценивать, вычислятьрезульт. тат.		ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
--	------------------------------	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (в вычислении, нахождение результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
17.				Приводить примеры и контрпри-		

				меры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В обще- ственной жизни: спорт Ком- плексные задания «Футболь- ная ко- манда», «Мировой рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление дан- ных: 6 Таблицы, диаграм- мы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычис- ления		Групповая работа, инди- видуальная работа, кон- ференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко- манда», «Мировой рекорд по бегу», «Питание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения Комплексные задания «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники»	1	Зависимость «скорость-время-расстояние», измерение времени и скорости. Графики реальных зависимостей.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, презентация (колонка блогера)	Демонстрационный % вариант 2019/2020: «Бугельные подъемники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20.	В профессиях: сельское хозяйство Комплексное задание «Сбор черешни»	1	Статистические характеристики. Представление данных (диаграммы, инфографика)		Групповая работа, индивидуальная работа, круглый стол, презентация (информационное сообщение в СМИ)	«Сбор черешни» (https://fg.reshe.edu.ru) «Работа летом для подростка»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)

21.	Как финансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мошенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных проблемных задач	«Новые уловки мошенников» (http://skiv.instrao.ru)
	превращения		Виды финансового мошенничества	Оценивать финансовые риски	Беседа/	«Опасное сообщение»

	щаются финан- совыене прият- ности		енничества	совые проблемы. Применятьфинан- совые знания	Практикум/ творческий %проект	ние»: образователь- ны и %ресурсиздатель- ства, «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22.	Уловкифи- нан- совыхмош- енни- ков: что помогает от нихза- щититься	1	Финансовое мошен- ничество. Правила защитыотфинансо- вогомошенничества	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применятьфинан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач.Беседа/ практиче- ская работа/ СоставлениеПа- мяткибезопасн- огофинансовог- оповедения	Комплекс «ПИН- код», «Где взять деньги»(http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова- тельныеи %ресурсизда- тельства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
23.	Заходимв интернет: опасно- стидля личныхф- инансов	1	Финансовое мошен- ничествовсоциаль- ных сетях Правила безопасногофинан- сового поведения в социальныхсетях	Выявлятьи анали- зироватьфинансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применятьфинан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/игра	Комплекс «Пицца с большой%скидкой %»(http://skiv.instrao.ru/) «Вымогателив социальныхсетях»: образовательныеи %ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
24.	Самое главное о правилах бе- зопасно- го финан- сового пове- дения	1	Финансовая безопас- ность Финансовые и % риск Правила безо- пасного финансового поведения	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ дис- пут/игра- ке и %с	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
25- 26.	«Поку- пать, но посто- ронам не зевать» «Акции и распрода- жи»	2	Финансовая грамот- ность: Финансовая безопасность Пра- вила безопасного по- ведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: За- висимость «цена – количество-стои- мость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дро- бями, Вычисление процентов	Финансовая гра- мотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую ин- формацию. 6 Оценивать финан- совые проблемы. Применять фи- нансовые знания. Математическая грамотность: 6 Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диа- граммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ Игра, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа	«Акция в интер- нет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявления» обра- зовательный %ресур- с издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
				6 Устанавливать		

				использовать зависимость между величинами, данными, 6 Предлагать обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы в общении и вместе решать глобальные проблемы» (5ч)						
27.	С чем могут быть связаны проблемы вообще	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семьи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуацию межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач разбор ситуации	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http:// skiv.instrao.ru)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие и уважительное взаимодействие между людьми, где взаимодействие в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуации, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать взаимодействие людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуации «Кто по и%дет в поход», «Да и%списать» (http://skiv.instrao.ru)
29.	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуации «Нам не страшен голод», «Дерево в городе», «Изменение климата» Демонстрационные варианты 2019 (http://skiv.instrao.ru)

				давать оценку деятельности, которые усиливают проявление или предотвращают глобальные проблемы		Открытый банк заданий и 2020 Ситуация «Изменения в Зедландии» Ситуация «Выбрасываем продукты или голодаем»
30-31.	Деятельность учащихся для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	2	Глобальные проблемы: возможности и роль каждого человека в преодолении воздействия глобальных проблем или их решении. Проблемы прав человека в современном мире.	Анализировать возможности и пределы возможности воздействия одного человека на решение глобальных проблем. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о последствиях глобализации, о возможности участия каждого в решении глобальных проблем.	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
32.	Подведе- ние итогов програм- мы. Само- оценка ре- зультатов деятель- ности на занятиях	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функционально и грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных учащихся ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебных, исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятия. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

8 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение плана организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству; Сформировать внутреннюю позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал России и школы электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРОПАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия и субъектов в России и школы Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/);</p> <p>Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-</p>

						свещении»
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>но и % профессиональ- но и % деятельности и развитие необ- ходимых умений % ; Приобрести опыт успешного межлич- ностного общения; готовность к разно- образной % совме- ст- но и % деятельност и, активное участие в коллективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческих работах</p>		<p>Материалы образо- вательного ресурса издательства «Про- свещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)						
2-3.	Человеки книга	2	Особенности чтения и понимания элек- тронных текстов	Использовать информацию из текста для различ- ных целей %	Практикум в компьютерном клас- се	<p>«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Милорд»: образова- тельный % ресурс из- дательства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

4-5.	Познание	2	Научная информация: анализ и оценка	Использовать информацию из текста для различных целей	Конференция	<p>«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий и % Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразовательной организации. В 2-х ч. Часть 2. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021).</p> <p>«Новости» (http://skiv.instrao.ru)</p>
6.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Художественный текст как средство осмысления действительности	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Затенью» (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>«Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Модуль 2: Естественная грамотность: «Как применяют знания?» (5 ч)						
1	Наука и технологии	2	Выполнение задания и и «Поехали на водород» и «На всех парусах»	Объяснение принципов деятельности технологий. Выдвижение и де и по использованию знаний и для разработки и совершенствования технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и.	«Поехали на водород»: образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и / под ред. Г. С. Ковалева и, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
2	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вы знаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний и. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и /

				результатов экспериментов.		под ред. Г. С. Ковалева и А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений. Проведение простых исследований и анализ их результатов.	Работа в парах или группах. Презентация результатов выполнения задания.	«Углекислый газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалева и А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021.
4	Наше здоровье	1	Выполнение задания «Экстремальные профессии»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания.	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Монито-

						рингформирования
--	--	--	--	--	--	------------------

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						функциональной груп- а- мотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)						
1	Креатив- ность в учебных си- туациях и ситуаци- ях социаль- ного взаи- модей- ствия	1	Анализ модели и ситуации%. Моделизация и%. 6 тематика и на- звания, слоганы, имена героев 6 схемы, опорные конспекты, 6 социальные иници- ативы в взаимодей- ствии 6 изобретательство и рационализатор- ство.	Совместное чтение текста задания и%. Маркировка текста целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций %. Выдвижение и де и % и обсуждение раз- личных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: 6 создания сюжетов и сценариев, 6 создания эмблем, плакатов, по- стеров и других аналогичных рисунков,	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения подведения и тогов	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 68 кл., Название книги, 68 кл., Рекламный % слоган, 8 кл., Фан- фик, 68 кл., Лесные по- жары 68 кл., Быть чутки- ми 67 кл., Одни дома

				6 решения экологических проблем(ресурсо-и энергосбережения,утилизации и переработки и др.), 6выдвижения гипотез.		
2.	Выдвижение разнообразных идей%.	1	Выдвижение разнообразных идей%. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний и идей% для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста задания и и%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций и и%, требующих применения дивергентного мышления. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения Преобразование утверждений и и%, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей и%, оценку и отбор идей и%) 68кл., Говорящие имена, 68кл., Система, 68кл., Литературные места России, 68кл., Вращение Земли, 68кл., Зоопарк, Креативное

						мышление,
--	--	--	--	--	--	-----------

						выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связи и отношения и Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей? (Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)		«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мне помогала креативность?	Совместное чтение текста задания и%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и%.	Работа в малых группах по поиску аналогии и%, связь и%, ассоциации и%. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации	Портал ИСПО РАО http://skiv.instrao.ru Ко мплексные задания (задания на выдвижение креативных идей и%, доработку идеи%) 68кл., Говорящие имена,

					%,	
				<p>Моделируемситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания? Моделированиеситуации%,требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6Описание в о и%ст в изучаемоогобъектасо по ро и%на воображение,</p> <p>6Преобразование утверждения и %,</p> <p>6Проверкаутверждения и и%«напрочность», определение границ применимости,</p> <p>6Выявлениеглавного,</p> <p>6Представление результатов,</p> <p>6Поисксвязеи%иотношенияи%</p>	<p>по подведениюитогов. Презентация результатов обсуждения</p>	<p>68кл.,Система, 68кл.,ЛитературныеместаРоссии, 68кл.,ВращениеЗемли, 6 8 кл., Зоопарк,Креативное мышление,выпуск2, Просвещение, 68кл.,Теплопередача «Рекламачтения»:образовательныи%ресурсиздательства «Просвещение»(https://media.prosv.ru/func/)</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи? (Какой ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать? Какой другой ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработки идеи? (Удобно ли это решение? Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
4	Открытие и доработки идеи	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя): конкурс идей «Знакомимся с</p>	Работа в малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 68 кл., Литературные места России</p>

				эпохи и писателя »,		67 кл. Нужны и пред мет, 68 кл. Лесные пожары,
--	--	--	--	------------------------	--	--

						68кл.,Зоопарк. Креативноемышле ние,выпуск2, Просвещение, 68кл.,ВращениеЗемл и, 67кл.,Поможемдруг другу
--	--	--	--	--	--	---

				<p>6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?»,</p> <p>6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия (например, охраны лесов от пожаров),</p> <p>6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей жизни»,</p> <p>6 планирование и организация системы мероприятий и помощи в учебе.</p>		
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
5	Диагно- стика и рефлекс- ия. Само- оценка	1	Креативно мышление. Диагно- стическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение ре- зультатов. Взаимо- оценки результатов овыполнения	Индивидуальная работа. Работы в па- рках.	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСПО РАО (http://skiv.instraio.ru) Диагностическая работа для 8 класса. Креативно мышлен- ие. Вариант 1. Пока не пришла мама Вариант 2. Космос в повседневной %жиз- ни

Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.

1.	Подведе- ние итогов первой %част- и про-	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль- татов самооценки с целью достижения	Оценивать ре- зультаты в о е и % деятельности. Аргументировать основывать свою позицию. Задавать	Беседа	Приложение
----	---	---	---	--	--------	------------

	граммы. Самооцен- ка- результатов деятель- ности на занятиях		больше и % уверенность и при решении задач по функциональной % грамотности.	вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной % деятельности. Предлагать вариан- ты решения % поста- вленной % проблем ы.		
Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в окружающем мире» (4 ч)						
1	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические	Беседа, груп- повая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интерес- ных фигур»:

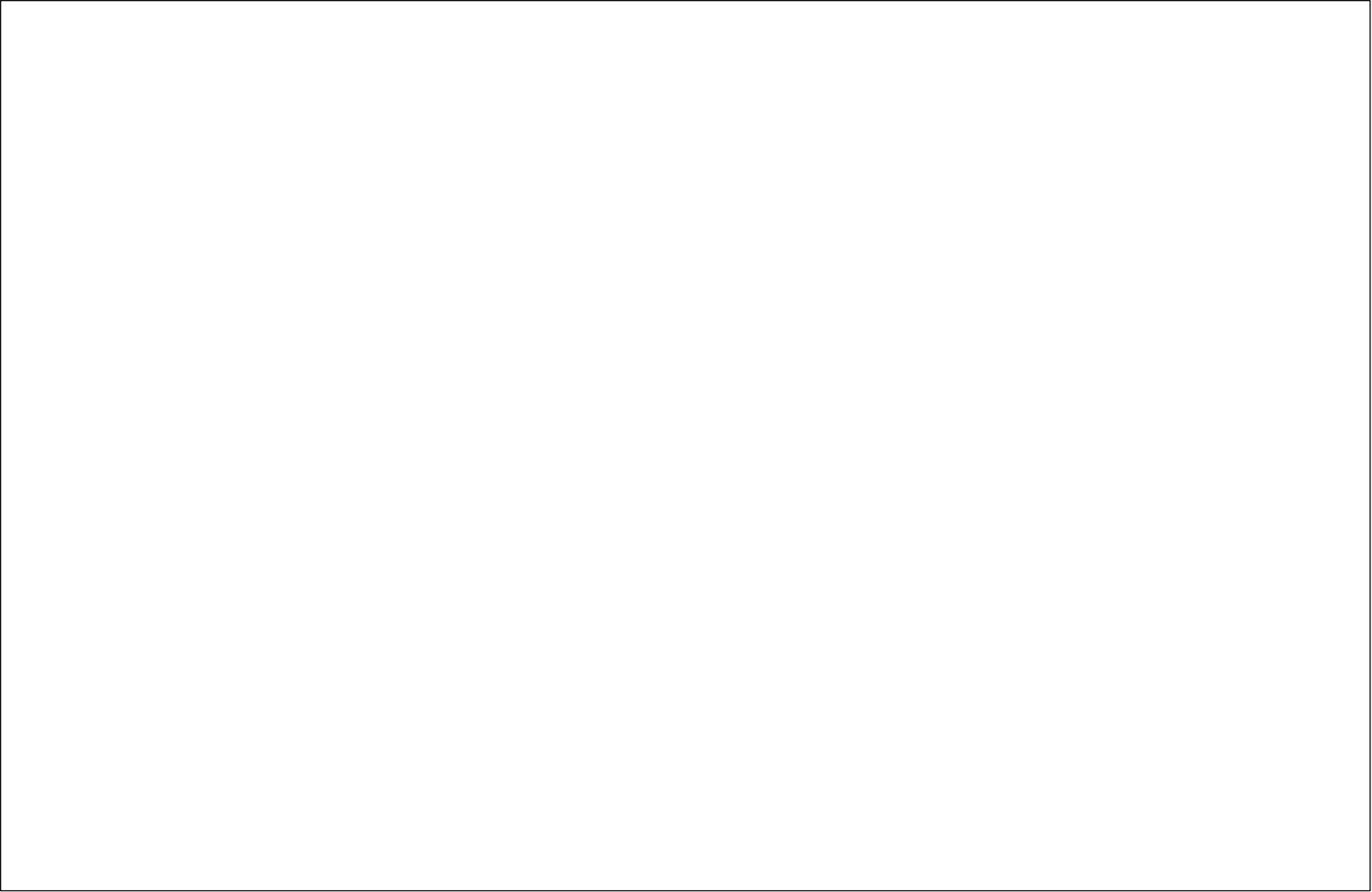
				<p>объекты. Описывать ход и результаты деятельности и % ст в и и %.</p> <p>Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результаты. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, с в о и % ст в а (вычисления и и %, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>	<p>работа (моделирование)</p>	<p>образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p> <p>«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>РЭШ: «Установка зенитных фонарей»</p> <p>«Молодые ученые»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
2	В общественной жизни	2	<p>Перебор возможных вариантов. Множества. Числовые выражения и неравенства. Геометрические фигуры, измерение длины и расстояния</p>	<p>Применять правила, с в о и % ст в а (вычисления и и %, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>	<p>Групповая работа, индивидуальная работа, мозговой штурм</p>	<p>«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Абитуриент»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
			<p>Статистические характеристики. Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами</p>	<p>гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и</p>	<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников</p>	<p>«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Аренда автомобиля»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

					информации, презентация (инфографика)	ства«Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
--	--	--	--	--	---	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
3	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоуголь- ник), Измерение гео- метрических величин, Тригонометрические отношения в прямоуг- льном треугольнике	ложные высказыва- ния об объектах . Строить высказыва- ния. Приводить при- меры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать мате- матические отношения. Моделировать ситу- ацию математически. Наблюдать и проводить аналогию.	работа (моделиро- вание), презентация (тех- ническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/) РЭШ: «Установки эконо- мич. фон. ари.» «Молодые ученые»: об- разовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
1	Финансо- вые риски и взвешенные решения	1	Финансовый риск Инвестиции Инфля- ция и ее послед- ствия. Виды инве- стирования Ценные бумаги: акции, обли- гации. Что является	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо-	Решение си- туативных проблемных задач Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облига- ция (http://skiv.instrao.ru/)

			грамотным финансовым решением?	сновывать финансовое решение.		
--	--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский договор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru) «Как накопить деньги»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страховой полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спортсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4.	Самое главное об сбережениях и накоплениях	1	Сбережения и накопления: общее и различия. Правила рациональных сбережений и накоплений	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расходов»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)



№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)						
5	«Сосчитать, по сленгу хлопать» «Сберегательные вклады»	2	Финансовая грамотность: 6 Финансовый рынок и посредники. 6 Финансовый риск. 6 Грамотное финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость». 6 Деятельность с числами и величинами. 6 Вычисление процентов. 6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). 6 Распознавать математические объекты. 6 Моделировать ситуацию математически.	Решение ситуативных проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра групповая работа, индивидуальная работа	«Где деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https://instrao.ru/) «Банковский кредит»: образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				<p>6 Устанавливать и использовать зависимость между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)						
1	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	<p>Анализировать примеры социальных норм в жизни и в искусстве, связанного с нарушением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций.</p> <p>Аргументировать</p>	Беседа / обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуации	<p>Ситуации</p> <p>6 «Поговорим вежливо»,</p> <p>6 «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе»,</p> <p>6 «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p>

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиции в поддержке культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый ученик» : образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
2	Общаемся со старшими и младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общеприятных результатов	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решение познавательных задач и разбор ситуации	Ситуация «Связь поколений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и мигранты»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.

3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные с проявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать де и % ствия по преодолению сложных ситуаций и их последствий	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуации	«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса и сельское хозяйство - ные уголья», «Озелененные территории», «Пластик, о котором все знают» (http://skiv.instrao.ru/)
4	Де и % ствия для будущего: сохранение природных ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			Возможности ре- шения глобальных проблем на примерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобал- ных проблем. Оце- нивать де и % ствия лю де и % исообщест в спозиции % дости- жения усто и % чивог оразвития	задачи разбор ситуации и %	(https://media.prosv.ru/func/) «Глобальные про- блемы и ценности усто и % чивогораз- вития»: Глобаль- ные компетенции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопого- лик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этич- ное производство и потребление» (http://skiv.instrao.ru/)
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
1	Подведе- ние итогов програм- мы. Са- мооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нальной % грамотности по шести составля- ющим. Обсуждение возможных	Оценивать результа- ты сво е и % деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать свою позицию. Осуществлять со- трудничество	Групповая работ а	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдель- ных уровней и % ФГ используются приме- ры заданий и % разног о уровня ФГ

	деятель- ности на занятиях		де и% ствии% направ- лен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разные мнения.		(http:// skiv.instrao.ru/)
2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных зан- ятий и% по ФГ (открытое мероприятие для школы и родителей и%) .	Решение прак- тических задач, успешное межлич- ностного обще- ние в совместной и% деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследова- тельских, проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотр слайд- шоу с фотография- ми и видео, сделан- ными педагогами и детьми во время занятий и%. Благодар- ности друг другу за совместную работу.	Театрализован- ное представ- ление, фести- валь, выставка работ	

9 КЛАСС

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности» (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение плана работы организации в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленной и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал России и школы электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов России и школы Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

				<p>но и профессиональ-</p> <p>но и деятельности и развитии необходимых умений.</p> <p>Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразию совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах.</p>		<p>Материалы из пособия «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»</p>
Модуль 1: Читательская грамотность: «События и факты с разных точек зрения» (5ч)						
2.	Смысл жизни (я и моя жизнь)	1	Авторский замысел и читательские установки	Интегрировать и интерпретировать информацию	Творческая лаборатория	<p>«Запок» (http://skiv.instrao.ru/)</p> <p>«Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>

3-5.	Самоопре- деление	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, ос- мыслить содержа- ние и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных задани- и%. Выпуск 1.
------	----------------------	---	--	--	-----------	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
						Учеб. пособие для общеобразоват. организации % В 2- х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвеще- ние», 2020 «Походы» (http:// skiv.instrao.ru/)
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в ком- муникации	Осмыслять содер- жание и форму текста	Игра-расследо- вание	«Выигрыш» Чи- тательская гра- мотность. Сборник эталонных задани %. Выпуск 2. Учеб. по- сobie для общеобра- зоват. организации %. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просве- щение», 2021).
Модуль 2: Естественнo-научная грамотность: «Знания в действии» (5 ч)						
7.	Наука и техноло- гии	1	Выполнение задани % «Сестина астероид» и «Солнечные пане- ли»	Объяснение прин- ципов де и % ствия технологии %. Вы- движение и де и % по использованию зна- н и и % для разрабо- тки совершенство- вания технологии %.	Работа ин- дивидуально или в парах. Обсуждение рез- ультатов выпол- нения задани и %.	Портал РЭШ (https://fgresh.edu.ru)

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания и и%«Лекарства и их действие» и «Человек и его здоровье»	Объяснение происходящих процессов и взаимодействия веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и и%.	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Сетевой информационно-образовательный ресурс взаимодействия субъектов России и% - ско и% Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)
9.	Наше здоровье	1	Выполнение задания и и% «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования и интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения задания и и%.	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и и%. Выпуск 2 : учеб. пособие для общеобразовательных организаций и%/ под ред. Г.С. Ковалева и и%,

						А. Ю. Пентина. – М.;СПб.: Просве-щение, 2021.
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнение задания и % «Глобальное потепление» и «Красный прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждений и %. Проведение простых исследований и % и анализ их результатов. Выдвижение идей и % по моделированию глобальных процессов.	Работа в парах или группах. Мозговой и % шторм. Презентация результатов выполнения задания и %.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и %. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевої, А. Ю. Пентина. — М.: СПб.: Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12.	Креативность в учебных ситуациях, ситуация личностного роста и социального проектирования	1	Анализ модели и % ситуации и %. Модели задания и %: диалоги, инфографика, личностные идеи и % - ствия и социальное проектирование, вопросы методологии научного познания	Совместное чтение текста задания и %. Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и %. Самостоятельное выдвижение идей и % и моделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРОПАО (http://skiv.instraio.ru) Комплексные задания 66 кл., Марафон чистоты, задание 2, 68 кл., Инфографика. Солнечные дни,
-----	---	---	--	---	--	---

				<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных де и % - ст в и и % (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>6 9 кл., Утренние вопросы,</p> <p>6 9 кл., Вечное движение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательны и % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
13.	Выдвижение разнобразных де и %.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 Когда на уроке мне помогала креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста задан и и %.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения основных требований и и %.</p> <p>Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и %</p> <p>и проблем. Моделирование жизненных ситуаций и %, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведение итогов.</p>	<p>Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнобразных де и %, оценки отбора де и %)</p> <p>6 9 кл., Фантастический и % мир,</p> <p>6 9 кл., Социальная реклама,</p> <p>6 9 кл., N Вили По-метки на полях,</p>

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6 Как поступить?</p> <p>6 Какое принять решение?</p> <p>6 Преобразование ситуации,</p> <p>6 Поиск альтернатив,</p> <p>6 Поиск связи и отношений</p> <p>Подведение итогов:</p> <p>– когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления?</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций и%,</p> <p>6 9 кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай свою страну»: образовательные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	<p>Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:</p> <p>6 В какой жизненной ситуации мне помогала креативность?</p>	<p>Совместное чтение текста задания и%. Маркировка текста целью выделения основных требований и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и%. Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах по поиску аналогии и%, связи и%, ассоциаций и%. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации и%, по подведе</p>	<p>Портал ИСПОРАО (http://skiv.instrao.ru)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей и%, доработку идей и%)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p>

				<p>жизни может пона- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуа- циях наилучшим ре- шением проблемы является традици- онное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>69 кл., Социальная реклама, 69 кл., НВ или По- метки на полях, 9 кл., Видеть глаза- ми души, 69 кл., Как защи- щаться от манипу- ляций и%, 69 кл., Транспорт будущего</p>
15.	От выдви- жения до доработки и%	1	Использование на- выков креативного мышления для созда- ния продукта.	<p>Выполнение проекта на осно- ве комплексного задания (по выбору учителя):</p> <p>6 конкурс и% «Благодарим сво- их учителей и%», 6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение соци- ально значимого мероприятия (на пример,</p>	<p>Работа в ма- лых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРОРАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 69 кл., Благодар- ность, 67 кл., Нужны и% предмет, 69 кл., Фантастиче- ский мир, 69 кл., Транспорт будущего 69 кл., Вещества и материалы 69 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глаза- ми души, 69 кл., Солнечные дети</p>

№	Тема	Кол- в час ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				помощи людям с особенностями здо- ровья), б планирование и организация системы мероприя- тия и и%попомощи в учебе.		67кл.,Поможем друг другу «Транспорт будуще- го»:образовательный % ресурсиздательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
16.	Диагно- стика и рефлек- сия.Само- оценка	1	Креативное мыш- ление.Диагности- ческая работа для 9 класса.	Выполнение и того- во и%работы.Обсуж- - дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ(https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1.Экспеди- ция на Марс. Вариант 2.Социаль- ная инициатива
Подведение итогов первой части программы:Рефлексивное занятие 1.						
17.	Подве- дение и того в первой%	1	Самооценка уверен- ности при решении жизненных проблем. Обсуждение резуль-	Оценивать результа- ты в о е и%деятельно- сти. Аргументиро- вать и обосновывать	Беседа	Приложение

	части программы. Самооцен-ка результатов деятельности на занятиях		татов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решения поставленной проблемы.		
--	---	--	--	--	--	--

Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика во окружающем мире» (4 ч)

18.	В общественной жизни: социальные опросы исследования Комплексные задания «Домашние животные», «Здоровое питание»	1	Статистические характеристики. Представление информации (диаграммы)	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты деятельности. Предлагать и обсуждать способы решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование информационных источников, опрос, презентация, круглый стол	«Домашние животные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
-----	---	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство и подобие	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, свойства (вычисления, нахождение результатов). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения и выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарка в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случая и его события		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

	Ком- плексное задание «Изме- нения оплата эл ектрос- нергии»			отношения. Моде- лировать ситуацию математи- чески. Наблюдать и про- водить аналогии.	работа (вы- числения с использовани- ем электрон- ных таблиц), презентация (р екоменда- ция и %)	
Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)						
22.	Я – потре- битель.	1	Права потреби- теля % Защита прав потре- бителя и %	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных проблемных задач Беседа/ практическая работа/ реше- ние кейс и % сов /игра	«Защита прав потре- бителя и %», «Опозда- в- шие и % микс» (http:// skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образова- тельный % ресурс из- дательства «Просвеще- ние» (https://media. prosv.ru/func/)
23.	Человек и работа: что учитыва- ем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места рабо- ты. Образование и самообразование как условия финансо- вой % стабильности. Успешное трудоу	Выявлять и анали- зировать финансо- вую информацию. Оценивать финан- совые проблемы. Применять финан- совые знания. Обо- сновывать финан- совое решение.	Решение си- туативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru /) «Первая работа»: образовательный % ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)

№	Тема	Кол- вочас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
			строительство- основной фактор финансовой стабил- ности			
24.	Налоги и выплаты: что отда- ем и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляе- мые государством	Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов/ игра	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образователь- ные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
25.	Самое главное о професси- ональном выборе: об разование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая ста- бильность	Выявлять и анали- зировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов/ дискуссия / игра «Агентство трудоустро- инства»	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru/) «Работа для Миши»: образователь- ные ресурсы издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //«Землю уважаешь – пожнешь урожая»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра	«Климатический магазин» (http://skiv.instrao.ru)
27.	«Труд, зарплата и налог – важные элементы опыта и урока»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа и финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия. Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество – стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение. Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru/) «Старенький автомобиль»: образовательный и ресурсный материал «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			<p>6 Делать и использовать числа и величины.</p> <p>6 Вычислять проценты.</p> <p>6 Вычисление процента от числа и числа по его проценту.</p>	<p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		

Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	1	Межкультурное взаимодействие и уважительное взаимодействие между людьми, делами и интересами в общении и благополучии и экологического	Приводить примеры «твердых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастных изменений «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение и информирование, предложение и руководство занятием / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательные ресурсы издательства «Промсвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
-----	---	---	--	--	--	--

			развития. Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины» (http://skiv.instrao.ru/)
29-30.	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, делаем выводы	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей в оценке различных взглядов, точек зрения и мировоззрении.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций и объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решение проблемных задач и ситуаций	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

№	Тема	Кол- вчас ов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы прове- дения занятий	Электронные (циф- ровые) образователь- ные ресурсы
				овозможностях и рисках участия в сетевых сообще- ствах		«Новый ученик» Глобальные компетен- ции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2.
31- 32.	Почему и для чего в современ- ном мире нужно быть глобаль- но компе- тентным? Деятель- ность для будущего: учитыва- ем цели и устойчи- вого раз- вития	2	Глобальные пробле- мы: пути и возмоз- жности их решения глобально компе- тентными людьми в условиях динамично развивающегося нео- пределенного мира.	Объяснять сущ- ность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современ- ному человечеству. Оценивать де- ятельность по реше- нию глобальных проблем в совре- менном мире. Определять и обосновывать соб- ственную стратегию поведения, связан- ную с участием в решении глобаль- ных проблем.	Дискуссия / конференция / решение по- знавательных задач и разбор ситуации	«Что такое глобаль- ные компетенции?»: образовательный ре- сурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобаль- ные компетенции»? Почему современ- ный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2.
Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.						
33.	Подве- дение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформирован- ности функциональ- ности	Оценивать резуль- таты своей деятель- ности.	Групповая работ- а	Для конкретизации проявления сформиро- ванности отдельных

			%			
	программы. Самооценкарезультатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных действий, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровней ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ (http://skiv.instrao.ru/)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школы родителей).	Решение практических задач, успешное межличностное общение в совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видео, сделанными педагогами и детьми во время занятия. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

