

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования Самарской области**  
**Северное управление министерства образования Самарской области**  
**ГБОУ СОШ с. Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский**  
**Самарской области**

**РАССМОТРЕНО      ПРОВЕРЕНО      УТВЕРЖДЕНО**  
Руководитель МО: Заместитель      Директор школы  
директора по УВР \_\_\_\_\_

Федотова И.Ф.\_\_\_\_\_ Калмыкова О.Н.  
Протокол №5 от «25» Щербакова О.В. Приказ от 47-од  
июня 2025 г. «14» августа 2025 г. «29» августа 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
курса внеурочной деятельности  
«Функциональная грамотность: учимся для жизни»  
5-9 классы

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

---

### **АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ**

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме. Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения. Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения. Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности.

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов.

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и способов их интеграции.

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращающегося к различным направлениям функциональной грамотности.

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности «использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений»

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляющейся в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной) компе-

тентности и креативному мышлению). В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

## **ВАРИАНТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ**

Программа реализуется в работе с обучающимися 5—9 классов

Программа курса рассчитана на пять лет с проведением занятий 1 раз в неделю.

Реализация программы предполагает использование форм работы, которые предусматривают активность и самостоятельность обучающихся, сочетание индивидуальной и групповой работы, проектную и исследовательскую деятельность, деловые игры, организацию социальных практик . Таким образом, вовлеченность школьников в данную внеурочную деятельность позволяет обеспечить их самоопределение, расширить зоны поиска своих интересов в различных сферах прикладных знаний, переосмыслить свои связи с окружающими, свое место среди других людей . В целом реализация программы вносит вклад в нравственное и социальное формирование личности .

Методическим обеспечением курса являются задания разработанного банка для формирования и оценки функциональной грамотности, размещенные на портале Российской электронной школы (РЭШ, <https://fg.resh.edu.ru/>), портале ФГБНУ ИСРО РАО(<http://skiv.instrao.ru/>), электронном образовательном ресурсе издательства «Просвещение» (<https://media.prosv.ru/func/>), материалы из пособий «Функциональная грамотность . Учимся для жизни» (17 сборников) издательства «Просвещение», а также разрабатываемые методические материалы в помощь учителям, помогающие грамотно организовать работу всего коллектива школьников, а также индивидуальную и групповую работу.

## **ВЗАИМОСВЯЗЬ С ПРОГРАММОЙ ВОСПИТАНИЯ**

Программа курса внеурочной деятельности разработана с учетом рекомендаций Примерной программы воспитания.

Согласно Примерной программе воспитания у современного школьника должны быть сформированы ценности Родины, человека, природы, семьи, дружбы, сотрудничества, знания, здоровья, труда, культуры и красоты. Эти ценности находят свое

отражение в содержании занятий по основным направлениям функциональной грамотности, вносящим вклад в воспитание гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, экологическое, трудовое, воспитание ценностей научного познания, формирование культуры здорового образа жизни, эмоционального благополучия . Реализация курса способствует осуществлению главной цели воспитания – пол- ноценному личностному развитию школьников с созданием условий для их позитивной социализации .

## **ОСОБЕННОСТИ РАБОТЫ ПЕДАГОГОВ ПО ПРОГРАММЕ**

В планировании, организации и проведении занятий принимают участие учителя разных предметов . Это обеспечивает объединение усилий учителей в формировании функциональной грамотности как интегрального результата личностного развития школьников .

Задача педагогов состоит в реализации содержания курса через вовлечение обучающихся в многообразную деятельность, организованную в разных формах . Результатом работы в первую очередь является личностное развитие ребенка . Личностных результатов педагогика могут достичь, увлекая ребенка совместной интересной для него деятельностью, устанавливая временем занятий доброжелательную, поддерживающую атмосферу, насыщая занятия личностно ценным содержанием .

Особенностью занятий является их интерактивность и многообразие используемых педагогом форм работы .

Реализация программы предполагает возможность вовлечения в образовательный процесс родителей и социальных партнеров школы.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

---

### **ВВЕДЕНИЕ. ОШЕСТИСОСТАВЛЯЮЩИХ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

#### **Читательская грамотность**

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои

знания и возможности, участвовав в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами различных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различия факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

### **Математическая грамотность**

Фрагмент программы внеурочной деятельности в части математической грамотности разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности

естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако нееформальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опросы и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «пронтегрировать» математику с финансовой грамотностью, чтобы не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

### **Естественно-научная грамотность**

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и неурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественным и значимым вопросам, связанным с естественными науками, и неготовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем,

относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом. Учебные занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности могут проводиться в разнообразных формах в зависимости от количественного состава учебной группы (это совсем не обязательно целый класс), ресурсного обеспечения (лабораторное оборудование,

медиаресурсы), методических предпочтений учителя и

познавательной активности учащихся.

### **Финансовая грамотность**

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначных правильных решений, требующих анализа альтернатив возможных по-следствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

### **Глобальные компетенции**

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изучение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании и своих

действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды социального окружения.

## **Креативное мышление**

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, скоторыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиски инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

Каждый модуль Программы предлагается изучать ежегодно в объеме 5 часов в неделю, начиная с 5 класса. Во всех модулях в последовательно усложняющихся контекстах предлагаются задания, основанные на проблемных жизненных ситуациях, формирующие необходимые для функционально грамотного человека умения и способы действия. Последние занятия каждого года обучения используются для подведения итогов, проведения диагностики, оценки или самооценки и рефлексии. Ниже представлено содержание каждого модуля Программы по годам обучения (для 5—9 классов), включая и интегрированные занятия.

# **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ПО ШЕСТИ НАПРАВЛЕНИЯМ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ДЛЯ 5—9 КЛАССОВ**

## **5 класс**

<b>Модуль: Читательская грамотность«Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию»(5ч)</b>	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	Постранициам биографии% (Великие люди наше и% страны)
5	Мир моего города (Человек и техники и% прогресс)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом»(5ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в наше и% жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно»(5ч)</b>	
1	Моделируем ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций%). Знакомство с содержательными и тематическими областями
2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда кому нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового и% работы
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений»(4ч)</b>	
1	Собираем ся за покупками: что важно знать

2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самооглавное оправилах поведения грамотного покупателя
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2ч)</b>	
1	«Деньги – нещепки, счетом крепки»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаляем за планету. Мы учимся взаимодействовать из знакомимся с глобальными проблемами» (5ч)</b>	
1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Невыбрасывай тепродукты» интеграция финансовой грамотностью по теме «Покупки»

## 6 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5ч)</b>	
1	На склоне пути (Путешествие по одному земле)
2	Открывает азы планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	Постранициамбиографии полководцев (Великие люди на страницах)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)</b>	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в наше жизни
3	Загадочные явления
<b>Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5ч)</b>	
1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели ситуации. Модели заданий %: · названияи заголовки · рисунки и формы, что скрыто за рисунком?  · межличностные отношения

	исследовательские вопросы
2	Выдвижение разнообразных движений. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных движений и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки движений. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового проекта
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математик в повседневной жизни» (4 ч)</b>	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)</b>	
1	Семейный бюджет: подоходная — и расходы
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений?
3	Начем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Само главное правило: грамотное ведение семейного бюджета
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Копейка как копейка — проживет семью»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)</b>	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычай и учимся их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении

4	Глобальные проблемы в наше время и жизни
5	Заботимся о природе

## 7 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)</b>	
1	Смысли жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета я, я и др. (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Моделизация и моделирование: <ul style="list-style-type: none"> <li>- сюжеты, сценарии</li> <li>- эмблемы, плакаты, постеры, значки</li> <li>- проблемы экологии, биологии, выдвижение гипотез</li> </ul>
2	Выдвижение разнообразных идей и их проявление. Учимся проявлять гибкость и логичность мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения идей до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)**

1	Вдомашнихделах:ремонтиобустрои%стводома
2	Вобщественной%жизни:спорт
3	Наотдыхе:досуг,отпуск,увлечения
4	Впрофессиях:сельскоехозяи%ство

**Модуль: Финансовая грамотность  
«Школа финансовых решений»(4ч)**

1	Какфинансовыегрозыпревращаютсяфинансовые неприятности
2	Уловкифинансовыхмошенников:чтопомогаетотних защититься
3	ЗаходимвИнтернет: опасностидляличныхфинансов
4	Самоеглавноеоправилахбезопасногофинансового поведения

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1	«Покупать, нопосторонамнезевать»
---	----------------------------------

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы»(5ч)**

1	Счёммогутбытьсвязаныпроблемывобщении
2	Общаемсявшколе,соблюдаясвоиинтересыинтересы друга. Идея:наматериалезадания«Тихаядискотека»интеграцияс читательской%грамотностью
3	Прошлоеибудущее:причиныиспособырешения глобальных проблем
4-5	Действствуемдлябудущего:участуемвзменениииэкологическо и%ситуации. Выбираем профессию

## 8 класс

**Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробудить действовать»(17ч)**

1	Смыслижизни(яи мои жизни)
2	Человекикнига
3	Познание

**Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют зна-**

<b>ния?» (8 ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (9 ч)</b>	
1	<p>Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ методов и ситуаций.</p> <p>Моделизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- тематика и названия, слоганы, имена героев</li> <li>- схемы, опорные конспекты</li> <li>- социальные инициативы и методы</li> <li>- изобретательство и рационализаторство</li> </ul>
2	Выдвижение разнообразных действий. Проявляем гибкость и быстроту мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных действий и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?
<b>Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.</b>	
4	От выдвижения и доработки действий. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика рефлексия. Самооценка. Выполнение итогового отчета
<b>Модуль: Математическая грамотность «Математик в окружающем мире» (51 ч)</b>	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях
<b>Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (10 ч)</b>	
1	Финансовые риски извзвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять
3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страхововать

4	Самооглавноеосбереженияхинакоплениях
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>	
1	«Сосчитать – посленехлопотать»
<b>Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаляем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (7ч)</b>	
1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей и т.д.
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

## 9 класс

<b>Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5ч)</b>	
1	Смысли жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смысли, явные и скрытые
<b>Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5ч)</b>	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
<b>Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5ч)</b>	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностно-гороста и социального проектирования. Анализм оделей и% и ситуаций%: Модели заданий%: · диалоги · инфографика(· личностные идеи и%ствия и социально-проектирование · вопросы методологии и научного познания
2	Выдвижение разнообразных идей и%. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В каком жизненном и социальном контексте помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения идей до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

**Модуль: Математическая грамотность «Математик в окружающем мире» (4 ч)**

1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи

**Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)**

1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учтываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаём мы, как получаем
4	Самоё главное профессиональное выборе: образование, работа и финансовая стабильность

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)**

1	«Труд, зарплата и налог — важны и опыты урок»
---	---

**Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4К»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, для будущего: учтываем цели и условия чивого развития
4-5	Почему и для чего современный мир нужен быть глобально компетентным? Для будущего: учтываем цели и условия чивого развития



## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

---

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

### **Личностные результаты**

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социальнозначимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как способного ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования и протяжения всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семья;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;

- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков без опасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознанием ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием экологической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

## **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты во ФГОС группированы по трем направлениям, отражающим способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.

Освоение обучающимися предметных понятий (используясь несколькими предметными областями) и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность использовать учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

### **1) базовые экологические действия:**

- владеть базовыми логическими операциями:

- сопоставления и сравнения,
  - группировки, систематизации и классификации,
  - анализа, синтеза, обобщения,
  - выделения главного;

- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. – с помощью схем и знаково-символических средств;

- выявлять их характеристизовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

**2) базовые исследовательские действия:**

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможно дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

**3) работая с информацией:**

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной

- учебной задачи заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

**1) общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целью и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существующему темы, высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

**2) совместная деятельность:**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы,

обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

**1) самоорганизация:**

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение;

**2) самоконтроль:**

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее

- изменения;
- учитьывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное произошедшей ситуации;
  - вносить корректиды в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям;
- 3) эмоциональный интеллект:**
- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
  - выявлять и анализировать причины эмоций;
  - ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
  - регулироваться способами выражения эмоций;
  - принятие себя и других:
  - осознанно относиться к другому человеку, к его мнению;
  - признаваться в своем правонарушении и какое-то право другого;
  - принимать себя и других, не осуждая;
  - открытость себе и другим;
  - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**Предметные результаты** освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия **почитательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Русский язык и литература**».

**По учебному предмету «Русский язык»:**

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование и вступной

письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, скатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысливание и оперирование ею;
- анализоцениваниесобственныхчужихписьменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

#### **По учебному предмету «Литература»:**

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по математической грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету «Математика»:

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и

иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;

- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами);
- решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач счетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;
- находить длины отрезков и расстояния непосредственным

- измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать график для определения свойств процессов и зависимостей;
  - переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
  - решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области «**Естественно-научные предметы**»:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства вещества, зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и их назначении

биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, способах преодоления;

- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по финансовой грамотности в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере «ФунКЦИИ ПО РАБОТЕ С НАЯЯ ГРАМЛЮ И ТЧНОСТЬ СТМЬИ: УЧИФМИСНЯ АДНЛСЯ АМЖИ, ЗН И» определения целесообразного финансового поведения, составления личного

финансового плана.

**Занятия по глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типамышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

**Занятия по креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты, сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т. п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

---

### **5 КЛАСС**

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность»</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятия «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности»(читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника группы в целом от совместной работы.	Развить мотивацию к целенаправленно и социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого оцененного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач,	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы	Портал России «сско и%электронной% школы» (РЭШ, <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов в России «ско и%Феде-рации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»

			Обсуждениепланови организацииработы в рамках программы.	осознаниемважно- сти образования на протяжениив с е и % жизни для успеш- н о и % профессиоナル - н о и % деятельности и развитиемнеоб- ходимыху м е н и и % ; Приобрестиопыт успешногомежлич- ностного общения; готовностьразно- образной%совмес- т- н о и % деятельност и, активноучастие вколлективных учебно-исследо- вательских, про- ектных и других творческихработах		( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Материалы из посо- б и и % «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства«Про- свещение»
--	--	--	---	--	--	---

#### Модуль1:Читательскаяграмотность«Читаем,соединяятекстовуюиграфическуюинформацию»(5ч)

2.	Путеше- ствуем и познаем мир(Путе- шествие поРоссии)	1	Приемы поиска и извлеченияинфор- мации разного вида (текстово и %, графи- ческой%)позданной теме	Соотносить визу- альное изображе- ние с вербальным текстом.Понимать фактологическую информацию	Работавгрупп- пах	«Необыкновенный путешественник»: ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Люди,сделавшие Землюкругло и % »:
----	---	---	---	---	----------------------	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)</b>
			из различных источников. Приемы выделения главной и второстепенной информации, я в н о и скрыто и информации в тексте			электронный обзор - зовательные ресурсы издательства «Проповедование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом по выявлению явного и скрытой информации, представленной в разных частях текста. Приемы выявления визуально и информаций, представленной на карте, и приемы со-поставления информации, выявленной в тексте, с информацией, содержащейся	Соотносить визуально и изображение с верbalным текстом. Использовать информацию из текста для решения практических задач	Деловая игра	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий . Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций%. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020

			в графическом объекте(географическая карта,фотография)			
4.	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	1	Приемы работы с множественным текстом, представленным на с.и%. Приемы поиска информации, представленной%вербально и визуально, расположено и%разных частях множественного текста	Интегрировать и интерпретировать информацию, представленную в разных формах в разных частях текста. Использовать информацию из текста для решения практической %задачи	Работав группах	«Конкурс сочинений и%»: Открытый %банк заданий%2020( <a href="http://skiv.instrator.ru">http://skiv.instrator.ru</a> )
5.	Постранициам био-графии% (Великие люди наше и%стораны)	1	Приемы анализа информации учебно-научного текста (биография), представленной%видеть таблицы. Приемы комментирования текста, включающего визуальный и%объект(фотографию)	Выявлять фактологическую информацию(последовательность событий%), представленную в разных частях текста. Выявление роли визуальных объектов для понимания сплошного текста	Самостоятельно выполнять работы с последующим обсуждение ответов на задания	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник этапных заданий%. Вы-пук1. Учеб.пособие для общеобразоват. организации%. В2-х ч. Часть1.–М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронные и%образовательные и%ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
6.	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	1	Приемы извлечения информации из различных источников (художественные и публицистические тексты, заметки с сайта), включающие хвостовые и обзорные описания, осмысление и интерпретацию	Устанавливать взаимосвязи между текстами. Формулировать на основе полученной из текста информации собственную гипотезу, прогнозировать события, течение процесса, результаты эксперимента на основе информации текста.	Игра-расследование	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

#### Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Наука рядом» (5 ч)

7.	Мои увлечения	1	Выполнение заданий «Звуки музыки» и «Аня и ее собака»	Использование полученных (из самих заданий) знаний для объяснения влечения. Проведение и/or интерпретация экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	---------------	---	---	--	--	--

8.	Растения иживотныеевнашей%жизни	2	Выполнениезаданиипо%«Чемпитаютсярастения»и«Хищныептицы»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графических,числовых), построениерассуждениипо%.Объяснениевлениипо%с использованием приобретенных знаний%.Анализрезультатовэкспериментов(описанныхили проведенныхсамостоятельно).	Работаиндивидуальноили в парах. Обсуждениерезльтатоввыполнениязаданиипо%.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий%. Выпуск1:учеб.пособие дляобщеобразовательных организаций%/под ред.Г.С.Ковалевои%, А. Ю. Пентина. – М.;СПб.: Просвещение, 2020.
9.	Загадочныевявления	2	Выполнениезаданиипо%«Лазернаяуказкаифонарик»и«Чтотакое снег»	Проведение простыхисследованиийи%анализих результатов.	Работавпарахили группах. Презентация результатов исследования.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

### Модуль3:Креативноемышление«Учимсямыслитькреативно»(5ч)

12.	Креативноемышление: Моделииситуации	1	Общеепредставлениеокреативности(на примерах простейшихзаданиийи бытовыхситуаций%). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Совместночтение текстазаданиипо%. Маркировкакестасцельовыделения главного. Совместная деятельность поанализупредложенныхситуаций%.Выдвижениеде	Работа впарахималых группах. Презентациярезультатовбусуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменноесамовыражение: 65кл.,Необычная картина,задание1, Визуальное самовыражение: 65кл,Чтоскрыто
-----	--	---	---	--	---	---

				и% и обсуждение		рисунком,задание2,
№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)
				различных способов проявления креативности: - самовыражение с помощью текстов, рисунков, мимики и пластики, танца и др. – решение проблем социального и научного характера.		Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание2, Решение научных проблем: 65 кл, Изобретаем соревнование, задания 1, 2, «Обложка для книги»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
13.	Выдвижение разнообразных идей и%	1	Обсуждение проблемы: Для чего бывает нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые.	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований и и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и%. Выдвижение идей и% и обсуждение причин, по которым	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Письменное самовыражение: 65 кл., Выдуманная страна, задание1, 65 кл., Праздник осени, задание1, 65 кл, Класс, задание1

[ ] [ ] [ ] [ ] требуется [ ] [ ]

				<p>проявлять беглость мышления, гибкость и разнообразиемышления. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега», подсчет количества выдвинутых идей и количества различающихся идей. Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- что означает выдвигать идеи?</li> <li>- чем отличаются разнообразные идеи?</li> <li>- пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать разные варианты решения</li> </ul>		<p>Визуальноесамовыражение: 65кл.,Эмблемадля первоклассников, задание 1, Решениесоциальных проблем 65 кл, Точность – вежливость короля и %,задание1 Решениенаучных проблем 65кл,Мячбудущего,задание1</p> <p>«Парта будущего»: электронныи%обра - зовательныи%ресурс с издательства «Пропагандирование» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Обсуждениепроблем: -Длячегонужнынестандартные идеи. -Когдаикомубывают нужны креативные идеи?	<p>Совместночтение текста задания и %. Маркировка текста целяювыделения основных требований и %. Совместная деятельность:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- по подбору синонимов слову «оригинальныи%»;</li> </ul>	Работа в парах и малыхгруппах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРО РАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Письменноесамовыражение: 65кл.,Необычная картина, задание 3, Визуальное самовыражение: 65кл,Улыбкаосени, задание1,</p>

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
				<p>-по анализу предложенных ситуаций %.</p> <p>Выдвижение идей и обсуждение причин, по которым требуется проявлять оригинальность и нестандартность мышления. Подсчет количества оригинальных идей по результатам выполнения теста «Круги» по методике «Вартега». Подведение итогов: – что означает, что идея креативная? Что ее отличает? – как можно выявить оригинальные идеи – пояснить на примерах, когда, при каких условиях требуется предлагать необычные, нестандартные варианты решений %</p>		<p>Решение социальных проблем: 65 кл, Класс, задание 4, 65 кл, Буккросинг–обменками, задание 4</p> <p>Решение научных проблем: 65 кл, Прогулка в парке, задание 1, 3 «Вопросы Почемучки» электронный % образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

15.	Отвыкания и доработки	1	Использование на- выков креативного мышления для создания продукта.	Выполнениепроекта на основе комплексногозадания (по выбору учителя): - создание школьной газеты ; - создание сюжета для инсценировки в классе; - подготовка к празднику осени; - подготовка выставки «Нет вредным привычкам»; - подготовка необычного спортивного соревнования; - подготовка выставки «Школа будущего».	Работав ма- лых группах Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Повыбору учителя 65кл., Трудный % предмет, 65 кл, Сюжет для спектакля, 65кл., Праздник осени, 65 кл, Нет вредным привычкам, 65кл, Изобретаем соревнование, 65кл, Школа будущего
16.	Диагно- стика и рефлек- сия. Само- оценка	1	Креативное мышле- ние. Диагностиче- ская работа для 5 класса.	Выполнениетого- в о и% работы. Обсуж- - дение результатов. Взаимо- и самоо- ценка результатов выполнения	Индивиду- альная рабо- та. Работа в парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 5 класса. Креативное мышле- ние. Вариант 1. День рождения Вариант 2. День игры и игрушки

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	---

**Подведение итогов первой части программы: рефлексивное занятие 1.**

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решений поставленных проблем.	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	---	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18.	Путешествия и отдых	1	Действия с величинами (вычисления, переход от одних единиц к другим, нахождение доли величины). Действия с многозначными числами.	Извлекать анализировать, интерпретировать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты (числа, величины, фигуры). Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуж-	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Петергоф»: открытый и банк заданий % 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
-----	---------------------	---	---	---	---	---

		<p>Числовая последовательность(составление, продолжение). Интерпретация результатов вычислений%,данных диаграммы.Решение текстовой%задачи, с оставленной%на основе ситуации.</p>	<p>дать способы решения, Прикидывать, оценивать, вычислятьрезультат,Устанавливатьииспользоватьзависимости между величинами, данными, Читать, представлять, сравниватьматематические объекты (числа, величины, фигуры),Применять правила,с в о и%ств а (вычислении%,нахождения результата), Применять приемы проверкирезультат, Интерпретировать ответ, данные, Выдвигать и обосновыватьгипотезу, Формулировать обобщения и выводы, Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах,Строить высказывания, Приводитьпримеры и контрпримеры, Выявлятьсходстваи</p>	
--	--	--	---	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные(цифровые)</b>
				различия объектов, Измерять объекты, Моделировать ситуацию математически. Планировать ход решения задачи в 2-3действия.		
19.	Развлечения и хобби	1	Работа с информацией%(выбор данных). Решение текстовых и задач. Метод перебора вариантов. Действия с величинами (вычисление, переход от одних единиц к другим, нахождение доли). Прикидка результатов выполнения действий и сверх действиями. Многозначные числа, действия с натуральными числами. Сравнение долей и числа.		Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Аккумулятор радиотелефона»: открытый банк заданий 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

20.	Здоровье	1	<p>Действия с натуральными числами. Действия с числовым последовательностью (составление, продолжение). Метод перебора возможных вариантов. Соотношения между величинами, размеры объекта. Единицы времени. Зависимости между величинами, прямо пропорциональная зависимость величин при решении задачи.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Кросс»: открыты и %банкзадани и% 2021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Земляника»: открыты и %банкзадани и% 021 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) «Спортивный % праздник» — в Приложении</p>
21.	Домашнее хозяйство	1	<p>Размеры реального объекта, единицы длины. Площадь, сравнение площадей % данных фигур. Перевод единиц длины и площади. Зависимости между величинами. Деление с остатком, округление результата по смыслу ситуации. Доля числа.</p>		<p>Беседа, групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Выкладывание плитки»: открыты и %банкзадани и% 2019/2020 (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
			Измерения и объем прямого угольного параллелепипеда, сравнение объемов, переход от одних единиц объема к другим. Представление данных: чтение интерпретация данных диаграммы.			

#### **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений» (4 ч)**

22.	Собираемся за покупками: что важно знать	1	Финансы. Значение финансовой грамотности. Деньги. Виды денег. Наличные и безналичные деньги. Запланированная покупка. Незапланированная покупка. Финансовая выгода. Финансовый риск. Финансовое планирование.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Дискуссия/Проект/Игра	Комплекс «Способы оплаты» (2021, 5 класс) Комплекс «Наличные и безналичные деньги» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
-----	--	---	---	---	--	--

23.	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	1	Покупки. Виды покупок. Товар. Планирование покупки товара.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в парах/ Игра	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Комплекс «Интересны и журнал»(2022, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
24.	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	1	Услуга. Планирование покупки услуги.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ Работа в группах/ Игра	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главноео правилах поведенияи грамотногокупателя	1	Финансовоепланирование. Экономия денег. Акционатовары и услуги. Скидка на покупку. Правила поведения грамотногокупателя.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ деловая игра	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2 ч)

26-27.	«Деньги- нещепки, счетом крепки» «Велопрокат»	2	Финансовая грамотность: Финансы. Финансовая выгода. Финансовый риск . Финансовоепланирование Математическая	Финансовая грамотность: Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые про	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ игра- соревнование	<a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
--------	---	---	---	--	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
			грамотность:Зависимости «цена – количество-стоимость», «скорость-время-расстояние».Измерение и единицы длины, времени,стоимости, скорости.	блемы.Применять финансовые знания Математическая грамотность: Читать текст, разбираться инструкцией обсуждаться ситуации Выявлять информацию в финансовом контексте. Выявлять зависимости, вычислять стоимость. Графически представлять алгоритм. Планировать порядок выполненияяде и% - с т в и и%,составлять арифметическое выражение.Выполнять вычисления с натуральными числами, сравнивать результаты.Конкретизировать тариф, выбирать выгодный % тариф.		Комплекс«Велопрокат»(2022,5 класс) «Экскурсия»: электронный образовательный ресурс издательства «Пропагандирование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)**

28.	Мы умеем дружить	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Традиции и обычаи: многообразие культур идентификации с определенной культурой.** Виды социальных взаимодействий и% Дружав жизнчеловека</p>	<p>Приводить примеры ситуаций, уважительного и неуважительного, эффективного и неэффективного, взаимодействия между людьми. Оценивать последствия этих взаимодействий. Выявлять и оценивать различия мнения и точка зрения о роли дружбы в жизни человека. Аргументировать свое мнение о роли дружбы в жизни человека.</p>	<p>Беседа/ обсуждение / игровая деятельность/ решениепознавательных задачи разбор ситуации и%</p>	<p>Открытыи%банказ- дан и%2020(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Ситуации«Футболи дружба», «Случай%в гостях» Ситуация«Как подружиться с новень-к о и%»</p>
29.	Общаемся с одноклассниками и живем вместе	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, в интересах коллектива. Семья и</p>	<p>Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о взаимодействии в школьном коллективе. Объяснять причи-</p>	<p>Беседа/ обсуждение / игровая деятельность/ решениепознавательных задачи разбор</p>	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Ситуации«Соседи», «В детском лагере»</p>

▼

			школа.	нывоздникновения	ситуации%	
--	--	--	--------	------------------	-----------	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)</b>
			Основы совместной деятельности. Роль школьника в обществе. Обосновывать способы их решения.	конфликтных ситуаций и школьным коллективе. Обосновывать способы их решения.		
30.	Какие проблемы называют глобальными? Чтобы быть глобально компетентным?	1	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем. Понятие «глобальные проблемы»	Приводить примеры глобальных проблем. Объяснить, какие проблемы называются глобальными.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решением поисковательных задач и разбор ситуации и%	«Разбираем смысл глобальных компетенций»: электронный образовательный ресурс издательства «Проповедование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 1. Стр. 4-10 Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуация «Один в поле воин»
31-32.	Можем ли мы решать глобаль-	2	Глобальные проблемы: изучение глобальных и локальных проблем.	Описывать ситуацию проявления глобальных проблем на местном	Беседа/ обсуждение / решением поисковательных	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Ситуации «На иlide - ныш», «Загрязнение

	ные проблемы? Начинаем д е и%ств о- вать.	Глобальные проблемы в на ш е и%жизни	(локальном) уров-не. Оценивать влияние глобальных проблем на жизнь каждого человека, на развитие общества.	задачи разбор ситуации и%	Мирового океана» Глобальныекомпетен- ции. Сборникэталон- ных заданий%. Выпуск 1. Стр.11-19 Ситуации «Дом для кошек и собак», «Чистая вода» «Добыываем марганец в Зедландии»: электрон- ны и%образовательны и% ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Ситуации «Лечим скворца», «Покупа- ем новое», «Планета будет зелено и%»
--	--	--------------------------------------	--	---------------------------	---

#### Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

33.	Подведе- ние итогов про- грам- мы. Само- оценка ре- зультатов дея- тель- ности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформиро- ванности функцио- нально и%грамотност и по шести составля- ющим. Обсуждение возможнъх д е и%ствий %, направленных напо- вышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать ре- зультаты с о е и% деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществ- лять сотрудничес- тво со сверстни- ками. Учитывать разные мнения.	Групповая рабо- та	Для конкретизации проявления сфор- мированности отдель- ных уровн е и%ФГ испольуются приме- ры заданий и%разног о уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	--	--	-----------------------	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Образовательные ресурсы, включая электронные (цифровые)
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей%).	Решение практических задач, успешное межличностного общения и взаимодействия со всеми участниками мероприятия, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр роликов, шоу с фотографиями и видеоматериалами, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодаря сотрудничеству и взаимодействию между учителями и родителями.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

## 6 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 6 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятия и «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы.</p> <p>Обсуждение планов организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленному и социальному значению деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-мусотрудничеству;</p> <p>Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;</p> <p>Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работа в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал России и%ского и%электронной%школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>) Портал ФГБНУ ИСРОРАО, Сетевой% комплекс информационного взаимодействия субъектов в России%ского и%Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) Материалы из пособий «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение». Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Про-</p>

						священие» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https:// media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				жизни для успешного и профессионально и%деятельности и развитием необходимых мне и%; Приобрести опыт успешного межличностного общения; готовность к разнообразной%совместной%деятельности , активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах		

**Модуль 1: Читательская грамотность: «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)**

2.	Насаждет путешествие (Путешествие породной %земле)	1	Понятия «факт», «мнение»: работа со словарной% статьей%. Приемы различения фактов и мнений% в множественном тексте	Устанавливать связь между событиями или утверждениями. Понимать значение слова или выражения на основе контекста. Обнаруживать противоречия, содержащиеся в одном или нескольких текстах	Работа в группах	«Знакомьтесь: Тула»: Открытыи%банки% заданий%2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
----	--	---	---	--	------------------	--

3.	Открыва-емт а и%ны планеты (Изучение планеты)	1	Языковые маркеры предъявления фактов им не и и%в тексте: работословарное %статье и%. Приемы различения фактов им не и и%в множественном тексте	Различать факты имнения с учетом языковых маркеров. Устанавливать связи между событиями или утверждениями (причинно-следственные отношения, отношения аргумент-контраргумент, тезис – пример, сходство – различие и др.)	Самостоятельно и ноевые выполнение работы с последующим обсуждением ответов на задания	«Континент-призрак»: открыты и %банки заданий и%2021 года ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Розовые ельфы-ны»: электронный образовательный% ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Открывая мир науки (Человек и природа)	1	Приемы распознавания фактов им не и и% в тексте-интервью, в тексте-рекламена са и%те.	Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей % текста или разных текстов. Сопоставлять факты и мнения в тексте-интервью, в тексте-рекламена са и%те	Игра-расследование	«В переводе на человеческий»: открыты и %банки заданий и%2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
5.	По страницам биографии % (Великие	1	Приемы распознавания фактов им не и и% в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью	Сопоставлять факты имнения в тексте-аннотации фильма, в тексте-интервью.	Работа в группах	«Люди, сделавшие Землю круглои» : Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2. Учеб.

	люди				пособие для
--	------	--	--	--	-------------

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	наши постулаты (межличностные взаимодействия)			Делать выводы на основе интеграции информации из разных частей текста или из разных текстов.		общеобразовательные организации%. В2-хч. Часть 1. – Москва, Санкт-Петербург: «Просвещение», 2021. «Люди, сделавшие Землю круглои%. Интервью», «Люди, сделавшие Землю круглои%. Аннотация», «Люди, сделавшие Землю круглои%. Перелеты»: электронные и%образовательные и%ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
6.	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	1	Приемы распознавания фактов в неизвестном художественном тексте. Фактические ошибки как художественные признаки автора	Распознавать факты мнения художественном тексте. Устанавливать скрытые связи между событиями или утверждениями (причинно-след-	Ролевая игра	«Внешкольные»: открытые и%банки заданий% 2021 года ( <a href="http://skiv.instro.ru">http://skiv.instro.ru</a> ) «Сельскохозяйственные газеты»: электронные и%образовательные

				ственныевотноше- ния)		ые% ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--------------------------	--	--

### **Модуль2:Естественно-научнаяграмотность:«Учимсяисследовать»(5ч)**

7.	Моиувле- чения	1	Выполнениезадани % «Мираквариум»и «Зеркальноеотраже- ние»	Объяснение прои- сходящихпроцессов. Анализ методов ис- следованияиинтер- претация результатов экспериментов.	Работаиндивидуально или в парах. Обсуж- дениерезульта- тов выполне- ниязадани%.	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) <b>Естественно-на- учнаяграмотность.</b> Сборник эталонных задани%. Выпуск1и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаци%/под ред.Г. С. Ковале%ои%, А. Ю. Пентина.—М.; СПб.: Просвеще- ние, 2021
8.	Растенияи животные вн аш е и% жизни	2	Выполнениезадани % «Как растения пьют воду»и«Понаблюда- ем за тиграми»	Проведение простыхисследовани и%ана- лиз их результатов. Получение выводов на основе интер- претации данных (табличных, числовых), построение рассуждени%. Вы- движение и анализ способовисследова- ния вопросов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения задани%.	<b>Естественно- научнаяграмотность.</b> Сборникэталонных задани%. Выпуск 1: учеб. по- собие для общеобра- зовательных органи- заци%/ под ред. Г. С.Ковале%ои%, А.Ю. Пентина.—М.; СПб.: Просвещение, 2020. ПорталРЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

9.	Загадочные явления	2	Выполнениезаданий % «Загадкамагнитов»и «Воданастеклах»	Проведениепростых исследований%ианализ их результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов исследования.	<b>Естественно-научная грамотность.Сборник эталонных заданий%.</b> Выпуски2:учеб.пособие для общеобразовательных школ
----	--------------------	---	--	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						разовательных организаций%/подред.Г.С.Ковалевой%,А. Ю.Пентина.– М.;СПб.:Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

**Модуль3:Креативноемышление«Учимся мыслить креативно»(5ч)**

12.	Креатив- ность в бытовых учебных ситуа- циях: Модели и ситуации	1	Моделизации%: - названия изаго- ловки; - рисунки и формы, что скрыто за рисунком? - межличностные отношения; исследовательские вопросы.	Совместное чтение текстов заданий%. Маркировка текста с целью выделения главного. Совмест- ная деятельность по анализу предло- женных ситуаций %. Выдвижение идей и обсуждение различных способов проявления креа- тивности в ситуа- циях: - создания назва- ний% из заголовков.	Работа в па- рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные зада- ния 6бкл, Кружок по музыке, задания 1, 2,3 6бкл, Друдлы, зада- ния 1-4, 6бкл, Новенький%, в классе, задания 1, 2,3 6 6 кл., Питание растений%, задания 1, 2, 3
				- анализ рисунков и форм, - решения проблем межличностных отношений%, - выдвижения исследовательских вопросов и/или гипотез.		6 5 кл., Вопросы Почемучки, Креа- тивно-мышление, в ыпуск 1, Просве- щение

13.	Выдвижение разнообразных идей и%. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления.	1	Разные группы и категории. Такой же, но другой%. Разные образы ассоциаций. Два основных способа, которыми могут различаться идеи для названий и заголовков: - связи названия с иллюстрациями% или текстом в основании различных деталях и/или образах, на разных смысловых ассоциациях, ИЛИ-названия основываются на одних и тех же деталях, образах, однако каждое название реализуется своим способом, например,	Совместное чтение текста заданий%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и%. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Выдвижение идей своих заданий% подбору названий из заголовков и иллюстрациям. Работа поисковой системой% Интернета подбору/ коллажу интересных иллюстраций %.	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексные задания 66кл., Марафончи- стоты, задания 2,3 66кл., Посткрос- синг, задания 1,3 66кл., Создай% пер-сонажа, задания 1, 4, 66кл., Наседь мон-тебе, задание 1, 66кл., Сломатьго-лову, задание 1
-----	--	---	--	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			за счет использования различных языковых средств.	Подведение итогов: - чем могут различаться схожие названия, заголовки?		

				<p>6 Некоторые названия состоят из буквального описания изображения или его элементов, а другие названия состоят из абстрактных ассоциаций и/or и/or образных выражений.</p> <p>6 Каждое название отражает различные точки зрения или интерпретации иллюстрации в целом или ее отдельных элементов.</p> <p>6 В названиях для создания различных значений и спользованы пункция, заглавные буквы, орфографические особенности</p>		
				били другие грамматические элементы		

14.	Выдвижение креативных идей%ий х доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждениепроблемы: - как вдохнуть в идею жизнь?	Совместночтение текста заданий%. Маркировкактеста сцельювыделения основных требований и %. Совместная деятельность по анализу предложенныхситуации%. Выполнение теста «Круги» по методике «Вартега». Подсчет количества оригинальных и проработанных идей%. Моделируемситуацию: нужны оригинальные идеи. Подведениеитогов: - что помогает оживитьидею? ( <i>Юмор, детальные проработки, учет интересов различных людей, другие факторы)</i>	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги». Взаимооценка результатов. Работа в малыхгруппах способом«перекрестнаянаметка идей»%. Работавперах и малых группахпоанализу имоделированиюситуации%, поподведениюитогов. Презентациярезльтатовобсуждения	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексныезадания: 6бкл., В шуткуи всерьез, задание1, 6бкл., Марафончи-стоты, задания2,3 6бкл., Посткрос-инг, задания1,3 6бкл., Созданиеперсонажа, задания 1, 4
-----	--	---	--	---	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<ul style="list-style-type: none"> <li>- есть ли особенности в подходе к выдвижению идей у разных членов вашей группы? Какие?</li> <li>- как составить «идеальную группу» по выдвижению идей?</li> <li>- каких правил мы будем придерживаться при выдвижении и доработке идей?</li> </ul>		
15.	От выдвижения до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (по выбору учителя):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание школьной газеты (о помощи в учебе, о правилах поведения и др.)</li> <li>- подготовка и проведение социального</li> </ul>	Работав малых группах Презентация результатов обсуждения	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Повыбору учителя 65 кл., Трудный % предмет, 66 кл., В шутку всерьез 65 кл., Буккроссинг, 66 кл., Марафон чистоты,</p>
				значимого мотивации		6 класс,

				приятия(например, обмен книгами,илисохранение природы,друзьяпо переписке) - создание классногожурналаили классногоугол- ка по вопросам здоровьяи профилактикевредных привычек; - социальное проектирование. Конкурсы д е и%«Школа будущего».		Нашажизньзависит от приро- ды. 66кл.,Посткрос- синг, 65кл.,Нетвредным привычкам, 65кл.,Школабуду- щего 6 «Парта будущего»: образовательныи% ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
16.	Диагно-стика и рефлек-сия.Само-оценка	1	Креативное мышле-ние. Диагностиче-ская работа для 6 класса.	Выполнениенегово-го и%работы.Обсуж- - дениерезультатов. Взаимо- и самоо-ценкарезультатов выполнения	Индивиду-альнаярабо-та. Работа в парах.	ПорталРЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Диагностическая работадля6класса. Креативноемышле- ние. Вариант1.Елка Вариант2.Наш театр

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
---	------	--------------	---------------------	----------------------------	--------------------------	--

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

17.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решения поставленной проблемы.	Беседа	Приложение
-----	---	---	---	--	--------	------------

**Модуль 4: Математическая грамотность: «Математика в повседневной жизни» (4 ч)**

18.	Новое об известном («Футбольное поле», «Электробус»)	1	Зависимости между величинами. Сравнение чисел и величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Нахождение процента от числа, отношения двух чисел.	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описыватьходи-результаты действий. Предлагать и обсуждать способы решения.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Электробус»: открытый банк заданий и 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Рецепт торта»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	--	---	--	---	---	--

			Числовая последовательность (правило составления последовательности).	Прикидывать, оценивать, вычислять результат. Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, счастья (вычисление, нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные.		
19.	Геометрические фо рмы в окружн ости  «Поделки из пла стиковой бутилки», «Ковровая дорожка»)	1	Размеры пространственной и плоской геометрических фигур. Действия с геометрическими величинами – длиной, площадью, объемом (вычисление, переход от одних единиц к другим, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Действия с натуральными числами, десятичными дробями. Процент от числа.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Поделки из пластиковой и бутилки»: открытый банк заданий, 2021 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Панно»: образовательный ресурс издательства «ПроОвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun/">https://media.prosv.ru/fun/</a> )	
20.	Здоровый образ жизни  «Калории и питание», «Игра на льду»)	1	Действия с натуральными числами, десятичными дробями (вычисление, округление, сравнение). Прямо пропорциональная зависимость величин. Площадь прямоугольника.	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа	«Калории и питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )	

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Представление данных: таблица, столбчатая диаграмма. Метод перебора вариантов.	<p>Строить высказывания, доказывать их соответствие условиям задачи. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов.</p> <p>Измерять объекты, Конструировать математические отношения.</p> <p>Моделировать ситуацию математически.</p> <p>Доказывать истинность утверждения на основе данных решений.</p> <p>Планировать ход и контролировать результат решения математической задачи.</p> <p>Фиксировать ответ в заданной форме.</p>		«Комплексный обед»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
21.	В школе и после	1	Числовое выражение, значение выражения		Беседа, групповая работа,	«Занятия Алины»: открыты и банкза-

	школы ( <b>«Игры всети», «Занятия Алины»</b> )		ражения. Единицы времени. Масштаб карты, оценка расстояния. Прямо пропорциональная зависимость величин. Признаки делимости натуральных чисел. Чтение диаграммы.		индивидуаль- ная работа	дан и и%,2021( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
--	---	--	---	--	----------------------------	---

#### **Модуль5:Финансоваяграмотность:«Школафинансовыхрешений»(4ч)**

22.	Семейн ый% бюджет: доходы расход	1	Бюджет семьи, доходы и расходы семьи, постоянные и переменные доходы, обязательные и необязательные расходы.	Выявлять анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных проблемных задач  Беседа/Мини-проект/ Работа в группах/ Составление словаря-глоссария по теме.	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> ) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных организаций%. Подредак- ции и Г.С.Ковалевой%, Е. Л. Рутковской%. – М.; СПб.: Просвещение, 2020
-----	--	---	--	--	---	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
23.	Непредвиденные расходы: как снизить риски финансовых затруднений и %	1	Непредвиденные расходы, финансовые и риски. Что такое и зачем нужна финансовая подушка безопасности.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/Командная игра/мини-диспут.	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Интересные выходные» (2021, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
24.	Начем можно экономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	1	Финансово-планирование, рациональное поведение, экономия семейного бюджета	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/конкурс плакатов.	Комплекс «Как составляли семеи%ны и%бюджет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономичные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost</a> )
25.	Самое главное правило введения семьи и%ного бюджета	1	Семейный и%ной бюджет, финансовое планирование, доходы и расходы семьи. Рациональное поведение.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы.	Решение ситуативных и проблемных задач.	«Нужен ли семье автомобиль»: образовательные ресурсы издательства «Пропагандирование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

				Применять финансовые знания	Беседа/ Дискуссия/ мини-проект/ Составление советов по рационально- му планирова- нию семейного бюджета для публикации поста в соци- альных сетях (название, хэштеги, иллюстрации, текст).	Комплекс «Нужен ли семье автомобиль», Сборник эталонных заданий%. Выпуск 2, часть 1: Учебное пособие для обще- образовательных организаций%. Под редакцией%Г. С.Ко- валево и%, Е.Л.Рут- ковской%- М.; СПб.: Просвещени е, 2020.
--	--	--	--	-----------------------------	---	--

#### Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2ч)

26- 27.	«Копей% как копе и%-ке – про- живет семеи%к а»  «Семеи% ны и%бюд- жет»	2	Финансовая гра- мотность: семеи%ны и% бюджет, финансовое планирование, дохо- ды и расходы семьи, рациональное поведе- ние. Математическая грамотность: зависи- мость «цена – коли- чество-стоимость». Вычисления с деся- тичными обыкно- венными дробями.	Финансовая гра- мотность: 6 Выявление и ана- лиз финансовой информации 6 Оценка финансо- вых проблем 6 Применение фи- нансовых знаний%	Решение си- туативных проблемных задач  Беседа/Игра- квест. Групп- овая работа, индивидуаль- ная работа	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс)  Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy-finansovaya-gramotnost">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy-finansovaya-gramotnost</a> )
------------	--	---	--	---	--	--

№	Тема	Кол-	Основное содержание	Основные виды	Формы прове-	Электронные (циф-
---	------	------	---------------------	---------------	--------------	-------------------

		<b>вочас ов</b>		<b>деятельности</b>	<b>дения занятий</b>	<b>ровые)образователь- ные ресурсы</b>
			Вычисление процентов.	<p>Математическая грамотность:</p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы),</p> <p>6 Распознавать математические объекты,</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически,</p> <p>6 Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными,</p> <p>6 Предлагать и обсуждать способы решения,</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат.</p>		«Комплексный% обед»:образователь-ные%ресурсиздателъ-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся само-организации и помогаем сохранить природу»(5ч)**

28.	Мы разные, но решаем общие задачи	1	<p>Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, понимание и оценка различных взглядов мировоззрения. Обычаи и традиции разных стран и народов.</p>	<p>Приводить примеры взаимодействия между людьми, представляющими различные культуры. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли традиций и обычаев в общении между людьми. Аргументировать свое мнение. Объяснять сложные ситуации и проблемы, которые могут возникнуть при незнании или игнорировании традиций представителей других народов. Оценивать их последствия и предлагать пути решения возникших проблем.</p>	<p>Беседа/ обсуждение / игровая деятельность/ решение проблематических задачи разбор ситуации</p>	<p>Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим иностранный»(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
-----	-----------------------------------	---	--	--	---	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
29-30.	Узнаем традиции и обычаи и учимся в них общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	2	Межкультурное взаимодействие: изучение проблем межкультурного взаимодействия, успешное и уважительное взаимодействие между людьми. Нормы и правила в школе и дома. Правила поведения в обществе. Самоуправление в школьном коллективе	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о роли норм и правил в жизни семьи, школьного коллектива, общества в целом. Аргументировать свое мнение. Объяснять пути решения сложных ситуаций и проблем, которые могут возникнуть в коллективе.	Беседа / обсуждение / решениепознавательных задач и разбор ситуации и%	Ситуации «Как отметить день рождения», «Кого выбрали школьный совет», «Тишина в библиотеке», «Подарок» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
31.	Глобальные проблемы в наше и %жизни	1	Глобальные проблемы: изучение взаимосвязи глобальных и локальных проблем, проявления глобальных проблем на локальном уровне; где и%ствия интересах общественного благополучия и усто и%чива гораздия.	Анализировать локальные ситуации, в которых проявляются глобальные проблемы. Приводить примеры взаимосвязи глобальных и локальных (местных) проблем.	Решениепознавательных задач и разбор ситуации и%игровая деятельность	Ситуации «Руководство для лентяев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Здоровье», «Новый ученик»: образовательные и%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

			Экологические проблемы. Глобальные проблемы, связанные с здравоохранением. Отношение к здоровью как ценности.			Ситуации «Здоровье», «Новенькая»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 1.
32.	Заботимся о природе	1	Глобальные проблемы: возможности общества в преодолении и%ствия глобальных проблем или в их решении. Экологические проблемы и возможности их решения.	Приводить примеры участия в решении экологических проблем. Аргументировать свое мнение о необходимости и%можности решения экологических проблем. Оценивать доказательства, которые ведут к преодолению глобальных проблем.	Беседа/ обсуждение / решение познавательных задач и разбор ситуации%	Ситуации «Спасеморангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 1.  «Забота о животных»: образовательны и%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.**

33.	Подведение итогов программы.	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной и%грамотности	Оценивать результаты в своей деятельности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней и%ФГ
-----	------------------------------	---	--	--	------------------	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
	Самооценка-каре-зультатов деятель-ностина занятиях		по шести составляющим. Обсуждение возможных действий%, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.		используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей%).	Решение практических задач, успешное межличностного общения и взаимодействия, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр фильма-шоу с фотографиями и видеоматериалами, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодаря этому друг другу узнают о совместной работе.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

## 7 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 7 класса.</b>						
1.	Введение	1	<p>Знакомство участников программы. Обсуждение понятия и «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.</p>	<p>Развить мотивацию к целенаправленно и социальному значимому деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-мусотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-</p>	<p>Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работая в группах, планирование работы.</p>	<p>Портал России и скопий электронной школы (<a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a>)</p> <p>Портал ФГБНУ ИСРОРАО Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов в России и скопий Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности и учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>Материалы из способов и «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Проповедование»</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				н о и % профессиональ - н о и % деятельности развитием необ- ходимых х м е н и % ; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной % совмес т- н о и % деятельност и, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		Материалы образо-вательного ресурса издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### **Модуль 1: Читательская грамотность: В мире текстов: от этикетки до повести» (5ч)**

2.	Смысл жизни (Я им о я жизнь)	1	Авторский % замысел читательские уста-новки (художествен-ны и % текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Чудо на своем месте»: демонстраци-о н и н и % вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Репетитор»: обра-зовательный % ресур-с издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
----	---------------------------------	---	--	---	-----------	---

3.	Человеки книга	1	Особенностичтения и понимания элек- тронныхтекстов (учебно- справочныи%текст )	Использовать информациюиз текста для реше-нияпрактической %задачи	Практикумв компьютерном классе	«Справочноебюро» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Каквыглядит слон»:образователь- ны и%ресурсиздатель - ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Проблемы повседнев- ности (выбор товарови услуг)	1	Чтение ипонимание несплошных текстов (инструкция, этикет- ка)	Использовать информациюиз текста для реше-нияпрактической %задачи	Ролеваяигра	«Сгущенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/">http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/</a> ) «Мыльные откры- тия»: образователь- ны и%ресурсиздатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
5.	Будущее (человек итехни- ческии %прогрес с)	1	Особенностичте-ния и понимания смешанныхтекстов (соотнесениетекста статьиинфографики)	Интегрироватьи интерпретироватьи информацию	Пресс-конфе-ренция	«Погружение»: демонстрационный %вариант2019( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Новости будущего века»: образователь- ны и%ресурсиздатель- ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
6.	Планета людей (% взаимоотношения) Интегрированные заниятия: Читательская грамотность + Глобальные компетенции	2	Особенности чтения и понимания множественных текстов (публицистический текст)	Интегрировать и интерпретировать информацию	Дискуссия	«Тихая дискотека» Открытый банк данных и 2020 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

**Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Узнаем новое и объясняем» (5ч)**

7.	Науки и технологии	1	Выполнение заданий «Луна» и «Вавилонские сады»	Объяснение процессов и принципов действийствия технологий.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательные ресурсы издательства «Пропагандирование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учебное пособие для общеобразовательных
----	--------------------	---	--	--	--	---

						организации%/ под ред.Г.С.Ковалевои%, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просве- щение, 2021.
8.	Миржи- вого	1	Выполнениезадани и% «Зеленые водоросли» и «Трава Геракла»	Объяснениепроис- ходящихпроцес- сов. Анализ мето- довисследования иинтерпретация результатовэкспе- риментов.	Работаин- дивидуально или в парах. Обсуждениереz ультатоввыпол- нениязадани и%.	Портал РЭШ (Рос- сийскаяэлектронная школа) ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
9.	Вещества, которые нас окру- жают	1	Выполнениезадания «Заросшиипруд»	Проведениепро- стых исследовани%иа нализихрезуль- татов. Получение выводов на основе интерпретациидан- ных(табличных, числовых), постро- ениерассуждени и%. Выдвижение анализ способов исследованиявоп- росов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов выполнения задани%.	«Заросшиипруд »: образовательныи ресурсиздательств а «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных задани%. Выпуск2: учеб.пособиедляоб- щеобразовательных организаци%/ под ред.Г.С.Ковалевои%, А. Ю. Пентина. —

					M.;СПб.:Просве- щение, 2021.
--	--	--	--	--	---------------------------------

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
10.	Моиувлечения	2	Выполнениезадани и% «Мячи» ИЛИ«Анти-грав и хватка осьми-нога»	Проведение простыхисследован-н и и%анализих результатов.	Работавпарах или группах. Презентация результатов эксперимен-тов.	Естественно-науч-ная грамотность. Сборникэталонных заданий%. Выпуск1: учеб.пособиедляоб-щеобразовательных организаций%/ под ред.Г.С.Ковалево и%, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просве-щение, 2020.

### **Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкреативностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)**

11.	Креатив-ность в учебных ситуациях и ситуациях межлич-ностного взаимо-действия	1	Анализмоделей%иси туации%. Моделизации%: 6сюжеты,сценарии; 6эмблемы,плакаты, постеры,значки; 6проблемыэкологии; 6выдвижениегипотез	Совместноечтение текстазаданий%. Маркировкатекста сцельювыделения главного.Совмест-ная деятельность поанализупредло-женныхситуации %.Выдвижениеде-и% и обсуждение раз-личных способов проявления кре-ативности в ситуа-циях:	Работа в па-рах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения подведениетогов	ПорталИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Комплексныезада-ния  67кл.,Впоисках правды,задания1, 2,3 6 7 кл., Поможем другдругу,задания 1, 2 67кл.,Хранители природы,задания 1,2
-----	---	---	--	---	--	---

				6созданиясюжетов и сценариев, 6созданияэмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков, 6 решения экологических проблем (ресурсо- и энергосбережения, утилизации и переработки и др.), 6выдвижениягипотез.		67кл.,Зачистоту воды,задания1, 2,3
12.	Выдвижениеразнообразныхидей%. Учимся проявлять гибкостьи беглостьюышленния.	1	Разныесюжеты. Дваосновныхспособа, которыми могут различаться идеи длястории%: 6связиидеи%слегенд о и%основанына разных смысловых ассоциациях, что явноотражаетсяна сюжете, ИЛИ 6 идеи имеют схожие сюжеты,однакождаяидеяоснована на своем способе воплощения	Совместночтение текстазадани%. Маркировкатекста цельювыделения основныхтребований и %.Совместная деятельность по анализупредложенныхситуациий сюжетов. Выдвижениеидей% воихзадани%по созданиюсюжетов и сценариев, на основеиллюстраций %, комиксов.	Работа впарах и малых группах. Презентациярезультатовобсуждения	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексныезадания 67кл.,Путьсказочного героя, 67кл.,Фотохудожник, 67кл.,Геометрические фигуры 67кл.,Танцующи% лес,задание1

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>Работа поисковой системой Интернет-нета по подбору / коллажу интересных иллюстраций. Выдвижение идей своих задач и определение ресурсо-изнергосбережению, утилизации и переработки отходов.</p> <p>Подведение итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чем могут различаться схожие сюжеты?</li> </ul> <p>6 Каждая история описана с иной точки зрения, и это влияет на то, как представлен сюжет;</p> <p>6 В каждой истории есть различающееся место действия, что влияет взаимо-</p>		<p>«Необычны и диалог»: образовательные и пресурсиздательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				д е и%ствиегерое в		
12.				<p>или на значимость предметов исобытий;</p> <p>6 Каждая история отражает различные взаимоотношения между героями, что влияет на взаимодействие и на значимость предметов исобытий;</p> <p>6 Действия/ или выбор, совершаемые героями в каждой истории отличаются, из-за чего сюжет развивается по-разному;</p> <p>6 Характеристики героев в каждой истории отличаются, влияя на мотивацию или роль, которую они играют в истории (например, герой может быть добрым или злым, герой может быть сильным или слабым, герой может быть смелым или боязливым).</p>		

				мер, у героев мо- жет быть разное		
--	--	--	--	--------------------------------------	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
12.				<p>происхождение, способности, характеристики и т.д.).</p> <p>- какие решения социальных проблем относятся к разным категориям? (Нормативное регулирование, экономия, экологическое просвещение, профилактика и др.)</p>		
13.	Выдвижение креативных идей и их доработка	1	Оригинальность проработанность. Обсуждение проблемы: Когда возникает необходимость доработать идею?	Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста с целью выделения основных требований. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций. Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в малых группах поиску аналогий, связей, ассоциаций. Игра типа «Что? Где? Когда?» Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуации	Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания 6-7 кл., В поисках правды 6-7 кл., Кафедра подростков 6-7 кл., Поможем друг другу 6-7 кл., За чистоту воды

				Подведение итогов: – по каким причинам бывает нужна доработка идеи? (появилась дополнительная информация, надо сказать еще, надо устранить/смягчить недостатки, нужно более простое/удобное/красивое и т.п. решение, ...)	по подведению итогов. Презентация результатов обсуждения.	
14.	От выдвижения до доработки идей%	1	Использование на- выков креативного мышления для создания продукта.	Выполнение проекта на основании комплексного задания (попытка выбору учителя): 6 создание игры для пятиклассников «Знакомство со школой и%», 6 социальное проектирование. «Как я виджу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого	Работа в малых группах. Презентация результатов обсуждения.	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  Попытка учителя 67 кл., Путешествие по школе, Креативное мышление, выпуск 1, Просвещение, 67 кл., Нужны и% предмет, 67 кл., Книжная выставка, 67 кл., Мечта и% от великом,

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
				мероприятия(например, книжной выставки), 6 подготовка и проведение классного часа с выбором девиза класса, 6 планирование и организация системы мероприятий и % помошив учебе		6 7 кл., Как помочь отстающему. Креативно мышление, выпуск 1, Просвещение, 67кл., Поможем друг другу «Когда хочется вернуться в кафе»: образовательный % ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
15.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 7 класса.	Выполнение итогового и % работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 7 класса. Креативно мышление. Вариант1. Настольные игры Вариант2. Книжный

					% магазин	
<b>Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.</b>						
16.	Подведение итогов первой части программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения большей уверенности и при решении задач по функциональной грамотности.	Оценивать результаты в своей деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности. Предлагать варианты решения поставленной проблемы.	Беседа	Приложение

#### **Модуль 4: Математическая грамотность: «Математикавокружающем мире»(4ч)**

17.	В домашних делах: ремонт и обустройство дома Комплексные задания «Ремонт комнаты»,	1	Геометрические фигуры их свойства. Измерение длины расстояния, периметр фигуры. Вычисления с рациональными числами, округление. Зависимость «цена-количество-стоимость».	Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы). Распознавать математические объекты. Описывать ход и результаты действий. Предлагать и обсуждать способы	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (изменение)	Демонстрационный вариант 2019/2020: 6 «Ремонт комнаты», 6 «Покупательская зона» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Выставка рисунков»: образовательный иресурс издатель-
-----	---	---	--	--	--	---

	«Покупка телевизора»			решения. Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	----------------------	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
17.				Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, с во и % ств а (вычислени и %, н а - хождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания.		
17.				Приводить примеры и контрпри-		

				меры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.		
18.	В обще-ственной % жизни: спорт  Ком-плексные задания «Футбольная команда», «Мировой % рекорд побегу», «Питание самбиста»	1	Представление данных:  6 Таблицы, диаграммы, 6 Статистические характеристики, 6 Сравнение величин, 6 Процентные вычисления		Групповая работа, индивидуальная работа, конференция, круглый стол (спортивных экспертов)	РЭШ, 7 класс: «Футбольная команда», «Мировой % рекорд по бегу», «Питание самбиста» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
19.	На отды-хе: досуг, отпуск, увлечения Ком-плексные задания «Бугель-ные подъ-емники», «Кресель-ные подъ-емники»	1	Зависимость» «ско-рость-время-рассто-яние», измерение времени скорости. Графики реальных зависимостей%.		Беседа, груп-повая работа, индивидуаль-ная работа, презентация (колонкабло-гера)	Демонстрационный % вариант 2019/2020: «Бугельные подъем-ники», «Кресельные подъемники»( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
20.	В про-фессиях: сельское хозяйство Комплек-сное зада-ние«Сбор черешни»	1	Статистические ха-рактеристики.Пред-ставление данных (диаграммы, инфо-графика)		Групповая работа, инди-видуальная работа, кру-глы и %стол, презентация (информацион-ноесообщение в СМИ)	«Сбор черешни» ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) «Работа летом для подростка»: обра-зовательные%ресурсы издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### Модуль 5: Финансовая грамотность: «Школа финансовых решений»(4ч)

21.	Как фи-нансовые угрозы	1	Личная финансовая безопасность. Мо-шенничество.	Выявлять и анализировать финансовую информацию.	Решение ситуативных и проблемных задач	«Новые уловки мо-шенников»( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
	превра-		Виды финансового мош	Оценивать финан-	Беседа/	«Опасное сообще-

	щаются финансовые и признаки		енничества	совые проблемы. Применять финансовые знания	Практикум / творческий %проект	ние»: образовательные и ресурсиздательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
22.	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защищаться	1	Финансовое мошенничество. Правила защиты от финансового мошенничества	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / Составление Памятки безопасности финансового поведения	Комплекс «PIN-код», «Где взять деньги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Предложение от блогера»: образовательные и ресурсиздательства, «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Заходим в интернет: опасности для личных финансов	1	Финансовое мошенничество в социальных сетях. Правила безопасного финансового поведения в социальных сетях	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	Комплекс «Пицца с большой скидкой %» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательные и ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
24.	Самое главноео правилахбезопасногофинансовогоповедения	1	Финансовая безопасность Финансовый риск Правила безопасного финансового поведения	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Практическая работа/ диспут/игра-кейс	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)</b>						
25-26.	«Покупать, но посторонам не зевать» «Акции распродажи»	2	Финансовая грамотность: Финансовая безопасность Правила безопасного финансового поведения Подведение итогов изучения раздела Рефлексия Математическая грамотность: Зависимость «цена – количество–стоимость», Вычисления с десятичными и обыкновенными дробями, Вычисление процентов	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания.  Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы), 6 Распознавать математические объекты,	Решение ситуативных и проблемных задач Беседа/ Игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Акция в интернет-магазине», «Акция в магазине косметики», «Предпраздничная распродажа» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Сервис частных объявлений» образовательный ресурс с издательства «Проповедование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
				6 Устанавливать		

				использовать зависимости между величинами, данными, 6Предлагатьи обсуждать способы решения, 6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат		
--	--	--	--	---	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся преодолевать проблемы общения и вместе решать глобальные проблемы» (5ч)**

27.	С чем могут быть связанны проблемы в общении	1	Межкультурное взаимодействие: необходимость межкультурного диалога. Культура и диалог культур. Роль семеи и школы в жизни общества, в формировании культуры общения между представителями разных народов	Анализировать ситуации межкультурного диалога. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения в межкультурном диалоге. Аргументировать свое мнение по вопросам межкультурного взаимодействия. Объяснять причины непонимания в межкультурном диалоге.	Беседа/ обсуждение / игровая деятельность/ решениепознавательных задачи разбор ситуации и%	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
-----	--	---	--	--	--	---

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
				Оценивать последствия эффективного и неэффективного межкультурного диалога		
28.	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действующими в интересах коллектива.	Определять стратегии поведения в результате анализа ситуации, связанных с противоречиями во взаимодействии между людьми. Оценивать действия людей в конфликтных ситуациях, предлагать пути разрешения конфликтов	Беседа / обсуждение / игровая деятельность / решение проблематических задач из разбора ситуации	Ситуации «Кто проходит», «Давай писать» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )
29.	Прошлое и будущее: причины, способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы как следствие глобализации. Изменение климата, экологические и демографические проблемы	Объяснять ситуации, связанные с глобальными изменениями климата, экологическими и демографическими проблемами. Приводить примеры	Дискуссия / решение проблематических задач из разбора ситуации	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревня в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

				давательоценкуд е и% - ствиям,которые усиливаютпроявление или предотвращаютглобальные проблемы		Открытыи%банкзада -н и %2020 Ситуация «Измене-ния в Зедландини» Ситуация«Выбрасы-ваем продукты или голодаем»
30-31.	Д е и%ств у- ем для будущего: участвуем визме-нении экологи-ческо и% ситуации. Выбираем профес-сию	2	Глобальныепробле-мы: возможности и роль каждого чело-века в преодолении воздеи% ствияглобаль-ныхпроблемилив их решении. Пробле-мы прав человека в современноммире.	Анализировать возможностии предельвозмож-ностеи%воздеи%с твия одного человека на решение гло-бальных проблем. Выявлять и оце-ниватьразличные мнения и точки зренияпреодоле-ниипоследствии %глобализации, овозможности участиякаждогов решенияглобаль-ныхпроблем.	Беседа / об-суждение / решениепо-знавательных задач иразбор ситуациии%	Ситуации«Выбираем профессию»,«Эколо-гичная обувь», «Дети должны мечтать, ане работать в поле» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )  «Образованиев мире: право и биз-нес»:образователь-ны и%ресурсиздатель-ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Ситуация «Образ-ованиевмире:право и бизнес»: Глобаль-ные компетенции. Сборникэталонных заданий%.Выпуск1.

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
32.	Подведение итогов программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях	1	Оценка(самооценка) уровня сформированности функциональной и%грамотности и по шести составляющим. Обсуждение возможных и%ствии %, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Оценивать результаты в о е и%д деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Оуществлять сотрудничество со сверстниками. Учитывать разные мнения.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней и%ФГ используются примеры заданий и%разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
33.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий и% по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей%).	Решение практических задач, успешное межличностного общения и совместно и%и% деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями видеороликами, сделанными педагогами и детьми во время занятий и%. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

## 8 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 8 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятия и «функциональная грамотность», «составляющие функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленно и социальному значимому деятельности; стремление быть полезным, интерес к социально-мусотрудничеству; Сформировать внутреннюю позицию личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом; Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работая в группах, планирование работы.	Портал России и школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРОРАО Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов в России и Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности и учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ); Материалы из способа и «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Про-

						свещение»
--	--	--	--	--	--	-----------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				н о и % профессиональ - н о и % деятельности развитием необ- ходимых х м е н и % ; Приобрести опыт успешного межлич-ностного общения; готовность к разно-образной % совмес т- н о и % деятельност и, активное участие в коллективных учебно-исследо-вательских, про-ектных и других творческих работах		Материалы образо-вательного ресурса издательства «Про-свещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### Модуль 1: Читательская грамотность: «Шаги перед текстом: пробуем действовать» (5 ч)

2-3.	Человеки книги	2	Особенности чтения и понимания электронных текстов	Использовать информацию из текста для различных целей	Практикум в компьютерном классе	«Книгаизинтернета» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) «Милорд»: образова-тельный и % ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
------	----------------	---	--	---	---------------------------------	--

4-5.	Познание	2	Научная информа- ция:анализоценка	Использовать информацию из текстадляразлич- ныхц е л е и%	Конференция	«Исчезающая пища. Бананы»: образова- тельныйи%ресурсизда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  «Исчезающая пища»: (Читатель- ская грамотность. Сборник эталонныхзаданий %.Выпуск2. Учеб. пособие для общеобразоват.ор- ганизации%.В2- хч. Часть 2. – Москва, Санкт- Петербург: «Просвещение», 2021).  «Новости»( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )
6.	Смысл жизни (яимоя жизнь)	1	Художественный% текст как средство осмыслиенияд е и%стви- тельности	Интегрироватьи интерпретироватьи информацию	Творческаялаб оратория	«Затенью»( <a href="http://skiv.instrao.ru">http:// skiv.instrao.ru</a> )  «Зачем?»: образова- тельныйи%ресурсизда- тельства «Просвеще- ние» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Как применяют знания?» (5ч)</b>						
1	Науки о технологии	2	Выполнение заданий и%«Поехали на водороде»и«Навсех парусах»	Объяснение принципов и% действия технологии и%. Выдвижение идей и% по использованию знаний и% для разработки и% совершенствования технологии и%.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение через ультратексты выполнения заданий и%.	«Поехали на водороде» образовательный и%ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и%. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и% / под ред. Г. С. Ковалево и%, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
2	Мир живого	1	Выполнение задания «Что вызнаете о клонах?»	Объяснение происходящих процессов на основе полученных новых знаний и%. Анализ методов исследования и интерпретация	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение через ультратексты выполнения заданий и%.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий и%. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций и% /

				результатов экспериментов.		подред.Г.С.Ковалеів о и %, А.Ю.Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение,2021.
3	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение задания «От газировки к «газированному» океану»	Получение выводов на основе интерпретации данных (табличных, числовых), построение рассуждений%. Прое- ведение простых исследований% и анализ их результатов.	Работав парах или группах. Презентация результатов выполнения заданий%.	«Углекислый%газ: от газировки к «газированному» океану»: образовательный% ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий%. Выпуск2: учеб.пособиедляобщеобразовательных организаций% под ред.Г.С.Ковалеів о и %, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021.
4	Нашездовые	1	Выполнениезадания «Экстремальныепрофессии»	Объяснениепроисходящихпроцессов. Анализ методовисследования иинтерпретация результатов экспериментов.	Работаиндивидуально или в парах. Обсуждениерезльтатов выполнения заданий%.	Сетевои%комплексинформационноговзаимодействийиубъектовРосси и% скомандыФедерации в проекте«Монито-

					рингформирования
--	--	--	--	--	------------------

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
						функциональной% группности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> )

### Модуль 3: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия	1	<p>Анализ моделей% ис ситуаций%.</p> <p>Моделизации%:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 тематика и названия, слоганы, имена героев</li> <li>6 схемы, опорные конспекты,</li> <li>6 социальные инициативы и взаимодействия</li> <li>6 изобретательство и рационализаторство.</li> </ul>	<p>Совместное чтение текста заданий%.</p> <p>Маркировка текста с целью выделения главного. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций%.</p> <p>Выдвижение идей% и обсуждение различных способов проявления креативности в ситуациях:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>6 создания сюжетов и сценариев,</li> <li>6 создания эмблем, плакатов, постеров и других аналогичных рисунков,</li> </ul>	<p>Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями.</p> <p>Презентация результатов обсуждения подведение итогов</p>	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания</p> <p>68кл., Название книги,</p> <p>68кл., Рекламный% слоган, 8кл., Фанфик,</p> <p>68кл., Лесные пожары</p> <p>68кл., Быть чуткими</p> <p>67кл., Однаждома</p>

				6 решения экологических проблем(ресурсо- и энергосбережения,утилизации ипереработки и др.), 6выдвижения гипотез.		
2.	Выдвижение разнообразных идей%.	1	Выдвижение разнообразных идей%. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся связей и для креативного решения учебных проблем.	Совместное чтение текста заданий%. Маркировка текста с целью выделения основных требований и %. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и сюжетов. Моделирование ситуаций и %, требующих применения языкового материала. Примеры: Описание областей применимости, Выявление различных точек зрения Преобразование утверждений%, например,	Работа в парах и малых группах. Презентация результатов обсуждения и подведение итогов	Портал ИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей%, оценку и отбор идей%) 68кл., Говорящие имена, 68кл., Система, 68 кл., Литературные места России, 68кл., Вращение Земли, 68кл., Зоопарк, Креативное

					мышление,
--	--	--	--	--	-----------

						выпуск 2, Просвещение, 68 кл., Теплопередача
--	--	--	--	--	--	---

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>«Скажи по-другому», Поиск альтернатив, Поиск связей и итогов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвижение разнообразных идей?</li> </ul> <p>(Кому нужно/важно это знание? Где это применяется? Как это связано с ...? И т.п.)</p>		<p>«Транспорт будущего»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
3	Выдвижение креативных идей и ихработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы: Когда на уроке мнепомоглакреативность?	Совместное чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований и итогов. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций.	Работа в малых группах по поиску аналогий, связей, ассоциаций. Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций.	Портал ИСРО РАО <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей) 68кл., Говорящие имена,

					%	
				<p>Моделируем ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания?</p> <p>Моделирование ситуации%, требующих применения креативного мышления при изучении нового материала.</p> <p>Примеры:</p> <p>6Описание с о и%ст в изучаемого объекто с о ро и%н а воображение,</p> <p>6Преобразование утверждений %,</p> <p>6Проверкаутверждени и%«напроч - ность», опреде ление границ применимости,</p> <p>6Выявлениеглавного,</p> <p>6Представление результатов,</p> <p>6Поисксвязей и%от ношений%</p>	<p>по подведе ниюитогов.</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>68кл.,Система,</p> <p>68кл.,Литературныеме стаРоссии,</p> <p>68кл.,ВращениеЗемл и,</p> <p>6 8 кл.,</p> <p>Зоопарк,Креативное мышление,выпуск2,</p> <p>Просвещение,</p> <p>68кл.,Теплопередача «Рекламачтения»:о бразовательныи% ресурсиздательства «Просвещение»(<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Подведение итогов: – для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется выдвигать креативные идеи?            (Какой%ответ напрашивается? А как еще можно рассуждать?            Какой%другой%ответ можно дать?) - для ответа на какие вопросы на уроке обычно требуется доработка идей?            (Удобно ли это решение?            Можно ли сделать лучше/ быстрее / экономнее ...?)</p>		
4	От выдвижения и до доработки идей	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на основе комплексного задания (попытка выбору учителя):</p> <p>6 конкурсов идей «Знакомимся с</p>	<p>Работа в малых группах</p> <p>Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРО            РАО(<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) По выбору учителя</p> <p>68кл., Литературный музей России</p>

				эпохой писателя »,		67кл., Нужны и пред- мет, 68кл., Лесные пожары,
--	--	--	--	-----------------------	--	---

					68кл.,Зоопарк. Креативноемышле ние,выпуск2, Просвещение, 68кл.,ВращениеЗемл и, 67кл.,Поможемдруг другу
--	--	--	--	--	---

				6 социальное проектирование. «Как я вижу свое будущее?», 6 подготовка и проведение социально значимого мероприятия(например, охраны лесов от пожаров), 6 подготовка и проведение классного часа для младших подростков «Физика/биология... в твоей% жизни», 6 планирование и организация системы мероприятий и% помощи в учебе.		
--	--	--	--	---	--	--

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативноемышление. Диагностическая работа для 8 класса.	Выполнение итоговой работы. Обсуждение результатов. Взаимоисамооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа парах.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 8 класса. Креативноемышление. Вариант 1. Пока не пришламама Вариант 2. Космос в повседневной жизни

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

1.	Подведение итогов первой % части и про-	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов самооценки с целью достижения	Оценивать результаты в оценке% деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Задавать	Беседа	Приложение
----	---	---	--	--	--------	------------

	граммы. Самооцен- каре- зультатов деятель- ности на занятиях		больше и% уверенност и при решении задач по функциональной % грамотности.	вопросы, необхо- димые для органи- зации собственной % деятельности. Предлагать вариан- ты решения и% поста- вленной и% пробле- мы.		
--	--	--	--	--	--	--

#### **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)**

1	В профес- сиях	1	Геометрические фигуры, взаимное расположение фигур, Числовые закономер- ности, Дроби	Извлекать инфор- мацию (из текста, таблицы, диаграм- мы). Распознавать математические	Беседа, групповая работа, индивидуаль- ная работа, практическая	«Формат книги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Площади интерес- ных фигур»:
---	-------------------	---	--	---	---	---

				объекты. Описыватьходирезультатыдействии%. Предлагать и обсуждатьспособы решения. Прикидывать,оценивать, вычислятьрезультат.Устанавливать ииспользовать зависимости между величинами, данными. Читать, записывать, сравнивать математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, с о и%ства(вычисления и и%,нахождения результата). Применятьприемы проверкирезультата. Интерпретировать ответ, данные.Выдвигать иобосновывать гипотезу. Формулироватьобобщения и выводы. Распознаватьистинныеи	работа(моделирование)	образовательный%ре-сурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитныхфонареи%» «Молодыеученые»: образовательный%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	В общественной% жизни	2	Перебор возможных вариантов. Множества.Числовыевыражения и неравенства.Геометрические фигуры, измерение длинирасстояни и%	Групповая работа, индивидуальная работа,мозгово и%штурм	«Доставкаобеда», «Столики в кафе» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Абитуриент»:образовательный%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )	
			Статистические характеристики.Представление данных (таблица). Вычисления с рациональными числами	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, исследование источников	«Пассажиропоток аэропортов»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Аренда автомобилей»: образователь-	

ны и %ресурсиздатель-

					информации, презентация (инфографика)	ства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
--	--	--	--	--	---	---

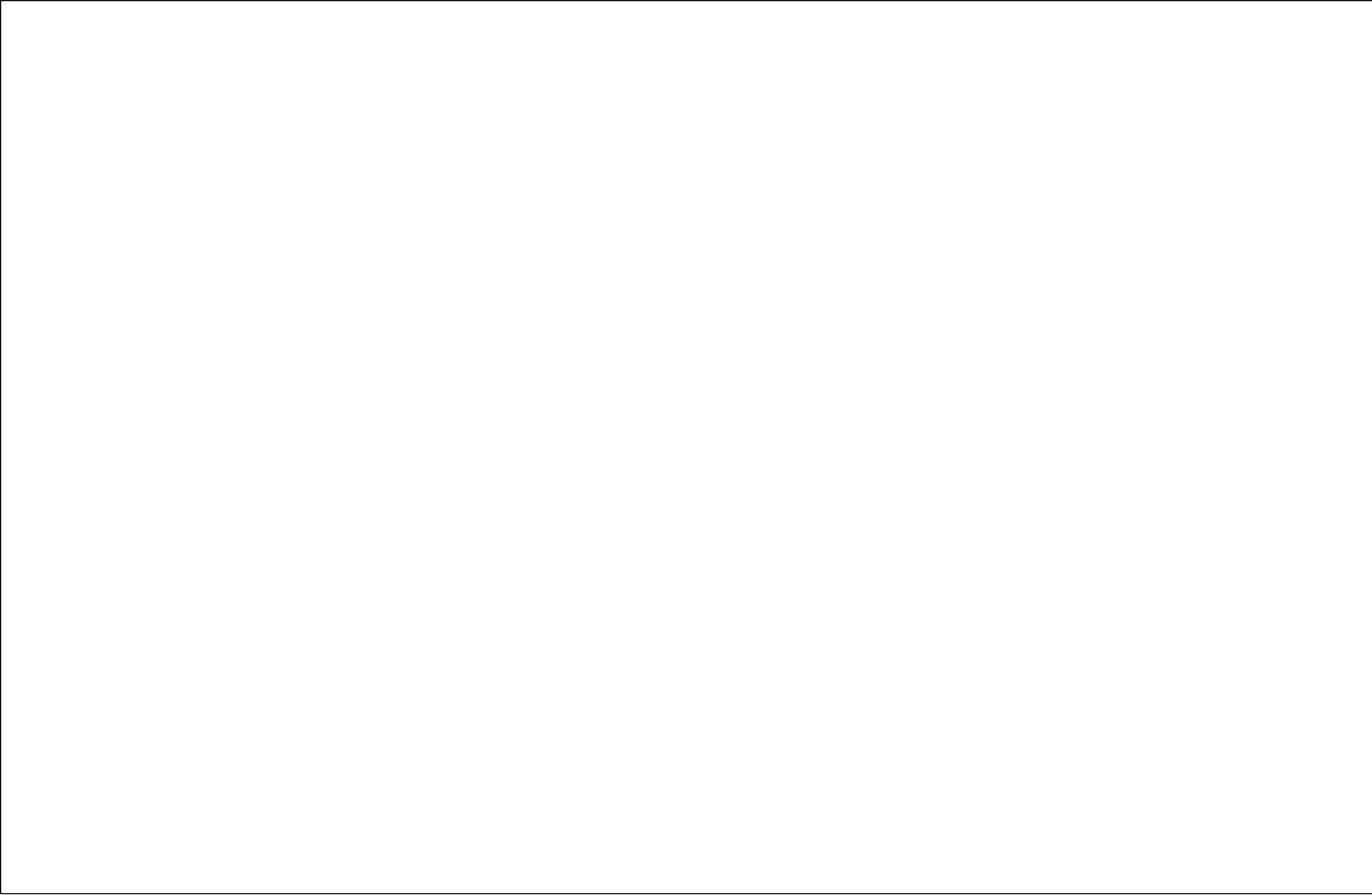
<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
3	В профессиях	1	Геометрические фигуры и их свойства (треугольник, прямоугольник). Измерение геометрических величин, Тригонометрические соотношения в прямоугольном треугольнике	ложные высказывания об объектах . Строить высказывания. Приводить примеры контекстные задачи. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические отношения. Моделировать ситуацию в математической. Наблюдать и проводить аналогии.	работа (моделирование), презентация (техническое задание, смета)	«Освещение зимнего сада» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) РЭШ: «Установка зенитных фонарей» «Молодые ученицы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

#### **Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4 ч)**

1	Финансовые риски и известные решения	1	Финансовые риски Инвестиции Инфляция и ее последствия. Виды инвестирования Ценные бумаги: акции, облигации. Что является	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обо-	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа/ ролевая игра/ дебаты	Акция или облигация ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
---	--------------------------------------	---	--	--	--	---

		грамотным финансовым решением?	сновывать финансовое решение.		
--	--	--------------------------------	-------------------------------	--	--

2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять	1	Банк как финансовый институт, инфляция и ее последствия: виды банковских вкладов, кредит, банковские проценты, источники банковской прибыли, банковский долговой вор. Правила пользования различными банковскими продуктами	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра / дискуссия	«Как приумножить накопления» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Как накопить деньги»: образовательный и ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
3.	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	1	Страховая компания как финансовый институт; виды страхования; страхово и полис.	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / ролевая игра / дискуссия / дебаты	«Страховка для спорта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Медицинская страховка», «Страхование здоровья»: образовательный и ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
4.	Самоеглавное осбережения и накопления	1	Сбережения и накопления: общее и разницаПравилаациональных сбережений и накоплений %	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / игра	«Инвестиции» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Сокращение расходов»: образовательный и ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )



№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+Математика(2 ч)</b>						
5	«Сосчитать, послене хлопотать» «Сберегательные клады»	2	<p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>6 Финансовые рыночные посредники.</p> <p>6 Финансовый риск.</p> <p>6 Грамотное финансово-решение.</p> <p><b>Математическая грамотность:</b></p> <p>6 Зависимость «цена – количество-стоимость».</p> <p>6 Действия с числами и величинами.</p> <p>6 Вычисление процентов.</p> <p>6 Вычисление процента от числа или числа по егопроценту</p>	<p><b>Финансовая грамотность:</b></p> <p>6 Выявлять и анализировать финансовую информацию.</p> <p>6 Оценивать финансовые проблемы.</p> <p>6 Применять финансовые знания.</p> <p>6 Обосновывать финансово-решение.</p> <p><b>Математическая грамотность:</b></p> <p>6 Извлекать информацию (из текста, таблицы, диаграммы).</p> <p>6 Распознавать математические объекты.</p> <p>6 Моделировать ситуацию математически.</p>	<p>Решение ситуативных проблемных задач</p> <p>Беседа/ практическая работа/игра</p> <p>групповая работа, индивидуальная работа</p>	<p>«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p> <p>«Сберегательные вклады»(<a href="https://instrao.ru/">https://instrao.ru/</a>)</p> <p>«Банковский кредит»: образовательный и ресурсоиздательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>

				<p>6 Устанавливать ииспользовать зависимости между величинами, данными.</p> <p>6Предлагать и обсуждать способы решения.</p> <p>6 Прикидывать, оценивать, вычислять результат</p>		
--	--	--	--	--	--	--

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5ч)**

1	Социальные нормы – основа общения	1	Что такое стереотипы и как они проявляются в нашей жизни.	Анализировать примеры социальных нововзглядов и противоречий, связанных с соблюдением или нарушением социальных норм, со стереотипами. Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о необходимости соблюдения семейных и общественных традиций. Аргументировать	Беседа / обсуждение / решениепознавательных задач и разбор ситуации	Ситуации 6 «Поговоримежливо», 6 «Пост хвастовства», «Самоуправление в школе», 6 «Рождениедетей СМИ» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Новый ученик»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 2.
---	-----------------------------------	---	---	--	---	--

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				свое мнение о роли традиции%в поддержании культурного многообразия. Оценивать риски и последствия отказа от соблюдения традиций.		«Новый и%ученик» : образовательный%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
2	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей%	2	Межкультурное взаимодействие: роль и причины противоречий в межкультурном взаимодействии. Проблемы различных социальных групп в современном мире. Демографические группы. Миграция и мигранты	Определять стратегии поведения в конфликтных социальных взаимодействиях . Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения о причинах конфликтных ситуаций.	Дискуссия / решением-познавательных задач и разбор ситуации и%	Ситуации «Связь поколений», «Детская площадка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Миграции и мигранты»: образовательный%ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) Ситуация «Миграция и мигранты» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 2.

3	Прошлое и будущее: причины способы решения глобальных проблем	1	Глобальные проблемы: причины возникновения, особенности проявления в различных регионах Земли.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные спроявлением глобальных проблем в различных регионах Земли. Объяснять сложные региональные ситуации и проблемы. Оценивать и предполагать последствия сложных ситуаций и их последствий.	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных задач и разбор ситуации.	<p>«Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Ситуации «Африка как зеркало глобальных проблем», «Цивилизация и мусор»</p> <p>Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.</p> <p>Ситуации «Леса или сельскохозяйственные угодья», «Озеленение территории», «Пластик, о котором все знают» (<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>)</p>
4	Действия для будущего: сохраняя природные ресурсы	1	Глобальные проблемы: концепция устойчивого развития и решение глобальных проблем. Сущность концепции устойчивого развития.	Объяснять сложные ситуации и проблемы, связанные с устойчивым развитием. Аргументировать свое мнение о возмож	Обсуждение информации, предложенной руководителем занятия / решение познавательных	«Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития», «Чистая вода»: образовательный ресурсиздательства «Просвещение»

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Возможности решения глобальных проблем напримерах энергетической и сырьевой проблем	ности преодоления энергетической и сырьевой глобальных проблем. Оценивать действие и сообщество сподиции достижения устойчивого развития	задачи разбор ситуации	( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> ) «Глобальные проблемы и ценности устойчивого развития»: Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Стр. 12–16. Ситуации «Шопоголик», «Бензин или метан», «Цель № 7», «Энергетическая проблема», «Этично-производство и потребление» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

#### Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.

1	Подведение итогов программы. Самооценка результатов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной и грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных	Оценивать результаты в деятельности. Аргументировать и обосновывать свою позицию. Осуществлять сотрудничество	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных уровней и ФГ используются примеры заданий различных уровней ФГ
---	---	---	--	---	------------------	--

	деятель- ностина занятиях		действии%направл- ен- ных на повышение уровня ФГ отдель- ных учащихся и группы в целом.	со сверстниками. Учитывать разныемнения.		( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http:// skiv.instrao.ru/</a> )
2	Итоговое занятие	1	Демонстрация итоговвнеурочныхзан- ятии% по ФГ (открытое мероприятие для школьниродителем%) .	Решениепрак- тическихзадач, успешное межлич- ностногообще- ниевсместной% деятельности, активноучастиевк коллективных учебно-исследова- тельских,проект- ных и других твор- ческих работах. Просмотрслайд- шоу с фотография- миинвидео,сделан- ными педагогами идетьми во время занятии%.Благодар- -ностидругдругузас совместнуюработу.	Театрализован- ноепредстав- ление, фести- валь,выставка работ	

## 9 КЛАСС

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Введение в курс «Функциональная грамотность» для учащихся 9 класса.</b>						
1.	Введение	1	Знакомство участников программы. Обсуждение понятия и% «функциональная грамотность», «составляющие функциональной%грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая грамотность, глобальные компетенции, креативное мышление). Ожидания каждого школьника и группы в целом от совместной%работы. Обсуждение планов организации работы в рамках программы.	Развить мотивацию к целенаправленно и%социально значимо и%деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству. Сформировать внутреннюю позицию личности как особого оцененного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом. Сформировать установку на активное участие в решении практических задач, осознанием важности образования на протяжении всей и%жизни для успеш-	Игры и упражнения, помогающие объединить участников программы, которые будут посещать занятия. Беседа, работая в группах, планирование работы.	Портал России и%ско и%электронной%школы ( <a href="https://fg.resh.edu.ru/">https://fg.resh.edu.ru/</a> ) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой и%комплекс информационного взаимодействия субъектов России и%ско и%Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной%грамотности учащихся» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) Материалы образовательного ресурса издательства «Пропагандирование» ( <a href="https://media.prosv.ru/fun/">https://media.prosv.ru/fun/</a> )

				<p>н о и%профессиональ- н о и%деятельности и развитиемнеоб- ходимыху м е н и% . Приобрестиопыт успешного межлич- ностного общения; готовность кразно- образной%совмес- т- н о и%деятельност и, активноеучастие вколлективных учебно-исследова- тельских,проект- ныхидругихтвор- ческихработах.</p>		<p>Материалы из посо- б и и% «Функциональ-ная грамотность. Учимся для жизни» издательства«Про- свещение»</p>
--	--	--	--	--	--	--

#### **Модуль1:Читательскаяграмотность:«Событияифактысразныхточекзрения»(5ч)**

2.	Смысл жизни (яимоя жизнь)	1	Авторскии%замыс- ел ичитательскиеуста- новки	Интегрироватьи интерпретироватьи информацию	Творческаялаб оратория	<p>«Зарок»(<a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a>) «Самое старое ме- сто»: образователь- ны и%ресурсиздатель- ства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/fun/">https://media.prosv.ru/fun/</a>)</p>
----	------------------------------------	---	---	---	---------------------------	---

3-5.	Самоопределение	3	Альтернативные точки зрения и их основания	Интегрировать и интерпретировать информацию, осмыслять содержание и форму текста	Дискуссия	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 1.
------	-----------------	---	--	--	-----------	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-вочасов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
						Учеб.пособие для общеобразоват. организаций%.В2-хч. Часть 2. – М., СПб.:«Просвещение», 2020 «Походы»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
6.	Смыслы, явные и скрытые	1	Коммуникативное намерение автора, манипуляция в коммуникации	Осмысливать содержание и форму текста	Игра-расследование	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций %. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).

#### **Модуль 2: Естественно-научная грамотность: «Знания в действии» (5ч)**

7.	Науки и технологии	1	Выполнение заданий % «Сестянаастериоид» и «Солнечные панели»	Объяснение принципов и состояния технологии и %. Выдвижение идей и % по использованию знаний и % для разработки и совершенствования технологий %.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий %.	Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )
----	--------------------	---	--	---	--	--

8.	Вещества, которые нас окружают	1	Выполнение заданий «Лекарства или яды» и «Чай»	Объяснение происходящих процессов в воздухе и действия различных веществ на организм человека.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<p>Портал РЭШ (<a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a>)</p> <p>Сетевой комплекс информационно-головзаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p>
9.	Наш здравоохранение	1	Выполнение заданий «О чем расскажет анализ крови» и/или «Вакцины»	Объяснение происходящих процессов. Анализ методов исследования интерпретация результатов экспериментов.	Работа индивидуально или в парах. Обсуждение результатов выполнения заданий.	<p>«О чём расскажет анализ крови»: образовательный ресурс с издательства «Проповеди» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p> <p>Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций под ред.Г.С.Ковалево и %,</p>

					A. Ю. Пентина. – М.;СПб.: Просве-щение, 2021.
--	--	--	--	--	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
10-11.	Заботимся о Земле	2	Выполнениезадани и % «Глобальное потепление»и«Красныи% прилив»	Получение выводов на основе интерпретации данных (графиков, схем), построение рассуждени и%.Проведение простых исследований и%анализ ихрезультатов. Выдвижение и%помоделированию глобальныхпроцессов.	Работавпарах или группах. Мозговойштурм.Презентация результатов выполнения задани и%.	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий%.Выпуск2: учеб.пособие для общеобразовательных организаций% под ред.Г.С.Ковалево и%, А. Ю. Пентина. — М.;СПб.:Просвещение, 2021. Портал РЭШ ( <a href="https://fg.resh.edu.ru">https://fg.resh.edu.ru</a> )

### **Модуль3:Креативноемышление«Проявляемкreatивностьнауроках,вшколеивжизни»(5ч)**

12.	Креатив-ность в учебныхси туациях,ситуацияхли чностно-го роста и социальногопроек-тирования	1	Анализмодели% иситуации%.Моделизации и%: бдиалоги, бинфографика, бличностныед е и%- ствияисоциальное проектирование, бвопросыметодо- логии научного познания	Совместноечтение текстазадани и%. Маркировкатаクста с целью выделения главного. Совмест- наядеятельность по анализу предло-женныхситуаци и %.Самостоятельное выдвижение и%помоделирование	Работа в парах и малых группах над различными комплексными заданиями. Презентация результатов обсуждения и%подведениетогов	ПорталИСРОРАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Комплексныезадания 66кл.,Марафончи- стоты,задание2, 6 8 кл., Инфографика.Солнечныедни,
-----	---	---	--	--	--	--

				<p>6 создания диалогов (на основе комиксов, рисунков, описания случаев и т.д.)</p> <p>6 создания инфографики (например, на основе текста параграфа),</p> <p>6 проектирования личностных характеристик (самопознания, самооценки и др.),</p> <p>6 научного познания.</p>		<p>6 9 кл., Помогите младшим школьникам полюбить чтение,</p> <p>69 кл., Утренние вопросы,</p> <p>69 кл., Вечноедвижение.</p> <p>«Как помочь бабушке?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
13.	Выдвижение разнообразных идей.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблемы:	<p>6 Когда на уроке мне помогла креативность?</p> <p>Совместное чтение текста заданий. Маркировка текста целевым выделения основных требований и и. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций и проблем. Моделирование жизненных ситуаций, требующих применения дивергентного мышления.</p>	<p>Работа в парах и малых группах.</p> <p>Презентация результатов обсуждения и подведении итогов.</p>	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение разнообразных идей, оценку отбора идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастический мир,</p> <p>69 кл., Социальная реклама,</p> <p>69 кл., НВили Пометки на полях,</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				<p>Примеры:</p> <p>6Как поступить?</p> <p>6Какоепринять решение?</p> <p>6Преобразование ситуации,</p> <p>6Поискальтернатив,</p> <p>6Поисксвязейиотношениий</p> <p>Подведение итогов: – когда в жизни может выручить гибкость и беглость мышления ?</p>		<p>6 9 кл., Видеть глазами души,</p> <p>6 9 кл., Как защищаться от манипуляций и %,</p> <p>69кл., Транспорт будущего</p> <p>«Узнай%свою страну»: образовательныи%ресурсиздательства «Просвещение» (<a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a>)</p>
14.	Выдвижение креативных идей и их доработка.	1	Оригинальность и проработанность. Обсуждение проблем:	<p>6В каком жизненно и%ситуации мне помогла креативность?</p> <p>Совместно чтение текста задания. Маркировка текста с целью выделения основных требований и %. Совместная деятельность по анализу предложенных ситуаций %.</p> <p>Моделируем ситуацию: когда в</p>	<p>Работа в малых группах поиску аналогии%, связь и%, ассоциации%.</p> <p>Работа в парах и малых группах по анализу и моделированию ситуаций %, по подведе</p>	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>)</p> <p>Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)</p> <p>6 9 кл., Фантастическая и%мир,</p>

				<p>жизни может по- добиться креатив- ность?</p> <p>Подведение итогов: – в каких ситуациях наилучшим решением проблемы является традиционное, а в каких – креативное?</p>	<p>нию итогов. Презентация результатов обсуждения.</p>	<p>69кл., Социальная реклама, 69 кл., NB или Пометки на полях, 9 кл., Видеть глазами души, 6 9 кл., Как защищаться от манипуляции%, 69кл., Транспорт будущего</p>
15.	От выдвижения до доработки идей%	1	Использование навыков креативного мышления для создания продукта.	<p>Выполнение проекта на осно- векомплексного задания (попытка выбору учителя):</p> <p>6 конкурсы идей% «Благодарим своих учителей», 6 социальное проектирование. «Как я виджу свое будущее?», 6 футуристическая выставка, 6 подготовка и проведение социальноважного мероприятия(например,</p>	<p>Работавшие в малых группах Презентация результатов обсуждения</p>	<p>Портал ИСРОРАО (<a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a>) Попытка выбору учителя 69кл., Благодарность, 67кл., Нужны и% предмет, 6 9 кл., Фантастиче- с кий% мир, 69кл., Транспорт будущего 6 9 кл., Вещества и материалы 6 9 кл., Рисунок 9 кл., Видеть глазами души, 69кл., Солнечные дети</p>

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				помощи людям с особенностями здоровья), планирование и организация системы мероприятий и помощь в учебе.		67кл., Поможем друг другу «Транспорт будущего»: образовательный % ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

16.	Диагностика и рефлексия. Самооценка	1	Креативное мышление. Диагностическая работа для 9 класса.	Выполнение итогового и% работы. Обсуждение результатов. Взаимо- и самооценка результатов выполнения	Индивидуальная работа. Работа в парах.	Портал РЭШ( <a href="https://fg.reshe.edu.ru">https://fg.reshe.edu.ru</a> ) Портал ИСРО РАО ( <a href="http://skiv.instrao.ru">http://skiv.instrao.ru</a> ) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление. Вариант 1. Экспедиция на Марс. Вариант 2. Социальная инициатива
-----	-------------------------------------	---	---	---	--	---

**Подведение итогов первой части программы: Рефлексивное занятие 1.**

17.	Подведение итогов впервые и%	1	Самооценка уверенности при решении жизненных проблем. Обсуждение результатов.	Оценивать результаты в целом и% деятельности. Аргументировать и обосновывать	Беседа	Приложение
-----	------------------------------	---	---	--	--------	------------

	частипро- граммы. Самооцен- каре- зультатов деятель- ности на занятиях		татов самооценки с цельюдостижения больше и%уверенност и прирешениизадач пофункциональной %грамотности.	своюпозицию. Задавать вопросы, необходимыедля организациисоб- ственной%деятел- ь-ности. Предлагать вариантырешении %поставленной% проблемы.		
--	---	--	--	--	--	--

#### **Модуль4:Математическаяграмотность:«Математикавокружающеммире»(4ч)**

18.	Вобще- ственной %жизни:с оци- альные опросыи исследова- ния  Ком- плексные задания «Домаш- ние жи- вотные», «Здоровое питание»	1	Статистические ха- рактеристики.Пред- ставлениеинформа- ции (диаграммы)	Извлекатьинфор- мацию (из текста, таблицы,диаграм- мы). Распознавать математические объекты. Описы- вать ход и резуль- татыд е и%ствии %. Предлагать и обсуждатьспособы решения. Прики- дывать,оценивать, вычислятьрезультат.Устанавливать использовать зависимости меж- ду величинами, данными. Читать, записывать, срав- нивать	Беседа, груп- поваяработа, индивидуаль- ная работа, исследование информационныхисточ- ников,опрос, презентация, круглыи%ст ол	«Домашние живот- ные»,«Здоровоепи- тание» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
-----	--	---	--	--	--	--

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
19.	На отдыхе: измерения на местности Комплексное задание «Как измерить ширину реки»	1	Измерение геометрических величин, Геометрические фигуры и их свойства, Равенство подобия	математические объекты (числа, величины, фигуры). Применять правила, с в отношении а (вычислений), нахождения результата). Применять приемы проверки результата. Интерпретировать ответ, данные. Выдвигать и обосновывать гипотезу. Формулировать обобщения выводы. Распознавать истинные и ложные высказывания об объектах. Строить высказывания. Приводить примеры и контрпримеры. Выявлять сходства и различия объектов. Измерять объекты. Конструировать математические	Групповая работа, индивидуальная работа, практическая работа (измерение на местности)	«Как измерить ширину реки» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
20.	В общественной жизни: интернет Комплексное задание «Покупка подарков в интернет-магазине»	1	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Представление данных (таблицы, диаграммы), Вероятность случайного события	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, изучение интернет-ресурсов, презентация	«Покупка подарков в интернет-магазине» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
21.	В домашних делах: коммунальные платежи	1	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Вычисления с рациональными числами с использованием электронных таблиц	Беседа, групповая работа, индивидуальная работа, практическая	«Измерение оплаты электроэнергии» – в Приложении ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )

	Ком-плексное задание «Изменение оплаты электроэнергии»			отношения. Моделировать ситуацию математически. Наблюдать и проводить аналогии.	работа(вычисления с использованием электронных таблиц), презентация(рекомендаций и %)	
--	--	--	--	---	---	--

#### Модуль 5: Финансовая грамотность: «Основы финансового успеха» (4ч)

22.	Я – потребитель.	1	Права потребителей Защита прав потребителей	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/решение/игра	«Защита прав потребителей», «Опоздавши и % миксер» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
23.	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	1	Трудоустройство: факторы выбора профессии, факторы выбора места работы. Образование и самообразование как условия финансового и стабильности. Успешно трудоустро	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задач. Беседа/ практическая работа/игра	«Заработка на плате» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Основное содержание</b>	<b>Основные виды деятельности</b>	<b>Формы проведения занятий</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
			строить%ство- основной% фактор финансово и%стабильности			
24.	Налоги и выплаты: что отдаём и как получаем	1	Что такое налоги и зачем они нужны. Основные социальные выплаты, предоставляемые государством	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов/игра	«Ежегодные налоги» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Транспортный налог»: образовательны и%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
25.	Самое главное профессиональное выборе: об разование, работа и финансовая стабильность	1	Образование, работа и финансовая стабильность	Выявлять и анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение	Решение ситуативных проблемных задач. Беседа / практическая работа / решение кейсов/дискуссия/игра «Агентство по труду и занятости»	«Зарплатная карта» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Работа для Миши»: образовательны и%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

**Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч), Финансовая грамотность + Математика + Естественно-научная (1 ч) – за рамками выделенных 5 часов на финансовую грамотность**

26.	«Что посеешь, то и пожнешь» //«Землю уважай% – пожнешь урожай%»	1	Финансовая грамотность и социальная ответственность	Выявлять/анализировать финансовую информацию. Оценивать финансовые проблемы. Применять финансовые знания. Обосновывать финансовое решение.	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/ игра	«Климатический% а-газин» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
27.	«Труд, зарплата и налог- важны и % опыт и урок»	2	Финансовая грамотность: 6 Образование, работа финансовая стабильность. 6 Определение факторов, влияющих на размер выплачиваемой%заработной платы. 6 Налоговые выплаты Социальные пособия.  Математическая грамотность: 6 Зависимость «цена – количество-стоимость».	Финансовая грамотность: 6 Выявлять и анализировать финансовую информацию. 6 Оценивать финансовые проблемы. 6 Применять финансовые знания. 6 Обосновывать финансовое решение.  Математическая грамотность: 6 Извлекать информацию(из текста, таблицы, диаграммы).	Решение ситуативных и проблемных задачБеседа/ практическая работа/ игра, групповая работа, индивидуальная работа	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )  «Старенький%автомобиль»:образовательные и%ресурсиздательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-во часов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			6ДЕИ%СТВИЯ С ЧИСЛАМИ И ВЕЛИЧИНАМИ. 6Вычисление процентов. 6Вычисление процента от числа и числа по его проценту.	6Распознавать математические объекты. 6Моделировать ситуацию математически. 6Устанавливать и использовать зависимости между величинами, данными. 6Предлагать и обсуждать способы решения. 6Прикидывать, оценивать, вычислять результат.		

**Модуль 6: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)**

28.	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4К»	1	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми, действие и взаимодействие в интересах общественного благополучия и становления	Приводить примеры «твёрдых» и «мягких» навыков. Объяснять причины возрастаания значения «мягких навыков» в современной жизни.	Обсуждение информации, предложенной преподавателем занятия / игровая деятельность	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс с издательства «Пропагандирование» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )
-----	---	---	---	---	---	--

			развития.Понятие об «универсальных навыках» («мягких навыках») Как развивать критическое и аналитическое мышление? Как работать с информацией?%	Объяснять понятия «критическое мышление», «аналитическое мышление». Аргументировать свое мнение о значении «мягких навыков» в современном мире. Объяснять, как определить достоверность информации, отличить факт и мнение.		«Интернет в современном мире» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий%. Выпуск 2. Ситуация «Ищем причины»( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
29-30.	Общаемся всетевых сообществах, сталкиваемся сosterеотипами,действуем сообща	2	Межкультурное взаимодействие: успешное и уважительное взаимодействие между людьми в социальных сетях, понимание роли стереотипов в межкультурном взаимодействии, роль ценностей и ценности в различных взглядах, точек зрения и мировоззрений.	Выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, связанные со стереотипами. Оценивать ситуации межкультурного общения с ценностных позиций и т.д.Объяснять сложные ситуации и проблемы, возникающие в общении в социальных сетях. Аргументировать свое мнение	Дискуссия / решениемпознавательных задач и разбор ситуации%	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> ) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )

№	Тема	Кол-вочасов	Основное содержание	Основные виды деятельности	Формы проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
				о возможностях рисках участия в сетевых сообществах		«Новый ученик» » Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2.
31-32.	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Для чего будущего: учитывая цели участия в чивогоразвития	2	Глобальные проблемы: пути и возможности их решения глобально компетентными людьми в условиях динамично развивающегося неопределенного мира.	Объяснять сущность глобальных проблем и вызовов, которые они создают современному человечеству. Оценивать действие по решению глобальных проблем в современном мире. Определять и обосновывать собственную стратегию поведения, связанную с участием в решении глобальных проблем.	Дискуссия / конференция / решение проблемных задачи разбор ситуации и%	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» ( <a href="https://media.prosv.ru/func/">https://media.prosv.ru/func/</a> )  «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий %. Выпуск 2.
<b>Подведение итогов программы. Рефлексивное занятие 2.</b>						
33.	Подведение итогов	1	Оценка (самооценка) уровня сформированности функциональной	Оценивать результаты своего действия -ности.	Групповая работа	Для конкретизации проявления сформированности отдельных

			%			
	программы. Самооценка результатов деятельности на занятиях		грамотности по шести составляющим. Обсуждение возможных идей и %, направленных на повышение уровня ФГ отдельных учащихся и группы в целом.	Аргументировать и обосновывать свою позицию. Участвовать в сотрудничестве со сверстниками. Учитывать разные мнения.		уровне и % ФГ используются примеры заданий разного уровня ФГ ( <a href="http://skiv.instrao.ru/">http://skiv.instrao.ru/</a> )
34.	Итоговое занятие	1	Демонстрация итогов внеурочных занятий по ФГ (открытое мероприятие для школьников и родителей).	Решение практических задач, успешное межличностного общения и взаимодействия, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах. Просмотр слайд-шоу с фотографиями и видеоматериалами, сделанными педагогами и детьми во время занятий. Благодарности друг другу за совместную работу.	Театрализованное представление, фестиваль, выставка работ	

