

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Северное управление министерства образования Самарской области

ГБОУ СОШ с. Сиделькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

ПРОВЕРЕНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федотова И.Ф.

Протокол №5 от 25 июня
2025 г.

Щербакова О.В.

26 июня 2025 г.

Калмыкова О.Н.

Приказа 47-од от «29»
августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Мир профессий»

для 3-4 классов

Количество часов: 34ч

Содержание

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.....	5
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ.....	7
ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ.....	15

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа разработана на основе следующих нормативно – правовых документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», которые утверждены Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 №28. Правила будут действовать до 1 января 2027 года.
3. Приказ Минобрнауки РФ № 1008 от 29.08.2013 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
4. Закон «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального Закона «Об образовании в РФ» от 3 августа 2018 № 317-ФЗ

В жизни каждого человека профессиональная деятельность занимает важное место. С первых шагов ребенка родители задумываются о его будущем, внимательно следят за интересами и склонностями своего ребенка, стараясь предопределить его профессиональную судьбу. Учеба в школе выявляет избирательное отношение школьника к разным учебным предметам. У отдельных детей очень рано обнаруживается интерес к некоторым из них, склонность к определенному виду деятельности: изобразительной, музыкальной, конструктивной.

Перед младшими школьниками не стоит проблема выбора профессии. Но поскольку профессиональное самоопределение взаимосвязано с развитием личности на всех возрастных этапах, то младший школьный возраст можно рассматривать как подготовительный, закладывающий основы для профессионального самоопределения в будущем. Представления о профессиях у ребенка 8-9 лет ограничены его пока небогатым жизненным опытом – работа мамы и папы, воспитателя в детском саду и учителя в школе, профессии летчика, милиционера, разведчика, но об этих так или иначе знакомых профессиях дети знают, как правило, мало и весьма поверхностно.

Между тем, в современном мире существует огромное количество видов труда. Ориентация в этом океане человеческих занятий является важнейшим звеном социальной адаптации ребенка. В школах формирование представлений о мире труда и профессий подчас осуществляется недостаточно целенаправленно и систематически. В то время как именно школа должна стать решающим звеном процесса профессионального самоопределения учащихся, оказать действенное влияние на целенаправленное формирование представлений о мире труда и профессий.

Курс «Мир профессий» реализует направление «Информационная культура» во внеурочной деятельности начального общего образования. Программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта и Концепцией духовно-нравственного воспитания и развития, на основе программы развивающего курса «Мир профессий», авторы Прилипская Е.В., Сухаревская Е.Ю.

В основе курса лежит идея раннего знакомства с различными сферами человеческой деятельности через организацию учебно-исследовательской деятельности учащихся. При определении этих сфер основываются на типологии, предложенной доктором психологических наук Е.А. Климовым. данная типология позволяет все многообразие человеческих профессий соотнести с основными видами деятельности в зависимости от объекта, на который она направлена: «человек–человек», «человек-техника», «человек-художественный образ», «человек–природа».

Цель: формирование у обучающихся знаний о мире профессий и создание условий для успешной профориентации младших подростков в будущем.

Задачи:

Образовательные:

- расширять у детей представления о разнообразии профессий на основе характерных трудовых процессов и результатов труда, представлении о структуре труда (цель, мотив, материал, трудовые действия, результат);
- расширять знания детей о родных людях, их профессиях, значимости их труда в семье и обществе;
- активизировать вербальные, родовые понятия и видовые обобщения, связанные с темой, учить выражать свое отношение к той или иной профессии.

Воспитательные:

- воспитывать в детях чувство уважения к труду взрослых.
- расширение кругозора, уточнение представлений об окружающем мире, создание положительной основы для воспитания социально-личностных чувств;
- воспитание физических, психологических, социальных качеств, необходимых для полноценного развития личности.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ.

Содержание определяется возрастными особенностями младших школьников.

Каждое занятие внеурочной деятельности имеет тематическое наполнение, связанное с рассмотрением определенной профессии. Учащиеся имеют возможность расширить свой кругозор, представления о мире профессий, а также исследовать свои способности применительно к рассматриваемой профессии. Программа внеурочной деятельности

«Мир профессий» построена таким образом, что представляет возможность учащимся тренировать различные виды своих способностей. Ребенок становится заинтересованным субъектом в развитии своих способностей. Занятия проводятся в активной форме: игры, дискуссии, конкурсы, викторины, с элементами творчества и самостоятельного поиска знаний. Это способствует формированию учебно-познавательных мотивов, потребности в творческой деятельности, развитию кругозора у учащихся.

Место программы

Программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Мир профессий» предназначена для обучающихся 3-4 классов, с учётом реализации её учителями начальных классов, занимающимися вопросами профессионального просветительства, профориентационной работой, социальной адаптацией детей в возрасте от 9 до 10 лет.

Данная программа рассчитана на проведение 1 часа в неделю: – 34 ч в год.

Формы контроля:

1. Рефлексия по каждому занятию в форме вербального проговаривания, письменного выражения своего отношения к теме.
2. По итогам курса обучающиеся выполняют самостоятельную работу — творческое эссе по теме: «Кем и каким я хочу стать»

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В ходе реализации программы обучающиеся должны овладеть специальными знаниями, умениями и навыками.

Личностные результаты:

- знания обучающихся о труде, о мире профессий;
- отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
- навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

Метапредметные результаты 1. Регулятивные УУД:

- уметь высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, уметь работать по предложенному учителем плану;
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога на этапе изучения нового материала;
- учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке.

Познавательные УУД:

- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы на основе простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков).

Коммуникативные УУД:

- умение донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
 - слушать и понимать речь других.
- средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог).
 - совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
 - учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
- Средством формирования этих действий служит организация работы в парах и малых группах.

Тематическое планирование курса «Мир профессий»

№	Наименование раздела	Кол-во часов	Характеристика основных содержательных линий	Темы практических, лабораторных, творческих работ	Электронное оснащение	Вид контроля
1	Введение в мир профессий	5	Знакомство с миром профессий. Значение и польза всех без исключения профессий.	Творческая работа по теме: Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/vospitatelnaya-rabota/2013/01/28/prezentatsiya-mir-professiy	Выставка работ
2	Профессии в школе	3	Знакомство с профессиями: библиотекарь, учитель.	Творческая работа по теме: Создание папки «Загадки школы»	https://pedkopilka.ru/blogs/blog74737/-prekrasnyh-profesii-na-svete-ne-schest-i-kazhdoi-profesi-slava-i-chest.html	Проект
3	Знакомство с различными профессиями	19	Знакомство с профессиями: воспитатель, пекарь, повар, архитектор, врач, следователь, биолог, водитель, бухгалтер, фермер, цветовод, юрист, художник. Очные и заочные экскурсии.	Практическая работа по теме: Проект «Книга кулинарных рецептов» Практическая работа по теме: Проект «Домик для котёнка или щенка». Практическая работа по теме: Проект по оформлению	https://xn--j1ahfl.xn--p1ai/library/kalejdoskop_professij_201846.html	Выставка работ Проект

				школьного двора		
				Творческая работа по теме: Конкурс рисунков «Я- художник»		
4	Профессия моих родителей	5	Профессия моих родителей. Пресс-конференция с родителями на тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Творческая работа по теме: Создание папки Профессия моих родителей Практическая работа по теме: Проект Мамина одежда для дома	https://nsportal.ru/ap/library/drugoe/2019/02/07/proekt-professii-moih-roditeley	Проект
5	Итоговые занятия	2	Викторина «Что мы узнали?» Праздник-отчёт «Все профессии важны, все профессии нужны!»	Праздник «Все профессии важны, все профессии нужны!»	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-grazhdanstvennosti-na-temu-professii-nashih-roditeley-klass-1053698.html	
	Итого	34 час.				

Тематическое планирование
(3 класс-34 часа)

Цель: познакомить с многообразием мира профессий, значимостью выбора профессии в жизни человека.

№	Тема занятий	Дата	Описание примерного содержания занятий	Характеристика основных видов деятельности	Оборудование
Раздел 1. Введение в мир профессий 5ч					
1	Зачем человек трудится?		Проблемная ситуация: зачем человек трудится? Понятия: «труд», «профессия». Игра «Собери пословицу о труде»	Выявить знания детей о пользе труда. Игра.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
2	Какие профессии ты знаешь?		Проблемная ситуация: какие профессии ты знаешь? Мини-рассказ учащихся о некоторых профессиях. Игра «Угадай профессию!»	Выявить знания детей о профессиях. Игра.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
3	Мир интересных профессий		Рассказ учителя о необычных профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Беседовать о профессиях: дегустатор, дрессировщик, спасатель.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
4	Чем пахнут ремесла?		Чтение учителем произведения Дж. Родари «Чем пахнут ремесла?» Дискуссия: почему бездельник не пахнет никак?	Обсудить стихотворение и ответить на вопрос: почему бездельник не пахнет никак? Презентация	Компьютер, интерактивная доска, проектор
5	Кем я хочу стать?		Чтение учителем отрывка из произведения В. Маяковского «Кем быть?». Галерея рисунков «Кем я хочу стать?»	Участвовать в диалоге: кем я хочу стать, рисование.	Листы, краски, иллюстрации с изображением людей различных профессий
Профессии в школе 3ч					
6	Профессия – учитель		Кто такой учитель? Проблемная ситуация: каким должен быть учитель?	Инсценировать стихотворение «На уроке»	Компьютер, интерактивная доска

			Сценка«На уроке»Конкурс загадок на тему «Школа»	Отгадывать загадки на тему «Школа»	доска, проектор
7	«Каких профессий не хватает в школе?»		Конкурс загадок на тему «Школа»	Участвовать в диалоге: с обоснованием мнений, например, о необходимости профессии врача, дворника, цветовода	
8	Профессия – библиотекарь		Экскурсия в школьную библиотеку.	Экскурсия в школьную библиотеку	Компьютер, интерактивная доска, проектор
Знакомство с различными профессиями 19ч					
9	Профессия – воспитатель детского сада.		Кто такой воспитатель? Конкурс загадок на тему «Игрушки»	Участвовать в диалоге о любимых воспитателях, выявление главных их качеств, за что можно не любить воспитателя, учителя, человека.	Компьютер, интерактивная доска, проектор, мяч, загадки об игрушках
10	Профессия – воспитатель детского сада.		Экскурсия в детский сад.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Разучить с малышками подвижные игры.	
11	Профессия – пекарь		Знакомство с профессией пекаря.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии. Рисование рисунков.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
12	Профессия – пекарь		Экскурсия на пекарню	Экскурсия	
13	Профессия – повар		Знакомство с профессией повара. Интервью с поваром из школьного поварского цеха.	Участвовать в диалоге о качествах, необходимых для профессии.	Компьютер, интерактивная доска, проектор
14	Профессия – повар		Пробуем себя в роли кулинаров.	Подготовить и презентовать информационный проект «Книга кулинарных рецептов»	

15	«Профессия–архитектор.		Знакомство с профессией архитектора.Беседао предмете деятельности.	Проектироватьдомикдлякотёнкаили щенка. Работа в тетрадях.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
16	«Профессия–архитектор.		Знакомство с профессией архитектора.Беседао предмете деятельности.	Проектироватьдомикдлякотёнкаили щенка. Работа в тетрадях.	
17	Профессия–врач		Знакомство с профессией врача. Пресс-конференция со школьной медсестрой. Сюжетно-ролевая игра «Вбольнице»	Участвоватьввикторине «Каких специалистовврачейвызнаете?» Сюжетно-ролевая игра	Компьютер, интерактивная доска, проектор, халатврача, аптечка.
18	Профессия–следователь.		Игра«Зрительнаяпамять».	Участвовать в диалоге о должностных обязанностях следователя. Работать с картинками,развивающимивнимание, зрительную память, логическое мышление.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
19	«Следствие ведут третьеклассники!».		Аналитическая работа с картинками, развивающиминавыки,необходимые приработе следователя.	Участвоватьвдиалогеодолжностных обязанностях следователя.	
20	Профессия–биолог.		Комнатнымирастениями.	Ухаживатьзацветами	Компьютер, интерактивная доска,проектор
21	Профессия–водитель автомобиля.		Машинысовременныеистаринные. Маршрутная карта водителя.	Практическаяработасмаршрутными картами«Дорога в школу и из школы».Обсуждение.Рисование.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
22	«Ты–водитель,я–пешеход».		Игра«Запомниивоспроизведи!»(на развитие моторной памяти).	Обсуждатьианализироватьситуации.	

23	Профессия– бухгалтер		Знакомствоспрофессиейбухгалтер	Обсудить.Чтоважнознать третьекласнику,которыйхочетстать бухгалтером?Что значит быть усидчивым?	Компьютер, интерактивная доска,проектор
24	Профессия Мастер сельско хозяйственног о производства Фермер.		Знакомствоспрофессиейфермер	Участвоватьвдиалоге.Игра«Чтоты умеешь, сельский житель?».	Компьютер, интерактивная доска,проектор
25	Профессия «Мастер – цветовод».		Знакомствоспрофессиейцветовод	Практическаяработапосоставлению букетов. Создать проект « Пришкольныйучасток».Защита проектов.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
26	Профессия– юрист.		Знакомствоспрофессиейюрист Ответственностьчеловекаперед законом	Решениепрактическихзадачи ситуаций.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
27	Профессия– художник		Знакомствоспрофессиейхудожника. Викторина «Какие предметы нужны художнику?»Конкурсрисунков «Я – художник»	Участвоватьвдиалоге,викторине, конкурсе рисунков	Компьютер, интерактивная доска, проектор, альбомы, карандаши, краски
Профессиямоихродителей5ч					
28	Кемработают мои родители?		Мини-проект«Профессиямоих родителей»	Защитамини-проектов«Профессия моих родителей»	Альбомы, карандаши, краски
29	Кемработают мои		Мини-проект«Профессиямоих родителей»	Защитамини-проектов«Профессия моих родителей»	Альбомы, карандаши,

	родители?				краски
30	«Мама– домохозяйка».		Рассказыдетей,подготовленные родителямипопредварительному заданию.	Участвовать в диалоге.Рисование. Моделированиеаминойодеждыдля дома.	Компьютер, интерактивная доска,проектор
31	Встреча с родителями		Пресс-конференциясродителямина тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Участвоватьвдиалоге.Рисование.	
32	Встреча с родителями		Пресс-конференциясродителямина тему «Чем интересна Ваша профессия?»	Связные рассказы по теме. Рассматриваниесемейныхфото, изображающихчленовсемьииза работой. Рассказ по фото.	
Итоговыезанятия2ч					
33	Викторина «Что мы узнали?»		Викторина«Чтомыузнали?»	Групповаяработа.Презентация	Компьютер, интерактивная доска,проектор Презентация
34	Праздник «Все профессии важны,все профессии нужны!»		Праздник«Всепрофессииважны,все профессии нужны!»	Групповаяработа.Презентация	Компьютер, интерактивная доска,проектор

ОЦЕНКА ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки планируемых результатов освоения программы рекомендовано использовать диагностический инструментарий, представленный в таблице (таблица 1)

Таблица 1

Критерии		Показатели	Методики диагностики
Когнитивный знания учащихся о труде, о мире профессий	Уровень сформированности трудового сознания	1. Знания о труде. 2. Понимание значения труда в жизни общества и каждого человека. 3. Знания об основных профессиях, их особенностях.	Тестирование (Тесты «Зачем нужен труд?», «Какая это профессия?»)
Мотивационно-личностный отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой- либо профессиональной деятельностью		1. Отношение к труду и людям труда 2. Интерес к трудовой и профессиональной деятельности. 3. Желание овладеть какой-либо профессией.	
Поведенческий Навыки трудовой деятельности,		1. Навыки трудовой деятельности. 2. Проявление трудолюбия, старательности. 3. Добросовестность, ответственность в учебно	Наблюдение Методика

ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде		м труде.	«Продолжи предложение Беседа «Кем быть?»»
Поведенческий Навыки трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде	Уровень трудовой активности		Наблюдение. Анализ продуктов трудовой
		деятельности.	

Итоги учёта знаний, умений, овладения обучающимися универсальных учебных действий подводятся посредством листов педагогическихнаблюдений, опросников. Учет знаний и умений для контроля и оценки результатов освоения программы внеурочной деятельности происходит путем архивирования творческих работ обучающихся, накопления материалов по типу «портфолио».

Контрольиоценкарезультатовосвоенияпрограммывнеурочнойдеятельностизависит от тематики и содержания изучаемого раздела. Продуктивным будет контроль в процессе организации следующих форм деятельности: викторины, творческие конкурсы, ролевые игры, школьная научно-практическая конференция.