

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Министерство образования Самарской области
Северное управление министерства образования Самарской области
ГБОУ СОШ с. Сиделькино**

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Федотова И.Ф.
Протокол №5
от «25» июня 2025 г.

ПРОВЕРЕНО
Заместитель директора
по УВР

Щербакова О.В.
« 14 » августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО
Директор ГБОУ СОШ
с. Сиделькино

Калмыкова О.Н.
Приказ № 47-од
от « 29 » августа 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 7340845)

учебного предмета «Обществознание»

для обучающихся 8-9 классов

с. Сиделькино - 2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Рабочая программа по обществознанию составлена на основе положений и требований к результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, в соответствии с Концепцией преподавания учебного предмета «Обществознание», а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Обществознание играет ведущую роль в выполнении школой функции интеграции молодёжи в современное общество: учебный предмет позволяет последовательно раскрывать учащимся подросткового возраста особенности современного общества, различные аспекты взаимодействия в современных условиях людей друг с другом, с основными институтами государства и гражданского общества, регулирующие эти взаимодействия социальные нормы.

Изучение обществознания, включающего знания о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям. Привлечение при изучении обществознания различных источников социальной информации помогает обучающимся освоить язык современной культурной, социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад в формирование метапредметных умений извлекать необходимые сведения, осмысливать, преобразовывать и применять их.

Изучение обществознания содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целями обществоведческого образования в основной школе являются:

- воспитание общероссийской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, приверженности базовым ценностям нашего народа;
- развитие у обучающихся понимания приоритетности общенациональных интересов, приверженности правовым

принципам, закреплённым в Конституции Российской Федерации и законодательстве Российской Федерации;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации – в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной, политической и правовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности;
- формирование у обучающихся целостной картины общества, адекватной современному уровню знаний и доступной по содержанию для школьников подросткового возраста; освоение учащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности, социальных институтах, нормах, регулирующих общественные отношения, необходимые для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина;
- владение умениями функционально грамотного человека (получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию, систематизировать, анализировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства);
- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;
- формирование опыта применения полученных знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и в семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 8 по 9 класс.
Общее количество времени на два года обучения составляет 68 часов.
Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях.

Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов.

Экономическая система и её функции. Собственность.

Производство – источник экономических благ. Факторы производства.
Производительность труда. Разделение труда.

Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности.

Обмен. Деньги и их функции. Торговля и её формы.

Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.
Многообразие рынков.

Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность?

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.

Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы и др.). Услуги финансовых посредников.

Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжные карты, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание. Страховые услуги и услуги финансовых услуг.

Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребление длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Способы и формы сбережений.

Экономические цели и функции государства. Налоги. Доходы и расходы государственного бюджета. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Политика по развитию конкуренции.

Человек в мире культуры.

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование современной молодёжной культуры.

Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества.

Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном мире. Российская Федерация. Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества.

Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная безопасность. Правила безопасного поведения в Интернете.

9 КЛАСС

Символы государства: Государственный герб Российской Федерации, Государственный флаг Российской Федерации, Государственный гимн Российской Федерации.

Человек и общество.

Биологическое и социальное в человеке. Индивид, индивидуальность, личность. Развитие личности в поколениях. Мировоззрение, его роль в жизнедеятельности человека.

Традиции и обычаи. Влияние моральных норм на общество и человека. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Роль семьи в жизни человека и общества. Семейный уклад. Семейные обычаи.

социализации личности. Функции семьи. Общественные и семейные ценности. Семья

Общество: структура, сферы жизни, социальные институты, социальные роли, социальные нормы. Многообразие социальных общностей и групп. Коллектив и группа. Добровольчество и волонтерство. Молодежь - активный участник общественной жизни

Связь поколений: родословие семьи. Династии и их роль в истории России. Семейные права: права и обязанности детей и родителей. Правовая защита и поддержка семьи. Президенте Российской Федерации по правам ребенка. Государственная поддержка семьи

Информационное общество. Современные формы связи и коммуникации. Средства массовой информации. Безопасность и правила безопасного поведения в Интернете. Особенности общения в информационном пространстве. Правда и фейк. Информационные войны. Как стать журналистом. Блог

Жизненная активная позиция.

Государство и право.

Признаки государства. Функции государства. Государство и страна. Формы государственного устройства. Режимы. Россия - демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Административно-территориальное устройство. Россия - многонациональное государство

Правовые основы государства. Источники права: закон, кодекс, нормативный правовой акт. Отрасли права: конституционное, административное, гражданское, трудовое, уголовное. Правовая культура личности. [Конституция](#) Российской Федерации.

Гражданство Российской Федерации. Гражданин: права и обязанности. Гражданственность и патриотизм.

Правоспособность и дееспособность. Права несовершеннолетних. Правонарушения и свободы. Защита прав человека в Российской Федерации. Уполномоченный по правам человека в Российской Федерации.

Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти. Президент - глава государства Российской Федерации. Федеральное Собрание Российской Федерации и Государственная Дума Российской Федерации. Правительство Российской Федерации. Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации.

Цифровое государство. Электронное правительство. Электронный бюджет. Государственные услуги.

Культура, образование и наука.

Культура: духовные и материальные ценности. Культура и искусство. Культурные ценности русского народа. Влияние духовной культуры на формирование личности. Культура. Как работает отрасль культуры: театры, библиотеки, музеи, кино. Пушкинская культура в творчестве и сфере культуры.

Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии в Российской Федерации. Россия - светское государство.

Система образования в Российской Федерации. Право человека на образование. Права и обязанности обучающегося. Непрерывное образование и самообразование. Будущее. Онлайн-образование.

Наука: фундаментальная и прикладная. Роль науки в развитии общества. Наука в XXI в. Государственная поддержка науки. Наука и бизнес. Новые технологии. Экономика. Возможности самореализации в науке.

Семейная экономика.

Семья и домохозяйство. Экономические функции семьи. Семейное хозяйство. Рациональное потребление. Заработок и доход. Занятость и безработица. Источники доходов домохозяйств. Инфляция и ее влияние на экономику семьи. Деньги и их функции. Деньги. Кредитные и дебетовые карты. Денежные переводы и платежи. Семейный бюджет.

семейного бюджета. Кредиты и займы. Способы и формы сбережений. Личный финан

Труд, профессия, карьера. Рынок труда.

Россия на пути в будущее.

Россия в XXI в.: Россия - цивилизация. Биполярный и однополярный мир. Глобализация. Справедливый миропорядок. Россия в глобальной политике. Россия - страна технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, борьбы с терроризмом и экстремизмом.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей общественно-педагогического пространства в основной школе.

Планируемые предметные результаты и содержание учебного предмета распределены с учётом входящих в курс содержательных модулей (разделов) и требований к результатам образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, а также с учётом федеральной рабочей программы воспитания. Модули (разделы) охватывают знания об обществе и человеке в целом, знания об обществе и знание основ российского права. Представленный в программе вариант (разделов) по годам обучения является одним из возможных.

Научным сообществом и представителями высшей школы предлагается так организовать курс, при котором модуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курса.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся к жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Содержание учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установок на решение задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения формируется в воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации различных социальных институтов в жизни человека; представление об основных обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия экстремизму и разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности и оказанию помощи нуждающимся в ней).

Патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многонациональном обществе; проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, го-сударственным и историческому, природному наследию и памятникам, традициям разных народов, при-

Духовно-нравственного воспитания:

ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; осознание ответственности за свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных ценностей; осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, формирование личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального

осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и жизни; осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, табака, наркотиков); осознание вреда для физического и психического здоровья; соблюдение правил безопасности; навыки безопасного поведения в интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным и природным условиям, в том числе осмысливая собственный опыт и выстраивая дальнейшие планы;

умение принимать себя и других, не осуждая;

сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и право человека.

Трудового воспитания:

установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность и готовность самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому труду различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного содержания; обучение на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности; умения для этого; уважение к труду и результатам трудовой деятельности; осознание индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных потребностей.

Экологического воспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения проблем окружающей среды, планирования поступков и оценка возможных последствий своих действий; повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; ответственность гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; участие в практической деятельности экологической направленности.

Ценности научного познания:

ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об развитии человека, природы и общества, о взаимосвязях человека с природной и социальной языковой и читательской культурой как средством познания мира; овладение исследовательской деятельностью; установка на осмысление опыта, наблюдений, совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к социальной и природной среде:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей и деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социализации в сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, способность социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости и неопределённости других;

способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и готовности к развитию, уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта, способность связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулирования понятий, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознание своих знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе при наличии дефицита собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, соответствие с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизация, использование понятия и его свойства при решении задач (далее – оперировать понятием терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижение целей, вызовов, возможных глобальных последствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски; опираться на опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать на случай успеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы общего образования:

1.Овладение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов; устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, объектов, явлений; проводить сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассуждениях и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько способов и выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желаемым объектом, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, позицию, мнение;
проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по объекту изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования;
самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и прогнозов;
прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их проявления в сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию для представления;
находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же информацию) в различных информационных источниках;
самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;
оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогом;
сформулировать самостоятельно;
эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями.

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с содержанием;
выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику, формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемых нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать позиции;

публично представлять результаты выполненного исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстраций.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы, проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия для решения задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ролям, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь работать с людьми, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль и возможности всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами групповых форм работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, совместно с участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вкладом в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к сотрудничеству группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное принятие решений в группе);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать решения;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при выполнении задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, делиться своим опытом, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся условий, ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого человека;

регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
признавать своё право на ошибку и такое же право другого;
принимать себя и других, не осуждая;
открытость себе и другим;
осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты освоения программы по обществознанию на уровне ос должны обеспечивать:

- 1) освоение знаний и представлений о природе общества и социальных свойствах семьи и ее истории в жизни и становлении человека как личности, основах семейно-исторических традиций и традиционных духовно-нравственных ценностей устойчивости общества и жизни человека; характерных чертах политической и социальной жизни общества и основных сфер социальной деятельности, включая деятельность институтов науки и образования, религии, культуры; основах конституционного строя, прав Российской Федерации, правовом статусе, правах и обязанностях гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); влиянии цифровых и информационных технологий на жизнь государства; роли и месте Российской Федерации в многополярном мире; технологического развития и суверенитета, безопасности личности, общества и государства, терроризма и экстремизма;
- 2) умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности, основы человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение обществу, нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, патриотизм (в том числе народов России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальное явление;
- 3) умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности личности, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, проявлениях основных функций; разного типа социальных отношений, ситуаций

- видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса;
- 4) умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;
 - 5) умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) различные социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и функции;
 - 6) умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия, процессы в общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и кризисов в государстве;
 - 7) умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументации информации и информационных технологий в современном мире, примеров жизни в непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека, правомерного налогового поведения; противодействия коррупции; проведения международной политики "сдерживания"; для осмысления личного социального опыта, типичных для несовершеннолетнего социальных ролей;
 - 8) умение с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни, опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм процессы социальной действительности;
 - 9) умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные процессы в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, сохранения, накопления, сбережений;
 - 10) овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение

план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму) предложенные модели в текст;

11) овладение приемами поиска и извлечения социальной информации (аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе с информацией);

12) умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями, применять в регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя его для формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью для оценки финансовых махинаций, применения недобросовестных практик), осознание антиобщественного поведения;

14) приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей, для анализа потребностей, составления личного финансового плана, для выбора профессии и оценки профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом;

15) приобретение знаний о возможности (в том числе электронной) составления (заявления, обращения, личного финансового плана);

16) приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных

российского общества (гуманистических и демократических ценностей, идей милосердия, уважения прав и свобод человека и народов, осознание ценности культуры и традиций народов России)

8 КЛАСС

Человек в экономических отношениях

- **осваивать и применять** знания об экономической жизни общества, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной денежно-кредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие экономики;
- **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни в различных сферах экономики; объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции государства;
- **приводить** примеры способов повышения эффективности производства; основные функции различных финансовых посредников; использовать знания для объяснения причин и последствий влияния государственной политики на эффективность производства;
- **классифицировать** (в том числе устанавливать существенный признак) формы государственного регулирования экономики;
- **сравнивать** различные способы хозяйствования;
- **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений и социальных изменений в государстве;
- **использовать** полученные знания для объяснения причин достижения успехов в экономической деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социальной политики, функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, налогового поведения;

- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с опорой на свои знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательской деятельности и бизнесу;
- **решать** познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; с использованием методов повышения эффективности производства; отражающие типичные ситуации и проблемы в сфере экономической деятельности; отражающие процессы;
- **овладевать** смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию (таблица, схема, график и пр.), в том числе о свободных и экономических ресурсах, предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях;
- **извлекать** информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ о развитии экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансовых нарушений;
- **анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать** и критически оценивать информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом, общественно-экономические знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;
- **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точки зрения рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей), соотносить свои экономические интересы; практики осуществления экономического выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования методов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик;
- **приобретать** опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, для деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства; составления личного финансового плана; для выбора профессиональной деятельности и перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для

потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданами своих профессиональных обязанностей и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере;

- **приобретать** опыт составления простейших документов (личный финансовый документ);
- **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействие с представителями различных национальностей и религиозной принадлежности, на основе гуманистических принципов и уважения к культуре между людьми разных культур.

Человек в мире культуры

- **осваивать и применять** знания о процессах и явлениях в духовной культуре, системе образования в Российской Федерации, о религии, мире культуры и искусства; об информации как важном ресурсе современного общества;
- **характеризовать** духовно-нравственные ценности (в том числе нормы культуры, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство культуры и информационную безопасность;
- **приводить** примеры политики российского государства в сфере культуры и образования на социализацию личности; правил информационной безопасности;
- **классифицировать** по разным признакам формы и виды культуры;
- **сравнивать** формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки;
- **устанавливать и объяснять** взаимосвязь развития духовной культуры и образования, взаимовлияние науки и образования;
- **использовать** полученные знания для объяснения роли непрерывного образования;
- **определять и аргументировать** с точки зрения социальных ценностей и с точки зрения фактов общественной жизни своё отношение к информационной безопасности, правилам безопасного поведения в Интернете;
- **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия культуры;
- **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развития современного общества; преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму); предлагать и обосновывать предложенные модели в текст;

- **осуществлять** поиск информации об ответственности современных учёных, в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества в Интернете в разных источниках информации;
- **анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать** представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную) культуру, науки и образования;
- **оценивать** собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни;
- **использовать** полученные знания для публичного представления результатов деятельности в духовной культуре в соответствии с особенностями аудитории и регламентами;
- **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности при изучении общечеловеческих, национальных и религиозных ценностей.

9 КЛАСС

1) осваивать и применять знания о социальных свойствах человека, особенностях взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института, характерных черт и значения социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая прототипичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения в экономической (в области микроэкономики), социальной, духовной сферах жизни, конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего), системы государственной власти в Российской Федерации; социальной политики, политики в сфере культуры и образования; права личности, общества и государства, в том числе от терроризма;

2) уметь характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности: ценности человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, патриотизм, нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, уважение к народам России, преемственность истории нашей Родины), государство как социальное явление;

3) уметь приводить примеры (в том числе моделировать ситуации) деятельности, направленной на реализацию

объектов, явлений, процессов определенного типа в различных сферах общественной жизни, элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений и взаимодействий; различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и ответственности;

4) уметь классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливая критерии классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции;

5) уметь сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) действия, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции;

6) уметь устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия в сферах общественной жизни, гражданина и государства;

7) уметь использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) социальных явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументации и обоснования информации и информационных технологий в современном мире, социальной информации, образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма, необходимости правомерного налогового поведения;

8) уметь с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни, своего опыта определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм социальные процессы общественной действительности;

9) уметь решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, выполнять типичные для несовершеннолетнего социальные роли, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, реализации и сохранения интересов, сбережений;

10) владеть смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, в том числе [Конституции](#) Российской Федерации и других нормативных правовых актов; уметь с помощью различных средств преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и представлять модели в текст;

11) владеть приемами поиска и извлечения социальной информации;

аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе с ними);

12) уметь анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить ее с собственными знаниями, участвовать в регулировании поведения человека, личным социальным опытом, используя приобретенные навыки, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами;

13) уметь оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности, связанные с личными финансами для оценки рисков осуществления финансовых операций (включая недобросовестных практик), осознавать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения;

14) использовать полученные знания, включая основы финансовой грамотности, для выполнения проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни, в сфере прав человека и гражданина и осознанного выполнения гражданских обязанностей, ведения домашнего хозяйства, составления личного финансового плана, для выбора перспектив в профессиональной сфере, а также опыта публичного представления результатов деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом мероприятия;

15) использовать полученные знания для составления простейших документов (включая личный финансовый план,);

16) осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с представителями национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей, уважения к культуре общества (гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между людьми разных культур), осознавать ценность культуры и традиций народов России.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практич работы
Раздел 1.Человек в экономических отношениях				
1.1	Экономика — основа жизнедеятельности человека	5		
1.2	Рыночные отношения в экономике	5		
1.3	Финансовые отношения в экономике	5		
1.4	Домашнее хозяйство	1		
1.5	Экономические цели и функции государства	4		
Итого по разделу		20		
Раздел 2.Человек в мире культуры				
2.1	Культура, её многообразие и формы	1		
2.2	Наука и образование в Российской Федерации	4		
2.3	Роль религии в жизни общества	2		
2.4	Роль искусства в жизни человека	2		

2.5	Роль информации в современном мире	2	1	
Итого по разделу		11		
Защита проектов, итоговое повторение		3	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0

9 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов		
		Всего	Контрольные работы	Практические работы
Раздел 1.Человек в политическом измерении				
1.1	Политика и политическая власть	3		
1.2	Участие граждан в политике	3		
Итого по разделу		6		
Раздел 2.Гражданин и государство				
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации	2		
2.2	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	2		
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации	2		
2.4	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина	2	1	
Итого по разделу		8		
Раздел 3.Человек в системе социальных отношений				
3.1	Социальные общности и группы	2		
3.2	Статусы и роли. Социализация личности. Семья и её функции	4		

3.3	Этносы и нации в современном обществе. Социальная политика Российского государства	3		
3.4	Отклоняющееся поведение и здоровый образ жизни	2		
Итого по разделу		11		
Раздел 4. Человек в современном изменяющемся мире		5		
Защита проектов, итоговое повторение		4	1	
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д из
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Экономическая жизнь общества	1			
2	Экономическая система и её функции. Собственность	1			
3	Производство — источник экономических благ	1			
4	Предпринимательство	1			
5	Деньги, обмен, торговля	1			
6	Рыночная экономика. Конкуренция. Многообразие рынков	1			
7	Спрос и предложение. Рыночное равновесие	1			
8	Предприятие в экономике	1			
9	Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица	1			
10	Финансовый рынок и финансовые посредники	1			
11	Банковские услуги	1			

12	Страховые услуги	1			
13	Финансовая безопасность	1			
14	Экономические функции домохозяйств	1			
15	Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования	1			
16	Семейный бюджет и финансовое планирование	1			
17	Экономические цели и функции государства	1			
18	Налоги. Государственный бюджет. Государственная политика по развитию конкуренции	1			
19	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях»	1			
20	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в экономических отношениях». Контрольная работа	1	1		
21	Культура, её многообразие и формы	1			
22	Наука. Роль науки в развитии общества	1			
23	Образование в современном	1			

	обществе				
24	Образование в Российской Федерации. Самообразование	1			
25	Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации	1			
26	Роль религии в жизни человека и общества	1			
27	Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации	1			
28	Что такое искусство. Виды искусств	1			
29	Роль искусства в жизни человека и общества	1			
30	Общество и его развитие. Информация и современный мир	1			
31	Роль информации и информационных технологий в современном мире	1			
32	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в мире культуры» / Всероссийская проверочная работа	1	1		
33	Защита проектов по теме по теме «Финансовая грамотность»	1			
34	Итоговое повторение по темам «Человек в экономике», «Человек в	1			

	мире культуры»				
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	0	

9 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Д из
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
1	Политика и политическая власть	1			
2	Государство — политическая организация общества	1			
3	Политические режимы	1			
4	Формы политического участия. Выборы, референдум	1			
5	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно- политические организации	1			
6	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в политическом измерении»	1			
7	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
8	Основы конституционного строя Российской Федерации	1			
9	Высшие органы публичной власти в Российской Федерации	1			
10	Государственное управление и противодействие коррупции	1			

11	Государственно- территориальное устройство Российской Федерации	1			
12	Местное самоуправление	1			
13	Конституционный статус гражданина Российской Федерации. Гражданство Российской Федерации	1			
14	Повторительно-обобщающий урок по теме «Гражданин и государство». Контрольная работа	1	1		
15	Социальная структура общества	1			
16	Социальная мобильность	1			
17	Социальный статус человека в обществе	1			
18	Социальные роли. Ролевой набор подростка	1			
19	Социализация личности	1			
20	Семья и ее функции	1			
21	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			
22	Этнос и нация. Россия-многонациональное государство	1			
23	Социальная политика Российского	1			

	государства				
24	Отклоняющееся поведение	1			
25	Повторительно-обобщающий урок по теме «Человек в системе социальных отношений»	1			
26	Информационное общество	1			
27	Сущность глобализации	1			
28	Молодёжь — активный участник общественной жизни	1			
29	Профессии настоящего и будущего	1			
30	Здоровый образ жизни. Мода и спорт	1			
31	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в политическом измерении»	1	1		
32	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Гражданин и государство»	1			
33	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в системе социальных отношений»	1			
34	Защита проектов, итоговое повторение по теме «Человек в современном изменяющемся мире»	1			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	0	
-------------------------------------	----	---	---	--

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

8 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в экономических отношениях»
1.1	Осваивать и применять знания об экономической жизни общества, её основных проявлениях, экономических системах, собственности, механизме рыночного регулирования экономики, финансовых отношениях, роли государства в экономике, видах налогов, основах государственной бюджетной и денежнокредитной политики, о влиянии государственной политики на развитие конкуренции
1.2	Характеризовать способы координации хозяйственной жизни в различных экономических системах, объекты спроса и предложения на рынке труда и финансовом рынке; функции денег
1.3	Приводить примеры способов повышения эффективности производства; деятельности и проявления основных функций различных финансовых посредников; использования способов повышения эффективности производства
1.4	Классифицировать (в том числе устанавливать существенный признак классификации) механизмы государственного регулирования экономики
1.5	Сравнивать различные способы хозяйствования
1.6	Устанавливать и объяснять связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения причин достижения (недостижения) результатов экономической

	деятельности; для объяснения основных механизмов государственного регулирования экономики, государственной политики по развитию конкуренции, социально-экономической роли и функций предпринимательства, причин и последствий безработицы, необходимости правомерного налогового поведения
1.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к предпринимательству и развитию собственного бизнеса
1.9	Решать познавательные и практические задачи, связанные с осуществлением экономических действий, на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов, с использованием различных способов повышения эффективности производства, отражающие типичные ситуации и социальные взаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающие процессы
1.10	Овладевать смысловым чтением, преобразовывать текстовую экономическую информацию в модели (таблица, схема, график и другое), в том числе о свободных и экономических благах, о видах и формах предпринимательской деятельности, экономических и социальных последствиях безработицы
1.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о тенденциях развития экономики в нашей стране, о борьбе с различными формами финансового мошенничества
1.12	Анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
1.13	Оценивать собственные поступки и поступки других людей с точки зрения их экономической рациональности (сложившиеся модели поведения производителей и потребителей; граждан,

	защищающих свои экономические интересы; практики осуществления экономических действий на основе рационального выбора в условиях ограниченных ресурсов; использования различных способов повышения эффективности производства, распределения семейных ресурсов; для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик)
1.14	Приобретать опыт использования знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности и повседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства, структуры семейного бюджета, составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; выбора форм сбережений; для реализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовых услуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере
1.15	Приобретать опыт составления простейших документов (личный финансовый план, заявление, резюме)
1.16	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе гуманистических ценностей, взаимопонимания между людьми разных культур
2	По теме «Человек в мире культуры»
2.1	Осваивать и применять знания о процессах и явлениях в духовной жизни общества, о науке и образовании, системе образования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях, об искусстве и его видах; об информации как важном ресурсе современного общества
2.2	Характеризовать духовно-нравственные ценности (в том числе нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость) нашего общества, искусство как сферу деятельности, информационную культуру и информационную безопасность
2.3	Приводить примеры политики российского государства в сфере

	культуры и образования; влияния образования на социализацию личности; правил информационной безопасности
2.4	Классифицировать по разным признакам формы и виды культуры
2.5	Сравнивать формы культуры, естественные и социально-гуманитарные науки, виды искусств
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязь развития духовной культуры и формирования личности, взаимовлияние науки и образования
2.7	Использовать полученные знания для объяснения роли непрерывного образования
2.8	Определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни своё отношение к информационной культуре и информационной безопасности, правилам безопасного поведения в сети Интернет
2.9	Решать познавательные и практические задачи, касающиеся форм и многообразия духовной культуры
2.10	Овладевать смысловым чтением текстов по проблемам развития современной культуры, составлять план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
2.11	Осуществлять поиск информации об ответственности современных учёных, о религиозных объединениях в Российской Федерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видах мошенничества в сети Интернет в разных источниках информации
2.12	Анализировать, систематизировать, критически оценивать и обобщать социальную информацию, представленную в разных формах (описательную, графическую, аудиовизуальную), при изучении культуры, науки и образования
2.13	Оценивать собственные поступки, поведение людей в духовной сфере жизни общества
2.14	Использовать полученные знания для публичного представления результатов своей деятельности в сфере духовной культуры в

	соответствии с особенностями аудитории и регламентом
2.15	Приобретать опыт осуществления совместной деятельности при изучении особенностей разных культур, национальных и религиозных ценностей

9 КЛАСС

Код проверяемого результата	Проверяемые предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования
1	По теме «Человек в политическом измерении»
1.1	Осваивать и применять знания о государстве, его признаках и форме, внутренней и внешней политике, о демократии и демократических ценностях, о конституционном статусе гражданина Российской Федерации, о формах участия граждан в политике, выборах и референдуме, о политических партиях
1.2	Характеризовать государство как социальный институт; принципы и признаки демократии, демократические ценности; роль государства в обществе на основе его функций; правовое государство
1.3	Приводить примеры государств с различными формами правления, государственно-территориального устройства и политическим режимом; реализации функций государства на примере внутренней и внешней политики России; политических партий и иных общественных объединений граждан; законного участия граждан в политике; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
1.4	Классифицировать современные государства по разным признакам; элементы формы государства; типы политических партий; типы общественно-политических организаций
1.5	Сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) политическую власть с другими видами власти в обществе, демократические и недемократические политические режимы, унитарное и федеративное территориально-государственное устройство, монархию и республику, политическую партию и

	общественно-политическое движение, выборы и референдум
1.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи в отношениях между человеком, обществом и государством; между правами человека и гражданина и обязанностями граждан; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
1.7	Использовать полученные знания для объяснения сущности политики, политической власти, значения политической деятельности в обществе; для объяснения взаимосвязи правового государства и гражданского общества; для осмысления личного социального опыта при исполнении социальной роли гражданина; о роли информации и информационных технологий в современном мире для аргументированного объяснения роли СМИ в современном обществе и государстве
1.8	Определять и аргументировать неприемлемость всех форм антиобщественного поведения в политике с точки зрения социальных ценностей и правовых норм
1.9	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные взаимодействия между субъектами политики; выполнение социальных ролей избирателя, члена политической партии, участника общественно-политического движения
1.10	Овладевать смысловым чтением фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов, учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных с деятельностью субъектов политики; преобразовывать текстовую информацию в таблицу или схему о функциях государства, политических партий, формах участия граждан в политике
1.11	Искать и извлекать информацию о сущности политики, государстве и его роли в обществе: по заданию учителя выявлять соответствующие факты из разных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
1.12	Анализировать и конкретизировать социальную информацию о

	формах участия граждан нашей страны в политической жизни, о выборах и референдуме
1.13	Оценивать политическую деятельность различных субъектов политики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества, её соответствия гуманистическим и демократическим ценностям: выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
1.14	Использовать полученные знания в практической учебной деятельности (включая выполнение проектов индивидуально и в группе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина в политической сфере, а также в публичном представлении результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
1.15	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур: выполнять учебные задания в парах и группах, исследовательские проекты
2	По теме «Гражданин и государство»
2.1	Осваивать и применять знания об основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, государственно-территориальном устройстве Российской Федерации, деятельности высших органов власти и управления в Российской Федерации; об основных направлениях внутренней политики Российской Федерации
2.2	Характеризовать Россию как демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления, как социальное государство, как светское государство; статус и полномочия Президента Российской Федерации, особенности формирования и функции Государственной Думы и Совета Федерации, Правительства Российской Федерации
2.3	Приводить примеры и моделировать ситуации в политической сфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочий

	высших органов государственной власти Российской Федерации, субъектов Федерации; деятельности политических партий; политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитной политики, политики в сфере противодействия коррупции, обеспечения безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2.4	Классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) полномочия высших органов государственной власти Российской Федерации
2.5	Сравнивать с использованием Конституции Российской Федерации полномочия центральных органов государственной власти и субъектов Российской Федерации
2.6	Устанавливать и объяснять взаимосвязи ветвей власти и субъектов политики в Российской Федерации, федерального центра и субъектов Российской Федерации, между правами человека и гражданина и обязанностями граждан
2.7	Использовать полученные знания для характеристики роли Российской Федерации в современном мире; для объяснения сущности проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для объяснения необходимости противодействия коррупции
2.8	С опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения ценностей гражданственности и патриотизма своё отношение к внутренней и внешней политике Российской Федерации, к проводимой по отношению к нашей стране политике «сдерживания»
2.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие процессы, явления и события в политической жизни Российской Федерации, в международных отношениях
2.10	Систематизировать и конкретизировать информацию о политической жизни в стране в целом, в субъектах Российской Федерации, о деятельности высших органов государственной

	власти, об основных направлениях внутренней и внешней политики, об усилиях нашего государства в борьбе с экстремизмом и международным терроризмом
2.11	Овладевать смысловым чтением текстов обществоведческой тематики: отбирать информацию об основах конституционного строя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации, конституционном статусе человека и гражданина, о полномочиях высших органов государственной власти, местном самоуправлении и его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации, других нормативных правовых актов и из предложенных учителем источников и учебных материалов, составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в таблицу, схему
2.12	Искать и извлекать информацию об основных направлениях внутренней и внешней политики Российской Федерации, высших органов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, в котором проживают обучающиеся: выявлять соответствующие факты из публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
2.13	Анализировать, обобщать, систематизировать и конкретизировать информацию о важнейших изменениях в российском законодательстве, о ключевых решениях высших органов государственной власти и управления Российской Федерации, субъектов Российской Федерации, соотносить её с собственными знаниями о политике, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами
2.14	Оценивать собственные поступки и поведение других людей в гражданско-правовой сфере с позиций национальных ценностей нашего общества, уважения норм российского права, выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать в дискуссии
2.15	Использовать полученные знания о государстве Российская Федерация в практической учебной деятельности (выполнять проблемные задания, индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни для осознанного выполнения гражданских обязанностей; публично представлять результаты своей

	деятельности (в рамках изученного материала, включая проектную деятельность) в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
2.16	Самостоятельно заполнять форму (в том числе электронную) и составлять простейший документ при использовании портала государственных услуг
2.17	Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур
3	По теме «Человек в системе социальных отношений»
3.1	Осваивать и применять знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях, социализации личности; важности семьи как базового социального института; об этносе и нациях, этническом многообразии современного человечества, диалоге культур, отклоняющемся поведении и здоровом образе жизни
3.2	Характеризовать функции семьи в обществе; основы социальной политики Российского государства
3.3	Приводить примеры различных социальных статусов, социальных ролей, социальной политики Российского государства
3.4	Классифицировать социальные общности и группы
3.5	Сравнивать виды социальной мобильности
3.6	Устанавливать и объяснять причины существования разных социальных групп; социальных различий и конфликтов
3.7	Использовать полученные знания для осмысления личного социального опыта при исполнении типичных для несовершеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснения социальной и личной значимости здорового образа жизни, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества

3.8	Определять и аргументировать с использованием обществоведческих знаний, фактов общественной жизни и личного социального опыта своё отношение к разным этносам
3.9	Решать познавательные и практические задачи, отражающие типичные социальные взаимодействия; направленные на распознавание отклоняющегося поведения и его видов
3.10	Осуществлять смысловое чтение текстов и составлять на основе учебных текстов план (в том числе отражающий изученный материал о социализации личности)
3.11	Извлекать информацию из адаптированных источников, публикаций СМИ и сети Интернет о межнациональных отношениях, об историческом единстве народов России; преобразовывать информацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и из предложенных моделей в текст
3.12	Анализировать, обобщать, систематизировать текстовую и статистическую социальную информацию из адаптированных источников, учебных материалов и публикаций СМИ об отклоняющемся поведении, его причинах и негативных последствиях; о выполнении членами семьи своих социальных ролей; о социальных конфликтах; критически оценивать современную социальную информацию
3.13	Оценивать собственные поступки и поведение, демонстрирующее отношение к людям других национальностей; осознавать неприемлемость антиобщественного поведения
3.14	Использовать полученные знания в практической деятельности для выстраивания собственного поведения с позиции здорового образа жизни
3.15	Осуществлять совместную деятельность с людьми другой национальной и религиозной принадлежности на основе веротерпимости и взаимопонимания между людьми разных культур
4	По теме «Человек в современном изменяющемся мире»
4.1	Осваивать и применять знания об информационном обществе, глобализации, глобальных проблемах
4.2	Характеризовать сущность информационного общества;

	здоровый образ жизни; глобализацию как важный общемировой интеграционный процесс
4.3	Приводить примеры глобальных проблем и возможных путей их решения; участия молодёжи в общественной жизни; влияния образования на возможности профессионального выбора и карьерного роста
4.4	Сравнивать требования к современным профессиям
4.5	Устанавливать и объяснять причины и последствия глобализации
4.6	Использовать полученные знания о современном обществе для решения познавательных задач и анализа ситуаций, включающих объяснение (устное и письменное) важности здорового образа жизни, связи здоровья и спорта в жизни человека
4.7	Определять и аргументировать с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт своё отношение к современным формам коммуникации; к здоровому образу жизни
4.8	Решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, связанные с волонтерским движением; отражающие особенности коммуникации в виртуальном пространстве
4.9	Осуществлять смысловое чтение текстов (научно-популярных, публицистических и других) по проблемам современного общества, глобализации, непрерывного образования, выбора профессии
4.10	Осуществлять поиск и извлечение социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) из различных источников о глобализации и её последствиях; о роли непрерывного образования в современном обществе

ПРОВЕРЯЕМЫЕ ЭЛЕМЕНТЫ СОДЕРЖАНИЯ

8 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в экономических отношениях
1.1	Экономическая жизнь общества. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор
1.2	Производство – источник экономических благ. Факторы производства
1.3	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
1.4	Занятость и безработица
1.5	Экономическая система и её функции. Собственность
1.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Спрос и предложение
1.7	Рыночное равновесие. Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
1.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
1.9	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
1.10	Обмен. Торговля и её формы
1.11	Деньги и их функции
1.12	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников
1.13	Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
1.14	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
1.15	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
1.16	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования

1.17	Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
1.18	Экономические цели и функции государства
1.19	Налоги
1.20	Доходы и расходы государства. Государственный бюджет
1.21	Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации. Государственная политика по развитию конкуренции
2	Человек в мире культуры
2.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности. Современная молодёжная культура
2.2	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
2.3	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
2.4	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
2.5	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
2.6	Роль информации и информационных технологий в современном мире. Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет

9 КЛАСС

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек в политическом измерении
1.1	Политика и политическая власть
1.2	Государство – политическая организация общества. Признаки

	государства. Внутренняя и внешняя политика
1.3	Форма государства
1.4	Монархия и республика – основные формы правления
1.5	Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
1.6	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
1.7	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
1.8	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
2	Гражданин и государство
2.1	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства. Россия – светское государство
2.2	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
2.3	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
2.4	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Президент – глава государства Российская Федерация
2.5	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
2.6	Правительство Российской Федерации
2.7	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
2.8	Местное самоуправление

2.9	Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
3.	Человек в системе социальных отношений
3.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
3.2	Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка
3.3	Социальная мобильность
3.4	Социализация личности
3.5	Роль семьи в социализации личности. Функции семьи. Семейные ценности. Основные роли членов семьи
3.6	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этносы и нации в диалоге культур
3.7	Социальная политика Российского государства
3.8	Социальные конфликты и пути их разрешения
3.9	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
4	Человек в современном изменяющемся мире
4.1	Информационное общество
4.2	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия глобализации, её противоречия
4.2	Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
4.3	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Волонтёрское движение
4.4	Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
4.5	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни. Мода и спорт
4.6	Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Особенности общения в виртуальном пространстве. Перспективы развития общества

ПРОВЕРЯЕМЫЕ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Код проверяемого требования	Проверяемые требования к предметным результатам базового уровня освоения основной образовательной программы основного общего образования на основе ФГОС
1	Освоение и применение системы знаний о социальных свойствах человека, особенностях его взаимодействия с другими людьми, важности семьи как базового социального института; характерных чертах общества; содержании и значении социальных норм, регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы, регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьи общественные отношения (в том числе нормы гражданского, трудового и семейного права, основы налогового законодательства); процессах и явлениях в экономической (в области макро- и микроэкономики), социальной, духовной и политической сферах жизни общества; основах конституционного строя и организации государственной власти в Российской Федерации, правовом статусе гражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего); системе образования в Российской Федерации; основах государственной бюджетной и денежно-кредитной, социальной политики, политики в сфере культуры и образования, противодействии коррупции в Российской Федерации, обеспечении безопасности личности, общества и государства, в том числе от терроризма и экстремизма
2	Умение характеризовать традиционные российские духовно-нравственные ценности (в том числе защиту человеческой жизни, прав и свобод человека, семья, созидательный труд, служение Отечеству, нормы морали и нравственности, гуманизм, милосердие, справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единство народов России, преемственность истории нашей Родины); государство как социальный институт
3	Умение приводить примеры (в том числе моделировать ситуации)

	деятельности людей, социальных объектов, явлений, процессов определённого типа в различных сферах общественной жизни, их структурных элементов и проявлений основных функций; разного типа социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм, в том числе связанных с правонарушениями и наступлением юридической ответственности; связи политических потрясений и социально-экономического кризиса в государстве
4	Умение классифицировать по разным признакам (в том числе устанавливать существенный признак классификации) социальные объекты, явления, процессы, относящиеся к различным сферам общественной жизни, их существенные признаки, элементы и основные функции
5	Умение сравнивать (в том числе устанавливать основания для сравнения) деятельность людей, социальные объекты, явления, процессы в различных сферах общественной жизни, их элементы и основные функции
6	Умение устанавливать и объяснять взаимосвязи социальных объектов, явлений, процессов в различных сферах общественной жизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства; связи политических потрясений и социально-экономических кризисов в государстве
7	Умение использовать полученные знания для объяснения (устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессов социальной действительности, в том числе для аргументированного объяснения роли информации и информационных технологий в современном мире; социальной и личной значимости здорового образа жизни, роли непрерывного образования, опасности наркомании и алкоголизма для человека и общества; необходимости правомерного налогового поведения, противодействия коррупции; проведения в отношении нашей страны международной политики «сдерживания»; для осмысления личного социального опыта при исполнении

	типичных для несовершеннолетнего социальных ролей
8	Умение с опорой на обществоведческие знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт определять и аргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своё отношение к явлениям, процессам социальной действительности
9	Умение решать в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей, типичные социальные взаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числе процессы формирования, накопления и инвестирования сбережений
10	Овладение смысловым чтением текстов обществоведческой тематики, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач, в том числе извлечений из Конституции Российской Федерации и других нормативных правовых актов; умение составлять на их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели (таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные модели в текст
11	Овладение приёмами поиска и извлечения социальной информации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданной теме из различных адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдением правил информационной безопасности при работе в сети Интернет
12	Умение анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать и критически оценивать социальную информацию, включая экономико-статистическую, из адаптированных источников (в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её с собственными знаниями о моральном и правовом регулировании поведения человека, личным социальным опытом; используя обществоведческие знания, формулировать выводы, подкрепляя их аргументами

13	Умение оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и иным видам социальных норм, экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами и предпринимательской деятельностью, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик); осознание неприемлемости всех форм антиобщественного поведения
14	Приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической (включая выполнение проектов индивидуально и в группе) деятельности, в повседневной жизни для реализации и защиты прав человека и гражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовых услуг) и осознанного выполнения гражданских обязанностей; для анализа потребления домашнего хозяйства; для составления личного финансового плана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив в профессиональной сфере; опыта публичного представления результатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуацией общения, особенностями аудитории и регламентом
15	Приобретение опыта осуществления совместной деятельности, включая взаимодействие с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур; осознание ценности культуры и традиций народов России

ПЕРЕЧЕНЬ ЭЛЕМЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ, ПРОВЕРЯЕМЫХ НА ОГЭ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

Код	Проверяемый элемент содержания
1	Человек и его социальное окружение
1.1	Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различия человека и животного
1.2	Потребности человека (биологические, социальные, духовные). Способности человека
1.3	Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизни человека и формирование личности. Отношения между поколениями. Особенности подросткового возраста. Люди с ограниченными возможностями здоровья, их особые потребности и социальная позиция
1.4	Цели и мотивы деятельности. Виды деятельности (игра, труд, учение)
1.5	Познание человеком мира и самого себя как вид деятельности
1.6	Право человека на образование. Школьное образование. Права и обязанности учащегося
1.7	Общение. Цели и средства общения. Особенности общения подростков. Общение в современных условиях. Особенности общения в виртуальном пространстве
1.8	Отношения в малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерство в группе. Межличностные отношения (деловые, личные). Отношения с друзьями и сверстниками. Конфликты в межличностных отношениях
2	Общество, в котором мы живём. Человек в современном изменяющемся мире
2.1	Что такое общество. Связь общества и природы
2.2	Устройство общественной жизни. Основные сферы жизни общества и их взаимодействие
2.3	Развитие общества. Современные формы связи и коммуникации: как они изменили мир. Информационное общество. Роль информации и информационных технологий в современном мире. Профессии настоящего и будущего. Непрерывное образование и карьера
2.4	Информационная культура и информационная безопасность. Правила безопасного поведения в сети Интернет
2.5	Сущность глобализации. Причины, проявления и последствия

	глобализации, её противоречия. Глобальные проблемы и возможности их решения. Экологическая ситуация и способы её улучшения
3	Человек в мире культуры
3.1	Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры на формирование личности
3.2	Духовные ценности, традиционные ценности российского народа. Общественные ценности. Свобода и ответственность гражданина. Гражданственность и патриотизм. Гуманизм
3.3	Принципы и нормы морали. Добро и зло. Нравственные чувства человека. Совесть и стыд. Моральный выбор. Моральная оценка поведения людей и собственного поведения. Влияние моральных норм на общество и человека. Волонтерское движение
3.4	Наука. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в развитии общества
3.5	Образование. Личностная и общественная значимость образования в современном обществе. Образование в Российской Федерации. Самообразование. Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации
3.6	Понятие религии. Роль религии в жизни человека и общества. Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировые религии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации
3.7	Что такое искусство. Виды искусств. Роль искусства в жизни человека и общества
4	Человек в экономических отношениях
4.1	Что такое экономика. Взаимосвязь жизни общества и его экономического развития. Потребности и ресурсы, ограниченность ресурсов. Экономический выбор. Ресурсы и возможности экономики нашей страны
4.2	Экономическая система и её функции. Собственность
4.3	Виды экономической деятельности. Производство – источник экономических благ. Факторы производства. Обмен. Торговля и её формы
4.4	Трудовая деятельность. Производительность труда. Разделение труда. Заработная плата и стимулирование труда
4.5	Занятость и безработица
4.6	Рыночная экономика. Конкуренция. Государственная политика по развитию конкуренции. Спрос и предложение. Рыночное равновесие.

	Невидимая рука рынка. Многообразие рынков
4.7	Предприятие в экономике. Издержки, выручка и прибыль. Как повысить эффективность производства
4.8	Предпринимательство. Виды и формы предпринимательской деятельности
4.9	Деньги и их функции
4.10	Финансовый рынок и посредники (банки, страховые компании, кредитные союзы, участники фондового рынка). Услуги финансовых посредников. Основные типы финансовых инструментов: акции и облигации
4.11	Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит, платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционное банковское обслуживание
4.12	Страховые услуги. Защита прав потребителя финансовых услуг
4.13	Экономические функции домохозяйств. Потребление домашних хозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования. Источники доходов и расходов семьи. Семейный бюджет. Личный финансовый план. Способы и формы сбережений
4.14	Экономические цели и функции государства
4.15	Налоги. Доходы и расходы государства. Государственный бюджет. Государственная бюджетная и денежно-кредитная политика Российской Федерации.
5	Человек в системе социальных отношений. Социальные ценности и нормы
5.1	Социальная структура общества. Многообразие социальных общностей и групп
5.2	Этнос и нация. Россия – многонациональное государство. Этноты и нации в диалоге культур
5.3	Положение человека в обществе. Социальный статус человека в обществе. Социальные роли. Ролевой набор подростка. Социальная мобильность
5.4	Молодёжь – активный участник общественной жизни. Современная молодёжная культура
5.5	Социальные нормы как регуляторы общественной жизни и поведения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции и обычаи. Право и его роль в жизни общества. Право и мораль

5.6	Социализация личности
5.7	Важность семьи в жизни человека, общества и государства. Функции семьи. Семейные ценности. Семейные традиции. Семейный досуг. Свободное время подростка. Основные роли членов семьи
5.8	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Профилактика негативных отклонений поведения
5.9	Социальные конфликты и пути их разрешения
5.10	Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здорового образа жизни.
5.11	Основные направления и приоритеты социальной политики российского государства
6	Человек в политическом измерении
6.1	Политическая жизнь общества. Политика и политическая власть
6.2	Государство – политическая организация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняя политика
6.3	Форма государства. Монархия и республика – основные формы правления. Унитарное и федеративное государственно-территориальное устройство
6.4	Политический режим и его виды. Демократия, демократические ценности. Правовое государство и гражданское общество
6.5	Участие граждан в политике. Выборы, референдум
6.6	Политические партии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политические организации
7	Гражданин и государство
7.1	Наша страна в начале XXI в. Место нашей Родины среди современных государств. Государственная власть в нашей стране. Государственный герб, Государственный флаг, Государственный гимн Российской Федерации
7.2	Конституция Российской Федерации – основной закон
7.3	Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека и гражданина. Гражданство Российской Федерации. Гарантия и защита прав и свобод человека и гражданина в Российской Федерации. Взаимосвязь конституционных прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации
7.4	Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия – демократическое федеративное правовое государство с

	республиканской формой правления. Россия – социальное государство. Россия – светское государство
7.5	Законодательные, исполнительные и судебные органы государственной власти в Российской Федерации. Государственное управление. Противодействие коррупции в Российской Федерации
7.6	Президент – Глава государства Российская Федерация
7.7	Федеральное Собрание Российской Федерации: Государственная Дума и Совет Федерации
7.8	Правительство Российской Федерации
7.9	Судебная система в Российской Федерации. Конституционный Суд Российской Федерации. Верховный Суд Российской Федерации
7.10	Государственно-территориальное устройство Российской Федерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область, город федерального значения, автономная область, автономный округ. Конституционный статус субъектов Российской Федерации
7.11	Местное самоуправление
8	Человек как участник правовых отношений. Основы российского права
8.1	Правовая норма. Правовая оценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение. Правовая культура личности
8.2	Законы и подзаконные акты. Отрасли права
8.3	Правоотношения и их особенности. Участники правоотношений. Физические и юридические лица в гражданском праве. Правоспособность и дееспособность
8.4	Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений
8.5	Право собственности, защита прав собственности
8.6	Основные виды гражданско-правовых договоров. Договор купли-продажи
8.7	Права потребителей и возможности их защиты
8.8	Условия заключения брака в Российской Федерации
8.9	Права ребёнка и возможности их защиты. Права и обязанности детей и родителей. Защита прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей
8.10	Стороны трудовых отношений, их права и обязанности. Рабочее время и время отдыха
8.11	Трудовой договор. Заключение и прекращение трудового договора. Особенности правового статуса несовершеннолетних при осуществлении

	трудовой деятельности
8.12	Правонарушение и юридическая ответственность. Проступок и преступление. Опасность правонарушений для личности и общества. Особенности юридической ответственности несовершеннолетних
8.13	Гражданско-правовые проступки и гражданско-правовая ответственность
8.14	Административные проступки и административная ответственность
8.15	Дисциплинарные проступки и дисциплинарная ответственность
8.16	Преступления и уголовная ответственность
8.17	Правоохранительные органы в Российской Федерации. Структура правоохранительных органов Российской Федерации. Функции правоохранительных органов

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др.// Обществознание, 8 класс М.: Просвещение.

Боголюбов Л.Н., Лазебникова А.Ю., Матвеева А.И. Обществознание, 9 класс. М.: Просвещение.

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Дидактические материалы по курсу «Человек и общество»: 8-9 кл.: пособие

для учителя / Л.Н. Боголюбов, Ю.И. Аверьянов, Н.Ю. Басик и др.; под ред.

Л.Н. Боголюбова, А.Т. Кинкулькина. – 3-е изд. – М.: Просвещение.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1	Каталог электронных образовательных ресурсов	http://fcior.edu.ru/
2	Единое окно доступа к образовательным ресурсам	http://window.edu.ru/library?p_rubr=2.1
3	Федеральный центр Информационно образовательных ресурсов для общего образования	http://fcior.edu.ru/catalog/meta/3/p/page.html
4	Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов	http://school-collection.edu.ru
5	Каталог образовательных ресурсов сети интернет	http://katalog.iot.ru
6	ФГБУ «федеральный центр тестирования»	http://www.rustest.ru/
7	Информационный портал ГИА	http://gia.edu.ru/
8	Российский совет олимпиад школьников	http://www.rsr-olymp.ru/
9	Российский общеобразовательный портал	http://www.school.edu.ru/default.asp
10	Федеральный портал «Российское образование»	http://www.edu.ru/