

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Самарской области

Самарская область

ГБОУ СОШ с. Сиделькино

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Федотова И. Ф.

Протокол №5
от «18» 08.2024 г.

Щербакова О. В.
от «28» 08.2024 г.

Калмыкова О. Н.

Приказ 43-од
от «30» 08.2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

элективного курса «Введение в педагогику и психологию»

10-11 классы

Автор – составитель: Калмыкова О.Н. –
учитель русского языка и литературы

Пояснительная записка

Рабочая программа элективного курса «Введение в педагогику и психологию» (10- 11классы) составлена на основе авторской программы (автор Лисица М.Д.). Кол-во часов: 34

Преподавание курса педагогики в средних общеобразовательных учреждениях представляется актуальной и важной задачей образования, получившего социальный заказ на подготовку подрастающего поколения к жизни в современном обществе. Именно личностные, психологические факторы выступают залогом успешной социализации и творческой реализации человека.

Содержание курса будет способствовать развитию таких компонентов личности, как психологическая культура, культура общения, чувство собственного достоинства, способность к рефлексии и самосовершенствованию, пониманию интересов, мотивов, чувств и потребностей окружающих людей. Изучение курса будет способствовать развитию умения строить свои отношения с окружающими, конструктивному повседневному и деловому.

Слушатели курса увидят, что проблема воспитания рассматривалась писателями по-разному, но всех очень волновала в контексте своего времени. Произведения художественной литературы бережно сохраняют для нас основы народного, духовного, нравственного и эстетического образования.

Основным элементом программы является решение обучающимися практических психолого-педагогических задач, анализ образцов литературы в данном направлении. В процессе этого они учатся наблюдать, сравнивать, классифицировать, группировать, выяснять закономерности, делать выводы. Основными ценностями, на осуществление которых направлена реализация настоящей программы, являются доброта, любовь, нравственная ответственность за судьбу окружающих, свободное самоопределение личностей в ценностном пространстве педагогической деятельности, личная ответственность обучающихся за построение собственной жизни. Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к работе с детьми. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде проекта.

Исходя из этих положений, определены цели и задачи курса.

Цели курса:

- углубление понятий и знаний учащихся в области педагогики и психологии общения;
- ознакомление школьников с вариантами рассматривания проблем воспитания в русской классической литературе и в современной педагогической практике;
- формирование психологической готовности старшеклассников к вступлению во взрослую жизнь;
- формирование у обучающихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности молодого человека.

Задачи курса:

- дать школьнику знания о самом себе и научить его получать эти знания;
- побуждать к осмыслению общечеловеческих ценностей и выработке личного

- отношения к ним, выработке внутренней позиции;
- формирование и развитие навыков рефлексии и самопознания личностных качеств;
 - создание условий для становления базовой культуры личности, т.е. культуры жизненного (личностного и профессионального) самоопределения обучающихся;
 - помощь обучающимся в становлении личностно-ориентированного подхода к образовательному процессу;
 - определение социально значимых компетенций, необходимых будущему педагогу;
 - развитие интереса к педагогическому труду;
 - развитие навыков индивидуальной и групповой работы.

Формы организации учебных занятий

Курс проводится в виде лекционно-практических уроков с оформлением содержания занятия в рабочих тетрадях. Все практические занятия проводятся после изучения вопросов психологии и педагогики. В течение всего элективного курса учащиеся работают с дополнительной литературой, оформляют полученные сведения в виде самостоятельных, в том числе исследовательских и проектных работ и стенных газет.

Наряду с образовательными, курс предполагает решение воспитательных задач и развитие личности учащихся, формирование у них гуманистических чувств и отношений в общении с окружающими людьми. Содержание курса позволяет научить старшеклассников анализировать, сравнивать, выделять существенное, самостоятельно пополнять, систематизировать и применять полученные знания и умения, что способствует осознанному выбору будущей профессии.

Теоретической базой курса служат школьные курсы психологии и литературы. Расширяя и углубляя знания, умения и навыки, полученные ранее, учащиеся знакомятся с основами психолого - педагогических знаний.

Предлагаемый курс рассчитан на учащихся 10 — 11 классов, которые с одной стороны владеют программным материалом психологии и литературы, а с другой стороны проявляют определенный интерес к профессиям педагогической направленности.

Продолжительность курса – 34 часа из расчёта занятий 1 час в неделю.

В содержание курса «Введение в педагогику» включены следующие виды знаний: основные понятия и термины: понятие общения, психические свойства личности человека; конфликт, межличностные отношения, психологические особенности восприятия и понимания людьми друг друга и т.д.

Содержание курса ориентирует на применение активизирующих методов и приемов обучения, объединяющихся в следующие пять групп:

Методы объяснительно-иллюстративного обучения: лекции, семинары, рассказ, беседа, самостоятельная работа над учебным материалом.

Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.

Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично- поисковый (эвристический, или сократический), исследовательский.

Коммуникативные методы обучения: дискуссия, диалог, полемика.

Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, аквариум, тестирование, элементы психологического тренинга.

Применение данного метода подачи информации строится на специфических принципах:

Принцип активности. Активность участников носит особый характер, отличный от активности человека, слушающего лекцию или читающего книгу. В данном случае участники оказываются вовлечены в процесс обсуждения. Принцип активности опирается на известную психологии идею: человек усваивает десять процентов того, что слышит, пятьдесят процентов того, что видит, семьдесят процентов того, что проигрывает, и девяносто того, что делает сам.

Принцип исследовательской позиции. Исходя из этого принципа, педагог конструирует и организует такие ситуации, которые давали бы возможность участникам обсуждения осознать и апробировать новые способы поведения в процессе воспитания ребенка.

Принцип партнёрского общения. Партнерским общением является такое, при котором учитываются интересы других участников взаимодействия, а также их чувства, эмоции, переживания, признается ценность личности другого человека.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных ситуаций, проведение диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт.

Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

- Развитие самостоятельности мышления обучающихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.
- Профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.
- Социально-педагогическое самоопределение в будущем.

Результатом обучения можно считать формирование у учащихся таких качеств личности как:

- Уверенность в своих возможностях, адекватная самооценка.
- Эмоциональная устойчивость, эмпатия, доброжелательное отношение к многообразию жизни.
- Владение приёмами саморегуляции в стрессовых ситуациях.
- Умение решать проблемы, выбирая и используя различные конструктивные способы их решения.
Умение понимать чувства и мотивы поведения других людей

Личностные результаты

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

П1 -иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;

-педагогических процессах;

- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии. П2
- знать:
- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение. П3 – умение:
 - анализировать свою деятельность и деятельность других;
 - организовывать жизнь и деятельность детей;
 - осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я- концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов
Что является предметом педагогики?	1
Личность как объект педагогики.	1

Понятие о личности. Темперамент человека.	1
Характер личности. Характер и способности	1
Учитель школы. Возникновение и становление педагогической профессии. Карьера в рамках образования.	2
Личность как объект педагогики и психологии	1
Личность учителя и требования к ней	2
Педагогические способности	1
Структура педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности	1
Рекомендации по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.	1
Образ педагога в произведениях литературы.	1
Основы педагогического общения.	1
Виды общения. Особенности невербального общения.	1
Лекция. Упражнение «зеркало», тренинг «расшифровка жестов», участие в дискуссии	1
Речевые средства в общении. Позиции в общении	1
Урок-исследование. Интонация, темп и громкость речи. Разбор ситуаций.	1
Роль эмоций в общении. Управление эмоциями.	1
Лекция. Игра-исследование	1
Содержание общения. Приёмы расположения к себе	1
Тренинг	1
Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению.	1
Лекция. Участие в дискуссии. Я – высказывание.	1
Стили общения. Манипулирование.	1
Этикет беседы.	1
Ролевая игра. Тест «Умеете ли вы слушать?»	1
Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов. Управление конфликтом.	1
Лекция. Ролевая игра. Упражнение «Разногласие». Анализ ситуаций.	1
Как сохранить достоинство. Этическая защита.	1
Упражнения на саморегуляцию. Тест М.Снайдера «Оценка самоконтроля в общении». Педагогический эксперимент.	1
Диспут «Готов ли я стать учителем?»	1
Защита проекта.	2

Содержание программы

В содержание курса входят темы, раскрывающие социальное значение и характер педагогического труда. Программа построена так, чтобы школьники имели представление об умениях, навыках, необходимых в работе учителя. Большое внимание уделяется анализу педагогических ситуаций и решению педагогических задач как средствам формирования профессионально- педагогической направленности.

Тема 1. Что является предметом педагогики? (1 час)

Педагогика – это наука об индивидуальном искусстве воспитания детей. Но, заметьте, чужих... (С.Л.Соловейчик)

Входящее тестирование: выявление педагогических интересов и педагогической направленности. Рейтинг-опрос «Мои ценности» Межличностное и педагогическое взаимодействие. Понятие педагогического взаимодействия, его закономерностей как предмета, изучаемого педагогикой. Ученик и Учитель – субъекты педагогического взаимодействия. Педагогические навыки и профессиональное знание, порождающие учительское мастерство.

Практическое задание:

Каждый школьник получает индивидуальное задание. В конце курса проводится защита и анализ мероприятия.

Задания для самостоятельной работы:

Написать эссе на тему «Мой идеал учителя»

Изготовить карточку: выбрать и переписать заметку о школе, учителе, об образовании; выделить и подчеркнуть главные мысли; продумать и записать 3–4 вопроса по проблеме заметки. Высказать свою точку зрения по проблеме заметки.

Тема 2. Личность как объект педагогики (2 часа)

Понятие о личности. Я - концепция. Темперамент. Типы темперамента. Тест определения темперамента человека. Характер. Связь характера и темперамента. Соотношение характера и личности. Связь характера человека и его способностей. Факторы, влияющие на развитие способностей. Интеллект. Когнитивные стили. Теории интеллекта. Способами измерения интеллекта. Творческие способности. Креативность. Соотношение креативности и интеллекта. Приемы активизации мыслительной деятельности, направленные на развитие креативности и преодоление стереотипности мышления.

Практическое задание:

Определение типов темперамента.

Задания для самостоятельной работы:

Определить тип темперамента 3 человек из ближайшего своего окружения.

Написать мини-сочинение «Особенности моей личности: характер, воля, темперамент, моё отношение к окружающим, умение управлять собой»

Тема 3. Учитель школы (3 часа)

Профессия и специальность. Профессии типа «Человек – Человек». Возникновение и становление педагогической профессии. Содержание педагогического труда. Условия труда учителя. Творческий характер учительской деятельности. Компоненты профессиональной деятельности учителя-предметника.

Карьера в рамках образования. Знакомство с опытом работы учителей-мастеров.

Практическое задание:

Мини-размышление:

- Профессия учителя – талант или квалификация.
- «Учителем надо родиться» (М.И. Калинин)
- А.С. Макаренко утверждал: «Успех педагогического дела решает не талант учителя, а мастерство, основанное на умении, на квалификации», т.е. учителем можно стать?

Задание для самостоятельной работы:

Собрать материал и подготовить сообщение о педагогической деятельности своего учителя-предметника (по выбору)

Тема 4. Личность учителя и требования к ней (3 часа)

Основные признаки психолого-педагогической культуры педагога: психолого-педагогическая грамотность, уровень педагогического мастерства, степень развития педагогических способностей, нравственно-профессиональная воспитанность.

Требования, предъявляемые к учителю, работающему в учебных заведениях. Этические и психологические установки педагога: отношение к обучающимся, отношение к организации коллективной деятельности, отношение к самому себе.

Практическое задание:

Решение педагогических задач:

- Анализ изречения: «В школе должна царствовать серьёзность, допускающая шутку, но не превращающая всего дела в шутку, ласковость без приторности, справедливость без придирчивости, доброта без слабости, порядок без педантизма... носитель этих качеств учитель». (К.Д. Ушинский)
- Анализ педагогических ситуаций из произведений литературы

Задания для самостоятельной работы:

- Написать эссе «Мой идеал учителя» или «Портрет современного педагога»
- Взять интервью у учителей школ, преподавателей института на одну из тем:
- «Какие трудности (проблемы) существуют у учителя, школы, системы образования на современном этапе развития общества»;
- «Каковы перспективы (возможности) учительской профессии».

Сделать записи по результатам интервью – к занятию.

- Подготовить сообщения (на 3 мин) о проблемах, трудностях учителя, классного руководителя, школы в целом, всей системы образования на современном этапе развития общества, используя периодическую печать: газеты «Педагогический вестник», «Педагогический калейдоскоп», «Учительская газета» и др. – к занятию.
- Законспектировать совет № 1, «Что такое призвание к труду учителя и как оно формируется», из книги В.А. Сухомлинского «Сто советов учителю», т. 2 – к занятию.

Тема 5. Педагогические способности. (7 часов)

Понятие о структуре педагогических способностей. Интерес и склонность к педагогической работе – условие развития педагогических способностей. Трудолюбие как фактор, способствующий развитию способностей. Психологические основы самовоспитания при подготовке к педагогической деятельности. Методы оптимизации

эмоционального состояния педагога: дыхательные упражнения, техники самовнушения и аутотренинга. Образ педагога в произведениях литературы.

Практические задания:

- Изучение рекомендаций по формированию способностей к педагогическому общению, организаторских способностей.
- Освоение одной из методик регулирования эмоций.

Задание для самостоятельной работы:

Презентация «Образ учителя в...» (одном из произведений литературы)

Имеются ли, с Вашей точки зрения, противопоказания к профессии учителя (если да, то обоснуйте свой ответ).

Тема 6. Основы педагогического общения (10 часов)

Общение. Стороны общения. Средства общения. Каналы общения: вербальный, невербальный. Невербальное общение. Межличностное пространство - интимная зона, личная, социальная, публичная. Речевые средства общения. Интонация, темп и громкость речи. Форма изложения мыслей. Позиции в общении. Роль эмоций в общении. Управление эмоциями. Эмоции. Разрушительные и сострадательные эмоции. Причины их возникновения. Правила управления собственными эмоциями других людей. Содержание общения. Приёмы расположения к себе. Знаки внимания. Compliments. Как правильно делать комплименты. Похвала и поддержка. Самопрезентация. Фактор превосходства. Самоподача привлекательности и демонстрация отношения. Практические навыки общения. Эмпатия: приёмы общения, ведущие к сближению. Определение уровня эмпатии. Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности. Стили общения. Виды общения: духовное, межличностное, примитивное, формально-ролевое, светское. Этикет и его правила. Манипулирование. Типы манипулятивных систем. Трюки манипулятора. Манипулятивные способы поведения в конфликте. Этикет беседы. Умение слушать и слышать.

Практические задания:

- Подготовиться к участию в дискуссии «Что значит правильно общаться?»
- Исследование «Речевые средства общения в...» (одном из произведений литературы)
- Позиции общения в... (одном из произведений литературы)
- Самоподача привлекательности.
- Оценивание своей социально-коммуникативной компетентности.

Задания для самостоятельной работы:

- Мини-проект «Роль эмоций в общении» (на примере уроков)
- Наблюдение «Причины возникновения эмоций на уроке...»
- Наблюдение «Способы устранения разрушительных эмоций на уроке...»

Тема 7. Педагогические мастерские (3 часа)

Посещение уроков учителей- мастеров и обсуждение увиденного.

Тема 8. Диспут «Готов ли я стать учителем?» (1 час)

Тема 9. Организация и проведение аттестации обучающихся (2 часа) Защита

творческих проектов.

Цели:

1. Проверка уровня развития дидактических, коммуникативных и других специальных педагогических способностей у подростков.
2. Стимулировать обучающихся к овладению азами педагогического труда.
3. Способствовать формированию у обучающихся устойчивого интереса к учительской профессии.
4. Проверить уровень освоения учеником представленным им учебным материалом.

Список литературы:

1. *Мудрик А.В.* «Учитель: мастерство и вдохновение» / Книга для старшеклассников. – М.: Просвещение, 2019.
2. *Канн-Калик В.А.* «Учителю о педагогическом общении» / Книга для учителя. – М.: Просвещение, 2014.
3. *Балакирева Э.В.* «Старшеклассники в поле профессионального выбора: педагогический профиль» / Учебно-методическое пособие для учителей. – С-П.: КАРО, 2015.
4. *Болдина Е., Ащеулова К.* «Педагогические ситуации». – М.: Школьная пресса, 2000.
5. *4. Лукьянова М.И.* «Психолого-педагогическая компетентность учителя: Диагностика и развитие». - М., 2004. - С. 51
6. *Григорьева Т.Г.* «Основы конструктивного общения». – М., 1997.
7. *Рогов Е.И.* «Психология общения». – М., 2003.
8. *Фопель К.* «Как научить детей сотрудничать? Психологические игры и упражнения». Ч.ч. 1 - 4. – М.: Генезис, 2000.
9. *Тексты / под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова // Психология индивидуальных различий.* - М.: Изд-во МГУ, 2017.
10. *В.А. Бейзеров* «105 кейсов по педагогике. Педагогические задачи и ситуации». - Издательство «ФЛИНТА», 2014