

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № от 24.08.2023
Руководитель МО:
_____ Федотова И.Ф.

Проверено
Заместитель
директора по УВР

Щербакова О.В.
«30» августа 2023г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ
с.Сиделькино
_____ Калмыкова О.Н.
Приказ № 68 -од
«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Занимательный русский язык» для 5-9 классов

Составитель: Калмыкова О.Н.,
учитель русского языка и литературы
ГБОУ СОШ с.Сиделькино

Рабочая программа внеурочной деятельности «Занимательный русский язык» разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 24.03.2019)

2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего образования»;

3. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

4. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2;

5. Письмо Минпросвещения России от 05.07.2022 N ТВ-1290/03 "О направлении методических рекомендаций" (вместе с "Информационно-методическим письмом об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования")

6. Положение об организации внеурочной деятельности учащихся ГБОУ СОШ с.Сиделькино.

В основу рабочей программы по курсу «Занимательный русский язык» положена авторская программа, разработанная Л.В. Мищенковой и обеспеченная методическим пособием «Занимательный русский язык».

Программа «Занимательный русский язык» 5-9 класс рассчитана на 168 часов (5-9 класс 34 часа в год), занятия проводятся один раз в неделю. Срок реализации программы 5 лет, возраст обучающихся 11-16 лет. Продолжительность одного занятия 40 минут.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности за 5 класс

Личностные результаты

- осознание, что правильная устная и письменная речь являются показателем индивидуальной культуры человека;
- овладение словами речевого этикета;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- формирование внутренней позиции школьника и познавательных мотивов.

Метапредметные результаты:

- умение выбирать адекватные языковые средства для решения коммуникативных задач (диалог, монолог, письменные тексты);
- сочинять собственный рассказ, опираясь на законы определенного жанра;
- пользоваться компьютерной техникой: ПК, диктофон, фотоаппарат и др.;
- фиксировать и систематизировать рабочий материал при подготовке к устным и письменным высказываниям.

Предметные результаты:

- составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;
- строить связные высказывания, используя различные жанры;
- проводить литературное редактирование и литературную правку текста.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности за 6 класс

Личностные результаты

- умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста;
- потребность в чтении; интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятия; составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;

Предметные результаты:

- в соответствии с темой и основной мыслью отбирать материал, составлять план и пользоваться им в устных и письменных высказываниях;
- совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения;
- находить и исправлять орфографические, пунктуационные, грамматические и речевые ошибки;
- соблюдать стилевое единство в устных и письменных высказываниях;

- строить связные высказывания, используя различные жанры.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности за 7 класс

Личностные результаты:

- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
- любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно формулировать тему и цели занятий;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Предметные результаты:

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения.
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности за 8 класс

Личностные:

- чувство красоты (умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи);
- эмоциональность (умение управлять своими эмоциями);
- интерес к изучению языка.

Регулятивные:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- корректировать свою деятельность;
- способность к объективной самооценке.

Познавательные:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной и справочной литературы;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемых лингвистических явлениях.

Коммуникативные:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи;
- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем;
- умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- формулировать собственное мнение и позицию.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности за 9 класс

Личностные результаты

- интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
- интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- интерес к изучению языка;
- осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции девятиклассников;
- четко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- уметь работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена

Предметные результаты

- научиться писать сжатое изложение грамотно, используя соответствующие приёмы компрессии текста;
- научиться писать сочинения разных типов, умело приводя аргументы;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл.

2.Содержание изучаемого курса 5 класс

№	Название темы	Форма проведения занятий	Содержание

1	Вначале было Слово	Беседа	Слово о русском языке. Высказывания великих людей о русском языке.
2	Роль русского языка	Беседа	Русский язык в жизни человека.
3	Дорога к письменности.	Путешествие	История письменности от древности до наших дней
4	Кириллица или глаголица.	Беседа	Основатели славянской письменности Кирилл и Мефодий. Первая русская книга.
5	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	Игра	Славянский алфавит и его особенности. Судьбы отдельных букв.
6	Как учили грамоте на Руси.	Лекция	Особенности изучения русской азбуки в старину. Библиотеки.
7	«Безграмматики не выучишь ни истории, ни математики»	Доклад	Что такое грамматика? Основатели русской грамматики
8	Грамматика и история	Беседа	Из истории грамматики и грамматических терминов. Происхождение названий грамматических терминов.
9	Правильно ли мы говорим?	Игра	Особенности русского ударения. Ударение как средство смыслового различения слов.
10	От точки до многоточия	Игра	Знаки препинания. История происхождения знаков препинания.
11	Среди знаков препинания	Лекция	Знаки препинания. Их роль в русской грамматике.

12	В мире вежливых слов	Игра	Речевой этикет. Золотые слова этикета: приветствие, прощание, слова благодарности, просьбы, Ты и Вы и др.
13	«Что в имени твоём?»	Беседа	Из истории русских имен и фамилий.
14	Я и моё имя	Доклад	История имени, фамилии, отчества.
15	Зри в корень	Виртуальная экскурсия	Экскурс в историю русских слов.
16	Всё растёт из корня.	Самостоятельная работа	Родословная слов. Однокоренные слова
17	В стране морфем	Лекция	Из истории морфем. Роль морфем в грамматике.

Содержание изучаемого курса 6 класс

№	Название темы	Форма проведения занятий	Содержание
1	Почему мы так пишем?	Беседа	Правила правописания морфем
2	На чужих ошибках учимся	Работа по карточкам	Задания «Исправь ошибку», «Найди ошибку», «Проверь товарища»
3	Пестрое семейство синонимов	Игра	Синонимы
4	Тезки наоборот.	Игра	Антонимы
5	Слова – двойники.	Игра	Омонимы. Омоформы. Омофоны.

			Омографы
6	Где же хранятся слова?	Работа со словарем	Словари. Типы словарей. Роль словарей
7	Копилки слов	Доклад	Словари. Типы словарей. Роль словарей.
8	Слова – пришельцы.	Беседа	Заимствованные слова
9	Из глубины веков	Игра	Архаизмы и историзмы. Старославянизмы в русском языке
10	В мире крылатых слов и выражений.	Игра	Фразеологизмы. История происхождения фразеологизмов. Источники фразеологизмов.
11	Почему мы так говорим	Лекция	Этимология слов и выражений.
12	В гостях у сказки	Игра	История названий сказочных героев
13	В музее истории слов	Беседа	Происхождение и употребление слов и выражений
14	Словесные раскопки	Доклад	История слов.
15	Всех скороговорок не перескороговоришь	Виртуальная экскурсия	Скороговорки. Роль скороговорок в речи
16	Пословицы, поговорки	Самостоятельная работа	Народная мудрость в пословицах и поговорках, тематическое богатство русских пословиц.
17	Язык, давай с тобой дружить!	Лекция	Подготовка и проведение итогового занятия
18	Я молодец!	Итоговое занятие	Обобщение изученного, подведение итогов

Содержание изучаемого курса 7 класс

№	Название темы	Форма проведения	Содержание
---	---------------	------------------	------------

		занятий	
1	Введение. Зачем нужна речь?	Беседа	История речи. Виды речи. Практика.
2	В мире фонетики. Дорога к письменности. Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	Работа по карточкам	История фонетики. История письменности. История славянского алфавита. Интересные факты о буквах.
3	В мире слов или что такое лексика?	Практическое задание.	История слов. Лексика наука.
4	Где хранятся слова? «Копилки слов». Типы словарей.	Работа со словарем	Первые словари. Виды словарей. Как составлен словарь
5	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена.	Игра	Практическая работа история имени. Происхождение имени.
6	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки. Афоризмы.	Практическое задание.	Значение фразеологизмов. Практическое задание. История поговорок.
7	Путешествие по России. Диалектные слова.	Доклад	Значение слов. Интересные факты о словах.
8	Можно ли самим придумать слово(неологизмы)?	Игра на составление слов	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.

9	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка.	Практическая работа	Орфоэпические нормы. Практическая работа. Нормы произношения
10	Из чего состоит слово? Морфемы-кирпичики.	Практическая работа.	Разбор слова. Практическая работа.
11	Морфемы-иностранки.	Лекция	Нахождение морфем
12	Смотри в корень!	Игра	Значение корня. Разбор слова.
13	Когда без словаря не обойтись?	Практическая работа	Работа со словарем. Словарь. Практическая работа
14	Проверяемые безударные гласные в корне слова.	Доклад	Отработка умения «видеть» орфограмму в корне и объяснять её написание; формирование умения дифференцировать орфограмму корней, обогащать словарный запас слов. Универсальное правило проверки безударных гласных ударением, его использование для правописания корней.
15	Чередующиеся гласные и согласные в корне слова.	Беседа	Гласные в корнях с чередованием: морфемная, фонетическая, лексическая группы. Умение определять части слова, морфологическую принадлежность; различать корни, проверяемые ударением, и корни с чередующимися гласными. Умение понимать новые слова путем осознания состава. Умение пользоваться толковым и

			орфографическим словарями.
16	Как трудятся приставки? (постоянные и непостоянные приставки)	Самостоятельная работа	Закрепление умения учащихся находить орфограмму в приставках, объяснять правильность выбора
17	Суффиксы-волшебники.	Лекция	Сопоставление правил правописания Н и НН в суффиксах имен прилагательных и отглагольных образований (причастий, отглагольных прилагательных), а также образованных от них существительных и наречий (ветреный – ветренность – ветрено).
18	Морфемы, которые могут изменяться в слове	Теоретическое и практическое занятие	Изучение правил изменения морфем. Умение определять морфологическую принадлежность слов, составлять словосочетания, употреблять слова в прямом и переносном значении, подбирать синонимы при определении частей речи.
19	О, Е, Ё после шипящих	Лекция	Буквы О,Е (Ё) после шипящих и Ц в корнях и других частях слова. Единые правила правописания О,Е в суффиксах и окончаниях именных частей речи. Буква Ё после шипящих в суффиксах и окончаниях отглагольных

			образований
20	Роль Ъ и Ь знаков в	Письменная	Ь в середине слова. Ь на конце и в
	слове	работа	середине количественных числительных. Умение правильно произносить и употреблять в речи слова с твердыми и мягкими согласными. Умение пользоваться орфографическим словарем. Функциональное сходство роли Ъ и Ь как разделительных. Место разделительного Ъ. Разделительный Ь в русских и заимствованных словах: воробьи, павильон. Расширение лексического запаса слов с Ъ и Ь.
21	И и Ы после Ц	Лекция	Значение правописаний
22	Путешествие в город существительных	Путешествие	Существительное. Роль существительного. Интересные факты.
23	Страна «Глаголия	Беседа	История глагола. Значение. Роль в речи.
24	«Вместо имени». Разряды местоимений.		Зачем местоимение. Роль местоимения. Интересные факты.
25	«Описательные» слова	Практическое задание.	Роль описательных слов
26	В гостях у наречия	Путешествие	История наречия. Образование.
27	Особое деепричастие.	Лекция	Зачем деепричастие.
28	Из истории русской пунктуации.	Практическая работа.	Что такое пунктуация

29	Коварные знаки препинания.	Практическая работа.	История знаков препинания. Практическая работа.
30	Слово. Словосочетание. Предложение. Текст.	Теоретическое занятие	Виды предложений и словосочетаний
31	Стилистика. Типы и стили речи.	Практическое занятие	Научный, художественный, публицистический, разговорный стиль речи
32	Стилистика. Типы и стили речи.	Практическое занятие	Научный, художественный, публицистический, разговорный стиль речи
33	Долой однообразие!	Теоретическое занятие	Значение гиперболы и литоты (лошадь величиной с кошку, жизнь человека—один миг) в художественном произведении. Роль эпитета в художественном произведении. Сравнение и способы его оформления. Олицетворение и его роль в создании картин природы в художественном произведении. Метафора и ее разновидности.
34	Для чего нужно изучать русский язык?	Итоговое занятие	Обобщение всех тем курса

Содержание изучаемого курса 8 класс

№	Название темы	Форма проведения занятий	Содержание
---	---------------	--------------------------	------------

1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	Беседа	Язык как могучее средство общественного развития, важнейшее средство человеческого общения.
2	Словари русского языка. Создание словарных статей	Работа со словарем	Место русского среди других языков в современном мире. Проблемы экологии языка.
3	Нормы современного русского литературного языка	Лекция	Овладение навыками практической работы со словарем, самостоятельное составление словарных статей для словарей орфографических, лексико-грамматических, толковых, фразеологических, синонимов, антонимов. Словари омонимов, паронимов, этимологический.
4	Лексика и фразеология.	Лекция	Основные морфологические, синтаксические и орфоэпические нормы. Сложные случаи правописания числительных, существительных. Язык — развивающееся явление. Примеры изменения норм литературного языка из художественных произведений. Решение олимпиадных заданий, связанных с орфоэпическими нормами, нормами управления и согласования, разбор заданий ОГЭ.
			Обогащение лексики, паронимы,

	Типы лексических значений слов. Новые термины.		синонимы, омонимы, омографы: бо льшая — большая, омофоны: бал — балл, антонимы. Понятие о градации. Значение и
			происхождение фразеологизмов. Иноязычные заимствования. Стилистическая окраска лексических единиц. Изобразительно-выразительные средства языка..
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии	Практическое занятие	Фонетический разбор в трудных случаях.
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации	Практическое занятие	Синтаксический и пунктуационный разбор простого и сложного предложения. Сложные синтаксические конструкции.
7	Олимпиада по русскому языку.	Выполнение олимпиадных заданий	Самостоятельное решение олимпиадных заданий по всем разделам языкознания.
8	Изобразительно-выразительные средства языка	Лекция	Сюжет, композиция, стиль писателя, своеобразие поэтики, основные средства, художественной изобразительности. Знакомство с новыми тропами: анафора, эпифора, синтаксический параллелизм, оксюморон и др.
9	Комплексный анализ текста	Анализ текста	План комплексного анализа, опыт коллективного анализа

			публицистического текста
10	Тестовая работа	Тест	Решение тестовых заданий.

Содержание изучаемого курса 9 класс

№	Название	Форма проведения занятий	Содержание
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	Лекция и практическое занятие	Значимость речевой культуры для духовной жизни общества» «Структура экзаменационной работы по русскому языку в формате ОГЭ и критерии ее оценивания»
2	Язык и речь.	Лекция и практическое занятие	Соотношение понятий “язык” и “речь” в современном языкознании. Задание 1. Сжатое изложение. Сжатое изложение как средство переработки информации Приемы сжатия текста. Отработка приема “исключение”. Овладение приемом исключения неглавной информации из текста».
3	Языковая норма как историческая категория	Практическое задание и лекция	Становление и развитие древнерусского языка, этапы его существования». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение. Приемы сжатия текста. Отработка приема “упрощение”. Овладение приемом упрощения

			текста.
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	Лекция и практическое занятие	Лекция учителя: «Зарождение нормы в языке». «Изменчивость нормы». Практическая часть: «Задание 1. Сжатое изложение.
			Приемы сжатия текста. Отработка приема “обобщение”. Овладение приемом обобщения»
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	Практическое занятие и лекция	«Императивные (обязательные) и диспозитивные (вариантные) нормы». Практическая часть: «Задание 1. Написание сжатого изложения по незнакомым текстам».
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения	Практическое занятие.	Виды сжатия текста
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	Доклад	«Первый закон экономии языковых средств». «Второй закон языковых средств – закон аналогии или унификации (уподобления)».
8	Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	Практическое занятие	«Соблюдение языковой нормы – основное условие хорошей речи». Практические упражнения «Поразмышляем вместе»
9	Учимся формулировать тезис.	Практическая работа	«Понятие речи. Общая характеристика. Особенности». Учимся аргументировать
10	Типология норм.	Практическая работа.	Правильность, чистота, богатство, содержательность, точность,

			логичность, выразительность, уместность - основные качества хорошей речи
11	Ошибки грамматические и речевые.	Лекция	Виды правильности речи. Окказиональность «как особая
			правильность» в художественном тексте».
12	Качества хорошей речи.	Лекция	Богатство речи и способы проявления языкового богатства. Синонимы, метафора, метонимия, синекдоха как лексические средства богатства речи
13	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика	Практическая работа	Отработка навыка написания сочинения «комментарий к определению»
14	Правильность как основа хорошей речи.	Лабораторная работа	Фактические ошибки Речевые и грамматические ошибки. Поиск и исправление недочетов
15	Содержательность хорошей речи	Беседа	Дыхание как основа звучащей речи. Виды дыхания. Этапы тренировки фонационного дыхания. Голос. Его основные качества. Система работы над голосом. Дикция как обязательный компонент техники речи. Система работы над дикцией. Интонация. Основные компоненты интонации. Система работы над интонационно-мелодической структурой высказывания

16	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи	Лекция	Становление орфоэпической нормы. Особенности формирования произносительной литературной нормы. Орфоэпия как совокупность правил произношения. Основные фонетические законы гласных и
			согласных современного русского литературного языка. Источники отклонений от литературной нормы. Степени нормативности системы литературного произношения
17	Точность речи.	Лекция	Понятие ударения. Особенности его проявления в русском языке. Языковые требования к постановке ударения в русских словах в зависимости от частей речной принадлежности. Акцентологический минимум
18	Техника речи. Понятие техники речи в современной лингвистике.	Теоретическое и практическое занятие	Словообразовательная система русского языка. Словообразовательная норма как система правил построения слов в языке. Понятие окказиональной нормы в словообразовании.
19	Орфоэпические нормы	Практическое занятие	Орфоэпические нормы. Практическая работа. Нормы произношения
20	Тексты разных стилей.	Лекция	Жанры. Изучение стиля. Применение на практике.

21	Лексика. Лексические нормы.	Практическое занятие	Синонимы, антонимы, омонимы.
22	Акцентологические нормы.	Путешествие	Нарушения норм согласования и управления. Отработка Задания 7» Словообразовательные нормы.
23	Орфография	Семинар	Грамматическая основа
			предложения. Нарушения порядка следования слов, употребления однородных членов в простом предложении, причастных и деепричастных оборотов, частей сложносочиненного и сложноподчиненного предложения, смешение прямой и косвенной речи
24	Морфологические нормы и их особенности.	Практикум	Главные члены предложения
25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	Практическое занятие.	Знаки препинания в простом и осложненном предложении.
26	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	Лекция	Виды речевых ошибок
27	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	Лекция и практикум	Причастные и деепричастные обороты. Знаки препинания.
28	Употребление вводных слов, обращений и	Практическая работа.	Значение вводных слов. Междометие и обращение

	междометий в речи.		
29	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	Практическая работа.	Виды сложных предложений и знаки препинания
30	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	Теоретическое занятие	Функциональные стили
31	Употребление знаков препинания в бессоюзных сложных предложениях.	Проект-презентация	Типы речи в нашей языковой практик
32	Синтаксический минимум.	Лекция	Орфографическая и пунктуационная грамотность как неотъемлемая часть речевой культуры. Орфография как раздел лингвистики
33	Функциональные стили. Стилистические нормы.	Лекция	Основные принципы русской орфографии. Правила русской орфографии. Пунктуация как система постановки знаков препинания.
34	Функционально-смысловые типы речи.	Итоговое занятие	Интонационно-мелодические законы русской речи. Правила русской пунктуации

Тематическое планирование 5 класс

№	Тема	Всего часов	Теория	Практика	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Вначале было Слово	1		1		
2	Роль русского языка	1		1		
	Дорога к письменности.	2	1	1		
4	Кириллица или глаголица.	2	1	1		
5	«Сначала Аз да Буки – потом все науки»	2	1	1		
6	Как учили грамоте на Руси.	2	1	1		
7	«Без грамматики не выучишь ни истории, ни математики»	2	1	1		
8	Грамматика и история	2	1	1		
9	Правильно ли мы говорим?	3	1	2		
10	От точки до многоточия	2	1	1		
11	Среди знаков препинания	2	1	1		
12	В мире вежливых слов	2	1	1		
13	«Что в имени твоём?»	2	1	1		
14	Я и моё имя	2	1	1		
15	Зри в корень	2	1	1		
16	Всё растёт из корня.	2	1	1		
17	В стране морфем. Итоговое тестирование.	3	1	2		
	Итого	34	15	19		

Тематическое планирование 6 класс

№	Тема	Количество	Теория	Практика	Дата проведения	Дата проведения
---	------	------------	--------	----------	-----------------	-----------------

		о часов		ика	по плану	я по плану
1	Почему мы так пишем?	3	1	2		
2	На чужих ошибках учимся	2	1	1		
3	Пестрое семейство синонимов	2	1	1		
4	Тезки наоборот.	2	1	1		
	Слова – двойники.	2	1	1		
6	Где же хранятся слова?	2	1	1		
7	Копилки слов	2	1	1		
8	Слова – пришельцы.	2	1	1		
9	Из глубины веков	2	1	1		
10	В мире крылатых слов и выражений.	2	1	1		
11	Почему мы так говорим	2	1	1		
12	В гостях у сказки	2	1	1		
13	В музее истории слов	2	1	1		
14	Словесные раскопки	1		1		
15	Всех скороговорок не перескороговоришь	2	1	1		
16	Пословицы, поговорки	2	1	1		
17	Язык, давай с тобой дружить!	1		1		
18	Я молодец! Итоговое тестирование.	1		1		
	Итого	34 ч.	15	19		

Тематическое планирование 7 класс

№	Тема	Кол ичес	Тео рия	Пр акт	Дата проведения	Дата проведени
---	------	-------------	------------	-----------	--------------------	-------------------

		тво часо в		ика	по плану	я по факту
1	Введение. Зачем нужна речь?	1		1		
2	Лекция с составлением таблиц-памяток. Презентация.	2	1	1		
3	В мире фонетики. Дорога к письменности.	2	1	1		
4	Славянский алфавит и его особенности. Судьба отдельных букв.	1		1		
5	В мире слов или что такое лексика?	2	1	1		
6	Где хранятся слова? «Копилки слов».	2	1	1		
7	Типы словарей.	1		1		
8	Урок –практикум. Составление словарной статьи.	2	1	1		
9	«Что в имени тебе моем?» Антропонимия. Антропонимика. Ономастика. Древнерусские имена. Имена-иностранцы.	3	1	2		
10	Практикум-исследование. Проект «Тайна моего имени»	1		1		
11	Фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Пословицы. Поговорки Афоризмы.	2	1	1		
12	Презентация. Фразеологический КВН.	1		1		

13	Путешествие по России. Диалектные слова.	2	1	1		
14	Урок-путешествие. Анализ литературных произведений.	2	1	1		
15	Можно ли самому придумать слово (неологизмы)?	3	1	2		
16	Урок-практикум. Работа с текстом	2	1	1		
17	Метаграммы, или Превращение мухи в слона.	1		1		
18	Урок-игра. Превращение одного слова в другое, путем последовательной замены букв.	2	1	1		
19	В царстве Орфоэпии. «Волшебная» палочка. Итоговое занятие.	2	1	1		
	Итого	34ч	13ч	21ч		

Тематическое планирование 8 класс

№	Тема	Кол ичес тво часо в	Тео рия	Пра ктик а	Дата проведени я по плану	Дата проведени я по факту
1	Введение. Могучее средство общественного развития. Русский язык в современном мире. Экология языка	3	1	2		
2	Словари русского языка.	2	1	1		

	Создание словарных статей					
3	Нормы современного русского литературного языка	4	2	2		
4	Лексика и фразеология. Типы лексических значений слов. Новые термины.	4	2	2		
5	Фонетика. Фонетическая транскрипция. Трудные случаи орфоэпии	2	1	1		
6	Синтаксис простого и сложного предложения. Трудные случаи пунктуации	5	2	3		
7	Олимпиада по русскому языку.	4	1	3		
8	Изобразительно-выразительные средства языка.	3	1	2		
9	Комплексный анализ текста	4	1	3		
10	Тестовая работа	3		3		
	Итого	34ч	12ч	22ч		

Тематическое планирование 9 класс

№	Тема	Количество часов	Теория	Практика	Дата проведения по плану	Дата проведения по факту
1	Речевая культура – часть общечеловеческой культуры. Культура языка. Культура речи.	1	0,5	0,5		
2	Язык и речь.	1	0,5	0,5		

3	Языковая норма как историческая категория	1	0,5	0,5		
4	Понятие нормы в современной лингвистике.	1	0,5	0,5		
5	Формирование норм литературного языка. Признаки нормы.	1	0,5	0,5		
6	Понятие вариантов норм. Написание сжатого изложения	1		1		
7	Эволюция языковых норм. Сочинение как жанр различных стилей речи	1	1			
8	Критерии оценки заданий. Структура сочинения».	1		1		
9	Учимся формулировать тезис.	1		1		
10	Типология норм.	1		1		
11	Ошибки грамматические и речевые.	1	1			
12	Качества хорошей речи.	1	1			
13	Основные качества хорошей речи. Общая характеристика	1		1		
14	Правильность как основа хорошей речи.	1		1		
15	Содержательность хорошей речи	1	0,5	0,5		
16	Выразительность и гибкость хорошей речи. Уместность и доступность хорошей речи	1	1			
17	Точность речи.	1	1			
18	Техника речи. Понятие техники	1	0,5	0,5		

	речи в современной лингвистике.					
19	Орфоэпические нормы	1		1		
20	Тексты разных стилей.	1		1		
21	Лексика. Лексические нормы.	1	1			
22	Акцентологические нормы.	1		1		
23	Орфография	1		1		
24	Морфологические нормы и их особенности.	1		1		
25	Синтаксис и пунктуация. Синтаксические нормы и их особенности.	1		1		
26	Речевые ошибки при употреблении синтаксических средств языка.	1	1			
27	Употребление обособленных определений и обстоятельств в речи.	1	0,5	0,5		
28	Употребление вводных слов, обращений и междометий в речи.	1		1		
29	Употребление знаков препинания в сложносочиненных, сложноподчиненных предложениях.	1		1		
30	Многокомпонентные синтаксические конструкции и знаки препинания в них.	1	1			
31	Употребление знаков препинания в бессоюзных	1		1		

	сложных предложениях.					
32	Синтаксический минимум.	1	1			
33	Функциональные стили. Стилистические нормы.	1	1			
34	Функционально-смысловые типы речи.	1		1		
	Итоговая работа.					
	Итого	34 часа	14 ч.	20ч.		

