

Конспект открытого урока по английскому языку (по ФГОС) в 4 классе

Тема урока: «Food: Now I know»

УМК Н. И. Быкова, Д. Дули, М. Д. Поспелова, В. Эванс «Английский в фокусе» ("Spotlight - 4")

Учитель: Савельева Лариса Вячеславовна

ГБОУ СОШ с. Сиделькино

Тема урока: «Food: Now I know». Module 3 «Tasty treats!»

Тип урока: урок актуализации знаний и умений.

Цель урока: повторение изученного языкового материала модуля 3 «Tasty treats!» и подготовка к выполнению модульного теста; выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого ученика.

Задачи урока:

1) Образовательные:

- активизировать и совершенствовать активный словарный запас обучающихся по темам: «Продукты», «Ёмкости», «Покупки в магазине»;
- активизировать и совершенствовать грамматический материал (наречия степени, модальный глагол *may*);
- развитие и совершенствование фонематического слуха и произносительных навыков, навыков чтения, аудирования и говорения.

2) Развивающие:

- развивать логическое мышление, память, внимание, наблюдательность, речь (устную и письменную), языковую догадку, учить анализировать, систематизировать и обобщать информацию;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться;
- развивать умения высказывать и аргументировать свою точку зрения.

3) Воспитательные:

- развитие умения работать в коллективе и индивидуально;

- воспитывать интерес к многообразию средств английского языка, культуру речи, внимание, чувство ответственности за получаемые знания;

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели.

Планируемые результаты:

Предметные: коммуникативные умения (аудирование): воспринимать речь на слух в аудио- и видеозаписи.

Коммуникативные умения (чтение): читать про себя и определять верные или неверные утверждения.

Языковые средства и навыки оперирования ими (грамматическая сторона речи): правильно употреблять наречия степени и модальный глагол *may*.

Метапредметные (универсальные):

Коммуникативные УУД: адекватно использовать речевые средства для построения диалогического высказывания.

Регулятивные УУД: осуществлять самоконтроль, оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи.

Познавательные УУД: проводить рефлексию.

Личностные УУД:

формировать адекватное понимание причин успешности/неуспешности учебной деятельности, формировать способность к оценке своей учебной деятельности.

Формы работы: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы: аудиовизуальный, наглядно-образный, практический, самоконтроль.

Применяемые технологии: ИКТ, игровые, здоровьесберегающие, технология оценивания учебных результатов, технология дифференцированного обучения.

Дидактические средства: учебник «Spotlight - 4», листы самооценки учеников «Student's Self-Assessment Form» (Приложение № 1), карточки с домашним заданием.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, экран, мультимедийная презентация.

## Ходурока

### 1. Организационный момент.

**T:** Good morning, children!

**C:** Good morning

**T:** Sit down, please.

**T:** Tell me, please, what date is it today?

**C:** It's...

**T:** What day of the week is it today?

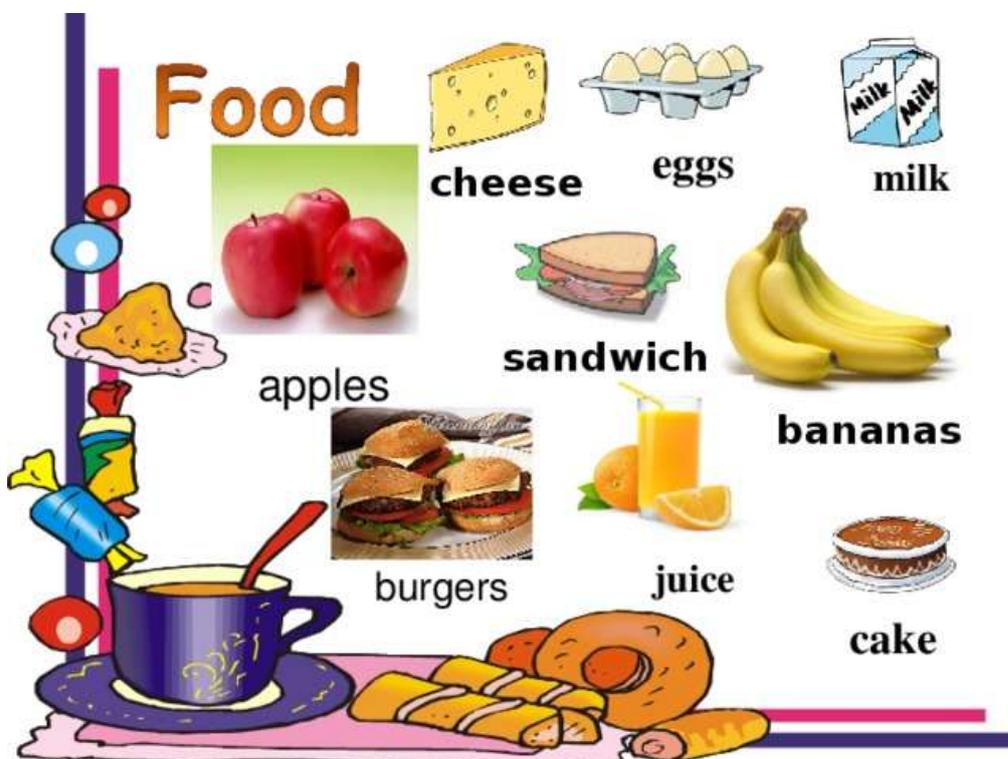
**C:** It's....

**T:** What's the weather like today?

**C:** It's...

### 2. Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учеников.

Teacher: Now children look at the slide. What are we going to speak about today?



Teacher: You are right! We will revise the material on the topic «Food».

Задание на логическое мышление «Найди лишнее слово». Какая тема объединяет три слова в каждой цепочке?

Game «One odd word».

Find one odd word in each of the lines below.

1. eggs, tomatoes, flour, biscuits
2. mango, pineapple, lemon, pepper
3. much, one, many, a lot of
4. magic, gym, sugar, sausage

3. Фонетическая зарядка:

T: Look at the interactive board.

 **Phonetic exercises.**

- [p] – plump, pear, apple, pepper
- [t] – nut, carrot, plate 
- [ʃ] – sugar, mushroom, radish
- [tʃ] – cherry, cheese, chocolate
- [dʒ] – jam, juice, cabbage, vegetables
- [i:] – tea, pea, sweet, meat 
- [ei] – cake, grapes, cocktail

Задача обучающихся назвать звуки и прочесть слова с данными звуками. Работа идёт сначала в парах, затем учитель проверяет обучающихся.

#### 4. Повторение лексики по теме "еда"



Fill in the missing letters.

На доске слайд с картинками продуктов, в словах пропущены буквы. Задача обучающихся поставить правильные буквы (интерактивная доска, дети пишут маркерами). Проверяет правильность написания ученик, выбранный в качестве учителя.

#### 5. Речевая разминка-“Answerme!”

Учитель раздает детям по три карточки каждой паре с изображением продуктов и учащиеся задают друг другу вопросы: Can you pass me the butter, please? – Sure. Here you are! – и протягивают нужную карточку. Учитель в это время проходит между рядами и помогает, если есть необходимость.

6. Разгрузочная пауза-физкультминутка.

## ФИЗМИНУТКА

Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Knees and toes,  
Knees and toes,  
Head and shoulders,  
Knees and toes,  
Eyes, years, mouth and nose.



Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=WX8HmogNyCY>

7. Объяснение нового материала "much, many, a lot"

*Countable*

*Uncountable*

*Many*

*Much*



*A lot of*

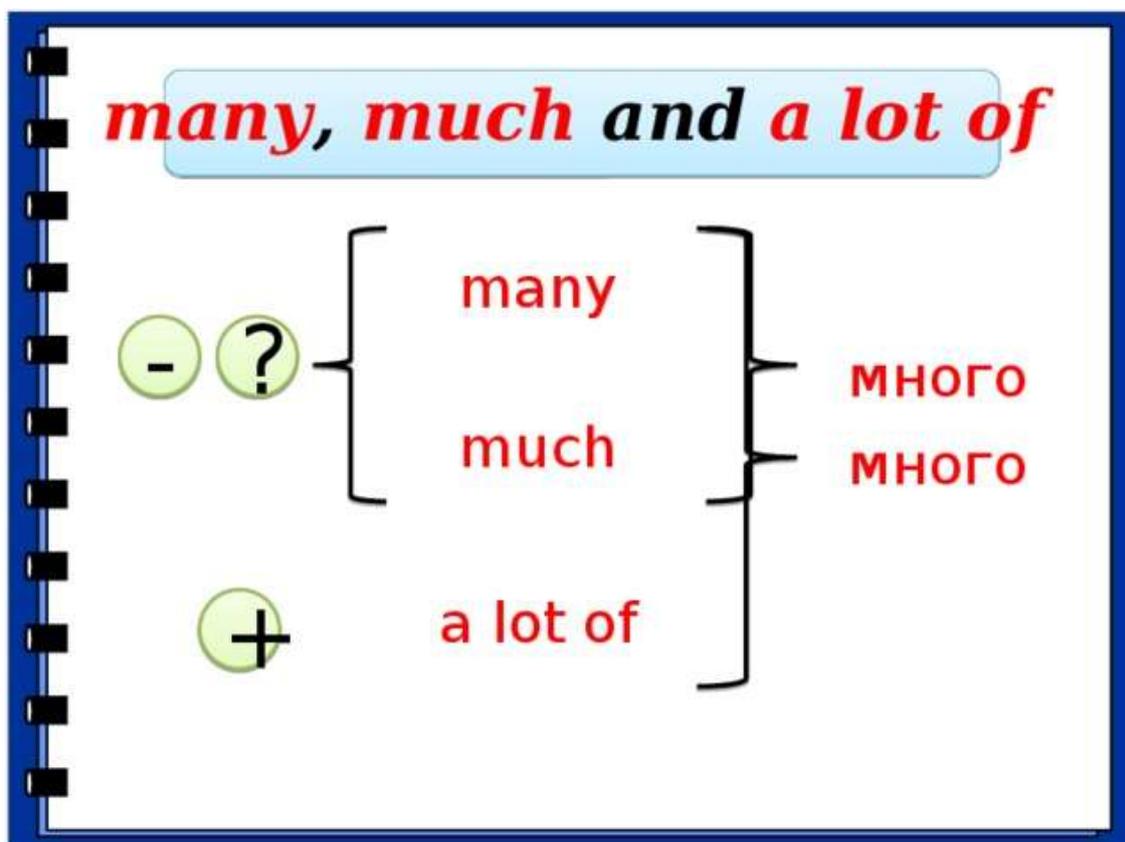
На доске слайд. Учитель показывает на картинку с изображением помидора, морковки, яблока и гамбургера и считает (Onetomato, twotomatoes...)

Wecancounttomatoes Учитель объясняет учащимся, что помидор – исчисляемое существительное, обращая внимание на слово «countable»

Затем обращает на другие картинки. Все пытаются посчитать, понимая, что это сделать невозможно. Таким образом дети приходят к выводу, что есть продукты, которые называются «uncountable»

На доске появляется следующий слайд, на котором изображено правило употребления слов «much, many, alotof» Обучающиеся уже знакомы со знаками «-«, «+», «?»( обозначения повествовательного, отрицательного и вопросительного предложения) Дети сами выводят правило употребления «much, many, alotof» в разных типах предложения (учитель направляет). Затем дети открывают тетради, пишут число и переносят правило в тетради.

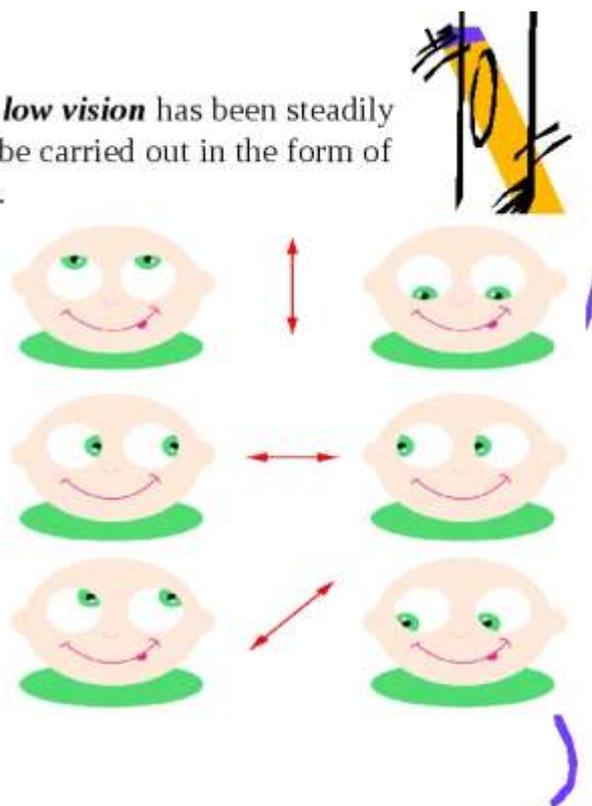
На доске : «The (дата) of(месяц), (день недели)»



## 8. Разгрузочная пауза-физкультминутка для глаз.

As the number of students with **low vision** has been steadily increasing, the teaching should be carried out in the form of discharge exercises for the eyes.

- Look left, look right,
- Look up, look down,
- Look around.
- Look at your nose,
- Look at that rose,
- Close your eyes,
- Open, wink and smile.
- Your eyes are happy again.



## 9. Закрепление нового материала

Учащиеся подбирают слова *How many/How much* к существительным ex.2, p.23 Spotlight 4 и ex.5, p.44 ( Н.И.Быкова , М.Д.Поспелова “Сборник упражнений” ).

## 10. Просмотр мультфильма

Видео: <https://www.youtube.com/watch?v=DGAb6QOaaKQ>

Просмотр одной из серий мультфильмов об инопланетном существе, которого зовут Gogo "Whatdoyoulike?"

## 11. Рефлексия

Teacher: Pupils, tell me, please, what did you like at our lesson?

Ребята, скажите, пожалуйста, что вам понравилось на уроке?

(предоставить слово учащимся).

Teacher: Now please draw how you feel!



На доске слайд с тремя смайликами. Каждый ученик рисует в тетради один из смайликов, затем учитель просит поднять тетради и смотрит рисунки.

Выставление оценок ,благодарность за работу.

You worked very hard and well today. I'll give excellent marks to...

Good marks to...

Thank you for the lesson.

Задание на дом с пояснением.