

**Самоанализ урока английского языка в 4 классе на тему  
«Pirate'sFruitSalad! Фруктовый салат пирата!»**

Здравствуйтесь, уважаемые члены жюри!

Вашему вниманию был предложен урок английского языка в 4 классе на тему «Семья и увлечения семьи». Данное занятие является вторым в системе уроков на тему «Pirate'sFruitSalad! Фруктовый салат пирата!» согласно календарно-тематическому планированию, соответствует требованиям ФГОС начального общего образования.

Я ставила перед собой 2 цели:

*Дидактическая* – создать условия для повторения и закрепления знаний и навыков применения новых ЛЕ по теме «Фруктовый салат» в устной и письменной речи.

*Учебная* – показать уровень способности учащихся понимать и применять лексический материал в упражнениях по теме урока «Pirate'sFruitSalad! Фруктовый салат пирата!».

Задачи урока я поставила следующие:

**-образовательные-**

1. Развивать навыки диалогической и монологической устной речи с использованием известных детям клише.

2. Развивать умения и навыки чтения вслух.

**-Развивающие:**

1. развивать творческое мышление, внимание, память, произвольное владение речью учащихся

2. Развивать навыки аудирования и устной речи

3. развивать аналитико-синтезирующее мышление учащихся

**-воспитательные:**

1. Формировать умение работать в группе, паре.

2. развивать навыки вежливого общения на иностранном языке.

3. формировать умение переноса теоретических знаний в практическую деятельность.

**Здоровьесберегающие задачи** урока были следующие:

- Обеспечить смену видов деятельности.
- Провести минутку релаксации.
- Создать атмосферу психологического комфорта на уроке.

В процессе выстраивания работы с детьми по этой теме я планировала сформировать следующие УУД:

1) **Познавательные** – самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели урока; поиск и выделение необходимой информации; формирование обобщенных знаний.

2) **Регулятивные** – выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества усвоения.

3) **Личностные** - позитивная моральная самооценка, уважение личности и ее достоинства, готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика, устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

4) **Коммуникативные** – построение речевых высказываний, взаимодействие с коллективом

При подготовке к уроку я учитывала программные требования, предъявляемые к учащимся начальной школы, изучающими иностранный язык со 2 класса, а также принцип комплексности, который предполагает взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности. Отобранный речевой материал усваивается и в чтении, и в аудировании, и в говорении, и в письме (что и было показано на уроке). Кроме того, я постаралась учесть психологические и учебные особенности учащихся. Задания, которые были предложены для учащихся, составлялись на основе личностно-ориентированного подхода и по типу репрезентативной системы – для аудиалов, визуалов и кинестетиков.

Тип урока: повторение предметных знаний.

Структура урока представляет собой следующие этапы:

1. Организационный момент, цель которого - создание настроения на учебную деятельность.

2. Этап целеполагания и мотивации служил для подведения учащихся к формулированию темы урока.

3. Фонетическая зарядка и речевая разминка помогли формированию произносительных навыков лексических единиц.

4. На главном этапе урока с помощью задания «Собери буквы в порядок» была введена и закреплена лексика по теме «Pirate's Fruit Salad! Фруктовый салат пирата!». Повторение и закрепление грамматических структур much, many, a lot of было выполнено так же в основном этапе урока, где учащиеся успешно справились с заданием из учебника, направленное как на активизацию лексики, так и правильной постановки вопроса о ответа на него. Закрепили тему исчисляемых и неисчисляемых существительных. Развитие навыков чтения текста, а именно задание «Дополни письмо» с поиском необходимой информации и навыков устной речи способствовали закреплению изученной лексики в разных языковых ситуациях. Выполнение проектов было направлено на развитие творческих способностей учащихся.

8. Заключительный этап

1) Рефлексия, цель которой соотнесение поставленных задач с достигнутыми результатами.

2) Домашнее задание и снятие трудностей его выполнения.

3) Оценивание учащихся.

Своевременно была проведена динамическая пауза, которая предназначена для предупреждения утомления и снижения работоспособности, а также для развития языковой догадки.

Я считаю, что такой план соответствует выбранному типу урока.

На мой взгляд, все этапы урока были логически взаимосвязаны и последовательно выстроены. Учащиеся смогли обобщить и систематизировать полученные знания по теме урока.

На каждом этапе урока использовались задания, способствующие усвоению учебного материала по теме.

При проведении занятия я ориентировалась на следующие принципы обучения:

- Принцип доступности;
- Принцип наглядности;
- Принцип коллективного характера обучения и индивидуальных особенностей учащихся;
- Принцип психологической комфортности;
- Принцип творчества.

На уроке я использовала следующие формы работы:

- Индивидуальная;
- Парная;
- Групповая;
- Коллективная.

Использовались разнообразные технологии, методы и приемы обучения, повышающие степень активности учащихся в учебном процессе:

ИКТ, технология коммуникативного обучения, технология практико-ориентированных заданий, здоровьесберегающие технологии, технология критического мышления, объяснительно-иллюстративный метод, продуктивный, частично-поисковый,

лично-ориентированный, интерактивный, творческий проект.

Достижению поставленных целей урока способствовало использование проектора, компьютера, мультимедийной презентации, дидактического материала для заданий в соответствии с темой урока.

Моя роль как учителя при выполнении заданий была инструктирующей, что характерно для интерактивного метода, который я стараюсь систематически применять на уроках английского языка.

Работоспособность школьников обеспечивалась за счёт смены видов деятельности, активного творческого труда и использования элементов здоровьесберегающей технологии.

Распределение времени на все этапы урока было рациональным.

На уроке была создана атмосфера сотрудничества, сотворчества и психологического комфорта.

Мне было довольно легко вести урок, ученики быстро включались в работу. Меня порадовали все учащиеся класса.

Я считаю, что урок достиг поставленных целей и задач.