

Технологическая карта урока русского языка в 9 классе

ГБОУ ООШ с. Сиделькино

Тема: «Урок-практикум по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту»
(задание 9.2 ОГЭ)»

Разработала учитель русского языка и литературы Федотова Ирина Федоровна

Дата проведения	23.10.2017 г.
Цель	Формирование у обучающихся навыка написания сочинения-рассуждения на тему, связанную с анализом текста, в рамках подготовки к ОГЭ по русскому языку (выполнение задания 9.2).
Планируемые результаты	<p><u>Предметные:</u> формировать понятия: рассуждение, структура рассуждения (тезис, аргументы, вывод); формировать способы деятельности учащихся: находить основную мысль текста, обосновывать тезис, подбирать аргументы, составлять план сочинения; формировать умение вдумываться в тему, осмысливать её границы, раскрывать тему сочинения; формировать умение подчинять своё сочинение определённой (основной) мысли; умение собирать и систематизировать материал для сочинения.</p> <p><u>Метапредметные:</u></p> <p><u>Познавательные УУД:</u> формировать умение работать с информацией, художественным текстом; выполнять логические операции: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.</p> <p><u>Коммуникативные УУД:</u> формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и взаимопомощь по ходу выполнения задания; развивать творческую, речевую и мыслительную активность, интерес к предмету на основе текста и языковых впечатлений.</p> <p><u>Регулятивные УУД:</u> формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.</p> <p><u>Личностные:</u> формировать нравственные качества учащихся, воспитывать умения анализировать свои поступки и понимать их последствия.</p>
Тип урока	Урок развития речи.

Методы урока	Проблемно-поисковый, сравнительный анализ информации, лингвистическая работа с текстом.
Основное содержание темы, термины и понятия	Рассуждение, тезис, аргумент, вывод.
Оборудование урока	Раздаточный материал (текст рассказа Б. Екимова «Ночь исцеления»; памятки «Речевые клише для сочинения 9.2»); презентация; сердечки.
Межпредметные связи	Литература, рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления» https://skazki.rustih.ru/boris-ekimov-noch-isceleniya/
Ресурсы	Программа: Т. А. Ладыженская, М.Т. Баранов, С.Г. Бархударов и др. – М.: Просвещение, 2016 Учебник: Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. Акционерное общество "Издательство "Просвещение", 2016

Ход урока

№ п/п	Этапы организации учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формируемые универсальные учебные действия (УУД)
1	Организационный момент	- Здравствуйте, ребята. Рада приветствовать сегодня вас на уроке. Надеюсь, что он для вас будет полезным и интересным.	Приветствуют учителя, настраиваются на урок, психологически готовятся к общению.	<i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.
2	Мотивация учебной деятельности, определение темы и цели урока.	<p>- Ребята, скоро вас ждет ответственное испытание- основной государственный экзамен по русскому языку. Из каких частей состоит экзамен? Практика показала, что при выполнении задания 9 вы выбираете вариант 9.2 для написания сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Почему?</p> <p>- Сегодня мы проведем урок-практикум по написанию сочинения-рассуждения по прочитанному тексту. Запись темы в тетрадь</p> <p>- Что мы должны знать, чтобы грамотно написать сочинение-рассуждение по заданию 9.2? Эти предметные результаты и будут являться целью нашего</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя.</p> <p>Письменная экзаменационная работа состоит из 3 частей. Это сжатое изложение, тест и сочинение.</p> <p>Задание 9.2 выполняется на основе текста, где приводятся аргументы для доказательства авторской мысли.</p> <p>Уметь обосновывать тезис, приводить аргументы из текста, формулировать вывод.</p>	<p><i>Личностные:</i> формирование мотивационной основы учебной деятельности.</p> <p><i>Познавательные:</i> формирование представлений о структуре сочинения-рассуждения</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся.</p>

		урока.		
3	<p>Подготовка к написанию сочинения-рассуждению по заданию 9.2 ОГЭ.</p> <p>1. Практическое закрепление теоретических знаний.</p>	<p>- Сегодня мы должны ответить на вопросы:</p> <p>- Как должно быть построено сочинение-рассуждение?</p> <p>- Из каких частей?</p> <p>Запись в тетрадь плана текста-рассуждения.</p> <p>Что такое тезис, аргументы, вывод?</p> <p>- Как строится сочинение по заданию 9.2? Композиция сочинения-рассуждения.</p> <p>- Сколько абзацев должно быть в сочинении?</p> <p>- Как начать сочинение-рассуждение? Для того чтобы написать сочинение по всем правилам, можно и нужно использовать опорные конструкции, речевые клише.</p> <p>Несмотря на то что сочинение-творческая работа и требует индивидуальности, опорные конструкции легче запомнить и воспроизвести в памяти (по мнению психологов). Они позволяют структурировать текст.</p> <p>- Как написать основную часть? Это опорные обороты, речевые фразы, которые смогут стать связующим мостиком от</p>	<p>План текста-рассуждения.</p> <p>1. Вступление - тезис. (Проблема, предмет рассуждения автора)</p> <p>2. Основная часть - доказательства (аргументы) +примеры.</p> <p>3. Заключение - вывод.</p> <p>Тезис - это краткое изложение основных мыслей. В тезисе заключается тема (проблема) рассуждения.</p> <p>Сочинение должно иметь не менее 4-х абзацев: 1 абзац – тезис; 2, 3 абзацы – аргументы с примерами; 4 абзац – вывод.</p> <p>Учащимся раздаются памятки «Речевые клише для написания сочинения-рассуждения по заданию 9.2».</p>	<p><i>Личностные:</i> развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству, ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> формировать понятия: рассуждение, структура рассуждения (тезис, аргументы, вывод); поиск и выделение необходимой информации.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> умение слушать, осознанно строить речевое высказывание, воспринимать ответы учащихся.</p>

	<p>2. Чтение рассказа Б. Екимова «Ночь исцеления»</p> <p>3. Вопросы по прочитанному тексту.</p>	<p>вступления к основной части.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Как оформлять примеры в сочинении? - О чем писать в заключении? - Такая типовая конструкция поможет просто написать работу, добавив свой материал из текста. <p>https://skazki.rustih.ru/boris-ekimov-noch-isceleniya/</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какое впечатление произвел на вас этот рассказ? - Кого бы вы назвали главным героем? - Почему баба Дуня нечасто гостила у своих родных? - Что снится бабе Дуне? Что ее беспокоит? Потеря карточек равносильна смерти. - Как она относилась к своим ночным снам-видениям? - Что посоветовала сделать Грише мать, чтобы бабушка не кричала? - Как поступил Гриша? - Как чувствовал себя Гриша после своего поступка? - Почему мальчик плакал, успокоив бабушку? - Перед каким выбором оказался 	<p>Заключение – это вывод, итог сказанного, короткий, емкий по содержанию. Вывод не должен противоречить тезису и аргументам. Начинать его лучше с вводных слов: итак, в заключение, следовательно, значит, таким образом и т.д.</p> <p>Один ученик читает вслух рассказ Б. Екимова «Ночь исцеления».</p> <p>Учащиеся слушают текст, затем отвечают на вопросы учителя.</p>	
--	---	--	---	--

		<p>Гриша в конце рассказа?</p> <p>- О чем говорит нам название рассказа?</p> <p>- Какие слова, предложения в тексте будут ключевыми, главными? Что бы вы использовали в качестве задания 9.2?</p>	<p>В названии идет речь об исцелении душ героев: бабушки – от войны, внука – от черствости, равнодушия.</p> <p>Тема рассказа – эхо войны, незаживающая память о ней, связь поколений.</p>	
4	Физкультминутка	<p>- Прежде чем перейти к написанию сочинения, выполним перезагрузку для снятия напряжения, утомления. Гриша помог своей бабушке. Это значит, что у него было чуткое, доброе сердце.</p> <p>- А у вас какое сердце? Давайте послушаем его.</p> <p>- Положите руку на сердце и послушайте его, как оно бьется, почувствуйте его тепло. А теперь другой рукой накройте первую, чтобы сохранить тепло.</p> <p>- Давайте подарим друг другу тепло наших сердец на память.</p> <p>- Возьмитесь за руки. У нас получится одно большое и сильное сердце, давайте отпустим его, пусть оно летит и несет людям добро и мир, которые особенно нужны нам сейчас.</p>	Выполняют физические упражнения за учителем	<i>Регулятивные:</i> проводить физическую разгрузку в ходе работы.

5	<p>Написание сочинения-рассуждения по прочитанному тексту (задание 9.2 ОГЭ)</p>	<p>- Переходим к заданию 9.2. Чтение его.</p> <p>Объясните, как вы понимаете смысл фрагмента текста: <i>«Он сидел у печки и плакал... Они шли от сердца, потому что сердце болело и ныло, жалея бабу Дуню и кого-то еще. Он не спал, но находился в странном забытии, словно в годах далеких, иных, и в жизни чужой, и виделось ему там, в этой жизни, такое горькое, такая беда и печаль, что он не мог не плакать».</i></p> <p>- Начинаем работу над сочинением. Записываем вступление.</p> <p><i>Смысл фрагмента я понимаю так.</i></p> <p>- Объясняем, почему внук Гриша переживает такое тяжелое эмоциональное состояние, душевную боль? Почему он плачет?</p> <p><i>Гриша, внук бабу Дуни, был глубоко тронут трагедией бабушки, пережившей войну. Ему искренне жаль всех людей, чьи души искалечила война. Он не может сдержать своих чувств и горько плачет.</i></p>	<p>Читают задание 9.2.</p> <p>Записывают в тетрадь сочинение-рассуждение.</p>	<p><i>Познавательные:</i> формировать способы деятельности учащихся: находить основную мысль текста, обосновывать тезис, подбирать аргументы, составлять план сочинения; формировать умение вдумываться в тему, осмысливать её границы, раскрывать тему сочинения; формировать умение подчинять своё сочинение определённой (основной) мысли; умение собирать и систематизировать материал для сочинения; формировать умение работать с информацией, художественным текстом; выполнять логические операции: самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель всего урока и отдельного задания.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> формировать речевую деятельность, навыки сотрудничества, находить общее решение, умение аргументировать своё предложение, взаимоконтроль и</p>
---	---	--	---	---

- Теперь переходим к основной части и подтверждаем свои мысли.

В тексте Б. Екимова можно найти примеры, подтверждающие мои мысли.

- Какие примеры служат доказательством того, что мальчику искренне тяжело, горько от услышанных ночью слов бабы Дуни о потере хлебных карточек, голодных детях и просьбе о помощи?

В предложении 34 говорится о том, как «сердце мальчика облилось жалостью и болью» от услышанных слов бабы Дуни о потере карточек, голодных детях и просьбе о помощи. Внук попытался ласково успокоить бабушку, и она снова заснула.

- В каких предложениях автор с помощью метафоры описывает внутреннее состояние Гриши? Что происходит в его душе, сердце?

В предложениях 61-63 автор описывает душевное и физическое состояние Гриши: «Его бил озноб. Какой-то холод пронизывал до костей. И нельзя было согреться». Мальчик пережил страдания

взаимопомощь по ходу выполнения задания; развивать творческую, речевую и мыслительную активность, интерес к предмету на основе текста и языковых впечатлений.

Регулятивные:
формировать умение прогнозировать, слушать собеседника, управлять своей деятельностью, принимать и сохранять учебную задачу, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, проявлять инициативность и самостоятельность; оценивать, корректировать знания.

Личностные: формировать нравственные качества учащихся, воспитывать умения анализировать свои поступки и понимать их последствия.

		<p><i>бабушки, он стал чувствовать чужую боль. Это исцелилась, очистилась его душа.</i></p> <p>- Какой вывод можно сделать отсюда? Как будем писать заключение? С какого вводного слова начнем? Каким стал Гриша, пережив ночь исцеления?</p> <p><i>Таким образом, в душе героя происходят перемены. Совершив благородный поступок и избавив бабушку от страшных снов утешением и заботой, он сам становится мудрее, добрее, человечнее.</i></p>		
6	Домашнее задание	<p>- Так много говорили сегодня о нравственных человеческих ценностях. У каждого человека есть сердце, которое рождает сочувствие и сострадание. Мне хочется, чтобы вы дома написали сочинение по заданию 9.3 на морально-этическую тему: «Что такое сострадание» по рассказу Б. Екимова «Ночь исцеления».</p>	Слушают комментарий, записывают домашнее задание.	<p><i>Личностные:</i> развитие ответственности.</p> <p><i>Регулятивные:</i> волевая саморегуляция.</p> <p><i>Познавательные:</i> умение выбрать наиболее эффективные способы решения.</p>
7.	Рефлексия	<p>Подведение итогов урока, оценивание результатов деятельности.</p> <p>- Были ли у вас какие-нибудь</p>	Самостоятельно оценивают результаты своей деятельности	<p><i>Познавательные:</i> систематизировать, обобщать изученное, делать выводы.</p>

трудности сегодня на уроке?
- Была ли эта работа полезна для вас?
- Поможет ли она вам при написании сочинения-рассуждения?
Если понравился урок, то поднимите **красное сердечко**, если уйдете равнодушными с урока, то поднимите **серое сердечко**.
Спасибо за урок!

Коммуникативные:
строить монологическое высказывание; адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач; оформлять свои мысли в устной форме.
Регулятивные:
соотносить цели урока с результатом работы и способами ее достижения; соотносить цели и результаты собственной деятельности; анализировать и осмысливать свои достижения, осуществлять самоконтроль; совместно с учителем и одноклассниками давать оценку деятельности на уроке; выделять и осознавать то, что уже усвоено и что нужно усвоить;