

## Технологическая карта урока русского языка.

**Тема урока:** Употребление имен прилагательных в речи.

**Составила:** Федотова Ирина Фёдоровна.

**Класс:** 6

**Предмет:** русский язык

**УМК:** Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Е.А.Быстрова, Л.В.Кибирева, Ю.Н.Гостева, Е.С.Антонова; под ред. Е.А.Быстровой.- М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. (ФГОС.

Инновационная школа).

**Тип урока:** обобщение изученного.

**Цели урока:**

**Обучающая цель:**

- обобщить знания по заданной теме;
- обучать правильному и обоснованному подбору синонимов;
- формировать умения находить прилагательные в тексте, определять их роль в произведениях художественной литературы;
- учить использовать прилагательные при описании природы; работать над орфографической зоркостью;
- продолжать работу по анализу текста.

**2.Развивающая цель:**

- развитие творческих способностей учащихся, монологической и диалогической речи, развивать память, наблюдательность, познавательный интерес к предмету;
- развивать умение самостоятельно мыслить, рассуждать, обобщать материал, делать выводы.

### 3. Воспитывающая цель:

- воспитывать у учащихся интерес к предмету, воспитывать чувства прекрасного;
- содействовать эстетическому воспитанию учащихся (оформление работ, единый орфографический режим).

### Универсальные учебные действия (УУД):

**Личностные:** оценивают поступки (в том числе неоднозначные) как «хорошие» или «плохие», разрешая моральные противоречия на основе общечеловеческих ценностей, важности образования.

**Регулятивные:** работая по составленному плану, используют наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари).

**Познавательные:** выполняют универсальные логические действия (устанавливают аналогии и причинно-следственные связи, выстраивают логическую цепь рассуждений, относят объекты к известным понятиям).

**Коммуникативные:** доносят свою позицию до других, владея приемами монологической и диалогической речи.

Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	УУД
<b>I. Организационный момент (мотивация к учебной деятельности)</b>		
<i>Цель этапа:</i> включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне		
Проверяет готовность обучающихся к уроку. Создает эмоциональный настрой. Формулирует задание на слушание, восприятие .	Приветствуют учителя, демонстрируют своё настроение.	Самоопределение, смыслообразование (Л) Целеполагание (П) Планирование учебного сотрудничества (К)

<p><b>II. Актуализация знаний</b>  <b>Цель этапа:</b> повторение изученного материала и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося</p>		
<p>Проводит параллель с ранее изученным материалом.  Формулирует задание по работе с карточкой.  Организует самопроверку. На протяжении тысяч лет человека привлекали огоньки, сверкающие на небе. В течение нескольких столетий астрономы изучали звёзды и планеты. Со временем люди научились изготавливать инструменты, с помощью которых можно наблюдать за небесными светилами и определять их положение. Эти открытия изменили наше представление о Земле и месте, которое она занимает во Вселенной. Ещё в 4 в. до н. э. Аристарх Самосский определил. Но ему никто не поверил.</p>	<p>Осуществляют:  -контроль выполненного задания;  -актуализацию полученных ранее знаний</p>	<p>Находят и анализируют допущенные ошибки в собственной работе  Анализ объектов с целью выделения признаков;  подведение под понятие;  целеполагание <b>(П)</b>  Выполнение пробного учебного действия;  фиксирование индивидуального затруднения; саморегуляция в ситуации затруднения <b>(Р)</b>  Выражение своих мыслей;  аргументация своего мнения;  учёт разных мнений <b>(К)</b></p>
<p><b>III. Проблемное объяснение нового знания</b>  <b>Цель этапа:</b> обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися нового материала.</p>		
<p>- Посмотрите на таблицы и постарайтесь объяснить, как образуются и пишутся отрицательные местоимения.</p>	<p>Никто  Ничто  Никакой  несколько</p>	<p>Поиск и выделение информации; синтез как составление целого из частей;  подведение под понятие;</p>

<p>- Почему эти местоимения называются отрицательными?</p> <p>Работа с теорией учебника. Беседа:</p> <p>- Как образуются отрицательные местоимения?</p> <p>- Как изменяются отрицательные местоимения?</p> <p>- Правильно. Местоимение некого, нечего не имеют форму И.п.</p> <p>- Запишите правило:</p> <div style="border: 1px solid black; padding: 2px; margin-top: 10px;"> <p>В одно или в три – так меня пиши.</p> </div>	<p>Потому что указывают на отсутствие признака, предмета, количества.</p> <p>Работают с теорией учебника .</p> <p>Образуются от вопросительно-относительных местоимений при помощи приставок и суффиксов</p> <p>Изменяются как и вопросительные местоимения, от которых они образованы. Устно выделяют приставку и ставят ударение, делают вывод о том, что отрицательные местоимения с приставкой не- пишутся слитно, и приставка всегда стоит под ударением.</p> <p>Записывают правило в словарики.</p>	<p>выдвижение гипотез и их обоснование; самостоятельное создание способа решения проблемы поискового характера <b>(П)</b> Аргументация своего мнения и позиции в коммуникации; учёт разных мнений <b>(К)</b></p>
---	---	--

**IV. Первичное закрепление**  
**Цель этапа:** проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию

<p>1. Выполнение упражнения 49, стр. 44 в учебнике. Выписывают отрицательные местоимения с приставками НЕ, НИ.</p> <p>2. Цифровой диктант.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>⊙ <u>Ни (с) кем,</u></li> <li>⊙ <u>Ни (к) кому,</u></li> <li>⊙ <u>Не (кому)</u></li> <li>⊙ <u>(Ни)какой,</u></li> <li>⊙ <u>(ни)сколько,</u></li> <li>⊙ <u>Ни(от)чего, ни(что),не(на)кого.</u></li> </ul> <p><b>Задание: запишите в тетрадь из карточки предложения, вставляем подходящие по смыслу неопределённые местоимения.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) Поздно вечером ...не постучался к нам.</li> <li>2) На берегу реки ...не росло.</li> <li>3) В шкафу не было ... книги.</li> <li>4) Мы ... не испугались</li> <li>5) ...не было понятно.</li> <li>6) Вы ... не рассказали о вашем полёте.</li> </ol>	<p>Выписывают местоимения, при проверке исправляют ошибки и недочеты, оценивают друг друга.</p> <p>Работа в тетрадях. Раскрывают скобки в местоимениях .</p> <p>Записывают предложения в парах, объясняют написание местоимений. Осуществляют взаимоконтроль выполненного задания.</p> <p>Корректно высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Анализ объектов с целью выделения признаков и синтез как составления целого из частей; подведение под понятие; выдвижение гипотез и их обоснование <b>(П)</b></p> <p>Выражение своих мыслей с полнотой и точностью; формулирование и аргументация своего мнения; учёт разных мнений <b>(К)</b></p> <p>Оценивание усваемого содержания <b>(Л)</b></p> <p>Контроль, коррекция, оценка <b>(Р)</b> Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- работать в паре,</li> <li>- корректно высказать свою точку зрения</li> </ul> <p>Осуществлять:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- контроль выполненного задания.</li> </ul> <p>Овладевать орфографическими нормами. Распределять учебный материал по задаче, опираясь на полученные знания. Уметь формулировать полные ответы на поставленные вопросы <b>(П)</b></p>
---	--	---

<p><b><u>Творческая работа(составить 3-5 предложений, включив отрицательные местоимения)</u></b></p> <p><b><u>Объясняет:</u></b></p> <p>- Домашнее задание. § 9,1- Написать сочинение, используя отрицательные местоимения;</p> <p>2- Аннин А. упр. 46 (списать, объяснить правописание отрицательных местоимений).</p>	<p>Мини-сочинение</p> <p>Пишут 3-5 предложений на заданную тему, используя полученные знания на уроке.</p> <p>Записывают домашнее задание</p>	<p>Уметь полно и ясно выражать свои мысли. (К) Понимать и осуществлять поставленную учебную задачу.(Р)</p> <p>Осуществлять актуализацию полученных знаний в соответствии с уровнем усвоения. Слушают и уточняют задание, задают вопросы. Планируют свои действия в соответствии с самооценкой.</p>
<p><b>У.Итог урока (рефлексия деятельности)</b> <b>Цель этапа:</b> осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса</p>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Исследование какой темы вели на уроке?</li> <li>- Какие понятия разобрали?</li> <li>- Что получилось?</li> <li>- Какие трудности возникали?</li> <li>- Что нужно сделать еще?</li> </ul>	<p>Отвечают на вопросы. Заканчивают предложенные учителем фразы, высказывая собственное мнение. Формулируют правило, выведенное на уроке.</p>	<p>Рефлексия способов и условий действия; контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) Самооценка; адекватное</p>

<p>- Оцените свою работу на уроке.</p> <p>Предлагает детям продолжить заданные учителем фразы с целью проанализировать работу на всех этапах урока, определить самочувствие.</p> <p>Акцентирует внимание обучающихся на конечных результатах их деятельности на уроке.</p>	<p>Анализируют работу на уроке через самооценку</p>	<p>понимания причин успеха или неуспеха в УД; следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям <b>(Л)</b> Выражение своих мыслей полно и точно; формулирование и аргументация своего мнения, учёт разных мнений <b>(К)</b></p>
--	---	---





