

Цель:

- дать понятие о существительных общего рода.

Задачи:

образовательная:

- формировать у учащихся навыки нахождения имен существительных общего рода, умение находить такие слова в предложении, в тексте.

развивающая:

- развивать умение самостоятельно получать знания; развивать любознательность, сообразительность, внимательность, орфографическую зоркость; развивать познавательные и творческие способности через разнообразные виды деятельности.

воспитательная:

- пробуждать познавательный интерес к урокам русского языка и окружающим явлениям; воспитывать трудолюбие, ответственность, честность.

Оборудование: компьютер, мультимедийный проектор, презентация, маршрутные листы, раздаточный материал.

Тип урока: урок усвоения новых знаний.

Формы организации учебной деятельности учащихся: индивидуальная, групповая, коллективная.

Ход урока

I. Организационный момент.

- Здравствуйте, ребята! Сегодня наш урок необычный. И необычный он не только потому, что в классе присутствуют гости, но и потому, что сейчас мы с Вами отправимся в гости. А к кому и куда мы узнаем чуть позже, выполнив одно небольшое задание и закрепив наши знания об имени существительном. А теперь повернитесь к своему соседу по парте, посмотрите друг на друга, улыбнитесь, и пусть хорошее настроение сохранится у Вас до конца урока. Приступим!

II. Проверка домашнего задания:

1. Буквенный диктант.

Задание: ответить про себя на вопрос, в строку записать лишь первую букву ответа.

1. Найдите в предложении существительное женского рода:

На темном небе зажглась звезда.

2. Страна – это имя собственное или нарицательное?

3. Найдите в предложении существительное 2 склонения:

В моём аквариуме живут золотые рыбки.

4. Назовите падеж, который отвечает на вопросы кто? что?

5. Найдите в предложении одушевленное имя существительное.

Из окна своей квартиры я наблюдал за кошкой.

6. Слова, противоположные по значению.

III. Актуализация знаний.

- Какое слово у Вас получилось?

- Я надеюсь, что вы все сегодня хорошо поработаете на уроке, покажете свои знания, приобретете новые, и в конце урока я смогу каждого назвать ЗНАЙКОЙ.

- Каково его лексическое значение?

З	Н	А	Й	К	А
---	---	---	---	---	---

- А какой антоним мы можем подобрать к данному слову? (Незнайка)
- Вы уже встречались с этим персонажем? (Незнайка — литературный персонаж, описываемый как представитель племени маленьких человечков-коротышек, герой посвящённой его приключениям трилогии Николая Носова)
- Вы, наверное, уже догадались, к кому мы с Вами отправимся в гости? (к Незнайке в Цветочный город)
- Верно! Давайте познакомимся с этим персонажем поближе и выполним морфологический разбор слова НЕЗНАЙКА.

1. Часть речи – имя существительное (обозначает предмет и отвечает на вопрос кто?).

2. Начальная форма (им. п., ед. ч.) – Незнайка.

Постоянные морфологические признаки:

- а) *собственное* или нарицательное;
- б) *одушевленное* или неодушевленное;
- в) 1 склонение;
- г) род (?)

- Всегда ли данное существительное будет относиться к мужскому роду?

Например: Моя подруга такая незнайка!

- Какого же рода слова, если оно применимо и к мальчику, и к девочке? А на вопрос, к какому роду относится слово НЕЗНАЙКА, мы ответим в конце урока.
- Значит, о чем мы будем говорить сегодня на уроке?
- Как Вы думаете, какие цели мы поставим перед собой на уроке? (познакомиться с грамматическими особенностями существительных, которые могут обозначать лицо как женского пола, так и мужского)

IV. Изучение нового материала.

1. Объяснение учителя.

- В русском языке есть ряд существительных на –а, –я, которые могут называть как лиц женского пола, так и лиц мужского пола. Такие слова являются существительными общего рода.

- Посмотрите на 2 словосочетания. Что у них общего? В чем их различие?
 - ужасная неряха
 - ужасный неряха

- Прилагательные с такими существительными согласуются и в женском, и в мужском роде.

- Существительные общего рода имеют оценочное значение, эмоциональную окраску: положительную, чаще отрицательную характеристику.

- Приведите примеры эмоционально окрашенных слов с положительной характеристикой (умница), с отрицательной характеристикой (неумейка).

2. Выявление восприятия. Работа со словарем (работа в парах).

- Вот мы с Вами и оказались в Цветочном городе. Знайка опять устраивает опыты, он нечаянно включил свой прибор невесомости. Из-за этого слова и их лексические значения перепутались.

Задание: соединить слова с их лексическим значением.

Подлиза	неопрятный, грязный человек.
Обжора	горемычный (несчастный) человек.
Плакса	непоседливый человек (обычно о ребёнке).
Грязнуля	изнеженный человек.

Хитрюга	неловкий человек, делающий всё рассеянно и плохо.
Непоседа	тот, кто подлизывается к кому-нибудь.
Растяпа	тот, кто болтает вздор, пустяки.
Неженка	ненасытный, прожорливый человек.
Горемыка	очень хитрый человек.
Пустомеля	тот, кто много и часто плачет.

V. Закрепление изученного материала.

1. Работа с текстом.

- Ребята! В школу пришло письмо из Цветочного города от Ромашки.

Задание: Прочитайте текст. Подчеркните имена существительные общего рода, определите их род.

Ребята, мне нужна ваша помощь! Я уже устала от Незнайки, даже не знаю, что с ним делать. Он стал таким зазнайкой и хвастунишкой. Все жители Цветочного города считают его невежей. А недавно Кнопочка мне сказала, что я стала такая плакса. Думаю, во всём виноват этот несносный коротышка. Ещё хочу поделиться с вами своими планами на будущее: я решила стать преподавателем, чтобы обучить нашего Незнайку хорошим манерам. Вы только представьте: курс лекций по этикету проведет кандидат наук Ромашка.

Жду с нетерпением Ваших советов. До скорой встречи. *Ваша Ромашка.*

- Какие слова у Вас получились? У Вас получилось определить род у этих слов?

2. Словарная работа.

- Какое слово Вам не знакомо? Каково значение слова невежа? Где мы можем посмотреть толкование слова, его лексическое значение?

- Обратимся к толковому словарю русского языка С.И. Ожегова.

Невежа – грубый, невоспитанный человек.

(Невежи точно судят так:

В чем толку не поймут, то все у них пустяк. («Петух и Жемчужное зерно»)

- Есть еще одно слово – невежда. Каково его лексическое значение?

Невежда – малообразованный, малосведущий человек.

(Невежда также в ослепленье
Бранит науки и ученье,
И все ученые труды,
Не чувствуя, что он вкушает их плоды. («Свинья под дубом»))

- Как вы думаете, являются ли слова НЕВЕЖА и НЕВЕЖДА синонимами? Почему?
- Как называются слова, близкие по написанию, звучанию и произношению, но различные по лексическому значению? (Паронимы).
- Придумайте предложение с одним из этих слов.
- Вернемся к нашему тексту. Обратим внимание на слова преподаватель и кандидат. К какому роду они относятся? Почему?

3. Работа с учебником. Чтение правила (стр. 121). Обсуждение.

- К какому же роду относятся слова ПРЕПОДАВАТЕЛЬ и КАНДИДАТ? Как Вы это выяснили? (Решила стать преподавателем, кандидат наук Ромашка.)

Физминутка

Мы работали, устали.
Теперь, трудяги, дружно встали!
Чтобы было все в порядке,
Надо сделать нам зарядку.
Умницы и молодцы
Потянитесь от души!
Кто невежей не слывет,
Вам направо поворот.
Повернитесь все налево,
«Молодчины!» - скажу смело.
Сони руки вверх подняли,
Правой ручкой помахали.
Кто у нас не хвастунишка,
То левой ручкой помаши-ка.
Чистюли ручками похлопали,
Зазнайки ножками потопали.
Теперь согнулись, разогнулись,
И друг другу улыбнулись.
Не важно, кто правша, левша,
Садитесь на свои места.

4. Игра «Отгадай слово».

- а) Ребята! Художнику Тюбику из Цветочного города нужна наша помощь: он нарисовал несколько картин, а придумать им название у него не получается. Вы готовы ему помочь?

Задание: Соотнесите иллюстрации со словами-существительными общего рода.



(Грязнуля, сладкоежка, плакса, соня, кривляка.)

- б) Молодцы! Вы помогли Тюбику с названием его картин. Я думаю, что с заданием, которое нам придумал музыкант Гуся, мы точно справимся.

Гуся подобрал для нас песни, в которых встречаются слова-существительные общего рода.

Задание: прослушать отрывки из песен и выписать из них имена существительные общего рода.

1. Говорят мне, что я жадина... из мультфильма «Жила-была царевна»;

2. Дети грязи не боятся... из мультфильма «Жила-была царевна»;

3. Песенка друзей из мультфильма «Мы едем, едем, едем в далекие края»;

4. Песня «Почемучка-почемучки»;

5. Песня Дюдюки Барбидокской;

6. Песня «Солнышко лучистое любит скакать».)

(Лежебоки, жадина, замарашка, забияка, почемучка, бяка, привереда, злока, ябеда, вредина.)

5. «Попробуй, сочини!» (групповая работа)

- Ребята! А вы знаете, что Незнайка пробовал сочинять стихи, но у него не получилось. Поэтому он предложил нам посочинять, и даже рифмы для нас придумал.

Задание: сочинить двустишие (четверостишие) на заданные рифмы, в которых есть имена существительные общего рода.

Например: Я поэт, зовусь Незнайка.

От меня вам балалайка. (из рассказа Н. Носова «Приключения Незнайки и его друзей»)

1 команда:	2 команда:	3 команда
------------	------------	-----------

коротышка	Торопыжка	выскачка
книжка	мартышка	кисточка

VI. Итог урока.

- Вот мы с Вами погостили в Цветочном городе, встретились со многими его жителями. Настало время вернуться домой и подвести итоги нашего урока.

- Какова была цель урока? Мы ее достигли?
- К какому же роду принадлежит имя существительное НЕЗНАЙКА?

Графический диктант.

- Сейчас вас ждет последнее самостоятельное задание. На ваших гостевых листах в самом низу есть табличка, состоящая из 10 ячеек. Я буду читать вам вопросы.

Задание: отмечать в ячейке «+», если согласны с вопросом, а если нет, отмечать «-».

- + 1. Имена существительные общего рода обозначают качества людей.
- + 2. Имена существительные общего рода чаще употребляются в разговорной речи.
- + 3. Существительные общего рода имеют оценочное значение, эмоциональную окраску.
- + 4. Прилагательные с существительными общего рода согласуются и в женском, и в мужском роде.
- 5. Слова учитель, врач, директор относятся к существительным общего рода.
- + 6. Слова егоза, юла, непоседа являются синонимами.
- + 7. Имена существительные, называющие лиц по профессии, по должности, по роду занятий относятся к мужскому роду.
- 8. Слово молодец относится к мужскому роду.
- + 9. Большинство существительных общего рода имеют окончания -а (-я).
- + 10. Слова НЕВЕЖА и НЕВЕЖДА являются паронимами.

- Хорошо! Поднимите руки те, у кого в ответах больше плюсов, чем минусов. А теперь те, у кого больше минусов, чем плюсов. Конечно, я еще проверю вашу работу, но те учащиеся, у кого в ответах больше «+» усвоили тему урока и могут по праву называться ЗНАЙКАМИ. А те учащиеся, у кого «+» оказалось меньше, пока еще НЕЗНАЙКИ. Но я уверена, что вы к следующему уроку исправитесь.

VII. Рефлексия. Самооценка учащимися деятельности на уроке.

Поднимите 2 руки те, кому урок понравился; 1 руку – кому урок понравился, но что-то осталось непонятным; встать, кому урок не понравился, а тема осталась непонятной.

Спасибо Вам за урок!

Домашнее задание:

(Ученики получают разноуровневое домашнее задание)

- 1 уровень («обязательный») – упражнение 177, выучить правила на стр. 121.
- 2 уровень («понятийный») – разгадать кроссворд «Имена существительные общего рода».
- 3 уровень («творческий») – написать рассказ, используя имена существительные общего рода (по желанию).