

**государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа
с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области**

Рассмотрено
на заседании МО
учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от
15.06.2022
Руководитель МО:
_____ Федотова И.Ф.

Проверено
Заместитель
директора по УВР

Щербакова О.В.
«22» августа 2022 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Калмыкова О.Н.
Приказ № 85 -од
«30» августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

«Чему природа учит человека»

1. Рабочая программа внеурочной деятельности по общекультурному направлению «Чему природа учит человека» составлена на основе:

Федерального закона от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)»;

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС)/ Приказ министерства образования и науки Российской Федерации от 06 октября 2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказов от 26.11.2010 №1241, от 22.09.2011 №2357, от 18.12.2012 №1060, от 29.12.2014 №1643, от 18.05.2015 №507);
Примерной основной образовательной программы основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/15; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сиделькино; авторской программы О. И. Лагутенко, И. Ю. Алексашиной «Чему природа учит человека».

Периодичность проведения занятий – 1 раз в неделю.

Количество занятий в год – в 34 часа.

Программа отвечает принципам:

- Системно – деятельностного подхода.

Не менее 50% содержания предполагает и обеспечивает самостоятельную работу учащихся (практические работы, учебные экскурсии; учебные исследования; социологические опросы).

- Принцип экологизации.

Ориентирована на воспитание осознанной жизненной позиции учащихся, способных стать активными защитниками окружающей среды. Направлена на выработку у учащихся системы знаний-убеждений, дающих четкую ориентацию в системе отношений «человек и природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;

- Принцип пропедевтики.

Отбор содержания учебного материала, с одной стороны, опирается на полученные ранее знания обучающихся, с другой стороны, значительно расширяет их кругозор по каждой теме и способствует осознанному восприятию учебных предметов естественно-научной направленности.

2. Планируемые результаты освоения программы внеурочной деятельности общекультурного направления «Чему природа учит человека»

Личностные образовательные результаты:

Обучающиеся осознают:

- ценностные отношения к природе, бережливость в отношении её ресурсов, космическое предназначение человека;

- высокую степень зависимости человека от природы: человек не может жить вне биосферы, а биосфера может существовать без человека;
- способность к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, принятию ответственности за их результаты, целеустремленность и настойчивость в достижении результата;
- активную жизненную позицию и мотивацию стать активным защитником окружающей среды;

Предметные результаты:

Обучающихся осмысливают:

- существование всеобщих связей в природе;
- единство физических и химических процессов для всех проявлений жизни;
- что природа – единая развивающаяся система;
- что солнечно-земные связи как отражение общих связей в природе.
- что деятельность человека вопреки законам природы приводит к нарушению её целостности;
- различные способы постижения человеком природы, сложность путей научного познания, логику научного познания, применение научных знаний в практической деятельности.

Метапредметные результаты:

Обучающиеся приобретают:

- умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять план деятельности;
- умение работать с учебной информацией (анализ, установление причинно-следственных связей);
- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;
- умение применять естественно-научные знания для объяснения окружающих явлений, сохранения здоровья, обеспечения безопасности жизнедеятельности, бережного отношения к природе;
- умение с достаточной чёткостью выражать свои мысли; проводить самооценку и взаимооценку; осуществлять презентацию результатов и публичные выступления.

3. Результаты освоения внеурочной деятельности

«Чему природа учит человека»

Выпускник научится:

- рассматривать природу как систему, обнаруживать взаимозависимость компонентов природы.
- обосновывать необходимость бережного отношения к природе; определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за ее сохранение, соблюдать правила экологического поведения в школе и в быту (раздельный сбор мусора, экономия воды и электроэнергии) и природной среде;
- узнавать изученные объекты и явления природы, сравнивать их на основе внешних признаков или известных характерных свойств и описывать их, выделяя существенные признаки;

- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- понимать необходимость здорового образа жизни, соблюдения правил безопасного поведения;

Выпускник **получит возможность научиться:**

- *использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото – и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;*
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья, осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, в природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

4.Содержание курса внеурочной деятельности

«Чему природа учит человека»

Раздел 1. Понимаем природу

Взаимозависимость человека и природы. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека. Природа как источник вдохновения: духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека. Как появились знания о природе. Становление научного естествознания. Роль естественно - научных знаний для практической деятельности человека. Чему человек учится у природы. Природа как источник технических решений человека. Бионика. Роль человека в жизни природы. Положительное и отрицательное воздействие человека на природу. Ответственность человека за сохранение природы.

Раздел 2. Сохраняем природу

Что изучает наука экология. Экологические проблемы и возможные пути их решения. Красная книга. Как сохранить растительный и животный мир. Природоохранная деятельность человека. Особо сохраняемые природные территории.

Ответственность человека за прирученных животных. Выявление общественного мнения по проблеме содержания собак в городе. Проблема экономии воды. Истощение водных ресурсов как экологическая проблема. Исследование расхода воды в быту. Учимся у природы экономить воду. Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту.

Раздел 3. Учимся у природы экономии энергии

Как растение получает энергию солнечных лучей. Фотосинтез. Хлорофилл и его значение для улавливания солнечных лучей. Изучаем хлорофилл в растении. Хлорофилл – зеленый пигмент растений. Многообразие окраски листьев. Как растение использует энергию солнечных лучей. Консервация энергии в процессе фотосинтеза. Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца. Космическая роль зеленых растений на планете. Учимся у природы экономить энергию. Солнечная энергетика.

Раздел 4. Учимся у природы безотходному производству Природа- пример безотходного производства. Круговороты веществ в природе.

Проблема загрязнения бытовыми отходами. Состав бытовых отходов. Проблема утилизации бытовых отходов. Обращение с бытовыми отходами. О чем рассказывает упаковка товара. Типы упаковки товаров. Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды. Определение разных типов упаковки товаров и их влияния на окружающую среду. Как стать экологически грамотным покупателем.

Раздел 5. Бережем природу

Системный подход к изучению природы. Уровни организации природы. Взаимосвязи в природе. Законы природы и преобразующая деятельность человека. Научно обоснованное природопользование. Общая характеристика природы. Природа – это единая развивающаяся система. Человек – часть природы и подчиняется её законам.

Практикумы:

- Исследование расхода воды
- Многообразие окраски листьев у комнатных растений
- Приспособление комнатных растений к условиям пустыни
- Изучаем хлорофилл в растении
- Сравнение пестролистных форм традесканции и хлорофитума, выросших в разных условиях освещенности
- Использование энергии Солнца
- Исследование содержимого мусорной корзины
- О чем рассказывает упаковка товара
- Исследование упаковок товаров, приобретенных семьёй за одну неделю
- Аквариум как система

Социологические опросы:

- Социологический опрос по проблеме содержания собак в городе.
- Социологический опрос по проблеме мусора.

Экскурсии:

«Продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем.»

5. Тематическое планирование с определением форм проведения внеурочной деятельности обучающихся

№	Раздел (модуль)/тема	Кол-во часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы - при наличии и необходимости
5 класс		34		
1.	Понимаем природу	1		
1.1	Человек и природа	2	Беседа, работа с информацией	
1.2.	Взаимозависимость человека и природы	2	Беседа, работа с информацией	
1.3.	Как появились знания о природе	2	Индивидуальные сообщения	
1.4.	Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи, сырья.	2	Мини-проекты	
1.5	Природа как источник духовного, эстетического, эмоционального и интеллектуального развития человека	2	Социологический опрос	
1.6.	Человек учится у природы	2	Составление режима дня, правил рационального питания и личной гигиены	
1.7.	Становление научного естествознания.	2	Беседа, работа с информацией	
1.8.	Роль естественно-научных знаний для практической деятельности человека	2	Опрос «Экономия воды и электроэнергии»	
1.9.	Природа как источник технических	2	Мини-проекты	

	решений человека.			
1.10.	Бионика.	2	Работа с глобусом и картами	
1.11.	Разнообразие путей воздействия человека на природу	2	Беседа, работа с информацией	
1.12.	Оценка достижений цивилизации и урона природе.	2	Работа с Красной книгой, определителем растений и животных	
1.12	Необходимость жизни человека по законам природы.	2	Беседа, Виртуальная экскурсия	
1.13.	Отрицательное и положительное воздействие человека на природу.	2	Социологический опрос	
1.14.	Выявление и оценка «подсказок» природы.	2	Практикум	
1.15.	Осознание необходимости сохранения жизни на Земле.	2	Беседа, Виртуальная экскурсия	
1.16.	Я и природа. Что в моих силах?	2	Защита проекта	
1.17.	Итоговое занятие	2	Анализ работы	
6 класс		34		
2	Сохраняем природу	7		
2.1.	Что изучает наука экология	2	Беседа, работа с информацией	
2.2.	Красная книга	2	Практикум	
2.3.	Природа – наш дом.	2	Беседа, работа с информацией	
2.4.	Экология.	2	Индивидуальные сообщения	
2.5.	Экологические проблемы и возможные пути их решения.	2	Социологический опрос	
2.6.	Экологически правильное поведение	2	Акция по уборке мусора в селе	

	человека.			
2.7.	Природоохранная деятельность человека.	2	Выпуск листовок	
2.8.	Красная книга – её назначение, принципы составления	2	Практикум	
2.3.	Пути предотвращения исчезновения видов растений и животных.	2	Социологический опрос	
2.4.	Заповедники Самарской области	2	Виртуальные экскурсии	
2.5.	Заказники РФ	2	Виртуальные экскурсии	
2.6.	Природоохранные мероприятия в РФ	2	Беседа, работа с информацией	
2.7.	Национальные парки РФ	2	Виртуальные экскурсии	
2.8.	Памятники природы Самарской области	2	Мини-проекты	
2.9.	Природоохранные мероприятия в нашем селе	2	Встреча с Главой поселения	
2.10.	Роль домашних животных в жизни человека.	2	Конкурс фотографий	
2.11.	Способы ухода за животными.	2	Составление памяток по уходу	
2.12.	Ответственность за прирученных животных.	2	Встречи с жителями села	
2.13.	Истощение водных ресурсов как экологическая проблема.	2	Экскурсия на водонапорную башню	
2.14.	Правила грамотного потребителя воды.	2	Мини-проекты	
2.15.	Исследование расхода воды	2	Исследование	
2.16.	Как растения сохраняют воду. Экономия воды в быту	2	Практикум	
2.17.	Итоговое занятие		Зачет	
7 класс		34		
3.	Учимся у природы	2		

	экономии энергии			
3.1.	Как растение получает энергию солнечных лучей	2	Беседа, работа с информацией	
3.2.	Изучаем хлорофилл в растении	2	Практикум	
3.3.	Адаптивный характер зеленой окраски растений.	2	Проведение опытов	
3.4.	Фотосинтез.	2	Беседа, работа с информацией	
3.5.	Хлорофилл. Его роль в процессе фотосинтеза.	2	Мини-проекты	
3.6.	Значение хлорофилла для улавливания солнечных лучей.	2	Беседа, работа с информацией	
3.7.	Хлорофилл – зеленый пигмент растений.	2	Практикум	
3.8.	Разнообразие окраски листьев: причинно-следственные связи	2	Мини-проекты	
3.9.	Многообразие окраски листьев у комнатных растений.	2	Практикум	
3.10.	Консервация энергии в процессе фотосинтеза.	2	Беседа, работа с информацией	
3.11.	Сущность фотосинтеза как сложного физико-химического и биологического процесса	2	Беседа, работа с информацией	
3.12.	Зависимость жизни на Земле от энергии Солнца	2	Беседа, работа с информацией	
3.13.	Роль растений в жизнеобеспечении на Земле	2	Выпуск газеты	
3.13.	Использование энергии Солнца.	2	Мини-проекты	
3.15	Солнечная энергетика.	2	Беседа, работа с информацией	
3.16	Экологические характеристики	2	Беседа, работа с информацией	
3.17.	Итоговое занятие	2	Зачет	

8 класс		34		
4.	Бережем природу	2		
4.1.	Круговороты в природе.	2	Беседа, работа с информацией	
4.2.	Образуется ли мусор в природе.	2		
4.3.	Отходы производства как результат деятельности человека	2	Экскурсия на ферму	
4.4.	Социологический опрос по проблеме мусора	2	Опрос	
4.5.	Бытовые отходы как экологическая проблема.	2	Мини-исследование домашних отходов	
4.6.	Состав бытовых отходов	2	Практикум	
4.7.	Проблема утилизации бытовых отходов. Пути решения.	2	Встреча с Главой поселения	
4.8.	Выявление общественного мнения по проблеме бытовых отходов.	2	Опрос населения	
4.9.	Привлечение внимания населения к ее решению	2	Выпуск памяток	
4.10.	Типы упаковки товаров.	2	Экскурсия в продовольственный магазин: как стать экологически грамотным покупателем	
4.11.	Условные обозначения на упаковке: состав и опасность для окружающей среды	2	Практикум	
4.12.	Законы природы и преобразовательная деятельность человека	2	Беседа, работа с информацией	
4.13	Природопользование.	2	Беседа, работа с	

			информацией	
4.14	Экологическая культура. Что это такое?	2	Выступление в начальной школе	
4.15.	Взаимосвязи в природе.	2	Беседа, работа с информацией	
4.16	Научно обоснованное природопользование .Общая характеристика природы.	2	Беседа, работа с информацией	
4.17	Итоговое занятие	2	Зачет	