

## **Опыт работы педагога-наставника Федотовой Ирины Федоровны с молодым специалистом Камышовым Сергеем Николаевичем**

В стремительно меняющемся открытом мире главным профессиональным качеством, которое педагог должен постоянно демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Готовность к переменам, мобильность, способность к нестандартным трудовым действиям, ответственность и самостоятельность в принятии решений – все эти характеристики деятельности успешного профессионала в полной мере относятся и к педагогу.

Система образования нуждается в компетентном, ответственном педагоге. Но такого учителя с готовыми качествами и умениями, на мой взгляд, трудно найти. Поэтому в сельскую школу необходимо привлекать молодых педагогов, способных в максимально короткие сроки адаптироваться в новых для них условиях практической деятельности.

В этот момент начинающему учителю необходима помощь опытного педагога-наставника. И именно наставничество сегодня заслуживает самого пристального внимания, потому что в нем отражена жизненная необходимость молодого специалиста получить поддержку профессионала, который способен предложить практическую и теоретическую помощь на рабочем месте.

В 2016-2017 учебном году в ГБОУ СОШ с. Сиделькино пришёл молодой специалист Камышов Сергей Николаевич. Молодой учитель только вернулся из рядов вооружённых сил, но на руках уже был диплом Сергиевского губернского техникума (ГБПОУ СО СГТ) по специальности «Преподавание в начальных классах». На сегодняшний день он закончил Поволжскую Государственную Педагогическую социально-гуманитарную академию (ПГСГА) факультет физической культуры. Опыта преподавания в школе у него не было. Решением педагогического совета школы было – назначить молодому специалисту педагога-наставника.

Обладая опытом работы в школе (31 год в качестве учителя русского языка и литературы, практику руководителя МО учителей гуманитарного цикла, руководителя ШМС), взяла на себя обязанности наставника. Согласно Положению о наставничестве в мои обязанности входило не только ознакомление начинающего учителя со школой, классом, основными обязанностями и требованиями, предъявляемыми к учителю, но и изучение деловых и нравственных качеств молодого специалиста, его отношения к окружающим, увлечения, наклонности, круга досугового общения. Кроме того необходимо было проводить обучение, контролировать и оценивать самостоятельное проведение Сергеем Николаевичем учебных занятий и внеклассных мероприятий, словом, оказывать молодому специалисту помощь в овладении педагогической профессией, практическими приемами и способами качественного проведения занятий, выявлять и совместно устранять допущенные ошибки.

С целью качественного осуществления обязанностей наставника и успешной профессиональной адаптации начинающего учителя был разработан ряд мероприятий, который включал:

- составление плана работы наставника с молодым специалистом на учебный год;
- подборка комплекта диагностических материалов для выявления профессиональных затруднений молодого специалиста;
- разработка методических рекомендаций для организации работы;
- осуществление мониторинга всего периода профессиональной адаптации педагога и разработка рекомендаций по дальнейшей работе;
- анализ результатов работы и обзор опыта работы по наставничеству.

При составлении плана работы мною было учтено, что профессиональная адаптация – это процесс постепенного вхождения молодого специалиста в должность, приспособление к требованиям и условиям работы в образовательной организации, содержанию и особенностям педагогической деятельности, к педагогическому коллективу, во взаимодействии с которым осуществляется его профессиональная деятельность.

Во-первых, у молодого специалиста вызвало затруднение составление рабочих программ по предметам, которые обеспечивают достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы. С этой целью совместно с молодым специалистом подробно изучена программы по учебному предмету, даны рекомендации, оказана практическая помощь в составлении рабочей программы. Упор в процессе работы делался на соблюдение требований к рабочей программе, определение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения конкретного учебного предмета и на разработку тематического планирования с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.

Во-вторых, определенные затруднения у начинающего учителя вызвал процесс проектирования урока, соответствующего принципам ФГОС.

С целью решения данной проблемы были проведены консультации, в ходе которой молодой специалист был ознакомлен с особенностями современного урока, сделав акцент на то, чтобы необходимый образовательный результат получить, необходимо урок направить на развитие личности учащегося. Внимание начинающего педагога было обращено на следующий факт: в свете современного урока учитель – соавтор образовательного продукта, а ученик – активный участник образовательного процесса, деятель. Именно поэтому упор был сделан на такие этапы урока как:

1. Создание проблемной ситуации учителем и формулирование проблемы учениками
2. Актуализация учениками своих знаний
3. Поиск решения проблемы учениками
4. Выражение решения
5. Применение знаний учениками

Кроме того, нами были рассмотрены:

- современные образовательные технологии, методики и результаты их применения;
- формы работы с обучающимися на уроке;
- система оценивания полученных результатов, а также особенности составления планов современного урока и конструирования учебного материала.

Результат проведенной работы не заставил себя долго ждать: уже к концу первой четверти учебного года у Сергея Николаевича сформировался свой стиль ведения урока, способствующий формированию у школьников умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, делать выводы, умозаключения.

В-третьих, проблемным для моей подопечной стало составление технологических карт к уроку. Решению этой проблемы было уделено особое внимание, ведь обучение с использованием технологической карты позволяет организовать эффективный учебный процесс, обеспечить реализацию предметных, метапредметных и личностных умений (универсальных учебных действий), в соответствии с требованиями ФГОС.

Считаю, что правильно выбранные мной формы методического сопровождения позволяют начинающему учителю раскрыть свои творческие способности, таланты, деятельностные и организаторские возможности. Например, в 2018 г. Сергей Николаевич стал участником фестиваля методических идей молодых педагогов в Самарской области, подготовил победителя (1 место) окружного этапа всероссийской олимпиады школьников.

2018-2019 учебный год

Камышов С. Н.	Соревнования в зачёт спартакиады среди СОШ: команда юношей  девушек		Волейбол	3  4
Камышов С. Н.	Районный этап соревнований по баскетболу: команда юношей  команда девушек		КЭС-Баскет	2  1
Камышов С. Н.	Окружной этап Всероссийских соревнований по баскетболу, команда девушек		КЭС-Баскет	1
Камышов С. Н.	Никонова Полина Красавина Любовь Помендюкова Юлия	11	Значок ГТО	золото
Камышов С. Н.	Помендюкова Юлия Аннин Вадим	11 7	Лыжи Лыжи зарница	2 место 2 место 5 место

Камышов С. Н.	Зиновьев Алексей	8	Районный этап соревнований по рождественскому теннису	Участие
	Красавина Любовь	11		Участие
Камышов С. Н.	Помендюкова Ю.	11	Легкоатлетический кросс	1 место (1500) 2 место (400 м)
	Аннин В.	7		3 место (1500 м)

**2019-2020 учебный год**

Камышов С. Н.	Районный этап соревнований по баскетболу: команда юношей		КЭС-Баскет	1
Камышов С. Н.	Окружной этап Всероссийских соревнований по баскетболу, команда юношей		КЭС-Баскет	2
Камышов С. Н.			Фестиваля методических работ молодых педагогов Самарской области	Сертификат участия
Камышов С. Н.			Конкурс «Учитель года»	

**2020-2021 учебный год**

Камышов С. Н.	Зиновьев Григорий	5	соревнования «Баскетбольный фристайл»	3 место
Камышов С. Н.			«Сердце отдаю детям»	2 место

2021-2022

Камышов С. Н.	Зиновьев Григорий	6	Золотой значок ГТО	
			Волейбол в зачет спартакиады юн	1 место
			Волейбол в зачет спартакиады дев	
			Настольный теннис в зачет спартакиады	3 дев 2 место
Камышов С. Н.	Аннин Вадим	10	Золотой значок ГТО	
			5-кратный чемпион областных соревнований по лыжам	

Наставничество, направленное на передачу педагогического опыта от одного поколения к другому, становится эффективным средством сплочения педагогического коллектива.

Проведение моей работы по формированию традиций наставничества позволило молодому специалисту:

- отработать усвоенные в период профессиональной переподготовки содержание и методы педагогического сопровождения развития детей;
- взаимодействия родителей и педагогов школы на практике;

Используя в своей работе классическое наставничество, считаю, что не важно, какой методикой пользоваться, главное чтобы эта методика создавала ситуацию успеха у молодого специалиста