Северное управление министерства образования и науки Самарской области государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Согласовано
Протокол№5
Управляющего совета от 29.06.2022

Утверждаю
Директор школы:
Калмыкова О. Н.
Приказ№ 70-од
от 30.06.2022

Принято
Педагогическимсоветом
№8 от 29.06.2022

Основная образовательная программа основного общего образования 2022-2027г.г.

ЭП

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Сиделькино, CN=директор О.Н. Калмыкова, E=sidel_sch@samara.edu.ru
008978c68cc8b5cb4f
2022.09.15 13:45:22+04'00'

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевойразделосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования 5

1.1. Пояснительнаязаписка.....

1.1.1. Цели реализации основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.....5

1.1.2. Принципыформированияимеханизмы реализации основной образовательной программы основногообщегообразования..... 6

1.1.3. Общая характеристика основной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования.....8

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основнойобразовательной программы основного общего образования:общаяхарактеристика.....9

1.3. Системаоценкидостиженияпланируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы.....12

1.3.1. Общиеположения.....12

1.3.2. Особенностиоценкиметапредметных ипредметныхрезультатов.....14

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочных процедур 19

2. Содержательныйразделосновнойобразовательной программыосновногообщегообразования 24

2.1.1. Рабочиепрограммыучебныхпредметов,учебныхкурсов(вт омчислевнеурочнойдеятельности),учебныхмодулей.....24

2.1.2. Русскийязык 24

2.1.3. Литература 76

2.1.4. Английскийязык.....110

2.1.5. История 170

2.1.6. Обществознание.....220

2.1.7. География 255

2.1.8. Математика 293

2.1.9. Информатика 330
2.1.10. Физика 349
2.1.11. Биология 377
2.1.12. Химия 414
2.1.13. Изобразительноеискусство 434
2.1.14. Музыка 472
2.1.15. Технология 516
2.1.16. Физическаякультура 560
2.1.17. Основыбезопасности жизнедеятельности 588
2.2. Программа формирования универсальных учебных действийуобучающихся 613
2.2.1. Целевойраздел 613
2.2.2. Содержательныйраздел 614
2.2.3. Организационныйраздел 638
2.3. Программавоспитания 640
2.3.1. Пояснительнаязаписка ..... —
2.3.2. Особенности организуемоговобразовательнойорганизациивоспитательногопроцесса 641
2.3.3. Цельизадачивоспитания 643
2.3.4. Виды,формыисодержание деятельности 647
2.3.5. Основныенаправлениясамоанализа воспитательнойработы 670
2.4. Программакоррекционнойработы 673
2.4.1. Цели,задачиипринципыпостроения программыкоррекционнойработы 675
2.4.2. Переченьисодержаниенаправлений работы 677
2.4.3. Механизмыреализациипрограммы 680
2.4.4. Требованиякусловиямреализации программы 682
2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционной

работы.....688
3. Организационный раздел основной образовательной программыосновногообщегообразования.....693
3.1. Учебныйпланпрограммыосновногообщегообразования.693
3.2. Планвнеурочнойдеятельности..... 698
3.2.1. Календарныйучебныйграфик..... 698
3.2.2. Планвнеурочнойдеятельности..... 700
3.3. Календарныйпланвоспитательнойработы.....705
3.4. Характеристика условий реализации основнойобразовательной программы основного общего образования всоответствии стребованиямиФГОСООО.....719
3.4.1. Описание кадровых условий реализации основнойобразовательнойпрограммы основногообщегообразования.....721
3.4.2. Описаниепсихолого-педагогических условий реализации основной образовательной программыосновногообщегообразования..... 726
3.4.3. Финансово-экономическиеусловия реализации основной образовательной программы основногообщегообразования..... 736

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

1.1.1. Цели реализации основной образовательной программыосновногообщего образования

Согласно ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» *основноеобщееобразование*являетсянеобходимым уровнемобразования.

ЦЕЛЬГБОУСОШс.Сиделькино:становлениеиформирование личности обучающегося (формирование нравственныхубеждений,эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокойкультурымежличностногоимежэтническогообщения,овладениеосноваминаук,государственнымязыкомРоссийскойФедерации,навыкамиумственногоифизическоготруда,развитиесклонностей,интересов,способностейксоциальномусамоопределению).

Достижениепоставленныхцелейприразработкеиреализации ГБОУСОШс.Сиделькинооснойобразовательнойпрограммыпредусматривает решение**следующихосновныхзадач**:обеспечениесоответствияосновнойобразовательнойпрограммытребованиямФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщегообразования(ФГОСООО);

обеспечениепреемственностиначальногообщего,основногообщего,среднего общего образования;

обеспечениедоступностиполучениякачественногоосновногообщего образования, достижение планируемых результатов освоенияосновной образовательной программы основного общего образованиявсеми обучающимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ;реализацияпрограммывоспитания,обеспечениеиндивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждогообучающегося, формированию образовательного базиса, основанногонетольконазнаниях,ноинасоответствующемкультурномуровнеразвитияличности,созданиюнеобходимыхусловийдляеесамореализации;обеспечениеэффективногосочетанияурочныхивнеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всехучастниковобразовательныхотношений;взаимодействиеобразовательнойорганизацииприреализацииосновнойобразовательной программы с социальными партнерами; выявление иразвитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявившихвыдающиесяспособности,детейсОВЗиинвалидов,ихинтересовчерезсистемуклубов,секций,студийикружков,общественнополезную деятельность, в том числе с использованием возможностейобразовательныхорганизацийдополнительногообразова

ния;орга-

низацииюинтеллектуальныхитворческихсоревнований,научно-
техническоготворчества,проектнойиучебно-
исследовательскойдеятельности;участиеобучающихся,ихродителей(зак
онныхпредставителей),педагогическихработниковиобщественностивп
роектированииииразвитиивнутришкольнойсоциальнойсреды,школьног
ооуклада;включение обучающихся в процессы
познанияипреобразования внешкольной социальной среды
(населенного
пункта,района,города)дляприобретенияопытареальногоуправленияиде
йствия;социальноеиучебно-
исследовательскоепроектирование,профессиональнаяориентацияобуча
ющихсяприподдержкепедагогов,психологов,социальныхпедагогов,сотр
удничествобазовымипредприятиями,организациямипрофессиональн
огообразования, центрами профессиональной работы; сохранение и
укре-
плениефизического,психологическогоисоциального здоровьяобучающ
ихся,обеспечениеихбезопасности.

Обучающиеся,неосвоившиепрограммуосновногообщегообразования
,недопускаютсякобучениюнаследующихуровняхобразования.

*Основнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегооб-
разования,*являетсяосновнымдокументом,определяющимсодержаниео
бщегообразования,атакжерегламентирующимобразовательную
деятельность ГБОУ СОШ с. Сиделькино в единстве урочной и
внеурочной деятельности при учете установленного
ФГОССсоотношенияобязательнойчастипрограммыичасти,формируемой
участникамиобразовательного процесса.

1.1.2. Принципы формирования и механизмы реализации основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Восноверазработкиосновнойобразовательнойпрограммыосновногоо
бщегообразованияГБОУСОШс.Сиделькинолежатследующиепринципы
иподходы:

- системно-деятельностный подход, предполагающий ориентацию нарезультаты обучения, на развитие активной учебно-познавательнойдеятельностиобучающегосянаосновеосвоенияуниве рсальныхучебныхдействий,познанияиосвоениямираличности,форм ированиеегоготовностиксаморазвитиюинепрерывномуобразованию ;
- признаниерешающейролисодержанияобразования,способоворганиз ацииобразовательнойдеятельностииучебногосотрудничествавдости жениицелейличностногоисоциальногоразвитияобучающихся;
- учетиндивидуальныхвозрастных,психологическихифизио-логическихособенностейобучающихсяприпостроенииоб-

разовательногопроцессаиопределенииобразовательно-воспитательныхцелей ипутейихдостижения;

- разнообразиеиндивидуальныхобразовательныхтраекторийииндивидуальногоразвитиякаждогообучающегося,втомчислеодаренныхобучающихсяиобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья;
- преемственностьосновныхобразовательныхпрограмм,проявляющуюсявовзаимосвязиисогласованностивотборесодержанияобразования,атакжевпоследовательностиегоразвертывания по уровням образования и этапам обучения в целяхобеспечения системности знаний, повышения качества образованияиобеспеченияего непрерывности;
- обеспечениефундаментальногохарактераобразования,учетаспецифики изучаемыхпредметов;
- принципединстваучебнойивоспитательнойдеятельности,предполагающий направленность учебного процесса на достижениеличностныхрезультатовосвоенияобразовательнойпрограммы;
- принципздоровьесбережения,предусматривающийисключениеобразовательныхтехнологий,которыемогутнанестивредфизическомуипсихическомуздоровьюобучающихся,приоритетиспользованияздоровьесберегающихпедагогическихтехнологий,приведение объема учебной нагрузки в соответствие с требованиямдействующихсанитарныхправилинормативов.

Основнаяобразовательнаяпрограммасформированасучетомособенностейразвитиядетей11—15 лет,связанных:

- спереходомотспособностиосуществлятьпринятиезаданнойпедагогомиосмысленнойцеликовладениюэтойучебнойдеятельностьюнауровне основнойшколывединствемоти-вационно-смыслового и операционно-технического компонентов, кновойвнутреннейпозицииобучающегося— направленностинасамостоятельныйпознавательныйпоиск,постановкуучебныхцелей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных иоценочныхдействий,инициативуворганизацииучебногосотрудничества,кразвитиюспособностипроектированиясобственнойучебнойдеятельностиипостроениюжизненныхплановво временнойперспективе;
- сформированиемуобучающегосятипамышления,которыйориентируетегонаобщекультурныеобразцы,нормы,эталоныизакономерностивзаимодействиясокружающиммиром;
- совладениемкоммуникативнымисредствамииспособамиорганизации кооперации,развитиемучебногосотрудничества,

реализуемоговотношенияхобучающихсясучителемисверстниками.

Переходобучающегосявосновнуюшколусовпадаетспервымэтапомпо дростковогоразвития—переходомккризисумладшегоподросткового возраста (11 —13 лет, 5—7 классы), характеризующимсяначалом перехода от детства к взрослости, при котором центральным испецифическимновообразованиемвличностиподросткаявляетсявозни кновение и развитиесамосознания—представления отом, чтоонуженеребенок,т.е.чувствавзрослости,атакжевнутреннейпереорие нтацией подростка с правил и ограничений, связанных с мо-ральюпослушания,нанормыповеденияв зрослых.

Второйэтапподросткового развития(14—15лет,8—9классы),характеризуется:

- бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящимиза сравнительно короткий срок многочисленными качественнымиизмененияминрежнихособенностей,интересовиотно шенийподростка,появлениемуподростказначительныхсубъективных трудностейипереживаний;
- стремлением подростка к общению и совместнойдеятельности сосверстниками;
- особойчувствительностьюкморально-этическому«кодексутоварищества», в котором заданы важнейшие нормы социальногоповеденияв зрослого мира;
- обостреннойвсвязисвозникновениемчувствавзрослостивосприимчив остьюкусвоениюнорм,ценностейиспособовповедения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях,что порождает интенсивное формирование нравственных понятий иубеждений,выработкупринципов,моральноеразвитиеличности;
- сложнымиповеденческимипроявлениями,которыевызваныпротивор ечиеммеждупотребностьюподростковвпризнанииихвзрослымисосто роныокружающихисобственнойнеуверенностьювэтомивыражаютсяв разныхформахнепослушания,сопротивления ипротеста;
- изменениемсоциальнойситуацииразвития:ростоминфор-мационныхнагрузок,характеромсоциальныхвзаимодействий,способ амиполученияинформации.

1.1.3. Общая характеристика основной образовательной программыосновногообщего образования

ПрограммаосновногообщегообразованияГБОУСОШс.Девлезеркино разработанавсоответствииисоФГОСосновногообщего

образованияисучетомПримернойосновнойобразовательнойпрограммой(ПООП).

Основнаяобразовательнаяпрограмма,согласнозакону«Обобразованиивроссийскойфедерации»,—этоучебно-методическаядокументация(учебныйплан,календарныйплан,учебныйграфик,рабочиепрограммыучебныхпредметов,иныекомпоненты),определяющаяобъемисодержаниеобразованияопределенногоуровня,планируемыерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы,условияобразовательнойдеятельности.

ОсновнаяобразовательнаяпрограммаосновногообщегообразованияразработананаосновеФГОССучетомпотребностейсоциально-экономическогоразвитиярегионов,этнокультурныхособенностейнаселения.

Такимобразом,ООПосновногообщегообразованиясодержитдокументы, развивающие и детализирующие положения и требования,определенныево ФГОС ООО.

Основная образовательная программа включает следующиедокументы:

—рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числевнеурочнойдеятельности), учебныхмодулей;

— программуформированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;

—рабочуюпрограммувоспитания;

—программукоррекционнойработы;

—учебныйплан;

— планвнеурочнойдеятельности;

— календарныйучебныйграфик;

— календарный план воспитательной работы (содержащий переченьсобытий и мероприятий воспитательной направленности, которыеорганизуютсяипроводятсяОрганизациейиливкоторыхОрганизацияпринимаетучастиевучебномгодуилипериодеобучения);

— характеристикуусловийреализациипрограммыосновногообщегообразованиявсоответствииистребованиямиФГОС.Тематическоепланирование выделено в отдельный документ, который не входит втекстданногодокумента,ноего разрабатываеткаждыйучитель.

1.2. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯОБУЧАЮЩИМИСЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ:ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА

ФГОСОООустанавливаеттребованияктремгруппамрезультатов освоенияобучающимисяпрограммосновногообщегообразования:

личностным,метапредметнымипредметным.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимисяпрограммосновногообщегообразованиявключаютосознаниероссийскойгражданскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию,самостоятельностииличностномусамоопределению;ценностьсамостоятельностииинициативы;наличиемотивациикцеленаправленной социально значимой деятельности;сформированностьвнутреннейпозициииличностикакособогоценностногоотношенияксебе,окружающимлюдямижизнивцелом.

ФГОСОООопределяетсодержательныеприоритетывраскрытии*направлений воспитательного процесса:* гражданско-патриотического, духовно-нравственного, эстетического, физического,трудового, экологического воспитания, ценности научного познания. ВСтандартеделаетсяакцентнадеятельностныеаспектыдостиженияобучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий,характеризующихдостижениеобучающимисяличностныхрезультатов:осознание,готовность,ориентация,восприимчивость,установка.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебной и воспитательной деятельности образовательной организациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииduховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормамиповеденияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличности.

Личностныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширение опытадеятельностинаееосновеивпроцессереализацииосновныхнаправлений воспитательной деятельности,втомчислевчасти:гражданскоговоспитания,патриотическоговоспитания,духовно-нравственноговоспитания,эстетическоговоспитания,физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия,трудовоговоспитания, экологического воспитания, осознание ценности научногопознания,атакжерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучаю-щегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды.

Метапредметныерезультатывключают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются внескольких предметных областях и позволяют связывать знания изразличныхучебныхпредметов,учебныхкурсов,модулейв

целостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебныхдействий(познавательные,коммуникативные,регулятивные);

- способностьихиспользоватьвучебной,познавательнойисоциальнойпрактике;
- готовностьксамостоятельномупланированиюиосуществлениюучебнойдеятельностиииорганизацииучебногосотрудничестваспедагогическимиработникамиисверстниками,кучастиювпостроенииииндивидуальнойобразовательной траектории;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и созданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислецифровых,сучетомназначенияинформациииеецелевойаудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениямиотражаютспособностьобучающихсяиспользоватьнапрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовладевать:

—универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями;—универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями;—универсальнымирегулятивнымидействиями.

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиямипредполагаетумениеиспользоватьбазовыелогическиедействия,базовыеисследовательскиедействия,работатьсин-формацией.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковобщения,совместнойдеятельности.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиямивключаетумениясамоорганизации,самоконтроля,развитиеэмоциональногоинтеллекта

ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программосновногообщегообразованиясучетомнеобходимостисохраненияфундаментальногохарактераобразования,спецификиизучаемыхучебныхпредметовиобеспеченияуспешногопродвиженияобучающихся наследующем уровнеобразования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходеизученияучебногопредметанаучныхзнаний,умений испособовдействий, специфических для соответствующей предметной области;предпосылкинаучноготипамышления;видыдеятельностипополучениюновогознания,егоинтерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхситуациях,втомчислеприсоздании учебныхисоциальныхпроектов.

Требованиякпредметнымрезультатам:

- сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента напримененииизнанийиконкретныеумения;
- определяютминимумсодержанияигарантированногогосударствомосновногообщегообразования,построенноговлогикеизученияка ждогоучебногопредмета;
- определяют требования к результатам освоения программ основногообщегообразованияпоучебнымпредметам«Русскийязык», «Литература»,Английскийязык»,«История»,«Обществознание», «География», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология»,«Физическаякультура»,«Основыбезопасностижизнедеятельности»набазовомуровне;
- определяют требования к результатам освоения программ основногообщего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика»,«Физика»,«Химия»,«Биология»набазовомуровне;
- усиливаютакцентынаизучениеявленийипроцессовсовременнойРоссииимиравцелом,современногосостоянияуки.

1.3. СИСТЕМАОЦЕНКИДОСТИЖЕНИЯПЛАНИРУЕМЫХРЕЗУЛЬТАТОВОСВОЕНИЯОСНОВНОЙОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙПРОГРАММЫ

1.3.1. Общиеположения

ВсоответствиисостатусомФГОСООО,«независимоотформыполученияосновногообщегообразованияиформыобучения»этотдокумент«являетсяосновойобъективнойоценкисоответствияустановленнымтребованиямобразовательнойдеятельностииподготовкиобучающихся,освоившихпрограммуосновногообщегообразования». Это означает, что ФГОС задает основные требования кобразовательнымрезультатамисредствамоценкиих достижения.

Системаоценкидостиженияпланируемыхрезультатов(далее—система оценки) является частью управления качеством образования вГБОУСОШс.Сидельки ноислужитосновойприразработке «Положенияобоценкеобразовательныхдостиженийобучающихся».

Системаоценкипризванаспособствоватьподдержаниюединствавсейсистемыобразования,обеспечениюпреемственностивсистеменепрерывногообразования.Еесновными**функциями**являются***ориентацияобразовательногопроцесса***надостижениепланируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечениеэффективной***«обратнойсвязи»***,позволяющейосуществлять***управлениеобразовательным процессом.***

Основными направлениями и целями оценочной

деятельностивГБОУСОШс.Сидькинояв ляются:

- оценкаобразовательныхдостиженийобучающихсянаразличныхэтапахобученияка косновеихпромежуточнойиитоговойаттестации,атакжеосновапроцедурвнутреннегомониторингаобразовательнойорганизации,мониторинговыхисследованиймуниципального,регионального оифедерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основаттестационныхпроцедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации какосновааккредитационныхпроцедур.

Основнымобъектомсистемыоценки,еесодержательнойикритериальнойбазойвыступаюттребованияФГОС,которыеконкретизируютсявпланируемыхрезультатахосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммыобразовательнойорганизации.

Системаоценкивключаетпроцедурывнутреннейивнешнейоценки.

Внутренняяоценкавключает:

- стартовуюдиагностику,
- текущуюитематическуюоценку,
- портфолио,
- внутришкольныймониторингобразовательныхдостижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.К**внешним процедурам**относятся:
- государственнаяитоговаяаттестация[1],
- независимаяоценкакачестваобразования[12]и
- мониторинговыеисследования[3]муниципального,регионального оифедерального уровней.

Особенностикаждойизуказанныхпроцедуроп исанывп.1.3.3настоящегодокумента.

ВсоответствиисФГОСОООсистемаоценкиГБОУСОШс.Сидькинореализуетсистемно-деятельностный,уровневыйикомплексныйподходыкоценкеобразовательныхдостижений.

---

[1] Осуществляетсявсоответствиисостатьей92Федерального закона «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

[2] Осуществляетсявсоответствиисостатьей95Федерального закона «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

[3] Осуществляетсявсоответствиисостатьей97Федерального закона «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»

Системно-деятельностныйподходкоценкеобразовательныхдостижений проявляется в оценке способности учащихся к решениюучебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценкеуровняфункциональнойграмотностиучащихся.Онобеспечиваетс ясодержаниемикритериямиоценки,вкачествекоторыхвыступаютпланируемыерезультатыобучения,выраженныевдеятельностнойформеивтерминах,обозначающихкомпетенциифункциональнойграмотностиучащихся.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организацииииндивидуальнойработысучащимися.Онреализуетсякакпоотношениюксодержаниюоценки,такикпредставлениюиинтерпретации результатовизмерений.

Уровневыйподходреализуетсязасчетфиксацииразличныхуровнейдостижения обучающимисяпланируемыхрезультатов:базовогоуровняиуровнейвышеинижебазового.Достижениебазового уровня свидетельствует о способности обучающихся решатьтиповые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всемиобучающимися в ходе учебного процесса. Овладение базовым уровнемявляетсядостаточнымдляпродолженияобученияиусвоенияпоследующегоматериала.

Комплексныйподходкоценкеобразовательныхдостиженийреализуетсяспомощью:

- оценкипредметныхиметапредметныхрезультатов;
- использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей,тематической,промежуточной)какосновыдля оценки динамикииндивидуальныхобразовательныхдостиженийидляитоговойоценки;
- использованияконтекстнойинформации(особенностиобу-чающихся, условия в процессе обучения и др.) для интерпретациииполученныхрезультатоввцеляхуправлениякачеством образования;
- использованияразнообразныхметодовиформоценки,взаимнодополняющихдругдруга(стандартизированныхустныхиписьменныхработ,проектов,практическихработ,командных,исследовательских,творческихработ,самоанализаисамооценки,взаимооценки,наблюдения,испытаний(тестов),динамическихпоказателейусвоениязнанийиразвитиеумений,втомчислеформируемыхсиспользованиемцифровыхтехнологий.

1.3.2 ОСОБЕННОСТИОЦЕНКИМЕТАПРЕДМЕТНЫХИПРЕДМЕТНЫХРЕЗУЛЬТАТОВ

Особенностиоценкиметапредметныхрезультатов

Оценкаметапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостижения планируемыхрезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,которыепредставленывпрограммеформированияуниверсальных учебныхдействийобучающихсяиотражаютсовокупностьпознавательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебныхдействий,атакжесистемумеждисциплинарных(межпредметных) понятий.

Формированиеметапредметныхрезультатовобеспечиваетсясовокупностьювсехучебныхпредметовивнеурочнойдеятельности.

Основнымобъектомипредметомоценкиметапредметныхрезультатов являетсяовладение:

— универсальнымиучебнымипознавательнымидействиями(замещение,моделирование,кодированиеидекодированиеинформации,логическиеоперации,включаяобщиеприемырешения задач);

— универсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями(приобретениеумения учитыватьпозициюсобеседника,организовыватьиосуществлятьсотрудничество,взаимодействиеспедагогическимиработникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиотображатьпредметноесодержаниеиусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисотрудничествапартнером);

— универсальными учебными регулятивными действиями (способностьприниматьисохранятьучебнуюцельизадачу,планироватьеереализацию,контролироватьиоцениватьсвоидействия,вноситьсоответствующиекорективывихвыполнение,ставитьновыеучебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебномсотрудничестве, осуществлять констатирующий ипредвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальныйконтрольнауровнепроизвольноговнимания).

Оценкадостиженияметапредметныхрезультатовосуществляетсяадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольногомониторинга.Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавливаетсярешениемпедагогическогосовета.Инструментарийстроитсянамежпредметнойоснове.Можетвключатьдиагностическиематериалыпооценкечитательскойицифровойграмотности,сформированностирегулятивных,коммуникативныхипознавательныхучебныхдействий.

Наиболееадекватнымиформамиоценкиявляются:

- дляпроверкичитательскойграмотности— письменнаяработанамежпредметнойоснове;

- дляпроверкицифровойграмотности— практическаяработавсочетанииписьменной(компьютеризованной) частью;
- для проверки сформированности регулятивных, коммуникативных ипознавательных учебных действий — экспертная оценка процесса ирезультатоввыполнениягрупповыхииндивидуальныхучебныхиссле дованийипроектов.

Каждыйизперечисленныхвидовдиагностикипроводитсяпериодичн остью неменее чем одинразвдвагода.

Основнойпроцедуройитоговойоценкидостиженияmета-предметных результатов является защита итогового индивидуальногопроекта, которая может рассматриваться как допуск к государственнойитоговойаттестации.

Итоговыйпроектпредставляетсобойучебныйпроект,выпол- няемый обучающимся в рамках одного из учебных предметов или намежпредметнойосновесцельюпродемонстрироватьсвоидостиженияв самостоятельном освоении содержания избранных областей знанийи/иливидовдеятельностииспособностьпроектироватьиосуществ лять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную,конструкторскую,социальную,художественно-творческуюидр.).Выбортемыитоговогопроектаосуществляетсяобучающ имися.

Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть однаизследующихработ:

а)письменнаяработа(эссе,реферат,аналитическиематериалы,обзорн ые материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовыйдокладидр.);

б)художественнаятворческаяработа(вобластилитературы,музыки,из образительногоискусства,экранныхискусств),представленнаяввидепроз аическогоилистихотворногопро-

изведения,инсценировки,художественнойдекламации,исполнениямуз ыкальногопроизведения,компьютернойанимацииидр.;

в)материальныйобъект,макет,иноеконструкторскоеизделие;

г)отчетныематериалыпосоциальномупроекту,которыемогутвключат ькак тексты,таки мультимедийныепродукты.

Требования к организации проектной деятельности, к содержанию инаправленности проекта, а также критерии оценки проектной работыразрабатываются с учетом целей и задач проектной деятельности

наданномэтапеобразованияивсоответствиисособенностямиГБОУСОШс .Сиделькино.

Общимтребованиемковсемработамявляетсянеобходимостьсоблюден иянормиправилцитирования,ссылокнаразличныеисточники.Вслучаеза имствованиятекстаработы(плагиата)без

указанияссылокнаисточникпроектказащитенедопускается.

Защитапроектаосуществляетсявпроцессеспециальноорганизованной деятельности комиссии образовательной организации илинашкольнойконференции.

Результатывыполненияпроектаоцениваютсяпоитогамрассмотрениякомиссиейпредставленногопродуктаскраткойпояснительнойзапиской,презентацииобучающегосяиотзываруководителя.

Критерии[4]**оценки проектной работы** разрабатываются с учетомцелейизадачпроектнойдеятельностинаданномэтапеобразования.Проектнаядеятельностьоцениваетсяпоследующимкритериям:

1. **Способность к самостоятельному приобретению знанийи решению проблем**, проявляющаяся в умении поставить проблемуи выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработкуинформации,формулировкувыводови/илиобоснованиереализацию/апробацию принятого решения, обоснование и созданиемодели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данныйкритерийвцеломвключаетоценкусформированностипознавательныхучебныхдействий.

2. **Сформированность предметных знаний и способов действий**,проявляющаясявумениираскрытьсодержаниеработы,грамотноиобоснованновсоответствиисрассматриваемойпроблемой/темойиспользоватьимеющиесязнанияиспособыдействий.

3. **Сформированностьрегулятивныхдействий**,проявляющаясявумениисамостоятельнопланироватьиуправлятьсвоейпознавательнойдеятельностьювовремени;использоватьресурсныевозможностидля достиженияцелей;осуществлятьвыборконструктивныхстратегийвтрудныхситуациях.

4. **Сформированностькоммуникативныхдействий**,проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу,представитьеёрезультаты,аргументированноответитьнавопросы.

Особенностиоценкипредметныхрезультатов

Оценкапредметныхрезультатовпредставляетсобойоценкудостиженияобучающимсяпланируемыхрезультатовпоотдельнымпредметам.ОсновойдляоценкипредметныхрезультатовявляютсяположенияФГОСООО,представленныевразделахI«Общие

[4]**Критерий** — признак, на основании которого производится оценка,определениеиликлассификацияисследуемогообъекта;свойствоизучаемогообъекта,котороепозволяетсудитьоегосостоянииуровнефункционированияиразвития.

положения»иIV«Требованиякрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования».

Формированиепредметныхрезультатовобеспечиваетсякаждымучебнымпредметом.

Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОСОООявляетсяспособностькрешениюучебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемомучебномматериале,спользованиемспособовдействий,релевантныхсодержаниюучебныхпредметов,втомчислеметапредметных(познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а такжекомпетентностей,релевантныхсоответствующиммоделямфункциональной (математической, естественно-научной, читательскойидр.).

Дляоценкипредметныхрезультатовиспользуютсяследующиекритерии:***знаниеипонимание,применение,функциональность***.

Обобщенный критерий «**Знание и понимание**» включает знаниеипониманиеролиизучаемойобластизнания/видадеятельностивразличных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий иидей,атакжепроцедурныхзнанийилиалгоритмов.

Обобщенныйкритерий«**Применение**»включает:

— использованиеизучаемогоматериалаприрешенииучебныхзадач/проблем,различающихсясложностьюпредметногосодержания,сочетаниемкогнитивныхоперацийиуниверсальныхпознавательныхдействий,степеньюпроработанностивучебномпроцессе;

— использование*специфическихдляпредметаспособовдействийивидодеятельности*ополучениюновогознания,егоинтерпретации,применениюипреобразованиюприрешенииучебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности,учебно-исследовательскойиучебно-проектнойдеятельности.

Обобщенныйкритерий«**Функциональность**»включаетиспользование*теоретическогоматериала,методологическогоипроцедурногознания*прирешении***внеучебныхпроблем**,различающихсясложностьюпредметногосодержания,читательскихумений,контекста,атакжесочетаниемкогнитивныхопераций.

В отличие от оценки способности обучающихся к решению учебно-познавательныхиучебно-практическихзадач,основанныхнаизучаемом учебном материале, с использованием критериев «знание ипонимание»и«применение»,оценкафункциональнойграмотностинаправленанавыявлениеспособностиобучающихсяприменятьпредметные знания и умения во вне- учебной ситуации, в ситуациях,приближенныхк реальнойжизни.

Приоценкесформированностипредметныхрезультатовпокритерию«функциональность»разделяют:

— оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотности в ходе изучения отдельных предметов, т.е. способностиприменить изученные знания и умения при решении нетипичныхзадач, которые связаны с внеучебными ситуациями и не содержатявногоуказаниянаспособрешения;этаоценкаосуществляетсяучителем в рамках формирующего оценивания по предложеннымкритериям;

— оценкусформированностиотдельныхэлементовфункциональнойграмотности в ходе изучения отдельных предметов, не связанныхнапрямуюсизучаемымматериалом,например элементовчитательской грамотности (смыслового чтения); эта оценка такжеосуществляется учителем в рамках формирующего оценивания попредложеннымкритериям;

— оценку сформированности собственно функциональной грамотности,построеннойнасодержанииразличныхпредметовивнеучебныхситуациях.Такиепроцедурыстроятсянаспециальноминструментарии,неопирающемсянапрямуюнаизучаемыйпрограммныйматериал.Внихоцениваетсяспособностьприменения(переноса)знанийиумений,сформированныхнаотдельныхпредметах,прирешенииразличныхзадач.Этипроцедурыпроводятсяврамкахвнутришкольногомониторинга.

Оценка предметных результатов ведется каждым учителем в ходепроцедуртекущего,тематического,промежуточногоиитоговогоконтроля,атакжеадминистрациейобразовательнойорганизациивходевнутришкольного мониторинга.

Особенностиоценкипоотдельномупредметуфиксируютсявприложениикобразовательнойпрограмме,котораяутверждаетсяпедагогическим советом образовательной организации и доводится досведенияучащихсяиихродителей(законныхпредставителей).Описаниевключает:

— список итоговых планируемых результатов с указанием этапов ихформированияиспособовоценки(например,текущая/тематическая;устно/письменно/практика);

— требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию(принеобходимости— сучетомстепенизначимостиотметокзаотдельныеоценочныепроцедуры);

— графикконтрольныхмероприятий.

1.3.3. Организацияисодержаниеоценочныхпроцедур

Стартоваядиагностикапредставляетсобойпроцедуруоценкиготовностикобучениюнаданномуровнеобразования.Проводится

администрациейобразовательнойорганизациивначале5классаивыступа еткакоснова(точкаотсчета)дляоценкидинамикиобразовательных достижений. Объектом оценки являются: структурамотивации,сформированностьучебнойдеятельности,владение универсальными и специфическими для основных учебных предметовпознавательнымисредствами,втомчисле:средствамиработыс информацией,знаково-символическимисредствами,логическимиоперациями**.**Стартоваядиагн остикаможетпроводитьсятакжеучителямисцельюоценкиготовностикиз учениюотдельныхпредметов(разделов).Результатыстартовойдиагности киявляютсяоснованиемдлякорректировкиучебныхпрограммииндивид уализацииучебного процесса.

Текущаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкииндивидуального продвижения в освоении программы учебного предмета.Текущая оценка может быть формирующей, т.е. поддерживающей инаправляющей усилия учащегося, и диагностической, способствующейвыявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблемвобучении.Объектомтекущейоценкиявляютстематическиепланируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы втематическомпланировании.Втекущейоценкеиспользуетсявесьарсенал форм и методов проверки (устные и письменные опросы, практическиеработы,творческиеработы,индивидуальныеигрупповыеформы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и др.) сучетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочнойдеятельностиучителя.Результатытекущейоценкиявляются основой для индивидуализации учебного процесса; при этомотдельные результаты, свидетельствующие об успешности обучения идостижении тематических результатов в более сжатые (по сравнению спланируемымиучителем)сроки,могутвключатьсявсистемунакопленнойоценкиислужитьоснованием,например,дляосвобожденияученикаотнеобходимостивыполнятьтематическуюпроверочную работу[5].

Тематическаяоценкапредставляетсобойпроцедуруоценкиуровняд остижениятематическихпланируемыхрезультатовпопредмету, которые фиксируются в учебных методических комплектах,рекомендованныхМинистерствомпросвещенияРФ.Попредметам,вводимымобразовательнойорганизацийсамостоятельно,тематическиепланируемыерезультатыустанавливаютсясамойобразовательной организацией.Тематическаяоценкаможетвестись

[5] Накопленная оценка рассматривается как способ фиксации освоенияучащимся основных умений, характеризующих достижение каждогопланируемогорезультатанавсехэтапахегоформирования.

каквходеизученияТемы,такивконцеееизучения.Оценочныепроцедуры подбираются так, чтобы они предусматривали возможностьоценкидостиженияВсейсовокупностипланируемыхрезультатовикаждогоизних.Результатытематическойоценкиявляютсяосновани емдлякоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуализации.

Портфолиопредставляетсобойпроцедуруоценкидинамикиучебной и творческой активности учащегося, направленности, широтыилиизбирательностиинтересов,выраженностипроявленийтвор ческойинициативы,атакжеуровнявысшихдостижений,демонстрируемы хданнымучащимся.Впортфолиовключаютсякакработы учащегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т.п.),так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы,сертификаты участия, рецензии и проч.). Отбор работ и отзывов дляпортфолиоведетсясамимобучающимсясовместносклассныМруковод ителемиприучастиисемьи.Включениекаких-либоматериалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.Портфолио в части подборки документов формируется в электронномвидевтечениевсехлетобученияВосновнойшколе.Результат ы,представленные в портфолио, используются при выработке рекоменда-ций по выбору индивидуальной образовательной траектории на уровнесреднегообщегообразованияимогутотражатьсявхарактеристике.

Внутришкольныймониторингпредставляетсобойпроцедуры:

- оценкиуровнядостиженияпредметныхиметапредметныхрезультатов;
- оценкиуровняфункциональнойграмотности;
- оценкиуровняпрофессиональногомастерстваучителя,осуществляемогонаосновеадминистративныхпроверочныхработ,анализапосещенныхуроков,анализакачестваучебныхзаданий,предлагаемых учителем обучающимся.

Содержаниеипериодичностьвнутришкольногомониторингаустанавл ИваетсярешениемпедагогическогосоВета.Результатывнутришкольного мониторингаявляютсяоснованиемдлярекомендацийкакдлятекущейкоррекцииучебногопроцессаиегоиндивидуал изации,такидляповышенияквалификацииучителя.Результатывнутриш кольногомониторингавчастиоценкиуровнядостиженийучащихсяобобщ аютсяиотражаютсявиххарактеристиках.

Промежуточнаяаттестацияпредставляетсобойпроцедураттеста ции обучающихся, которая проводится в конце каждой четверти(или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждомуизучаемомупредмету.Промежуточнаяаттестацияпроводитсяна основерезультатовнакопленнойоценкиирезультатоввыполнения

тематическихпроверочныхработификсируетсявдокументеобобразовании(дневнике).

Промежуточнаяоценка,фиксирующаядостижениепредметныхпланируемыхрезультатовиуниверсальныхучебныхдействий,является основанием для перевода в следующий класс и для допускаобучающегосякгосударственнойитоговойаттестации.ПорядокпроведенияпромежуточнойаттестациирегламентируетсяФедеральнымзаконом«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.58)иныминормативнымиактами.

Государственнаяитоговаяаттестация

Всоответствиисостатьей59Федеральногозакона«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»государственнаяитоговаяаттестация(далее — ГИА)являетсяобязательнойпроцедурой,завершающейосвоениеосновной образовательной программы основного общего образования.ПорядокпроведенияГИАрегламентируетсяЗакономииными нормативнымиактами.

ЦельюГИАявляетсяустановлениеуровняобразовательныхдостиженийвыпускников.ГИАвключаетвсебядваобязательныхэкзамена(порусскому языкуиматематике).Экзаменыподругимучебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе посвоему выбору. ГИА проводится в форме основного государственногоэкзамена(ОГЭ)сиспользованиемконтрольныхизмерительныхматериалов,представляющихсобойкомплексызаданийвстандартизированнойформеивформеустныхиписьменныхэкзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решениюобразовательной организации (государственный выпускной экзамен —ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается изрезультатоввнутреннейивнешнейоценки.Крезультатамвнешнейоценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценкиотносятсяпредметныерезультаты,зафиксированныевсистеменакопленнойоценкиирезультатывыполненияитоговойработыпопредмету.Такойподходпозволяетобеспечитьполнотуохватапланируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения,обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материалаи свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на

ГИА,итоговаяоценкаставитсянаосноверезультатовтольковнутреннейоценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровнеобразования государственного образца — аттестате об основном общемобразовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится наосноверезультатоввнутришкольногомониторингаификсируетсяв

характеристикеучащегося.

Характеристикаготовитсянаосновании:

- объективныхпоказателейобразовательныхдостиженийобучающегося науровнеосновного образования;
- портфолиовыпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавшихданноговыпускниканауровнеосновногообщегообразования;

Вхарактеристикевыпускника:

- отмечаютсяобразовательныедостиженияобучающегосяпоосвоениюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатов;
- даютсяпедагогическиерекомендациипоповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториинауровнесреднегообщегообразования с учетом выбора учащимся направлений профильногообразования, выявленных проблем и отмеченных образовательныхдостижений.

Рекомендациипедагогическогоколлективаповыборуиндивидуальнойобразовательнойтраекториидоводятсядосведениявыпускникаиегородителей(законныхпредставителей).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

2.1. РАБОЧИЕПРОГРАММЫУЧЕБНЫХПРЕДМЕТОВ, УЧЕБНЫХКУРСОВ(ВТОМЧИСЛЕВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ),УЧЕБНЫХМОДУЛЕЙ

2.1.1 РУССКИЙЯЗЫК

Рабочая программа по русскому языку на уровне основного общегообразованияподготовленанаосновеФедеральногогосударственного образовательногостандартаосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), Концепции преподавания русскогоязыкаилитературывРоссийскойФедерации(утвержденараспоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016г.№637-р),программывоспитанияисучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияОсновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммаориентированнаасовременныетенденциившкольномобразованииииактивныеметодикиобучения.

Рабочаяпрограммапозволит:

1) реализоватьвпроцессепреподаваниярусскогоязыкасовременные подходы к достижению личностных, метапредметных ипредметных результатов обучения, сформулированных в Федеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2) определить и структурировать планируемые результаты обученияи содержание учебного предмета «Русский язык» по годам обучения всоответствиисФГОСООО;основнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования;программойвоспитания;

3) разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностей конкретного класса, используя распределение учебноговременинаизучениеопределённогораздела/темы,атакжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериаларазделов/темкурса.

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётомособенностейпреподаваниярусскогоязыкавосновной

общеобразовательнойшколесучётомметодическихтрадицийпостроения школьного курса русского языка, реализованный входящийвФедеральныйперечень УМКпо русскомуязыку.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙЯЗЫК»

Русский язык — государственный язык Российской Федерации, языкмежнационального общения народов России, национальный язык русского народа. Как государственный язык и язык межнационального общения русский язык является средством коммуникации всех народов Российской Федерации, основой их социально-экономической, культурной и духовной консолидации.

Высокая функциональная значимость русского языка и выполнение им функций государственного языка и языка межнационального общения важны для каждого жителя России, независимо от места его проживания и этнической принадлежности. Знание русского языка и владение им в разных формах его существования и функциональных разновидностях, понимание его стилистических особенностей и выразительных возможностей, умение правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения определяют успешность социализации и личностии возможностие ёсамореализации в различных жизненно важных для человека областях. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания, самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского и других народов России.

Обучение русскому языку в школе направлено на совершенствование нравственной и коммуникативной культуры ученика, развитие его интеллектуальных и творческих способностей, мышления, памяти и воображения, навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования.

Содержание обучения русскому языку ориентировано также на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека читать, понимать тексты, использовать информацию текстов разных форматов, оценивать её, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни. Речевая и текстовая деятельность является системообразующей доминантой школьного курса русского языка. Соответствующие ум

ениянавыкипредставленывперечнеметапредметныхипредметныхрезультатовобучения,всодержанииобучения(разделы«Языкиречь»,«Текст»,«Функциональные

разновидностиязыка»).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

Целями изучения русского языка по программам основного общегообразованияявляются:

осознаниеипроявлениеобщероссийскойгражданственности,патриотизма, уважения к русскому языку как государственному языкуРоссийскойФедерациииязыкумежнационального общения;проявление сознательного отношения к языку как к общероссийскойценности, форме выражения и хранения духовного богатства русского идругих народов России, как к средству общения и получения знаний вразныхсферахчеловеческойдеятельности;проявлениеуважениякобщероссийской и русской культуре, к культуре и языкам всех народовРоссийскойФедерации;

овладение русским языком как инструментом личностного развития,инструментомформированиясоциальныхвзаимоотношений,инструментом преобразованиямира;

овладениезнаниямиорусскомязыке,егоустройствеиза-кономерностях функционирования, о стилистических ресурсах русскогоязыка; практическое овладение нормами русского литературного языкаиречевогоэтикета;обогащениеактивногоипотенциальногословарногозапасаииспользованиевсобственнойречевойпрактикеразнообразных грамматическихсредств;совершенствованиеорфографическойипунктуационнойграмотности;воспитаниестремлениякречевомусамосовершенствованию;

совершенствованиеречевойдеятельности,коммуникативныхумений,обеспечивающихэффективноевзаимодействиесокружающимилюдьмивситуацияхформального инеформальногомежличностногоимежкультурного общения;овладениерусскимязыком как средством получения различной информации, в том числезнанийпо разнымучебным предметам;

совершенствованиемыслительнойдеятельности,развитиеуниверсальных интеллектуальных умений сравнения, анализа, синтеза,абстрагирования,обобщения,классификации,установленияопределённыхзакономерностейиправил,конкретизацииит.п.впроцессеизучениярусского языка;

развитиефункциональнойграмотности:уменийосуществлятьинформационный
поиск,извлекатьипреобразовыватьнеобходимуюинформацию,интерпретировать,пониматьииспользоватьтекстыразных форматов (сплошной, несплошной текст, инфографика и др.);освоение стратегий и тактик информационно-смысловой
переработкитекста,овладениеспособамипониманиятекста,егоназначени

я,общего

смысла, коммуникативного намерения автора; логической структуры,ролиязыковых средств.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственнымобразовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Русскийязык» входит в предметную область «Русский язык и литература» иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержание учебного предмета «Русский язык», представленное врабочейпрограмме,соответствуетФГОСООО,основнойобразовательной программеосновногообщегообразования.

Впределаходногоклассапоследовательностьизученият,представленныхвсодержаниикаждогокласса,можетварьироваться.

Учебнымпланомнаизучениерусскогоязыкаотводится714часов:в5классе—170часов(5часоввнеделю),в6классе— 204часа(6часовв неделю), в 7 классе 136 часов (4 часа в неделю), в 8 классе — 102 часа (3часавнеделю),в9классе—102 часа(3часа внеделю).

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«РУССКИЙЯЗЫК»

5 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Богатство и выразительность русского языка.Лингвистикакакнаукао языке.

Основныеразделылингвистики.

Язык и речь

Языкиречь.Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая, полилог.

Виды речевой деятельности (говорение, слушание, чтение, письмо),ихособенности.

Созданиеустныхмонологическихвысказыванийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучно-популярнойлитературы.

Устныйпересказпрочитанногоилипрослушанноготекста,втомчислесизменением лицарассказчика.

Участие в диалоге на лингвистические темы (в рамках изученного) итемынаосновежизненныхнаблюдений.

Речевыеформулыприветствия,прощания,просьбы,благодарности.

Сочинения различных видов с опорой на жизненный и читательскийопыт,сюжетнуюкартину(втомчислесочинения-миниатюры).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Виды чтения: изучающее, ознакомительное, просмотровое,

поисковое.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.Темаиглавнаямыслькстекста. Микротематекста.Ключевыеслова.

Функционально-смысловыетипыречи:описание,повествование,рассуждение;ихособенности.

Композиционнаяструктуратекста.Абзацкаксредствочлененияткстанакомпозиционно-смысловыечасти.

Средствасвязипредложенийичастейтекста:формыслова,однокоренныеслова,синонимы,антонимы,личныеместоимения,повторслова.

Повествованиекактипречи.Рассказ.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;использованиеязыковыхсредствввыразительности(врамкахизученного).

Подробное,выборочноеисжатоеизложениесодержанияпрочитанного или прослушанного текста. Изложение содержания текста сизменениемлицарассказчика.

Информационнаяпереработкатекста:простойисложныйплантекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Общее представление о функциональных разновидностях языка (оразговорнойречи,функциональныхстилях,языкехудожественнойлитературы).

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Фонетикаиграфикакакразделылингвистики.

Звук как единица языка. Смыслоразличительная роль звука.Системагласных звуков.

Системасогласныхзвуков.

Изменениезвуковвречевомпотоке.Элементыфонетическойтранскрипции.

Слог. Ударение. Свойства русского ударения.Соотношение звуковибукв.

Фонетическийанализслова.

Способы обозначения [й’], мягкости согласных.Основные выразительные средства фонетики.Прописныеистрочныебуквы.

Интонация,еёфункции.Основныеэлементыинтонации.

Орфография

Орфографиякакразделлингвистики.

Понятие «орфограмма». Буквенные и небуквенные орфограммы.Правописаниеразделительных**ъиь**.

Лексикология

Лексикологиякакразделлингвистики.

Основные способы толкования лексического значения слова (подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов);основныеспособыразъясненияязначенияслова(поконтексту,спомощьютолковогословаря).

Слова однозначные и многозначные. Прямое и переносное значениеслова.Тематическиегруппыслов.Обозначениеродовыхивидовыхпонятий.

Синонимы.Антонимы.Омонимы.Паронимы.

Разныевидылексическихсловарей(толковыйсловарь,словарисинонимов, антонимов, омонимов, паронимов) и их роль в овладениисловарнымбогатством родного языка.

Лексическийанализслов(врамкахизученного).

Морфемика.Орфография

Морфемикакакразделлингвистики.

Морфемакакминимальнаязначимаяединицаязыка.Основаслова. Видыморфем(корень,приставка,суффикс,окончание).

Чередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласныхснулёмзвука).

Морфемныйанализслов.

Уместноеиспользованиесловссуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Правописаниекорнейсбезударнымипроверяемыми,непроверяемымигласными(врамкахизученного).

Правописание корней с проверяемыми, непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного).

Правописание***ё—о***послешипящихвкорнеслова.

Правописание неизменяемыхнаписьмеприставокиприставокна***-з*** ***(-с)***.

Правописание ***ы — и*** после приставок.Правописание***ы— и***после***ц***.

Морфология.Культураречи.Орфография

Морфологиякакразделграмматики.Грамматическоезначениеслова.

Частиречикаклексико-грамматическиеразрядыслов.Системачастейречиврусскомязыке.Самостоятельныеислужебныечастиречи.

Имясуществительное

Имясуществительноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение, морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществите льного.Рольименисуществительноговречи.

Лексико-грамматическиеразрядыимёнсуществительныхпозначению,именасуще ствительныесобственныеинарицательные;именасуществительныеодуш евлённыеинеодушевлённые.

Род, число, падеж имени существительного.Именасуществительныео бщегорода.

Имена существительные, имеющие форму только единственного илитолькомножественного числа.

Типысклоненияимёнсуществительных.Разносклоняемыеименасущ ествительные.Несклоняемыеименасуществительные.

Морфологическийанализимёнсуществительных.

Нормы произношения, нормы постановки ударения, нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Правописание собственных имён существительных.Правописание **ь** на конце имён существительных после шипящих.Правописаниебезударных окончанийимёнсуществительных.

Правописание***о*—*е(ё)***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнсуществительных .

Правописание суффиксов***-чик----------щик-;-ек*** ---------- ***ик-(-чик-)*** имёнсуществительных.

Правописание корней с чередованием ***а*** // ***о***: ***-лаг лож-; -раст-*** — ***-ращ-*** — ***-рос-;-гар-*** — ***-гор-,-зар-*** — ***-зор-;-клан клон-,-скакскоч-.***

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными.

Имяприлагательное

Имяприлагательноекакчастьречи.Общееграмматическоезначение,м орфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииимениприлагатель ного.Рольимениприлагательного вречи.

Именаприлагательныеполныеикраткие,ихсинтаксическиефункции.

Склонение имён прилагательных.Морфологическийанализимёнп рилагательных.

Нормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,поста новкиударения(врамках изученного).

Правописаниебезударныхокончанийимёнприлагательных.

Правописание***о*—*е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончанияхимёнприлагательных.

Правописаниекраткихформимёнприлагательныхсосновойнашипя щий.

Слитноеираздельноенаписание***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Глаголкак часть речи. Общее грамматическое значение, мор-

фологическиепризнакиисинтаксическиефункцииглагола.Рольглагол авсловосочетании ипредложении,вречи.

Глаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратныеиневозвра тные.

Инфинитивиегограмматическиесвойства.Основаинфинитива,осно ванастоящего(будущегопростого)времениглагола.

Спряжениеглагола.

Нормысловоизмененияглаголов,постановкиударенияв гла-гольныхформах (врамкахизученного).

Правописаниекорнейсчередованием***е//и:-бербир-,-блест ----------блист-, -дер----------дир-, -жег----------жиг-,-мер -мир-,-пер пир-,-стел стил-,-тертир-***.

Использование **ь** как показателя грамматической формы винфинитиве,в форме2-голицаединственногочисла послешипящих.

Правописание***-тся*****и*****-ться***вглаголах,суффиксов***-ова----------ева-,-ыва---------ива-***.

Правописаниебезударныхличныхокончанийглагола.

Правописание гласной перед суффиксом ***-л-*** в формах прошедшеговремениглагола.

Слитноеираздельноенаписание ***не***сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксис как раздел грамматики. Словосочетание и предложениекак единицысинтаксиса.

Словосочетание и его признаки. Основные виды словосочетаний поморфологическимсвойствамглавногослова(именные,глагольные,нар ечные). Средствасвязи словвсловосочетании.

Синтаксическийанализсловосочетания.

Предложениеиегопризнаки.Видыпредложенийпоцеливысказывания и эмоциональной окраске. Смысловые и интонационныеособенностиповествовательных,вопросительных,побуд ительных;восклицательныхиневосклицательныхпредложений.

Главные члены предложения (грамматическая основа). Подлежащееи морфологические средства его выражения: именем существительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетанием именисуществительного в форме именительного падежа с существительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспред логом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежасс уществительнымвформеродительногопадежа.Сказуемоеиморфологиче скиесредстваеговыражения:глаголом,именемсуществительным, именемприлагательным.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Предложенияраспространённыеинераспространённые.Второстепенн ыечленыпредложения:определение,дополнение,обстоятельство.Опреде

лениеитипичныесредстваеговыражения.

Дополнение (прямое и косвенное) и типичные средства его выражения.Обстоятельство, типичные средства его выражения, виды обстоятельствпо значению (времени, места, образа действия, цели, причины, меры истепени, условия,уступки).

Простоеосложнённоепредложение.Однородныечленыпредложения,ихрольвречи.Особенностиинтонациипредложенийсоднородными членами.Предложениясоднороднымичленами(безсоюзов, с одиночным союзом ***и,*** союзами ***а, но, однако, зато, да*** (взначении ***и***), ***да*** (в значении ***но***). Предложения с обобщающим словомприоднородныхчленах.

Предложения с обращением, особенности интонации. Обращение исредстваеговыражения.

Синтаксическийанализпростогоипростогоосложнённогопредложений.

Пунктуационноеоформлениепредложений,осложнённыходнородными членами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***).

Предложенияпростыеисложные.Сложныепредложениясбессоюзной исоюзнойсвязью.Предложениясложносочинённыеисложноподчинённые(общеепредставление,практическоеусвоение).

Пунктуационное оформление сложных предложений, состоящих изчастей,связанныхбессоюзнойсвязьюисоюзами***и***,***но***,***а***,***однако***,***зато***,***да***.

Предложенияспрямойречью.

Пунктуационное оформление предложений с прямой речью.Диалог.

Пунктуационное оформление диалога на письме.Пунктуациякакразделлингвистики.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязык—государственныйязыкРоссийскойФедерацииязык межнационального общения.

Понятиеолитературномязыке.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-повествование,монолог-рассуждение;сообщениеналингвистическуютему.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями.

Текст

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;использованиеязыковыхсредстввыразительности(врамках

изученного).

Информационнаяпереработкатекста.Плантекста(простой,сложный;назывной,вопросный);главнаяивторостепеннаяинформация текста; пересказтекста.

Описание как тип речи.Описание внешности человека.Описаниепомещения. Описание природы.Описание местности.Описание действий.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Заявление.Расписка.Научныйстиль. Словарнаястатья.Научноесообщение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Лексика русского языка с точки зрения её происхождения: исконнорусскиеи заимствованныеслова.

Лексикарусскогоязыкасточкизренияпринадлежностикактивномуипассивномузапасу:неологизмы,устаревшиеслова(историзмыиархаизмы).

Лексикарусскогоязыкасточкизрениясферыупотребления:общеупотребительная лексика и лексика ограниченного употребления(диалектизмы,термины,профессионализмы,жаргонизмы).

Стилистическиепластылексики:стилистическинейтральная,высокая иснижennаялексика.

Лексический анализ слов.Фразеологизмы.Ихпризнакиизначение.

Употреблениелексическихсредствсоответствиисситуациейобщения.

Оценкасвоейичужойречисточкизренияточного,уместногоивыразительногословоупотребления.

Эпитеты, метафоры, олицетворения.Лексическиесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Формообразующие и словообразующие морфемы.Производящаяоснова.

Основныеспособыобразованиясловврусскомязыке(приставочный,суффиксальный,приставочно-суффиксальный,бессуффиксный,сложение,переходизоднойчастиречи вдругую).

Морфемный и словообразовательный анализ слов.Правописаниесложныхисложносокращённыхслов.

Нормыправописаниякорня-***кас***-—-***кос***-чередованием***а***//***о***,

гласныхвприставках ***пре***-и***при***-.

Морфология.Культураречи.Орфография

Имясуществительное

Особенностисловообразования.

Нормыпроизношенияимёнсуществительных,нормыпостановкиуда рения(врамках изученного).

Нормысловоизмененияимёнсуществительных.

Нормыслитногоидефисногонаписания***пол***-и***полу***-сословами.

Имяприлагательное

Качественные,относительныеипритяжательныеименаприлагательные.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.Словообразованиеимёнприлагательны х.

Морфологический анализ имён прилагательных.Правописание ***н*** и ***нн*** в именах прилагательных.Правописание суффиксов ***-к-*** и ***-ск-*** имён прилагательных.Правописаниесложныхимёнприлагатель ных.

Нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамк ахизученного).

Имячислительное

Общееграмматическоезначениеименичислительного.Синтаксические функцииимён числительных.

Разрядыимёнчислительныхпозначению:количественные(целые,дробны е,собирательные), порядковыечислительные.

Разрядыимёнчислительныхпостроению:простые,сложные,составн ыечислительные.

Словообразованиеимёнчислительных.

Склонение количественных и порядковых имён числительных.Правильноеобразование формимёнчислительных.

Правильное употребление собирательных имён числительных.Употребление имён числительных в научных текстах, деловой речи.Морфологическийанализ имёнчислительных.

Нормыправописанияимёнчислительных:написание**ь**вименахчислит ельных;написаниедвойныхсогласных;слитное,раздельное,дефисное написание числительных; нормы правописания окончанийчислительных.

Местоимение

Общеграмматическоезначениеместоимения.Синтаксическиефункциименстоимений.

Разряды местоимений: личные, возвратное, вопросительные,относительные, указательные, притяжательные, неопределённые,

отрицательные,определительные.

Склонение местоимений.Словообразование местоимений.

Рольместоименийвречи.Употреблениеместоименийвсоответствииистребованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующеготекста (устранение двусмысленности, неточности); притяжательные иуказательныеместоименияказксредствасвязипредложенийвтексте.

Морфологическийанализместоимений.

Нормыправописанияместоимений:правописаниеместоименийс***не*** и***ни;***слитное,раздельноеидефисноенаписаниеместоимений.

Глагол

Переходные и непереходные глаголы.Разноспрягаемыеглаголы.

Безличныеглаголы.Использованиеличныхглаголоввбезличномзначении.

Изъявительное, условное и повелительное наклонения глагола.Нормы ударения в глагольных формах (в рамках изученного).Нормысловоизмененияглаголов.

Видо-временная соотнесённость глагольных форм в тексте.Морфологическийанализ глаголов.

Использование **ь** как показателя грамматической формы вповелительномнаклоненииглагола.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыккакразвивающеесяявление.Взаимосвязьязыка,культуры иистории народа.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование.

Видыдиалога:побуждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации.

Текст

Текстказкречевоепроизведение.Основныепризнакитекста(обобщение).

Структуратекста.Абзац.

Информационнаяпереработкатекста:плантекста(простой,сложный; назывной, вопросный, тезисный); главная и второстепеннаяинформация текста.

Способыисредствасвязипредложенийвтексте(обобщение).

Языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические(обобщение).

Рассуждение как функционально-смысловой тип речи.Структурныеособенноститекста-рассуждения.

Смысловойанализтекста:егокомпозиционныхособенностей,микротем и абзацев, способов и средств связи предложений в тексте;использованиеязыковыхсредствввыразительности(врамкахизученного).

Функциональныеразновидностиязыка

Понятиеофункциональныхразновидностяхязыка:разговорнаяречь,функциональныестили(научный,публицистический,официально-деловой), языкхудожественнойлитературы.

Публицистический стиль. Сфера употребления, функции, языковыеособенности.

Жанрыпублицистическогостиля(репортаж,заметка,интервью).

Употреблениеязыковыхсредствввыразительностивтекстахпублицистическогостиля.

Официально-деловойстиль.Сфераупотребления,функции,языковыеособенности.Инструкция.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Морфология.Культураречи

Морфологиякакразделнаукиоязыке(обобщение).

Причастие

Причастиякакособаягруппаслов.Признакиглаголаиименприлагательноговпричастии.

Причастия настоящегои прошедшего времени. Действительные истрадательныепричастия.Полныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонениепричастий.

Причастие в составе словосочетаний. Причастный оборот.Морфологическийанализ причастий.

Употреблениепричастиявречи.Созвучныепричастияиименаприлагательные(***висящий—висячий,горящий—горячий***).Употребление причастий с суффиксом ***-ся***. Согласование причастий всловосочетанияхтипа*прич.+ сущ.*

Ударениевнекоторыхформахпричастий.

Правописаниепадежныхокончанийпричастий.Правописаниегласных в суффиксах причастий. Правописание***н*** и ***нн*** в суффиксахпричастийиотглагольныхимёнприлагательных.Правописаниеокончанийпричастий.Слитноеираздельноенаписание***не***спричастиями.

Знакипрепинаниявпредложенияхспричастнымоборотом.

Деепричастие

Деепричастия какособаягруппаслов. Признакиглаголаи наречиявдеепричастии.Синтаксическаяфункциядеепричастия,рольвречи.

Деепричастия совершенного и несовершенного вида.Деепричастие в составе словосочетаний. Деепричастный оборот.Морфологическийанализ деепричастий.

Постановкаударениявдеепричастиях.

Правописаниегласныхвсуффиксахдеепричастий.Слитноеираздельноенаписание***не*** сдеепричастиями.

Правильноепостроениепредложенийсодиночнымидеепричастиями идеепричастнымиоборотами.

Знакипрепинаниявпредложенияхсодиночнымдеепричастиемидеепричастным оборотом.

Наречие

Общееграмматическоезначениенаречий.

Разрядынаречийпозначению.Простаяисоставнаяформысравнительнойипревосходнойстепенейсравнениянаречий.

Словообразование наречий.Синтаксические свойства наречий.Морфологическийанализ наречий.

Нормыпостановкиударениявнаречиях,нормыпроизношениянаречий. Нормыобразованиястепенейсравнениянаречий.

Рольнаречийвтексте.

Правописание наречий: слитное, раздельное, дефисное написание;слитное и раздельное написание ***не*** с наречиями; ***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** (***-е***); правописание суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-, до-,с-,в-,на-,за-***;употребление**ь**послешипящихнаконценаречий;правописаниесуффиксовнаречий ***-о***и-***е***послешипящих.

Словакатегориисостояния

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи. Общееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическаяфункциясловкатегориисостояния.Рольсловкатегориисостоянияв речи.

Служебныечастиречи

Общаяхарактеристикаслужебныхчастейречи.Отличиесамостоятельныхчастейречиотслужебных.

Предлог

Предлогкаксслужебнаячастьречи.Грамматическиефункциипредлогов.

Разрядыпредлоговпопроисхождению:предлогипроизводныеинепроизводные. Разряды предлогов по строению: предлоги простые исоставные.

Морфологическийанализпредлогов.

Употреблениепредлоговречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями.

Нормыупотребления имён существительных и местоимений с

предлогами.Правильноеиспользованиепредлогов***из—с,в—на***.Правильное образование предложно-падежных форм с предлогами ***по,благодаря,согласно,вопреки,наперерез***.

Правописаниепроизводныхпредлогов.

Союз

Союзкакслужебнаячастьречи.Союзкаксредствосвязиоднородныхчленовпредложения ичастейсложногопредложения.

Разряды союзов по строению: простые и составные. Правописаниесоставныхсоюзов.Разрядысоюзовпозначению:сочинительныеиподчинительные.Одиночные,двойныеиповторяющиесясочинительные союзы.

Морфологическийанализсоюзов.

Рольсоюзоввтексте.Употреблениесоюзоввречивсоответствиисихзначениемистилистическимиособенностями.Использованиесоюзовкак средствасвязипредложенийи частейтекста.

Правописаниесоюзов.

Знакипрепинаниявсложныхсоюзныхпредложениях.Знакипрепинания в предложениях ссоюзом***и***, связывающимоднородныечленыи частисложногопредложения.

Частица

Частицакакслужебнаячастьречи.

Разряды частиц по значению и употреблению: формообразующие,отрицательные,модальные.

Рольчастицвпередачеразличныхоттенковзначениявсловеитексте,вобразованииформглагола.Употреблениечастицвпредложении и тексте в соответствии с их значением и стилистическойокраской.Интонационныеособенностипредложений счастицами.

Морфологическийанализчастиц.

Смысловые различия частиц ***не*** и ***ни***. Использование частиц ***не*** и ***ни***в письменной речи. Различение приставки ***не-*** и частицы ***не***. Слитное

ираздельноенаписание***не***сразнымичастямиречи(обобщение).Правописаниечастиц***бы,ли,же***сдругимисловами.Дефисноенаписаниечастиц***-то,-таки,-ка***.

Междометияизвукоподражательныеслова

Междометиякакособаягруппаслов.

Разрядымеждометийпозначению(выражающиечувства,побуждающиекдействию,этикетныемеждометия);междометияпроизводные инепроизводные.

Морфологический анализ междометий.Звукоподражательныеслова.

Использованиемеждометийизвукоподражательныхсловвразговорно

й и художественной речи как средства создания экспрессии.Интонационноеипунктуационноевыделениемеждометийи

звукоподражательныхсловвпредложении.

Омонимиясловразныхчастейречи.Грамматическаяомонимия. Использованиеграмматическихомонимов вречи.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Русскийязыквкругудругихславянскихязыков.

Язык и речь

Монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступлениеснаучнымсообщением.

Диалог.

Текст

Текстиегоосновныепризнаки.

Особенности функционально-смысловых типов речи (повествование,описание,рассуждение).

Информационная переработкатекста:извлечение информации изразличныхисточников;использованиелингвистическихсловарей;тезисы,конспект.

Функциональныеразновидностиязыка

Официально-деловойстиль.Сферыупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика).

Научныйстиль.Сферыупотребления,функции,языковыеособенности.

Жанрынаучногостиля(реферат,докладнанаучнуютему).Сочетание различных функциональных разновидностей языка в тексте,средствасвязипредложенийвтексте.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Синтаксискакразделлингвистики.

Словосочетание и предложение как единицы синтаксиса.Пунктуация.Функциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Основныепризнакисловосочетания.

Видысловосочетанийпоморфологическимсвойствамглавногослова :глагольные,именные,наречные.

Типыподчинительнойсвязисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание.

Синтаксическийанализсловосочетаний.

Грамматическая синонимия словосочетаний.Нормыпостроениясловосоче таний.

Предложение

Предложение.Основныепризнакипредложения:смысловаяиинтонац ионнаязаконченность,грамматическаяоформлен-ность.

Видыпредложенийпоцеливысказывания(повествовательные,вопрос ительные,побудительные)ипоэмоциональнойокраске(восклицательные ,невосклицательные).Ихинтонационныеисмысловыеособенности.

Употреблениеязыковыхформвыраженияпобужденияв по-будительныхпредложениях.

Средстваоформленияпредложениявустнойиписьменнойречи(интона ция,логическоеударение,знакипрепинания).

Виды предложений по количеству грамматических основ (простые,сложные).

Видыпростыхпредложенийпоналичиюглавныхчленов(двусоставные, односоставные).

Видыпредложенийпоналичиювторостепенныхчленов(рас-пространённые, нераспространённые).

Предложенияполныеинеполные.

Употреблениенеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюден иевустной речи интонациинеполногопредложения.

Грамматические,интонационныеипунктуационныеособенностипред ложенийсо словами ***да,нет***.

Нормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии.

Двусоставноепредложение

Главныечленыпредложения

Подлежащее и сказуемое как главные члены предложения.Способывыраженияподлежащего.

Видысказуемого(простоеглагольное,составноеглагольное,составноеи менное)испособыеговыражения.

Тиремеждуподлежащимисказуемым.

Нормысогласованиясказуемогосподлежащим,выраженнымсловосоч етанием,сложносокращёнными словами,словами***боль-шинство — меньшинство,***количественными сочетаниями.

Второстепенныечленыпредложения

Второстепенныечленыпредложения,ихвиды.

Определение как второстепенный член предложения. Определениясогласованныеинесогласованные.

Приложение как особый вид определения.Дополнение как второстепенный член предложения.Дополненияпрямыеикосвенные.

Обстоятельствокаквторостепенныйчленпредложения.Видыобстоятельств (места, времени,причины, цели, образа действия, мерыистепени,условия,уступки).

Односоставныепредложения

Односоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки.

Грамматические различия односоставных предложений идвусоставныхнеполныхпредложений.

Видыодносоставныхпредложений:назывные,определённоличные,неопределённо-личные,обобщённо-личные,безличныепредложения.

Синтаксическая синонимия односоставных и двусоставныхпредложений.

Употребление односоставных предложений в речи.**Простоеосложнённоепредложение*Предложениясоднороднымичленами***

Однородныечленыпредложения,ихпризнаки,средствасвязи. Союзнаяибессоюзнаясвязьоднородныхчленовпредложения.

Однородныеинеоднородныеопределения.

Предложения с обобщающими словами при однородных членах.Нормы построения предложений с однороднымичленами, связаннымидвойнымисоюзами ***нетолько…ноии,как.таки.***

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюпо-вторяющихся союзов (***и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то…то***).

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсообобщающимисловамиприоднородныхчленах.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпростомисложномпредложенияхссоюзом***и***.

Предложениясообособленнымичленами

Обособление.Видыобособленныхчленовпредложения(обособленныеопределения,обособленныеприложения,обособленныеобстоятельства,обособленныедополнения).

Уточняющиечленыпредложения,пояснительныеиприсоединительныеконструкции.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособлениясогласованныхинесогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций.

Предложениясобращениями,вводнымиивставнымиконструкциями

Обращение.Основныефункцииобращения.Распространённоеинераспространённоеобращение.

Вводныеконструкции.

Группывводныхконструкцийпозначению(вводныесловасозначением различнойстепениуверенности,различныхчувств,источникасообщения, порядкамыслейиихсвязи,способаоформлениямыслей).

Вставныеконструкции.

Омонимия членов предложения и вводных слов, словосочетаний ипредложений.

Нормыпостроенияпредложенийсвводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымии нераспространёнными),междометиями.

Нормы постановки знаков препинания в предложениях с вводнымиивставнымиконструкциями,обращениями имеждометиями.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Роль русского языка в Российской Федерации.Русскийязыквсовременном мире.

Язык и речь

Речьустнаяиписьменная,монологическаяидиалогическая,полилог(повторение).

Виды речевой деятельности: говорение, письмо, аудирование, чтение(повторение).

Видыаудирования:выборочное,ознакомительное,детальное.

Видычтения:изучающее,ознакомительное,просмотровое,поисковое.

Созданиеустныхписьменныхвысказыванийразнойкоммуникативнойнаправленностивзависимостиоттемыиусловийобщения,сопоройнажизненныйичитательскийопыт,наиллюстрации, фотографии, сюжетную картину (в том числе сочинения-миниатюры).

Подробное,сжатое,выборочноеизложениепрочитанногоилипрослушанноготекста.

Соблюдениеязыковыхнорм(орфоэпических,лексических,грамматических, стилистических, орфографических, пунктуационных)русского литературного языка в речевой практике при создании устныхписьменныхвысказываний.

Приёмы работы с учебной книгой, лингвистическими словарями,справочнойлитературой.

Текст

Сочетаниеразныхфункционально-смысловых типов речи в тексте,втомчислесочетаниеэлементовразныхфункциональныхразновидностейязыкавхудожественномпроизведении.

Особенностиупотребленияязыковыхсредстввыразительностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункциональносмысловымтипам речи.

Информационнаяпереработкатекста.

Функциональныеразновидностиязыка

Функциональныеразновидностисовременногорусскогоязыка:разговорая речь; функциональные стили: научный (научно-учебный),публицистический,официально-деловой;языкхудожественнойлитературы(повторение, обобщение).

Научный стиль. Сфера употребления, функции, типичные ситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные длянаучногостиля.Тезисы,конспект,реферат,рецензия.

Языкхудожественнойлитературыиегоотличиеотдругихразновидностейсовременногорусскогоязыка.Основныепризнакихудожественнойречи:образность,широкоеиспользованиеизобразительно-выразительныхсредств,атакжеязыковыхсредствдругихфункциональных разновидностейязыка.

Основные изобразительно-выразительные средства русского языка,ихиспользованиевречи(метафора,эпитет,сравнение,гипербола,олицетворениеи др.).

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложноепредложение

Понятие о сложном предложении (повторение).Классификациясложныхпредложений.

Смысловое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложения.

Сложносочинённоепредложение

Понятиеосложносочинённомпредложении,егостроении.

Видысложносочинённыхпредложений.Средствасвязичастейсложносочинённогопредложения.

Интонационныеособенностисложносочинённыхпредложенийсразными смысловымиотношениями междучастями.

Употреблениесложносочинённыхпредложенийвречи.Грамматическая синонимиясложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднороднымичленами.

Нормыпостроениясложносочинённогопредложения;нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредложениях(обобщение).

Синтаксическийипунктуационныйанализсложносочинённыхпредложений.

Сложноподчинённоепредложение

Понятиеосложноподчинённомпредложении.Главнаяипридаточнаячастипредложения.

Союзыисоюзныеслова.Различияподчинительныхсоюзовисоюзныхсл ов.

Видысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотно шенийміждуглавнойипридаточнойчастями,структуре,синтаксическимс редствамсвязи.

Грамматическаясинонимиясложноподчинённыхпредложенийипрос тыхпредложенийсособобленнымичленами.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопреде-лительными.Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиизъясн ительными. Сложноподчинённые предложения с придаточнымиобстоятельственными.Сложноподчинённыепредложени яспридаточнымиместа,времени.Сложноподчинённыепредложенияспр идаточнымипричины,целиисследствия.Сложноподчинённыепредложен ия с придаточными условия, уступки. Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиобразадействия,мер ыистепениисравнительными.

Нормыпостроениясложноподчинённогопредложения;местопридато чного определительного в сложноподчинённом предложении;построениесложноподчинённогопредложенияспридаточ нымизъяснительным,присоединённымкглавнойчастисоюзом***чтобы***,со юзнымисловами***какой***,***который***.Типичныеграмматическиеошибкипр ипостроениисложноподчинённыхпредложений.

Сложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными.Одн ородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчаст ей.

Нормыпостановкизнаковпрепинаниявсложноподчинённыхпредлож ениях.

Синтаксическийипунктуационныйанализсложноподчинённыхпредл ожений.

Бессоюзноесложноепредложение

Понятиеобессоюзномсложномпредложении.

Смысловыеотношениямеждучастямибессоюзногосложногопредложе ния. Виды бессоюзных сложных предложений. Употреблениебессоюзных сложных предложений в речи. Грамматическая синонимиябессоюзныхсложныхпредложенийисоюзныхсложныхпредло жений.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемперечисления. Запятаяиточкасзапятойвбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпричины,пояснения, дополнения.Двоеточиевбессоюзномсложномпредложении.

Бессоюзныесложныепредложениясозначениемпротивопо-ставления,времени,условияиследствия,сравнения.Тиревбессоюзномсло жном предложении.

Синтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхсложныхпредложений.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи

Типысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Синтаксический и пунктуационный анализ сложных предложений сразнымивидамисоюзнойибессоюзнойсвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Прямаяикосвеннаяречь.Синонимияпредложенийспрямойикосвенной речью.

Цитирование.Способывключенияцитатввысказывание.

Нормыпостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью;нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхскосвеннойречью,спрямойречью,прицитировании.

Применениезнанийпосинтаксисуипунктуациивпрактикеправописания.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультаты освоения Примернойрабочей программыпорусскомуязыкуосновногообщегообразованиядостигаются вединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламиинормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позицииличности.

Личностныерезультаты освоения Примернойрабочей программыпорусскомуязыкудляосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализацииосновныхнаправленийвоспитательнойдеятельности,в том числевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав, уважение прав, свобод и законных интересов других

людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённымивлитературныхпроизведениях, написанных на русском языке; неприятие любых формэкстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальныхинститутоввжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилах

межличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональном обществе, формируемое в том числе на основепримеровизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие вшкольномсамоуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(помощьлюдям,нуждающимсявней;волонтёрство).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,пониманиеролирусского языка как государственного языка Российской Федерации иязыкамежнациональногообщениянародовРоссии;проявлениеинтереса к познанию русского языка, к истории и культуре РоссийскойФедерации, культуре своего края, народов России в контексте учебногопредмета «Русский язык»; ценностное отношение к русскому языку, кдостижениямсвоейРодины—России,кнауке,искусству,боевымподвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым вхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным праздникам, историческому и природному наследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвродной стране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедение,втомчисле речевое, и поступки, а также поведение и поступки других людейспозицииннравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов;пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культурыкаксредствакоммуникацииисамовыражения;осознаниеважностирусскогоязыкакаксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровьяиэмоционального благополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановказдоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических

правил,рациональныйрежимзанятийиотдыха,

регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповеденияви-тернет-средевпроцессешкольногоязыковогообразования;способностьадаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимся социальным,информационным и природным условиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать своё эмоциональное состояние и эмоциональноесостояниедругих,использоватьадекватныеязыковыесредствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислеопираясьнапримерыизлитературныхпроизведений,написанныхнарусскомязыке;сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другого человека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности, способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнять такогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознанияиознакомлениясдеятельностьюфилологов,журналистов,писателей;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей;умениерассказатьосвоихпланах набудущее.

Экологическоговоспитания:

ориентациянаприменениезнанийизобластисоциальныхиестественных наук для решения задач в области окружающей среды,планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;умениеточно,логичновыражатьсвоюточкузрениянаэкологическиепроблемы;

повышение уровня экологической культуры, осознание глобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активноенеприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числесформированноепризнакомствелитературнымипроизведениями, поднимающимиэкологическиепроблемы;активноенеприятиедействий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;закономерностяхразвитияязыка;овладениеязыковой ичитательскойкультурой,навыкамичтенияякаксредствапознаниямира; овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельности с учётом специфики школьного языкового образования;установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Адаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальной иприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальной жизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

потребностьвовзаимодействиивусловияхнеопределённости,открытость опыту и знаниям других; потребность в действии в условияхнеопределённости, в повышении уровня своей компетентности черезпрактическуюдеятельность,втомчислеумениеучитьсяудругихлюдей, получать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенции из опыта других; необходимость в формировании новыхзнаний,умений связыватьобразы,формулироватьидеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранеененеизвестных,осознаниедефицитасобственныхзнанийикомпетенций,планированиесвоегоразвития;умениеоперироватьосновнымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития,анализироватьивыявлятьвзаимосвязьприроды,обществаиэкономики,оцениватьсвоидействиясучётомвлияниянаокружающуюсреду,достиженияцелейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный,речевой и читательский опыт; воспринимать стрессовую ситуацию каквызов,требующийконтрмер;оцениватьситуациюстресса,корректировать принимаемые решения и действия; формулировать иоцениватьрискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевсложившейсяситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

1. Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиязыковыхединиц, языковых явленийипроцессов;

устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииязыковыхедини ц (явлений), основания для обобщения и сравнения, критериипроводимогоанализа;классифицироватьязыковыеединицыпо существенномупризнаку;

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах, данных и наблюдениях; предлагать критерии для выявлениязакономерностейипротиворечий;

выявлять дефицит информации текста, необходимой для решенияпоставленнойучебнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииязыковыхпроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразнымитипамитекстов,разнымиединицамиязыка,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев.

Базовыеисследовательскиедействия:

использовать вопросыкак исследовательский инструмент познаниявязыковом образовании;

формулироватьвопросы,фиксирующиенесоответствиемеждуреальным желательнымсостояниемситуации,исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебныхзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностейязыковыхединиц,процессов,причинно-следственныхсвязейизависимостейобъектовмеждусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученнуювходелингвистическогоисследования(эксперимента);

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,исследования;владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформациисучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьиситематизироватьинформацию,представленнуювтекстах,таблицах,схемах;

использоватьразличныевидыаудированияичтениядляоценкитекста с точки зрения достоверности и применимости содержащейся внёминформациииусвоениянеобходимойинформациисцельюрешенияучебныхзадач;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников сучётомпоставленныхцелей;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоду и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;самостоятельно выбирать оптимальную форму представленияинформации(текст,презентация,таблица,схема)ииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой и их комбинациями в зависимости от коммуникативной установки;оцениватьнадёжностьинформациипокритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;эффективнозапоминатьисистематизировать информацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;выражать себя(свою точку зрения) в диалогах и дискуссиях, в устной монологической речи и в письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаков;

знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулировать своивозражения;

входедиалога/дискуссииизадавать вопросыпосуществуоб-суждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты проведённого языкового анализа, выполненного лингвистического эксперимента, исследования,проекта;

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомцелипрезентац
иииособенностейаудиторииивсоответствиисним

составлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемил-
люстративногоматериала.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиин-
дивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,обосновыватьн
еобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешении
поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействи
япоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцесс
ирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,
проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою
роль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодейст
вия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгруппов
ыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,«мозговойштурм»иины
е);

выполнять свою часть работы, достигать качественный результат
посвоемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдействиямидруг
ихчленовкоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по
критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодейс
твия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакома
нды в достижение результатов, разделять сферу ответственности
ипроявлятьготовностькпредставлениюотчётаперед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных
ситуациях;ориентироватьсявразличныхподходахкпринятиюрешений(и
ндивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешения
группой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),
выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов
и собственных возможностей, аргументировать
предлагаемыевариантырешений;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекоррек
тивывходеего реализации;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владетьразнымиспособамисамоконтроля(втомчислеречевого),самомоти
вациии рефлексии;

даватьадекватнуюоценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменени
я;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении

учебнойзадачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности;пониматьпричиныкоммуникативныхнеудачиуметьпредупреждать их, даватьоценку приобретённому речевому опыту икорректировать собственную речь с учётом целей и условий общения;оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямобщения.

Эмоциональныйинтеллект:

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями других;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;пониматьмотивыинамерениядругогочеловека,анализируяречевуюситуацию;регулироватьспособвыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку и его

мнению;признавать своёичужоеправонаошибку;

приниматьсебяидругих,неосуждая;

проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознавать богатство и выразительность русского языка, приводитьпримеры,свидетельствующиеоб этом.

Знать основные разделы лингвистики, основные единицы языка иречи(звук,морфема,слово,словосочетание,предложение).

Язык и речь

Характеризоватьразличиямеждуустнойиписьменнойречью,диалогом имонологом,учитыватьособенностивидовречевойдеятельности при решении практико-ориентированных учебных задачивповседневнойжизни.

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 5 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной,художественнойи научно-популярнойлитературы.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) и в диалоге/полилоге на основе жизненных наблюденийобъёмомнеменее3 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устно пересказывать прочитанный или прослушанный текст

объёмомнеменее100слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи объёмом не менее 150 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста; формулировать вопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвписьменнойформесодержаниеисходноготекста(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее100слов;дляжатогоизложения— неменее110слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствииисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать на письме нормы современного русского литературногоязыка, в том числе во время списывания текста объёмом 90—100 слов;словарного диктанта объёмом 15—20 слов; диктанта на основе связноготекста объёмом 90—100 слов, составленного с учётом ранее изученныхправил правописания (в том числе содержащего изученные в течениепервогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыми написаниями); уметь пользоваться разными видамилексических словарей; соблюдать в устной речи и на письме правиларечевогоэтикета.

Текст

Распознаватьосновныепризнакитекста;членитьтекстнакомпозиционно-смысловыечасти(абзацы);распознаватьсредствасвязи предложений и частей текста (формы слова, однокоренные слова,синонимы, антонимы, личные местоимения, повтор слова); применятьэтизнанияприсозданиисобственноготекста(устногоиписьменного).

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Характеризоватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам(наличиетемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностиилиотносительнойзаконченности);сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Использоватьзнаниеосновныхпризнаковтекста,особенностейфункционально-смысловыхтиповречи,функциональныхразновидностейязыкавпрактикесозданиятекста(врамкахизученного).

Применятьзнаниеосновныхпризнаковтекста(повествование)впрактикеего создания.

Создаватьтексты-повествованиясопоройнажизненныйичитательский опыт; тексты с опорой на сюжетную картину (в том числесочинения-миниатюрыобъёмом3иболеепредложений;классныесочинениеобъёмом

неменее70слов).

Восстанавливатьдеформированныйтекст;осуществлятькорректировкувосстановленноготекстасопоройнаобразец.

Владеть умениями информационной переработки прослушанного ипрочитанного научно-учебного, художественного и научнопопулярноготекстов:составлятьплан(простой,сложный)сцельюд альнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойиписьменнойфо рме;передаватьсодержаниетекста,втомчислесизменениемлицарассказч ика; извлекать информацию из различных источников, в томчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иисполь зоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятексты сцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматер иала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Иметьобщеепредставлениеобособенностяхразговорнойречи,функци ональныхстилей,языкахудожественнойлитературы.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Фонетика.Графика.Орфоэпия

Характеризовать звуки; понимать различиемеждузвуком и буквой,характеризоватьсистемузвуков.

Проводитьфонетическийанализслов.

Использоватьзнанияпофонетике,графикеиорфоэпииивпрактикепроизно шения иправописанияслов.

Орфография

Оперироватьпонятием«орфограмма»иразличатьбуквенныеинебукве нные орфограммы при проведении орфографического анализаслова.

Распознаватьизученныеорфограммы.

Применять знания по орфографии в практике правописания (в томчислеприменятьзнаниеоправописанииразделительных**ъиь**).

Лексикология

Объяснять лексическое значение слова разными способами (подбороднокоренныхслов;подборсинонимовиантонимов;определение значенияслованаконтексту,спомощьютолковогословаря).

Распознавать однозначные и многозначные слова, различать прямоеипереносноезначениеслова.

Распознаватьсинонимы,антонимы,омонимы;различатьмногозначны е слова и омонимы; уметь правильно употреблять слова-паронимы.

Характеризоватьтематическиегруппыслов,родовыеивидовыепонятия .

Проводитьлексическийанализслов(врамкахизученного).

Уметьпользоватьсялексическимисловарями(толковымсловарём,

словарямисинонимов,антонимов,омонимов,паронимов).

Морфемика.Орфография

Характеризоватьморфемукакминимальнуюзначимуюединицуязыка.

Распознаватьморфемывслове(корень,приставку,суффикс,окончание),выделятьосновуслова.

Находитьчередованиезвуковвморфемах(втомчислечередованиегласных снулёмзвука).

Проводитьморфемныйанализслов.

Применятьзнанияпоморфемикепривыполнениииязыковогоанализа различных видов и в практике правописания неизменяемыхприставоки приставокна-***з*** (-***с***);***ы*** —***и*** послеприставок; корней сбезударнымипроверяемыми,непроверяемыми,чередующимисягласными(врамкахизученного);корнейспроверяемыми,непроверяемыми,непроизносимымисогласными(врамкахизученного);***ё***—***о***послешипящихвкорнеслова;*ы*—***и***после***ц***.

Уместноиспользоватьсловассуффиксамиоценкивсобственнойречи.

Морфология.Культураречи.Орфография

Применятьзнанияочастяхречикаклексико-грамматическихразрядахслов,ограмматическомзначениислова,осистемечастейречиврусскомязыкедлярешенияпрактико-ориентированныхучебныхзадач.

Распознаватьименасуществительные,именаприлагательные,глаголы.

Проводитьморфологическийанализимёнсуществительных,частичныйморфологическийанализимёнприлагательных,глаголов.

Применятьзнанияпоморфологиипривыполнениииязыковогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Имясуществительное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнакиисинтаксическиефункцииименисуществительного;объяснятьего рольвречи.

Определятьлексико-грамматическиеразрядыимёнсуще-ствительных.

Различатьтипысклоненияимёнсуществительных,выявлятьразносклоняемыеинесклоняемыеименасуществительные.

Проводить морфологический анализ имён существительных.Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнсуществительных,постановкивнихударения(врамкахизученного),употреблениянесклоняемыхимёнсуществительных.

Соблюдать нормы правописания имён существительных: безударныхокончаний;***о***—***е***(***ё***)послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;

суффиксов ***-чик- — -щик-, -ек- — -ик- (-чик-);*** корней с чередованием***а*** // ***о***: ***-лаг- — -ложь-; -раст -ращ -рос-; -гар гор-, -зар зор-; -клан-клон-,-скак-—-скоч-***;употребления/неупотребления***ь***наконцеимёнсуществительныхпослешипящих;слитноеираздельноенаписание***не***сименамисуществительными; правописаниесобственныхимёнсуществительных.

Имяприлагательное

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическиефункцииимениприлагательного;объяснять его роль в речи; различать полную и краткую формы имёнприлагательных.

Проводитьчастичныйморфологическийанализимёнприлагательных(врамках изученного).

Соблюдатьнормысловоизменения,произношенияимёнприлагательных,постановкивнихударения(врамкахизученного).

Соблюдать нормы правописания имён прилагательных: безударныхокончаний;***о—е***послешипящихи***ц***всуффиксахиокончаниях;краткихформимёнприлагательныхсосновойнашипящие;нормыслитногоираздельногонаписания ***не***сименамиприлагательными.

Глагол

Определятьобщееграмматическоезначение,морфологическиепризнаки и синтаксическиефункцииглагола;объяснятьегорольвсловосочетании ипредложении,атакжевречи.

Различатьглаголысовершенногоинесовершенноговида,возвратные иневозвратные.

Называтьграмматическиесвойстваинфинитива(неопределённойформы)глагола,выделятьегооснову;выделятьосновунастоящего(будущегопростого) времениглагола.

Определятьспряжениеглагола,уметьспрягатьглаголы.

Проводить частичный морфологический анализ глаголов (в рамкахизученного).

Соблюдать нормы словоизменения глаголов, постановки ударения вглагольныхформах (врамкахизученного).

Соблюдатьнормыправописанияглаголов:корнейсчередованием***е*** // ***и;*** использования **ь** после шипящих как показателя грамматическойформы в инфинитиве, в форме 2-го лица единственного числа; ***-тся*** и ***-ться***вглаголах;суффиксов***-ова----------***

-ева-,-ываива-;личныхокончанийглагола,гласнойпередсуффиксом***-л-***вформахпрошедшеговремениглагола;слитногоираздельногонаписания ***не***сглаголами.

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Распознавать единицы синтаксиса (словосочетание и предложение);проводитьсинтаксическийанализсловосочетанийипростыхпредложений;проводитьпунктуационныйанализпростых

осложнённыхисложныхпредложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполнениилингвистическогоанализаразличныхвидовивречевойпрактике.

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова(именные,глагольные,наречные);простыенеосложнённыепредложения;простыепредложения,осложнённыеоднородными членами, включая предложения с обобщающим словомпри однородных членах, обращением;распознавать предложения поцели высказывания (повествовательные, побудительные,вопросительные),эмоциональнойокраске(восклицательныеиневосклицательные),количествуграмматическихоснов(простыеисложные),наличиювторостепенныхчленов(распространённыеинераспространённые); определять главные (грамматическую основу) ивторостепенныечленыпредложения,морфологическиесредствавыражениялодлежащего(именемсуществительнымилиместоимениемвименительномпадеже,сочетаниемименисуществительного в форме именительного падежа с существительнымилиместоимениемвформетворительногопадежаспредлогом;сочетаниемименичислительноговформеименительногопадежасуществительнымвформеродительногопадежа)исказуемого(глаголом,именемсуществительным,именемприлагательным),морфологическиесредствавыраженияторостепенныхчленовпредложения(врамках изученного).

Соблюдать на письме пунктуационные нормы при постановке тиремеждуподлежащимисказуемым,выборезнаковпрепинанияпредложенияхсоднороднымичленами,связаннымибессоюзнойсвязью,одиночнымсоюзом***и***,союзами***а***,***но***,***однако***,***зато***,***да***(взначении***и***),***да***(взначении***но***);сообщающимсловомприоднородных членах; с обращением; в предложениях с прямой речью; всложных предложениях, состоящих из частей, связанных бессоюзнойсвязью и союзами ***и***, ***но***, ***а***, ***однако***, ***зато***, ***да***; оформлять на письмедиалог.

6 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

ХарактеризоватьфункцииирусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииязыкамежнациональногообщения,приводитьпримерыиспользованиярусскогоязыкакакгосударственногоязыкаРоссийскойФедерацииикакязыкамежнациональногообщения(врамках изученного).

Иметьпредставлениеорусскомлитературномязыке.

Язык и речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее

6 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,чтениянаучно-учебной, художественной и научно-популярной литературы (монолог-описание, монолог-повествование, монолог-рассуждение); выступать ссообщениемналингвистическуютему.

Участвовать в диалоге (побуждение к действию, обмен мнениями)объёмомнеменее4 реплик.

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее110слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебныхихудожественныхтекстовразличныхфункционально-смысловых типов речи объёмом не менее 180 слов: устно и письменноформулировать тему и главную мысль текста, вопросы по содержаниютекстаиотвечатьнаних;подробноисжатопередаватьвустной ипись менной форме содержание прочитанных научно-учебных ихудожественных текстов различных функционально-смысловых типовречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлять не менее 160 слов; для сжатого изложения — не менее 165слов).

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом100—110 слов; словарного диктанта объёмом 20—25 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 100—110 слов, составленного с учётоманееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениевторогогодаобученияорфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать вустнойречиинаписьмеправила речевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам;сточкизренияегопринадлежностикфункционально-смысловомутипуречи.

Характеризоватьтексты различныхфункционально-смысловыхтиповречи;характеризоватьособенностиописаниякактипаречи(описаниевнешностичеловека,помещения,природы,местности,действий).

Выявлятьсредства связи предложений в тексте, в том числе

притяжательныеиуказательныеместоимения,видо-временнуюсоотнесённостьглагольныхформ.

Применятьзнанияофункционально-смысловыхтипахречипривыполнениианализаразличныхвидовивречевойпрактике;использовать знание основных признаков текста в практике созданиясобственноготекста.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речи(повествование, описание внешности человека, помещения, природы,местности,действий)сопоройнажизненныйичитательскийопыт;произведение искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 5иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее100словсучётомфункциональнойразновидностиижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный) сцельюдальнейшеговоспроизведениясодержаниятекставустнойписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювпрослушанномипрочитанномтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистическихсловарейисправочнойлитературы,иис пользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактироватьсобственныетекстысопоройназнаниенормсовременного русского литературногоязыка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиляречи,научного стиляречи;перечислятьтребованияксоставлениюсловарнойстатьиинаучногосообщения;анализироватьтекстыразныхфункциональных разновидностей языка и жанров (рассказ; заявление,расписка;словарнаястатья,научноесообщение).

Применятьзнанияобофициально-деловоминаучномстилепривыполнениияз ыкового анализаразличныхвидовивречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Лексикология.Культураречи

Различать слова с точки зрения их происхождения: исконно русскиеизаимствованныеслова;различатьсловасточкизренияихпринадлежностикактивномуилипассивномузапасу:неологизмы,устаревшие слова (историзмы и архаизмы); различать слова с

точкизрениясферыихупотребления:общеупотребительныесловаислова

ограниченнойсферыупотребления(диалектизмы,термины,профессионализмы, жаргонизмы); определять стилистическую окраскуслова.

Распознаватьэпитеты,метафоры,олицетворения;пониматьихосновноекоммуникативноеназначениевхудожественномтекстеииспользоватьвречисцельюповышенияеёбогатстваивыразительности.

Распознаватьвтекстефразеологизмы,уметьопределятьихзначения;характеризоватьситуациюупотребленияфразеологизма.

Осуществлять выбор лексических средств в соответствии с речевойситуацией;пользоватьсясловарямииностранныхслов,устаревшихслов; оценивать свою и чужую речь с точки зрения точного, уместного ивыразительногословоупотребления;использоватьтолковыесловари.

Словообразование.Культураречи.Орфография

Распознаватьформообразующиеисловообразующиеморфемывслове; выделятьпроизводящуюоснову.

Определятьспособысловообразования(приставочный,суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный, сложение,переходизодночастиречивдругую);проводитьморфемныйисловообразовательный анализ слов; применять знания по морфемике исловообразованиюпривыполнениииязыковогоанализаразличныхвидов.

Соблюдатьнормысловообразованияимёнприлагательных.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Соблюдатьнормыправописаниясложныхисложносокращённыхслов; нормыправописаниякорня ***-кас*** ---------- ***кос-***чередованием***а//о***,гласных вприставках***пре-***и***при-***.

Морфология.Культураречи.Орфография

Характеризоватьособенностисловообразованияимёнсуществительных.

Соблюдать нормы слитного и дефисного написания ***пол-*** и ***полу-*** сословами.

Соблюдатьнормыпроизношения,постановкиударения(врамкахизученного),словоизмененияимёнсуществительных.

Различать качественные,относительные ипритяжательныеименаприлагательные,степенисравнениякачественныхимёнприлагательных.

Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных; нормыпроизношенияимёнприлагательных,нормыударения(врамкахизученного);соблюдатьнормыправописания***н*** и ***нн*** вименахприлагательных,суффиксов***-к-*** и ***-ск-*** имёнприлагательных,сложных

имёнприлагательных.

Распознаватьчислительные;определятьобщееграмматическоезначениеимениЧислительного;различатьразрядыимёнчислительныхпозначению,построению.

Уметьсклонятьчислительныеихарактеризоватьособенностисклонения,словообразованияисинтаксическихфункцийчислительных;характеризоватьрольимёнчислительныхвречи,особенностиупотребленияванаучныхтекстах, деловойречи.

Правильноупотреблятьсобирательныеименачислительные;соблюдатьнормыправописанияимёнчислительных,втомчисленаписание **ъ** в именах числительных; написание двойных согласных;слитное,раздельное,дефисноенаписаниечислительных;нормыправописанияокончанийчислительных.

Распознаватьместоимения;определятьобщееграмматическоезначение;различатьразрядыместоимений;уметьсклонятьместоимения;характеризоватьособенностиихсклонения,словообразования,синтаксическихфункций,роливречи.

Правильно употреблять местоимения в соответствии с требованиямирусскогоречевогоэтикета,втомчислеместоимения3-голицавсоответствиисосмысломпредшествующеготекста(устранениедвусмысленности,неточности);соблюдатьнормыправописанияместоимений с ***не*** и ***ни***, слитного, раздельного и дефисного написанияместоимений.

Распознаватьпереходныеинепереходныеглаголы;разноспрягаемыеглаголы;определятьнаклонениеглагола,значениеглаголовв изъявительном,условномиповелительномнаклонении;различать безличные и личные глаголы; использовать личные глаголывбезличном значении.

Соблюдать нормы правописания **ъ** в формах глагола повелительногонаклонения.

Проводитьморфологическийанализимёнприлагательных,имёнчислительных,местоимений,глаголов;применятьзнанияоморфологии при выполнении языкового анализа различных видов и речевойпрактике.

Проводитьфонетическийанализслов;использоватьзнанияпофонетикеиграфикевпрактикепроизношенияи правописанияслов.

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений(врамкахизученного);применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

7 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеоязыкекакразвивающемсяявлении.

Осознаватьвзаимосвязьязыка,культурыиисториинарода(приводитьпримеры).

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее 7предложенийнаосновенаблюдений,личныхвпечатлений,чтениянаучно-учебной,художественнойинаучнопопулярнойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование);выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного)итемынаосновежизненныхнаблюденийобъёмомнеменее5 реплик.

Владеть различными видами диалога: диалог — запрос информации,диалог — сообщениеинформации.

Владетьразличнымивидамиаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрослушанныйилипрочитанныйтекстобъёмомнеменее120слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхпубли-цистическихтекстов(рассуждение-доказательство,рассуждение-объяснение, рассуждение-размышление) объёмом не менее 230 слов:устноиписьменноформулироватьтемуиглавнуюмысльтекста;формулироватьвопросыпосодержаниютекстаиотвечатьнаних;подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержание прослушанных публицистических текстов (для подробногоизложенияобъёмисходноготекстадолженсоставлятьнеменее180слов;дляжатогоивыборочногоизложения—неменее200слов).

Осуществлятьадекватныйвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванийвсоответствииисцелью,темойикоммуникативнымзамыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом110—120 слов; словарного диктанта объёмом 25—30 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 110—120 слов, составленного с учётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениетретьегогодаобученияорфограммы,пунктограммы и слова с непроверяемыми написаниями); соблюдать написьмеправила речевого этикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам; выявлять его структуру, особенности абзацного членения,языковыесредствавыразительностивтексте:фонетические(звукопись),словообразовательные,лексические.

Проводитьсмысловойанализтекста,егокомпозиционныхособенностей,определятьколичествомикротемиабзацев.

Выявлятьлексическиеиграмматическиесредствасвязипредложенийи частейтекста.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речисопоройнажизненныйичитательскийопыт;напроизведенияискусства(втомчислесочинения-миниатюрыобъёмом6биболеепредложений; классные сочинения объёмом не менее 150 слов с учётомстиля ижанрасочинения, характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: составлятьплан прочитанного текста (простой, сложный; назывной, вопросный,тезисный) с целью дальнейшего воспроизведения содержания текста вустнойиписьменнойформе;выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте;передаватьсодержаниетекстасизменениемлицарассказчика;использоватьспособыинформационнойпереработки текста; извлекать информацию из различных источников,в том числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлять сообщение на заданную тему в виде презентации.Представлятьсодержаниенаучно-учебноготекстввидетаблицы, схемы;представлятьсодержаниетаблицы,схемыввидетекста.

Редактировать тексты: сопоставлять исходный и отредактированныйтексты; редактировать собственные тексты с целью совершенствованияихсодержанияиформысопоройназнаниенормсовременногорусскоголитературного языка.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать функциональные разновидности языка:разговорнуюречьифункциональныестили(научный,публи-цистический, официально-деловой), язык художественной литературы.Характеризоватьособенностипублицистическогостиля(втомчислесферуупотребления,функции),употребленияязыковыхсредстввыразительности в текстах публицистического стиля, нормыпостроениятекстовпублицистическогостиля, особенностижанров (интервью,репортаж,заметка).

Создаватьтекстыпублицистическогостилявжанререпортажа,заметк

и, интервью;оформлятьделовыебумаги(инструкция).
Владеть нормами построения текстов публицистического стиля.Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(втом

числесферуупотребления,функции,языковыеособенности),особенности жанраинструкции.

Применятьзнанияофункциональныхразновидностяхязыкапривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Распознавать изученные орфограммы; проводить орфографическийанализслов;применятьзнанияпоорфографиивпрактикеправописания.

Использоватьзнанияпоморфемикеисловообразованиюпривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовивпрактикеправописания.

Объяснятьзначенияфразеологизмов,пословициипоговорок,афоризмов,крылатыхслов(наосновеизученного),втомчислеиспользованиемфразеологическихсловарейрусскогоязыка.

Распознавать метафору, олицетворение, эпитет, гиперболу, литоту;понимать их коммуникативное назначение в художественном тексте ииспользоватьв речикак средство выразительности.

Характеризоватьсловосточкизрениясферыегоупотребления,происхождения,активногоипассивногозапасаистилистическойокраски;проводитьлексическийанализслов;применятьзнанияполексике и фразеологии при выполнении языкового анализа различныхвидовиречевойпрактике.

Распознаватьомонимиюсловразныхчастейречи;различатьлексическуюиграмматическуюомонимию;пониматьособенностиупотребленияомонимовречи.

Использоватьграмматическиесловариисправочникивречевойпрактике.

Морфология.Культураречи

Распознавать причастия и деепричастия, наречия, служебные слова(предлоги, союзы, частицы), междометия, звукоподражательные словаипроводитьихморфологическийанализ:определятьобщеграмматическое значение, морфологические признаки, синтаксическиефункции.

Причастие

Характеризоватьпричастиякакособуюгруппуслов.Определятьпризнакиглагола иимени прилагательноговпричастии.

Распознаватьпричастиянастоящегоипрошедшеговремени,действительныеистрадательныепричастия.Различатьиха-
рактеризоватьполныеикраткиеформыстрадательныхпричастий.Склонятьпричастия.

Проводитьморфологический анализ причастий, применять это

умениевречевойпрактике.

Составлять словосочетания с причастием в роли зависимого слова.Конструироватьпричастныеобороты.Определятьрольпричастияв предложении.

Уместноиспользоватьпричастиявречи.Различатьсозвучныепричасти я и имена прилагательные (***висящий — висячий, горящий — горячий***).Правильноупотреблятьпричастияссуффиксом***-ся***.Правильно устанавливать согласование в словосочетаниях типа *прич. +сущ.*

Правильноставитьударениевнекоторыхформахпричастий.

Применятьправилаправописанияпадежныхокончанийисуффиксовп ричастий;***н*** и***нн*** впричастияхиотглагольныхименахприлагательных;нап исаниягласнойпередсуффиксом***-вш-***действительных причастий прошедшего времени, перед суффиксом ***-нн-*** страдательных причастий прошедшеговремени; написания***не***спричастиями.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхспричастны моборотом.

Деепричастие

Характеризовать деепричастия какособую группуслов.Определятьпризнакиглагола инаречиявдеепричастии.

Распознаватьдеепричастиясовершенногоинесовершенноговида.

Проводитьморфологическийанализдеепричастий,применятьэтоумение вречевойпрактике.

Конструироватьдеепричастныйоборот.Определятьрольдее-причастиявпредложении.

Уместно использовать деепричастия в речи.Правильноставитьударениевдеепричасти ях.

Применятьправиланаписаниягласныхвсуффиксахдеепричастий;правил аслитногоираздельногонаписания***не***сдеепричастиями.

Правильностроитьпредложениясодиночнымидеепричастиямиидееприч астнымиоборотами.

Правильнорасставлятьзнакипрепинаниявпредложенияхсодиночн ым деепричастиемидеепричастным оборотом.

Наречие

Распознаватьнаречиявречи.Определятьобщееграмматическоезначен иенаречий;различатьразрядынаречийпозначению;характеризоватьсо бенностисловообразованиянаречий,ихсинтаксическихсвойств,роливреч и.

Проводить морфологический анализ наречий, применять это умениевречевойпрактике.

Соблюдатьнормыобразованиястепенейсравнениянаречий,произнош ениянаречий,постановкивнихударения.

Применятьправиласлитного,раздельногоидефисногонаписания

наречий; написания***н*** и ***нн*** в наречиях на ***-о*** и ***-е***; написания суффиксов ***-а*** и ***-о*** наречий с приставками ***из-***, ***до-***, ***с-***, ***в-***, ***на-***, ***за-***; употребления ***ь*** на конце наречий после шипящих; написание суффиксов наречий ***-о*** и ***-е*** после шипящих; написания ***е*** и ***и*** в приставках ***не-*** и ***ни-*** наречий; слитного и раздельного написания ***не*** с наречиями.

Слова категории состояния

Определять общее грамматическое значение, морфологические признаки слова категории состояния, характеризовать их синтаксическую функцию и роль в речи.

Служебные части речи

Давать общую характеристику служебных частей речи; объяснять их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог

Характеризовать предлог как служебную часть речи; различать производные и непроизводные предлоги, простые и составные предлоги.

Употреблять предлоги в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания производных предлогов.

Соблюдать нормы употребления имён существительных с предлогами, предлогов ***из—с***, ***в—на*** в составе словосочетаний; правила правописания производных предлогов.

Проводить морфологический анализ предлогов, применять это умение в речевой практике.

Союз

Характеризовать союз как служебную часть речи; различать разряды союзов по значению, по строению; объяснять роль союзов в тексте, втом числе как средств связи однородных членов предложения и частей сложного предложения.

Употреблять союзы в речи в соответствии с их значением и стилистическими особенностями; соблюдать нормы правописания союзов, постановки знаков препинания в сложных союзных предложениях, постановки знаков препинания в предложениях с союзом ***и***.

Проводить морфологический анализ союзов, применять это умение в речевой практике.

Частица

Характеризовать частицу как служебную часть речи; различать разряды частиц по значению, по составу; объяснять роль частиц в передаче различных оттенков значения в слове и тексте, в образовании форм глагола; понимать интонационные особенности предложений с частицами.

Употреблять частицы в речи в соответствии с их значением и

стилистическойокраской;соблюдатьнормыправописаниячастиц.

Проводить морфологический анализ частиц, применять это умение вречевойпрактике.

Междометияизвукоподражательныеслова

Характеризоватьмеждометиякакособуюгруппуслов,различатьгруппы междометий по значению; объяснять роль междометий в речи.Характеризоватьособенностизвукоподражательныхсловиихупотребле ниев разговорнойречи,вхудожественнойлитературе.

Проводитьморфологическийанализмеждометий;применятьэтоумение вречевойпрактике.

Соблюдатьпунктуационныенормыоформленияпредложенийсмеждометиями.

Различатьграмматическиеомонимы.

8 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Иметьпредставлениеорусскомязыкекакодномизславянскихязыков.

Язык и речь

Создаватьустныемонологическиевысказыванияобъёмомнеменее 8 предложенийнаосновежизненныхнаблюдений,личныхвпечатлений ,чтениянаучно-учебной,художественной,научно-популярнойипубличистическойлитературы(монолог-описание,монолог-рассуждение, монолог-повествование); выступать с научнымсообщением.

Участвоватьвдиалогеналингвистическиетемы(врамкахизученного) и темы на основе жизненных наблюдений (объём не менее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художественных,публицистических текстов различных функциональносмысловых типовречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказыватьпрочитанныйилипрослушанныйтекстобъёмомнеменее140слов.

Пониматьсодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречиобъёмомнеменее280слов:подробно, сжато и выборочно передавать в устной и письменной формесодержаниепрослушанныхипрочитанныхнаучно-учебных,художественных, публицистических текстов различныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекста долженсоставлятьнеменее230слов;для

сжатогоивыборочногоизложения—неменее260слов).

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом120—140 слов; словарного диктанта объёмом 30—35 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 120—140 слов, составленного с учётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученныевтечениечетвёртогогодаобученияорфограммы,пунктограммыисловаснепроверяемыминаписаниями);пониматьособенности использования мимики и жестов в разговорной речи; объяснятьнациональнуюобусловленностьнормречевогоэтикета;соблюдатьв устнойречиинаписьмеправиларусскогоречевогоэтикета.

Текст

Анализироватьтекстсточкизренияегосоответствияосновнымпризнакам:наличиятемы,главноймысли,грамматическойсвязипредложений,цельностииотносительнойзаконченности;указыватьспособы и средства связи предложений в тексте; анализировать текст сточки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типуречи;анализироватьязыковыесредствавыразительностивтексте(фонетические, словообразовательные, лексические,морфологические).

Распознавать тексты разных функционально-смысловых типов речи;анализировать тексты разных функциональных разновидностей языкаи жанров; применять эти знания при выполнении языкового анализаразличныхвидовиречевойпрактике.

Создавать тексты различных функционально-смысловых типов речисопоройнажизненныйичитательскийопыт;текстысопоройнапроизведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 7иболеепредложений;классныесочиненияобъёмомнеменее200словсучётом стиля ижанрасочинения,характератемы).

Владеть умениями информационной переработки текста: создаватьтезисы, конспект; извлекать информацию из различных источников, втом числе из лингвистических словарей и справочной литературы, ииспользоватьеёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Редактироватьтексты:собственные/созданныедругимиобучающимисятекстысцельюсовершенствованияихсодержанияиформы;сопоставлятьисходный иотредактированныйтексты.

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризоватьособенностиофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика)и научного стиля, основных жанров научного стиля (реферат, доклад нанаучнуютему),выявлятьсочетаниеразличныхфункциональныхразновидностейязыкавтексте,средствасвязипредложенийвтексте.

Создаватьтекстыофициально-делового стиля(заявление,объяснительнаязаписка,автобиография,характеристика),пу-блицистическихжанров;оформлять деловыебумаги.

Осуществлять выбор языковых средств для создания высказывания всоответствиисцелью,темойикоммуникативным замыслом.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Иметьпредставлениеосинтаксисекакразделелингвистики.

Распознавать словосочетание и предложение как единицысинтаксиса.

Различатьфункциизнаковпрепинания.

Словосочетание

Распознаватьсловосочетанияпоморфологическимсвойствамглавного слова:именные,глагольные,наречные;определятьтипыподчинительной связисловвсловосочетании:согласование,управление,примыкание;выявлятьграмматическуюсинонимиюсловосочетаний.

Применятьнормыпостроениясловосочетаний.

Предложение

Характеризоватьосновныепризнакипредложения,средстваоформления предложениявустнойиписьменнойречи;различатьфункции знаковпрепинания.

Распознавать предложения по цели высказывания, эмоциональнойокраске, характеризовать их интонационные и смысловые особенности,языковыеформывыраженияпобужденияв побудительныхпредложениях;использоватьвтекстахпубли-дистического стиляриторическоевосклицание,вопросно-ответнуюформуизложения.

Распознаватьпредложенияпоколичествуграмматическихоснов;различатьспособывыраженияподлежащего,видысказуемогоиспособыеговыражения.Применятьнормыпостроенияпростогопредложения,использованияинверсии;применятьнормысогласованиясказуемогосподлежащим,втомчислевыраженнымсловосочетанием,сложносокращёнными словами,словами***большинство—меньшинство,***количественнымисочетаниями.Применятьнормыпостановкитиремеждуподлежащимисказуемым.

Распознаватьпредложенияпоналичиюглавныхивторостепенных

членов,предложенияполныеинеполные(пониматьособенностиупотреблениянеполныхпредложенийвдиалогическойречи,соблюдениявустнойречи интонациинеполногопредложения).

Различатьвидывторостепенныхчленовпредложения(согла-сованные и несогласованные определения, приложение как особый видопределения;прямыеикосвенныедополнения,видыобстоятельств).

Распознаватьодносоставныепредложения,ихграмматическиепризнаки,морфологическиесредствавыраженияглавныхчленов;различать виды односоставных предложений (назывное предложение,определённо-личное предложение, неопределённо-личноепредложение,обобщённо-личноепредложение,безличноепредложение);характеризоватьграмматическиеразличияодносоставных предложений и двусоставных неполных предложений;выявлять синтаксическую синонимию односоставных и двусоставныхпредложений;пониматьособенностиупотребленияодносоставныхпредложенийвречи;характеризоватьграмматические,интонационныеипунктуационныеособенностипредложенийсословами ***да,нет***.

Характеризоватьпризнакиоднородныхчленовпредложения,средства их связи (союзная и бессоюзная связь); различать однородныеинеоднородныеопределения;находитьобобщающиесловаприоднородныхчленах;пониматьособенностиупотреблениявречисочетанийоднородныхчленовразныхтипов.

Применятьнормыпостроенияпредложенийсоднороднымичленами, связанными двойными союзами ***не только… но и, как. таки***.

Применять нормы постановки знаков препинания в предложениях соднороднымичленами,связаннымипопарно,спомощьюповторяющихся союзов ***(и… и, или… или, либо… либо, ни… ни, то…то);***нормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсообобщающимсловом приоднородныхчленах.

Распознаватьпростыенеосложнённыепредложения,втомчислепредложенияснеоднороднымиопределениями;простыепредложения,осложнённыеоднороднымичленами,включаяпредложениясообобщающимсловомприоднородныхчленах,осложнённыеобособленнымичленами,обращением,вводнымисловамиипредложениями,вставнымиконструкциями,междо-метиями.

Различатьвидыобособленныхчленовпредложения,применятьнормы обособления согласованных и несогласованных определений (втомчислеприложений),дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов, пояснительных и присоединительных конструкций. Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявпредложенияхсосравнительнымоборотом;нормыобособлениясогласованныхи

несогласованных определений (в том числе приложений), дополнений,обстоятельств,уточняющихчленов,пояснительныхиприсоединительныхконструкций;нормыпостановкизнаковпрепинания в предложениях с вводными и вставными конструкциями,обращениями имеждометиями.

Различатьгруппывводныхсловпозначению,различатьвводныепредложенияивставныеконструкции;пониматьособенностиупотребленияпредложенийсвводнымисловами,вводнымипредложениямиивставнымиконструкциями,обращениямиимеждометиямивречи,пониматьихфункции; выявлятьомонимиючленовпредложенияивводныхслов,словосочетаний ипредложений.

Применять нормы построения предложений с вводными словами ипредложениями,вставнымиконструкциями,обращениями(распространённымиинераспространёнными),междометиями.

Распознавать сложные предложения, конструкции с чужой речью (врамкахизученного).

Проводить синтаксический анализ словосочетаний, синтаксическийипунктуационныйанализпредложений;применятьзнанияпосинтаксисуипунктуациипривыполненииязыковогоанализаразличныхвидовиречевойпрактике.

9 КЛАСС

Общиесведенияоязыке

Осознаватьрольрусскогоязыкавжизничеловека,государства,общества ; понимать внутренние и внешние функции русского языка иуметьрассказатьо них.

Язык и речь

Создавать устные монологические высказывания объёмом не менее80 слов на основе наблюдений, личных впечатлений, чтения научно-учебной, художественной и научно-популярной литературы: монолог-сообщение,монолог-описание,монолог-рассуждение,монолог-повествование;выступатьснаучнымсообщением.

Участвоватьвдиалогическомиполилогическомобщении(по-буждениекдействию,обменмнениями,запросинформации,сообщениеинформации)набытовые,научно-учебные(втомчислелингвистические)темы(объёмнеменее6реплик).

Владетьразличнымивидамиаудирования:выборочным,ознакомительным,детальным—научно-учебных,художественных,публицистическихтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи.

Владетьразличнымивидамичтения:просмотровым,ознакомительным, изучающим,поисковым.

Устнопересказывать прочитанный или прослушанный текст

объёмомнеменее150слов.

Осуществлятьвыборязыковыхсредствдлясозданиявысказыванияв соответствии сцелью,темойикоммуникативным замыслом.

Соблюдать в устной речи и на письме нормы современного русскоголитературного языка, в том числе во время списывания текста объёмом140—160 слов; словарного диктанта объёмом 35—40 слов; диктанта наоснове связного текста объёмом 140—160 слов, составленного с учётомранееизученныхправилправописания(втомчислесодержащегоизученные в течение пятого года обучения орфограммы, пунктограммыислова снепроверяемыминаписаниями).

Текст

Анализировать текст: определять и комментировать тему и главнуюмысльтекста;подбиратьзаголовок,отражающийтемуилиглавную мысльтекста.

Устанавливатьпринадлежностьтекстакфункционально-смысловомутипуречи.

Находить в тексте типовые фрагменты — описание, повествование,рассуждение-доказательство,оценочныевысказывания.

Прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам,зачинуиликонцовке.

Выявлятьотличительныепризнакитекстовразныхжанров.

Создавать высказывание на основе текста: выражать своё отношениекпрочитанномуилипрослушанномувустнойиписьменнойформе.

Создавать тексты с опорой на жизненный и читательский опыт; напроизведения искусства (в том числе сочинения-миниатюры объёмом 8иболеепредложенийилиобъёмомнеменее6—7предложенийсложнойструктуры,еслиэтотобъёмпозволяетраскрытьтему,выразить главную мысль); классные сочинения объёмом не менее 250словсучётомстиля ижанрасочинения,характератемы.

Владеть умениями информационной переработки текста: выделятьглавнуюивторостепеннуюинформациювтексте;извлекатьинформациюизразличныхисточников,втомчислеизлингвистических словарей и справочной литературы, и использовать еёвучебнойдеятельности.

Представлятьсообщениеназаданнуютемуввидепрезентации.

Представлятьсодержаниепрослушанногоилипрочитанногонаучно-учебноготекставвидетаблицы,схемы;представлятьсодержаниетаблицы, схемыввидетекста.

Подробноисжатопередаватьвустнойиписьменнойформесодержаниепрослушанныхипрочитанныхтекстовразличныхфункционально-смысловыхтиповречи(дляподробногоизложенияобъёмисходноготекста

должен составлять не менее 280 слов; для

сжатогоивыборочногоизложения—неменее300слов).

Редактироватьсобственные/созданныедругимиобучающимисятексты сцельюсовершенствованияихсодержания(проверкафактическогоматер иала,начальныйлогическийанализтекста—целостность,связность, информативность).

Функциональныеразновидностиязыка

Характеризовать сферу употребления, функции, типичные ситуацииречевого общения, задачи речи, языковые средства, характерные
длянаучногостиля;основныеособенностиязыкахудожественнойлитерат уры;особенностисочетанияэлементовразговорнойречииразныхфункци ональныхстилейвхудожественномпроизведении.

Характеризоватьразныефункционально-смысловыетипыречи,пониматьособенностиихсочетаниявпределаходно готекста;пониматьособенностиупотребленияязыковыхсредствввыразите льностивтекстах,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональныммраз-новидностямязыка.

Использовать при создании собственного текста нормы построениятекстов,принадлежащихкразличнымфункционально-смысловымтипамречи,функциональныммразновидностямязыка,нормыс оставлениятезисов,конспекта,написанияреферата.

Составлятьтезисы,конспект,писатьрецензию,реферат.

Оцениватьчужиеисобственныеречевыевысказыванияразнойфункцио нальнойнаправленностисточкизрениясоответствияихкоммуникативны м требованиям и языковой правильности; исправлятьречевыенедостатки,редактироватьтекст.

Выявлятьотличительныеособенностиязыкахудожественнойлитерату рывсравнениисдругимифункциональнымираз-новидностями языка. Распознавать метафору, олицетворение, эпитет,гиперболу,сравнение.

СИСТЕМАЯЗЫКА

Синтаксис.Культураречи.Пунктуация

Сложносочинённоепредложение

Выявлять основные средства синтаксической связи между частямисложногопредложения.

Распознаватьсложныепредложениясразнымивидамисвязи,бессоюзн ыеисоюзныепредложения(сложносочинённыеисложноподчинённые).

Характеризоватьсложносочинённоепредложение,егостроение,смысл овое,структурноеиинтонационноеединствочастейсложногопредложени я.

Выявлять смысловые отношения между частями сложносо-

чинённогопредложения,интонационныеособенностисложно-сочинённыхпредложенийсразнымитипамисмысловыхотношениймежду участями.

Пониматьособенностиупотребленияосложносочинённыхпредложений вречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложносочинённогопредложения.

Понимать явления грамматической синонимии сложносочинённыхпредложенийипростыхпредложенийсоднородными членами;использоватьсоответствующиеконструкциивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-носочинённыхпредложений.

Применятьнормыпостановкизнаковпрепинаниявсложно-сочинённыхпредложениях.

Сложноподчинённоепредложение

Распознавать сложноподчинённые предложения, выделять главнуюипридаточнуючастипредложения,средствасвязичастейсложноподчинённогопредложения.

Различатьподчинительныесоюзыисоюзныеслова.

Различатьвидысложноподчинённыхпредложенийпохарактерусмысловыхотношениймеждуглавнойипридаточнойчастями,структуре, синтаксическим средствам связи, выявлять особенности ихстроения.

Выявлятьсложноподчинённыепредложенияснесколькимипридаточными,сложноподчинённыепредложенияспридаточнойчастьюопределительной,изъяснительнойиобстоятельственной(места,времени,причины,образадействия,мерыистепени,сравнения,условия,уступки,следствия,цели).

Выявлятьоднородное,неоднородноеипоследовательноеподчинениепридаточныхчастей.

Пониматьявлениеграмматическойсинонимиисложноподчинённыхпредложенийипростыхпредложенийсобособленнымичленами;использовать соответствующиеконструкциивречи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложноподчинённогопредложения,особенностиупотреблениясложноподчинённыхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализслож-ноподчинённыхпредложений.

Применять нормы построения сложноподчинённых предложений ипостановкизнаковпрепинаниявних.

Бессоюзноесложноепредложение

Характеризовать смысловые отношения между частями бессоюзногосложногопредложения,интонационноеипунктуационноевыражение

этихотношений.

Понимать основные грамматические нормы построения бессоюзногосложногопредложения,особенностиупотреблениябессоюзн ыхсложныхпредложенийвречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализбессоюзныхслож ныхпредложений.

Выявлятьграмматическуюсинонимиюбессоюзныхсложныхпредложе нийисоюзныхсложныхпредложений,использоватьсоответствующиекон струкциивречи;применятьнормыпостановкизнаковпрепинания вбессоюзныхсложныхпредложениях.

Сложные предложения с разными видами союзной и бессоюзнойсвязи

Распознаватьтипысложныхпредложенийсразнымивидамисвязи.

Пониматьосновныенормыпостроениясложныхпредложенийсразным ивидамисвязи.

Употреблятьсложныепредложениясразнымивидамисвязивречи.

Проводитьсинтаксическийипунктуационныйанализсложныхпредло женийсразнымивидамисвязи.

Применятьправилапостановкизнаковпрепинаниявсложныхпредлож енияхсразнымивидамисвязи.

Прямаяикосвеннаяречь

Распознаватьпрямуюикосвеннуюречь;выявлятьсинонимиюпредло женийспрямойикосвеннойречью.

Уметьцитироватьиприменятьразныеспособывключенияцитатввысказыв ание.

Применятьправилапостроенияпредложенийспрямойикосвеннойречью, прицитировании.

2.1.2 ЛИТЕРАТУРА

Рабочаяпрограммаполитературенауровнеосновногообщегообразования составлена на основе Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования(ПриказМинпросвещенияРоссииот31.05.2021г.№287,зарегистрированМинистерствомюстицииРоссийскойФедерации05.07.2021г.,рег.номер—64101)(далее — ФГОС ООО), а также программы воспитания ГБОУ СОШ с.Сиделькино,сучётомКонцепцииипреподаваниярусскогоязыкаилитературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжениемПравительстваРоссийскойФедерацииот9апреля2016г. №637-р).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету, ориентированна на современные тенденции в школьном образовании и активные методикиобучения.

Рабочаяпрограммапозволитучителюреализоватьвпроцессепреподавания литературысовременныеподходыкформированиюличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовобучения,сформулированных в Федеральном государственном образовательномстандартеосновногообщегообразования;определитьобязательную(инвариантную)частьсодержанияучебногокурсаполитературе;определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияисодержаниеучебногопредмета«Литература»погодамобученияв соответствии с ФГОС ООО (утв. приказом Министерства образования инаукиРФот17декабря2010г.№1897,сизменениямиидопол-нениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11 декабря 2020 г.);Основнойобразовательнойпрограммойосновногообщегообразования;программойвоспитания.

Рабочаяпрограммапозволитучителюразработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейконкретногокласса, распределить обязательное предметное содержание по годамобучения в соответствии с ресурсом учебного времени, выделяемого наизучениеразделов/темкурса,последовательностьюихизучения(впределаходногокласса),особенностейпредмета«Литература»ивозрастныхособенностейобучающихся;разработатьосновныевидыучебной деятельности для освоения учебного материала разделов/темкурса.

Личностныеиметапредметныерезультатыврабочейпрограммепредставленысучётомособенностейпреподаваниялитературывосновнойобщеобразовательнойшколе,планируемыепредметныерезультаты распределены по годам обучения с учётом методическихтрадицийпостроенияшкольного курсалитературы.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Учебныйпредмет «Литература»внаибольшейстепени способствуетформированию духовного облика и нравственных ориентировмолодого поколения, так как занимает ведущее место вэмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитииобучающихся, в становлении основ их миропонимания инационального самосознания. Особенности литературы как школьногопредметасвязаныстем,чтолитературныепроизведенияявляются феноменомкультуры:внихзаключеноэстетическоеосвоениемира,богатство и многообразие человеческого бытия выражено вхудожественныхобразах,которыесодержатвсебепотенциал воздействия на читателей и приобщаютихкнравственно-эстетическимценностям,какнациональным,такиобщечеловеческим.

Основусодержания литературногообразования составляют чтениеиизучениевыдающихсяхудожественныхпроизведенийрусскойи мировойлитературы,чтоспособствуетпостижениютакихнравственныхкатегорий,какдобро,справедливость,честь,патриотизм,гуманизм,дом,семья.Целостноевосприятиеипониманиехудожественногопроизведения,егоанализиинтерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетическойреакциичитателя,котораязависитотвозрастныхособенностей школьников, их психического и литературного развития,жизненногоичитательского опыта.

Полноценноелитературноеобразованиевосновнойшколене-возможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения вначальнойшколе,межпредметныхсвязейскурсомрусскогоязыка,историиипредметовхудожественногоцикла,чтоспособствуетразвитиюречи,историзмамышления,художественноговкуса,формированию эстетического отношения к окружающему миру и еговоплощениявтворческихработахразличныхжанров.

Врабочейпрограммеучтенывсеэтапыроссийскогоисторико-литературногопроцесса(отфольклорадоновейшейрусскойлитературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народовРоссиии зарубежнойлитературы.

Основныевидыдеятельностиобучающихсяперечисленыприизучении

каждой монографической или обзорной темы и направленынадостижение планируемыхрезультатовобучения.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят вформированииуобучающихсяпотребностивкачественномчтении,культуры читательского восприятия, понимания литературных текстовисозданиясобственныхустныхиписьменныхвысказываний;развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения кдругимкультурам,аксиологическойсферыличностинаосновевысокихдуховно-нравственныхидеалов,воплощённыхвотечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целейвозможноприрешенииучебныхзадач,которыепостепенноусложняются от 5 к 9 классу.

Задачи,связанныеспониманиемлитературыкакоднойизосновныхнационально-культурныхценностейнарода,какособогоспособапознанияжизни,собеспечениемкультурнойсамо-идентификации, осознанием коммуникативно-эстетическихвозможностейродногоязыканаосновеизученияявыдающихсяпроизведенийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкультуры,состоятвприобщениишкольниковкнаследиюотечественной изарубежнойклассическойлитературыилучшимобразцамсовременнойлитературы;воспитанииуважениякотечественной классике как высочайшему достижению национальнойкультуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированиюнационально-культурнойидентичностииспособностикдиалогукультур;освоениюдуховногоопытачеловечества,национальныхиобщечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированиюгуманистическогомировоззрения.

Задачи,связанныесосознаниемзначимостичтенияиизучениялитературыдлядальнейшегоразвитияобучающихся,сформированиемихпотребностивсистематическомчтениикаксредствепознаниямираисебявэтоммире,сгармонизацией отношений человека и общества, ориентированынавоспитаниеиразвитиемотивациикчтениюхудожественныхпроизведений,какизучаемыхнауроках,такипрочитанныхсамостоятельно,чтоспособствует накоплению позитивного опыта освоения литературныхпроизведений,втомчислевпроцессеучастиявразличныхмероприятиях,посвящённыхлитературе,чтению,книжнойкультуре.

Задачи,связанныесвоспитаниемквалифицированногочитателя,обладающегоэстетическимвкусом,сформированиемуменийвоспринимать,анализировать,критическиоцениватьиинтерпретироватьпрочитанное,направленынаформированиеушкольников системы знаний о литературе как искусстве слова, в томчислеосновныхтеоретико-иисторико-литературныхзнаний,

необходимыхдляпонимания,анализаиинтерпретациихудожественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видовискусства;развитиечитательскихумений,творческихспособностей ,эстетическоговкуса.Этизадачинаправленынаразвитиеумениявыявлять проблематикупроизведенийиихудожественныеособенности,комменти роватьавторскуюпозициюивыражатьсобственноеотношениекпрочитан ному;воспринимататекстыхудожественныхпроизведенийвединствефор мыисодержания,реализуявозможностьихнеоднозначноготолкованиявр амкахдостоверныхинтерпретаций;сопоставлятьисравниватьхудожестве нные произведения, их фрагменты, образы и проблемы какмежду собой, так и с произведениями других искусств; формироватьпредставления о специфике литературы в ряду других искусств и обисторико-литературном процессе; развивать умения поиска необходи-мой информации с использованием различныхисточников, владетьнавыкамиихкритическойоценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетическихвозможностейязыканаосновеизученияявыдающихсяпроиз веденийотечественнойкультуры,культурысвоегонарода,мировойкульту ры,направленынасовершенствованиеречишкольниковнапримеревысо кихобразцовхудожественнойлитературыиумений создаватьразныевиды устныхиписьменныхвысказываний,редактироватьих,атакжевыразител ьночитатьпроизведения,втомчисленаизусть,владетьразличнымивидам ипересказа,участвоватьвучебномдиалоге,адекватновоспринимаячужую точкузренияиаргументированноотстаиваясвою.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский языкилитература»иявляетсяобязательнымдляизучения.Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету «Литературноечтение».

В 5, 6, 9 классах на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, в 7и8классах— 2часавнеделю.Суммарноизучениелитературывосновнойшколепопрогр аммамосновногообщегообразованиярассчитано на 442 часа в соответствии со всеми вариантами учебныхпланов.

5 КЛАСС

Мифология

МифынародовРоссииимира.

Фольклор

Малыежанры:пословицы,поговорки,загадки.СказкинародовРоссии народовмира(не менеетрёх).

ЛитературапервойполовиныXIXвека

И.А.Крылов.Басни(триповыбору).Например,«Волкнапсарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл иСоловей»,«ВоронаиЛисица».

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«Зимнееутро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семибогатырях».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворение«Бородино».

Н.В.Гоголь.Повесть«НочьпередРождеством»изсборника «ВечеранахутореблизДиканьки».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Рассказ«Муму».

Н.А.Некрасов.Стихотворения(неменеедвух).«Крестьянскиедети ».«Школьник».Поэма«Мороз,Красныйнос»(фрагмент).

Л.Н.Толстой.Рассказ«Кавказскийпленник».

ЛитератураXIX—XXвеков

Стихотворения отечественных поэтов XIX—XX веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф.И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М.Рубцова,Ю.П.Кузнецова.

Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XXвеков

А.П.Чехов(дварассказаповыбору).Например,«Лошадинаяфамилия »,«Мальчики»,«Хирургия»идр.

М.М.Зощенко(дварассказаповыбору).Например,«Галоша», «ЛёляиМинька»,«Ёлка»,«Золотыеслова»,«Встреча»идр.

Произведенияотечественнойлитературыоприродеиживотных (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина,К.Г.Паустовского.

А. П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Корова»,«Никита»идр.

В. П.Астафьев.Рассказ«Васюткиноозеро».

ЛитератураXX—XXIвеков

Произведения отечественной прозы на тему «Человек навойне»(неменеедвух).Например,Л.А.Кассиль.«Дорогиемоимальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П.Катаев.«Сынполка» идр.

Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков натемудетства (неменеедвух).

Например,произведенияВ.Г.Короленко,В.П.Катаева,В.П.Крапивина, Ю.П.Казакова,А.Г.Алексина,В.П.Астафьева,В.К.Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С.Аромштам,Н.Ю.Абгарян.

Произведенияприключенческогожанраотечественныхписателей(одноповыбору).Например,К.Булычёв.«Девочка,скоторой ничего неслучится», «Миллион приключений»и др. (главыповыбору).

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(одноповыбору).Например,Р.Г.Гамзатов. «Песнясоловья»;М.Карим.«Этупеснюматьмнепела».

Зарубежнаялитература

Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежнаякоролева»,«Соловей»идр.

Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору).Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж.Р.Р.Толкин.«Хоббит, или Тудаиобратно»(главыповыбору).

Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения повыбору). Например, М. Твен. «Приключения Тома Сойера» (главы повыбору);Дж.Лондон.«СказаниеоКише»;Р.Брэдбери.Рассказы.Например,«Каникулы»,«Звукбегущихног»,«Зелёноеутро»идр.

Зарубежнаяприключенческаяпроза(двапроизведенияповыбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» идр.

Зарубежнаяпрозаоживотных(одно-
двапроизведенияповыбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящийсвёрток»;Дж.Лондон.«Белыйклык»;Дж.Р.Киплинг. «Маугли»,«Рикки-Тикки-Тави»идр.

6 КЛАСС

Античнаялитература

Гомер.Поэмы.«Илиада»,«Одиссея»(фрагменты).

Фольклор

Русскиебылины(неменеедвух).Например,«ИльяМуромециСоловей-разбойник»,«Садко».

Народныепесниибалладынародов России имира(неменеетрёхпесениодн ойбаллады).Например,«ПесньоРоланде»(фрагменты). «ПесньоНибелунгах»(фрагменты),баллада«Аника-воин»идр.

Древнерусскаялитература

«Повестьвременныхлет»(неменееодногофрагмента).На-пример, «Сказание о белгородском киселе», «Сказание о походе князяОлеганаЦарьград»,«Преданиеосмертикнязя Олега».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеетрёх).«ПесньовещемОлеге»,« Зимняядорога»,«Узник»,«Туча»идр.Роман«Дубровский».

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеетрёх).«Трипальмы», «Листок»,«Утёс»идр.

А.В. Кольцов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Косарь»,«Соловей»идр.

ЛитературавторойполовиныXIXвека

Ф.И.Тютчев.Стихотворения(неменеедвух).«Естьвосенипервонач альной...»,«С поляныкоршунподнялся...».

А.А.Фет.Стихотворения(неменеедвух).«Учисьуних— удуба,уберёзы.»,«Япришёлктебеспривetом.».

И.С.Тургенев.Рассказ«Бежинлуг».

Н.С.Лесков.Сказ«Левша».

Л.Н.Толстой.Повесть«Детство»(главы).

А.П.Чехов.Рассказы(триповыбору).Например,«Толстыйитонкий», «Хамелеон»,«Смертьчиновника» идр.

А. И.Куприн.Рассказ«Чудесныйдоктор».

ЛитератураXXвека

Стихотворения отечественных поэтов начала XX века(неменеедвух).Например,стихотворенияС.А.Есенина,В.В.Маяковского,А.А.Блокаидр.

Стихотворения отечественных поэтов XX века (не менее четырёхстихотворенийдвухпоэтов).Например,стихотворенияО.Ф.Берггольц,В.С.Высоцкого,Е.А.Евтушенко,А.С.Кушнера,Ю.Д.Левитанского,Ю.П.Мориц,Б.Ш. Окуджавы,Д.С.Самойлова.

Проза отечественныхписателей концаXX—началаXXIвека,втомчислеоВеликойОтечественнойвойне(два произведения по выбору). Например, Б. Л. Васильев. «Экспонат №...»;Б.П.Екимов.«Ночьисцеления»,А.В.ЖвалевскийиЕ.Б.Пастернак. «ПравдиваяисторияДедаМороза»(глава«Оченьстрашный1942Новыйгод») идр.

В. Г.Распутин.Рассказ«Урокифранцузского».

Произведенияотечественныхписателейнатемувзрослениячеловека(неменеедвух).Например,Р.П.Погодин.
«Кирпичные острова»; Р. И. Фраерман. «Дикая собака Динго, или Повесть о первой любви»; Ю. И. Коваль. «Самая лёгкая лодка в мире» идр.

Произведениясовременныхотечественныхписателей-фантастов (не менее двух). Например, А. В. Жвалевский и Е. Б. Пастернак.«Времявсегдахорошее»;С.В.Лукьяненко.«МальчикиТьма»;В.В.Ледерман.«Календарьма(й)я»идр.

ЛитературанародовРоссийскойФедерации

Стихотворения(дваповыбору).Например,М.Карим.«Бессмертие»(фрагменты);Г.Тукай.«Роднаядеревня»,«Книга»;К.Кулиев.
«Когда на меня навалилась беда...», «Каким бы малым ни былмойнарод.»,«Чтоб ниделалосьнасвете.».

Зарубежнаялитература

Д.Дефо.«РобинзонКрузо»(главыповыбору).

Дж.Свифт.«ПутешествияГулливера»(главыповыбору).

Произведения зарубежных писателей на тему взрослениячеловека(неменеедвух).Например,Ж.Верн.«Детикапитана Гранта» (главы по выбору). Х. Ли. «Убить пересмешника» (главы повыбору)идр.

Произведения современных зарубежных писателей-фантастов(неменеедвух).Например,Дж.К.Роулинг.«ГарриПоттер»

(главыповыбору),Д.У.Джонс.«Домсхарактером»идр.

7 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Древнерусскиеповести(однаповестьповыбору).Например, «Поучение»ВладимираМономаха(всокращении)идр.

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее четырёх). Например, «Воглубине сибирскихруд.», «19октября» («Роняет лес багряный свойубор.»), «И. И. Пущину», «На холмах Грузии лежит ночная мгла.», идр.«ПовестиБелкина»(«Станционныйсмотритель»).Поэма «Полтава»(фрагмент)идр.

М.Ю.Лермонтов.Стихотворения(неменеечетырёх).Например, «Узник»,«Парус»,«Тучи»,«Желанье»(«Отворитемнетемницу.»), «Когда волнуется желтеющая нива.», «Ангел», «Молитва» («В минутужизни трудную.») и др. «Песня про царя Ивана Васильевича, молодогоопричникаиудалогокупцаКалашникова».

Н.В.Гоголь.Повесть«ТарасБульба».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И. С. Тургенев. Рассказы из цикла «Записки охотника» (два повыбору). Например, «Бирюк», «Хорь и Калиныч» и др. Стихотворениявпрозе.Например,«Русскийязык»,«Воробей»идр.

Л.Н.Толстой.Рассказ«Послебала».

Н.А.Некрасов.Стихотворения (не менее двух). Например, «Размышленияупарадногоподъезда»,«Железная дорога»идр.

Поэзия второй половины XIX века. Ф. И. Тютчев, А. А. Фет, А.К.Толстойидр.(неменее двухстихотворенийповыбору).

М.Е.Салтыков-Щедрин.Сказки(двеповыбору).Например, «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил», «Дикийпомещик»,«Премудрыйпискарь»и др.

Произведения отечественных и зарубежных писателей наисторическую тему (не менее двух). Например, А. К. Толстого, Р.Сабатини,Ф.Купера.

ЛитератураконцаXIX—началаXXвека

А.П.Чехов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Тоска», «Злоумышленник»идр.

М.Горький.Ранниерассказы(однопроизведениеповыбору). Например,«СтарухаИзергиль»(легендаоДанко),«Челкаш»идр.

Сатирическиепроизведенияотечественныхизарубежных

писателей(неменеедвух).Например,М.М.Зощенко,А.Т.Аверченко, Н.Тэффи,О.Генри, Я.Гашека.

ЛитературапервойполовиныXXвека

А. С. Грин. Повести и рассказы (одно произведение по выбору).Например,«Алыепаруса», «Зелёнаялампа»идр.

Отечественная поэзия первой половины XX века. Стихотворения на тему мечты иреальности (два-три повыбору). Например,стихотворенияА. А. Блока,Н.С.Гумилёва, М.И.Цветаевойидр.

В. В.Маяковский.Стихотворения(одноповыбору).Например, «НеобычайноеприключениеБывшееВладимиромМаяковскимлетомн адаче»,«Хорошееотношение клошадям»идр.

А. П.Платонов.Рассказы(одинповыбору).Например,«Юшка», «Неизвестныйцветок»идр.

Литературавторойполовины XXвека

В. М.Шукшин.Рассказы(одинповыбору).Например,«Чудик», «СтенькаРазин»,«Критики»идр.

Стихотворения отечественных поэтов XX—XXI веков (не менее четырёх стихотворений двух поэтов). Например, стихотворения М.И. Цветаевой, Е. А. Евтушенко, Б. А. Ахмадулиной, Ю. Д. Левитанскогоидр.

Произведения отечественных прозаиков второй половиныXX — начала XXI века (не менее двух). Например, произведения
Ф.А.Абрамова,В.П.Астафьева,В.И.Белова,Ф.А.Искандераидр.

Тема взаимоотношения поколений, становления человека,выбора им жизненного пути (не менее двух произведений современныхотечественныхизарубежныхписателей).Например,Л.Л.Волкова .«Всемвыйтиизкадра»,Т.В.Михеева.«Лёгкиегоры»,У.Старк.«Умеешьли тысвистеть, Йоханна?»идр.

Зарубежнаялитература

М.деСервантесСааведра.Роман«ХитроумныйидальгоДонКихот Ламанчский»(главы).

Зарубежнаяновеллистика(одно-двапроизведенияповыбору).Например,П. Мериме. «МаттеоФальконе»;О. Генри.«Дарыволхвов»,
«Последнийлист».

А.деСентЭкзюпери.Повесть-сказка«Маленькийпринц».

8 КЛАСС

Древнерусскаялитература

Житийнаялитература(однопроизведениеповыбору).На-пример, «Житие Сергия Радонежского», «Житие протопопа Аввакума,имсамим написанное».

ЛитератураXVIIIвека

Д.И.Фонвизин.Комедия«Недоросль».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

А.С.Пушкин.Стихотворения(неменеедвух).Например,«КЧаадаеву» ,«Анчар»идр.«Маленькиетрагедии»(однапьесаповыбору).Например,« МоцартиСальери»,«Каменныйгость».Роман «Капитанскаядочка».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения (не менее двух). Например, «Янехочу,чтобсветузнал...»,«Из-подтаинственной,холоднойполумаски...»,«Нищий»и др.Поэма«Мцыри».

Н.В.Гоголь.Повесть«Шинель».Комедия«Ревизор».

ЛитературавторойполовиныXIXвека

И.С.Тургенев.Повести(однаповыбору).Например,«Ася», «Перваялюбовь».

Ф.М.Достоевский.«Бедныелюди»,«Белыеночи»(однопро-изведениепо выбору).

Л.Н.Толстой.Повестиирассказы(однопроизведениеповы-бору).Например,«Отрочество»(главы).

ЛитературапервойполовиныXXвека

Произведения писателей русского зарубежья (не менее двухповыбору).Например,произведенияИ.С.Шмелёва,М.А.Осоргина,В. В.Набокова,Н.Тэффи,А.Т.Аверченко и др.

Поэзия первой половины XX века (не менее трёх стихотворе-ний на тему «Человек и эпоха» по выбору). Например, стихотворенияВ.В.Маяковского,М.И.Цветаевой,О.Э.Мандельштама,Б. Л.Пастернакаидр.

М.А.Булгаков(однаповестьповыбору).Например,«Собачьесердце» и др.

ЛитературавторойполовиныXXвека

А.Т.Твардовский.Поэма«ВасилийТёркин»(главы«Пере-права»,«Гармонь»,«Двасолдата»,«Поединок»и др.).

М.А.Шолохов.Рассказ«Судьбачеловека».

А.И.Солженицын.Рассказ«Матрёниндвор».

XX—XXIвека(неменеедвухпроизведений).Например,про-изведения Е. И. Носова, А. Н. и Б. Н. Стругацких, В. Ф. Тендрякова, Б.П.Екимова идр.

Произведенияотечественныхизарубежныхпрозаиковвторой половины XX—XXI века (не менее двух произведений натему«Человеквситуациинравственноговыбора»).Например,произведения В. П. Астафьева, Ю. В. Бондарева, Н. С. Дашев- ской, Дж.Сэлинджера,К.Патерсон, Б.Кауфманидр.).

Поэзия второй половины XX — начала XXI века (не менеетрёх стихотворений). Например, стихотворения Н. А. Заболоцкого, М.А. Светлова, М. В. Исаковского, К. М. Симонова, Р. Г. Гамзатова, Б. Ш.Окуджавы, В. С. Высоцкого, А. А. Вознесенского, Е. А. Евтушенко, Р. И.Рождественского,И.А.Бродского,А.С.Кушнераидр.

Зарубежнаялитература

У.Шекспир.Сонеты(один-дваповыбору).Например,№66 «Измучасьвсем,яумеретьхочу...»,№130«Еёглазаназвёздынепохожи.»ид р.Трагедия«РомеоиДжульетта»(фрагментыповыбору).

Ж.-Б. Мольер. Комедия «Мещанин во дворянстве» (фрагменты повыбору).

9 КЛАСС

Древнерусскаялитература

«СловооПолкуИгореве».

ЛитератураXVIIIвека

М.В.Ломоносов.«Оданаденьвосшествияна Всероссийскийпрестол ЕяВеличестваГосударыниИмператрицыЕлисаветыПетровны1747года» идругиестихотворения(повыбору).

Г.Р.Державин.Стихотворения(дваповыбору).Например, «Властителямисудиям»,«Памятник»идр.

Н.М.Карамзин.Повесть«БеднаяЛиза».

ЛитературапервойполовиныXIXвека

В.А.Жуковский.Баллады,элегии(одна-двеповыбору).Например,«Светлана»,«Невыразимое»,«Море»идр.

А.С.Грибоедов.Комедия«Гореотума».

Поэзия пушкинской эпохи. К. Н. Батюшков, А. А. Дельвиг, Н. М.Языков,Е.А.Баратынский (неменеетрёхстихотворенийповыбору).

А. С. Пушкин. Стихотворения. Например, «Бесы», «Брожу ли явдоль улиц шумных.», «.Вновь я посетил.», «Из Пинде- монти», «Кморю», «К***» («Я помню чудное мгновенье.»), «Мадонна», «Осень»(отрывок),«Отцы-

пустынникиижёнынепорочны.»,«Пора,мойдруг,

пора!Покоясердцепросит.»,«Поэт»,«Пророк»,«Свободысеятельпустын ный.»,«Элегия»(«Безумныхлетугасшеевеселье.»),«Яваслюбил:любовье щё,бытьможет.»,«Япамятниксебевоздвигнерукотворный.»идр.Поэма« Медныйвсадник».Романвстихах
«ЕвгенийОнегин».

М. Ю. Лермонтов. Стихотворения. Например, «Выхожу один я надорогу.», «Дума», «И скучно и грустно», «Как часто, пёстрою толпоюокружён.», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Нет,не тебя так пылко я люблю...», «Нет, я не Байрон, я другой.», «Поэт»(«Отделкойзолотойблистаетмойкинжал.»),«Пророк»,«Родина» ,
«Смерть Поэта», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана.»), «Яжитьхочу,хочупечали.»идр.Роман«Геройнашеговремени».

Н.В.Гоголь.Поэма«Мёртвыедуши».

Отечественная проза первой половины XIX в. (одно произведениеповыбору).Например,произведения:«Лафертовскаяма-ковница» Антония Погорельского, «Часы и зеркало» А. А. Бе- стужева-Марлинского,«Кто виноват?»(главыповыбору)
А. И.Герцена идр.

Зарубежнаялитература

Данте.«Божественнаякомедия»(неменеедвухфрагментовповыбору) .

У.Шекспир.Трагедия«Гамлет»(фрагментыповыбору).

И.-В.Гёте.Трагедия«Фауст»(неменеедвухфрагментовповыбору).

Дж.Г.Байрон.Стихотворения(одноповыбору).Например,
«Душа моя мрачна. Скорей, певец, скорей!..», «Прощание Наполеона»идр.Поэма«ПаломничествоЧайльд-
Гарольда»(неменееодногофрагментапо выбору).

Зарубежная проза первой половины XIX в.(одно произведениеповыбору).Например,произведения Э.Т. А.Гофмана,

В. Гюго,В.Скоттаидр

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯПРЕДМЕТА«ЛИТЕРАТУРА»

ВОСНОВНОЙШКОЛЕ

Изучение литературы в основной школе направлено на достижениеобучающимисяследующихличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

Личностныерезультаты

Личностныерезультаты освоения рабочей программы по ли-

тературе для основного общего образования достигаются в единствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русскойлитературы, принятыми вобществе правилами и нормами поведенияиспособствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияиса моразвития,формированиявнутреннейпозициииличности.

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыполитературедляосновногообщегообразованиядолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёосновеивпроцессереализациосновныхнаправленийвоспитательной деятельности,втом числевчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав, уважение прав, свобод и законных интересов других
людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страны,втомчислевсопоставлениисситуациями,отражённыминалитературныхпроизведениях; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, втомчислесопоройнапримерыизлитературы;представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи,втомчислесопоройнапримерыизлитературы;активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию вгуманитарнойдеятельности(волонтерство;помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интересак познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссиивконтекстеизученияпроизведенийрусскойизарубежнойлитературы,атакжелитературнародовРФ;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—России,кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода,втомчислеотражённымвхудожественныхпроизведениях;уважениексимволамРоссии,государственным

праздникам,историческому и природному наследию и памятникам,традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращаявниманиенаихвоплощениевлитературе.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажейлитературных произведений; готовность оценивать своё поведение ипоступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициннравстве нныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков;активно енеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностив условияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусв оегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействияискусства, втомчислеизучаемыхлитературныхпроизведений;осознаниеважностих удожественнойлитературыикультуры как средства коммуникации и самовыражения;
пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническ ихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыраж ениювразныхвидах искусства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья иэмоциональногоблагополучия:

осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный ичитательскийопыт;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустано вка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдениегигиенических правил, сбалансированный режим занятий и
отдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследствийинеп риятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение) иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья,соблюдение правилбезопасности,втомчисленавыкибезопасногоповедениявинтер-нет-средевпроцессешкольноголитературного образования; способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымип риродномусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраивая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознаватьэмоциональноесостояниесебяидругих,опираясь на примеры из литературных произведений; уметь управлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправана

ошибкуитакогожеправадругогочеловекасоценкойпоступковлитературныхгероев.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознаниязнакомствасдеятельностьюгероевнастраницахлитературныхпроизведений;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втомчислеприизученииипроизведенийрусскогофольклораилитературы;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучетомличныхиобщественныхинтересови потребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, втомчислесформированноепризнакомствелитературнымипроизведениями,поднимающимиэкологическиепроблемы;осознаниесвоейролика кгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекаспроднойисоциальнойсредойсопоройнаизученныеисамостоятельнопрочитанныелитературныепроизведения;овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознаниямира;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойдеятельностисучётомспецификишкольноголитературногообразования;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление

совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норм иправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахис сообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональ нойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругойкультурнойсреды;изучениеиоценкасоциальныхролейперсона жейлитературныхпроизведений;

потребностьвовзаимодействииусловияхнеопределённости,открыто стьопытуизнаниямдругих;вдействииусловияхнеопределенности,повы шениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность,вт омчислеумениеучитьсяудругихлюдей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;ввыявлениииисвязываниеобразов,необхо димостьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний икомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;умениеоперироватьоснов нымипонятиями,терминамиипредставлениямивобластиконцепцииуст ойчивогоразвития;анализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общ естваиэкономики;оцениватьсвоидействия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей ипреодоленияпрепятствий,возможныхглобальныхпоследствий;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпро-исходящиеизмененияиихпоследствия,опираясьнажизненныйичитател ьскийопыт;воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийкон трмер;оцениватьситуациюстресса,корректироватьпринимаемые решения и действия; формулировать и оценивать рискиипоследствия,формироватьопыт,уметьнаходитьпозитивноевпрои зошедшейситуации;бытьготовымдействоватьвотсутствиигарантийуспе ха.

Метапредметныерезультаты

Овладениеуниверсальнымиучебнымипознавательнымидейс твиями:

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(художес твенных и учебных текстов, литературных героев и др.) иявлений(литературныхнаправлений,этаповисторико-литературногопроцесса);

- устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииилассифицировать литературныеобъектыпосущественномупризнаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения,определятькритериипроводимогоанализа;
- сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхлитературныхфактахинаблюденияхнадтекстом;предлагатькритериидлявыявлениязакономерностейипротиворечийсучётомучебнойзадачи;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпоставленнойучебнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературныхявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;формулировать гипотезыобихвзаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантоврешения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознанияв литературном образовании;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанавливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование по установлению особенностей литературного объектаизучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектовмеждусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входеисследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпоре-зультатам проведённого наблюдения, опыта, исследования; владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.

Работасинформацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборелитературнойидругойинформацииилиданныхизисточников сучётомпредложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьлите ратурнуюидругуюинформациюразличныхвидовиформпредставлени я;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационн ыхисточниках;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитерату рной и другой информации и иллюстрировать решаемыеучебныезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойгр афикойиихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьлитературнойидругойинформациипокритерия м,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьэтуинформацию.

Овладение универсальными учебными коммуникативнымидействиями:

- *общение:*восприниматьиформулироватьсуждения,выражатьэмоции в соответствии с условиями и целями общения; выражатьсебя(своюточкузрения)вустныхиписьменныхтекстах;распо знавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаков,знатьираспознаватьпредпосылкиконфл иктныхситуаций,находяаналогиивлитературныхпроизведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры; пониматьнамерениядругих,проявлятьуважительноеотношениексобе седнику и корректно формулировать свои возражения; в ходеучебного диалога и/илидискуссии задавать вопросы по существуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешен иеучебнойзадачиилиподдержаниеблагожелательностиобщения;сопост авлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастниковдиалога,обнару живатьразличиеисходствопозиций;публичнопредставлять результаты выполненного опыта(литературоведческогоэксперимента,исс ледования,проекта);самостоятельновыбиратьформатвыступленияису чётомзадачпрезентациииособенностейаудиторииивсоответствииисни мсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстрат ивныхматериалов;
- *совместная деятельность:* использовать преимущества командной(парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы прирешенииконкретнойпроблемынаурокахлитературы,

обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииповставленнойзадачи;приниматьцельсовместнойучебнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению: распределятьроли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщатьмнениянесколькихлюдей;проявлятьготовностьруководить, выполнятьпоручения,подчиняться;планироватьорганизациюсовместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебнойдеятельности,определятьсвоюроль(сучётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачи между членами команды, участвовать в групповых формахработы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению, и координировать свои действия с

другимичленамикоманды;оцениватькачествосвоеговкладавобщийрезультатпокритериям,сформулированнымучастникамивзаимодействия на литературных занятиях; сравнивать результаты сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностьк предоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

- *самоорганизация:*выявлятьпроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях,анализируяситуации,изображённыевхудожественнойлитературе;ориентироватьсявразличныхподходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения вгруппе,принятиерешенийгруппой);самостоятельносоставлятьалгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способрешенияучебнойзадачисучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;составлятьпландействий(планреализациинамеченного алгоритма решения) и корректировать предложенныйалгоритмсучётомполученияновыхзнанийобизучаемомлитературномобъекте;делатьвыборибратьответственностьзарешение;
- *самоконтроль:* владеть способами самоконтроля, самомотивации ирефлексиившкольномлитературномобразовании;даватьадекватную оценкуучебнойситуацииипредлагатьпланеёизменения;учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешении учебной задачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать

оценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;вноситькорективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельствизменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;оцениватьсоответствиерезультатацели иусловиям;

- *эмоциональныйинтеллект:*развиватьспособностьразличатьиназывать собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;выявлять и анализировать причины эмоций; ставить себя на местодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,анализируя примеры из художественной литературы; регулироватьспособвыражениясвоихэмоций;
- *принятие себя и других:* осознанно относиться к другому человеку,егомнению,размышляянадвзаимоотношениямилитературныхгероев; признавать своё право на ошибку и такое же право другого;принимать себя и других, не осуждая; проявлять открытость себе идругим;осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультаты(5—9классы)

Предметные результаты по литературе в основной школе должныобеспечивать:

1) пониманиедуховно-нравственнойикультурнойценностилитературыиеёроливформировании гражданственностиипатриотизма,укрепленииединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониманиеспецификилитературыкаквидаискусства,принципиальных отличий художественного текста от текста научного,делового,публицистического;

3) овладениеумениямиэстетическогоисмысловогоанализапроизведенийустногонародноготворчестваихудожественнойлитературы,умениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное,пониматьхудожественнуюкартину мира, отражённую в литературных произведениях, с учётомнеоднозначностизаложенныхвнихххудожественныхсмыслов:

- умениеанализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определятьтематикуипроблематикупроизведения,родовую ижанровуюпринадлежностьпроизведения;выявлятьпозицию героя, повествователя,рассказчика, авторскую позицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияивоплощённыевнёмреалии;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойипрозаической речи;

- овладение теоретико-литературными понятиями[VI] и использованиеих в процессе анализа, интерпретации произведений и оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература иустное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;факт,вымысел;литературныенаправления(классицизм,сентиментализм, романтизм, реализм), роды (лирика, эпос, драма),жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия,поэма, басня, баллада, песня, ода, элегия, послание, отрывок, сонет,эпиграмма, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика,пафос(героический,трагический,комический);сюжет,композиция,эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитиедействия,кульминация,развязка,эпилог;авторскоеотступление;конфликт;системаобразов;образавтора,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,лирическийперсонаж,речеваяхарактеристикагероя;реплика,диалог,монолог;ремарка;портрет,пейзаж,интерьер,художественнаядеталь,символ,подтекст, психологизм;сатира,юмор,ирония,сарказм,гротеск;эпитет,метафора ,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория,риторическийвопрос,риторическоевосклицание;инверсия;повтор,анафора;умолчание, параллелизм, звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль;стих и проза; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;
- умение рассматривать изученные произведения в рамках историко-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализепринадлежностьпроизведениякисторическомувремени,определённомулитературномунаправлению);
- выявлять связь между важнейшими фактами биографии писателей(в том числе А. С. Грибоедова, А. С. Пушкина, М. Ю. Лермонтова, Н.В.Гоголя)иособенностямиисторическойэпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
- умениесопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявления ифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,приёмы,эпизодытекста;
- умениесопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениями

[VI]Здесь и далее по тексту в аналогичных предметных требованиях крезультатамзнаниеопределенийпонятийневыносится напромежуто

чнуюи итоговуюаттестацию.

другихвидовискусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) совершенствованиеумениявыразительно(сучётоминдивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть,неменее12 произведений и/илифрагментов;

5) овладениеумениемпересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечать на вопросы по прочитанному произведению и формулироватьвопросык тексту;

6) развитиеумениячаствовать вдиалогеопрочитанномпроизведении,вдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораимнениямиучастниковдискуссии;давать аргументированнуюоценкупрочитанному;

7) совершенствованиеумениясоздаватьустныеиписьменныевысказывания разныхжанров,писатьсочинение-рассуждениепозаданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250слов),аннотацию,отзыв,рецензию;применятьразличныевидыцитирования; делать ссылки на источник информации; редактироватьсобственныеи чужиеписьменныетексты;

8) овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценкитекстуально изученных художественных произведений древнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхавторов (в том числе с использованием методов смыслового чтения иэстетическогоанализа):

«Слово о полку Игореве»; стихотворения М. В. Ломоносова, Г. Р.Державина;комедияД.И.Фонвизина«Недоросль»;повестьН.М.Карамзина«БеднаяЛиза»;баснИ.А.Крылова;стихотворенияибаллады В. А. Жуковского; комедия А. С. Грибоедова «Горе от ума»;произведенияА.С.Пушкина:стихотворения,поэма«Медныйвсадник»,романвстихах«ЕвгенийОнегин»,роман«Капитанскаядочка»,повесть «Станционныйсмотритель»;произведенияМ.Ю.Лермонтова:стихотворения,«ПесняпроцаряИванаВасильевича,молодого опричника и удалого купца Калашникова», поэма «Мцыри»,роман«Геройнашеговремени»;произведенияН.В.Гоголя:комедия «Ревизор», повесть «Шинель», поэма «Мёртвые души»; стихотворенияФ. И. Тютчева, А. А. Фета, Н. А. Некрасова; «Повесть о том, как одинмужикдвухгенераловпрокормил»М.Е.Салтыкова-Щедрина;поодномупроизведению(повыбору)следующихписателей:Ф. М.Достоевский, И.С. Тургенев, Л.Н. Толстой, Н. С.Лесков; рассказы А.П. Чехова; стихотворения И. А. Бунина, А. А. Блока, В. В. Маяковского,С. А. Есенина, А. А. Ахматовой, М. И. Цветаевой, О. Э. Мандельштама,Б. Л. Пастернака; рассказ М. А. Шолохова «Судьба человека»; поэма А.Т. Твардовского «Василий Тёркин» (избранные главы); рассказы В.

М.Шукшина:«Чудик»,«СтенькаРазин»;рассказА.И.Солженицына
«Матрёниндвор»,рассказВ.Г.Распутина«Урокифранцузского»;по

одномупроизведению(повыбору)
А. П. Платонова, М. А. Булгакова; произведения литературы второйполовины XX—XXI в.: не менее трёх прозаиков по выбору (в том числеФ.А.Абрамов,Ч.Т.Айтматов,В.П.Астафьев,
В. И.Белов,В.В.Быков,Ф.А.Искандер,Ю.П.Казаков,В.Л.Кондратьев, Е. И. Носов, А. Н. и Б. Н. Стругацкие, В. Ф. Тендряков); неменеетрёхпоэтовповыбору(втомчислеР.Г.Гамзатов,О.Ф.Берггольц, И. А. Бродский, А. А. Вознесенский, В. С. Высоцкий, Е. А.Евтушенко, Н. А. Заболоцкий, Ю. П. Кузнецов, А. С. Кушнер, Б. Ш.Окуджава,Р.И.Рождественский,Н.М.Рубцов);Гомера,М.Сервантеса,У.Шекспира;

9) понимание важности чтения и изучения произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературыкакспособапознаниямира,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) развитиеумениепланироватьсобственноедосуговоечтение,формироватьиобогащатьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) формированиеумениеучаствоватьвпроектнойилиисследовательскойдеятельности(сприобретениемопытапубличногопредставленияполученныхрезультатов);

12) овладение умением использовать словари и справочники, в томчислеинформационно-
справочныесистемывэлектроннойформе,подбиратьпроверенныеисточникивбиблиотечныхфондах,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень,длявыполнения учебнойзадачи;применятьИКТ,соблюдатьправилаинформационнойбезопасности.

Предметныерезультатыпоклассам:

5 КЛАСС

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценностилитературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы международамиРоссийскойФедерации;

2) понимать,чтолитература—этовидискусстваичтохудожественныйтекстотличаетсяоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) владетьэлементарнымиумениямивоспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанныепроизведения:

- определять тему и главную мысль произведения, иметь начальныепредставленияородахижанрахлитературы;характеризовать героев-
персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьэлеме

нтарныеособенностиязыкахудожественного

произведения,поэтическойиипрозаическойречи;

- понимать смысловое наполнение теоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользоватьихвпроцессеанализаии нтерпретациипроизведений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество; проза и поэзия; художественный образ; литературныежанры(народнаясказка,литературнаясказка,рассказ,повесть,стихотворение,басня);тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;литературныйгерой(персонаж),речеваяхарактеристикаперсонажей;портрет,пейзаж,художественнаядеталь;эпитет,сравнение,метафора,олицетворение;аллегория;ритм,рифма;
- сопоставлятьтемыисюжетыпроизведений,образыперсонажей;
- сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияфольклораихудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидовискусства(сучётомвозраста,литературногоразвитияобучающихся);

4) выразительночитать,втомчисленаизусть(неменее5поэтическихпроизведений,невыученныхранее),передаваяличноеотношениекпроизведению(сучётомлитературногоразвитияииндивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочныйпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросык тексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,подбиратьаргументыдляоценкипрочитанного(сучётомлитературногоразвития обучающихся);

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанровобъемомнеменее70слов(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);

8) владетьначальнымиумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученныхпроизведенийфольклораилитературы;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, атакжедлясобственного развития;

10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение,расширятьсвойкругчтения,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейиподростков;

11) участвоватьвсозданииэлементарныхучебныхпроектовподруководством учителя и учиться публично представлять их результаты(сучётомлитературного развитияобучающихся);

12) владеть начальными умениями использовать словари и

справочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяподруководствомучителяэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочными материалами, в том числе из числа верифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

6 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьособенностилитературыкаквидасловесногоис-кусства, отличать художественный текст от текста научного, делового,публицистического;

3) осуществлять элементарный смысловой и эстетический анализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётом литературногоразвитияобучающихся);

- определять тему и главную мысль произведения, основные вопросы,поднятые автором; указывать родовую и жанровую принадлежностьпроизведения;выявлятьпозициюгерояиавторскуюпозицию;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики;выявлятьосновныеособенностиязыкахудожественногопроизведения,поэтическойи прозаическойречи;
- пониматьсущностьтеоретико-литературныхпонятийиучитьсяиспользовать их в процессе анализа и интерпретации произведений,оформлениясобственныхоценокинаблюдений:художественнаялитератураиустноенародноетворчество;прозаипоэзия;художественныйобраз;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,басня,послание);формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика;сюжет,композиция;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет,пейзаж,художественнаядеталь; юмор, ирония; эпитет, метафора, сравнение; олицетворение,гипербола;антитеза, аллегория;стихотворный метр(хорей, ямб),ритм,рифма,строфа;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры(сучётомвозрастаилитературногоразвитияобучающихся);
- сопоставлятьспомощьюучителяизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыс

произведениями других видов искусства (живопись, музыка, театр,кино);

4) выразительночитать стихиипрозу,втомчисленаизусть (неменее 7 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличное отношение к произведению (с учётом литературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьпрочитанноепроизведение,используяподробный,сжатый,выборочный,творческийпересказ,отвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюиспомощьюучителяформулироватьвопросы к тексту;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,даватьаргументированную оценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров(объёмомнеменее100слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения,аннотацию,отзыв;

8) владетьумениямиинтерпретацииоценкитекстуальноизученных произведенийфольклора,древнерусской,русскойизарубежнойлитературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияи эстетическогоанализа;

9) осознавать важность чтения и изучения произведений устногонародноготворчестваихудожественнойлитературыдляпознания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, атакждедлясобственного развития;

10) планироватьсобственноедосуговоечтение,обогащатьсвойкругчтенияпорекомендациямучителя,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературы длядетейиподростков;

11) развиватьуменияколлективнойпроектнойилиисследовательскойдеятельностиподруководствомучителяиучитьсяпубличнопредставлятьполученныерезультаты;

12) развивать умение использовать словари и справочники, в томчисле в электронной форме; пользоваться под руководством учителяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами,
втомчислеизчиславерифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

7 КЛАСС

1) Понимать общечеловеческую и духовно-нравственную ценностьлитературы,осознаватьеёрольввоспитаниилюбвикРодинеиукреплениединствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) пониматьспецификулитературыкаквидасловесногоискусства,

выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводитьсмысловойиэстетическийанализпроизведенийфольклораихудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать,интерпретироватьиоцениватьпрочитанное(сучётомлитературного развития обучающихся), понимать, что в литературныхпроизведенияхотраженахудожественнаякартинамира:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определять тему, главную мысль и проблематику произведения, егородовуюижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенности произведения;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуперсонажей;определятьособенностикомпозицииииосновнойконфликтпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомлитературногоразвитияобучающихся);выявлятьосновныеособенностия зыкахудожественного произведения, поэтической и прозаической речи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыписателя,определятьихххудожественныефункции;
- понимать сущность и элементарные смысловые функции теоретико-литературных понятий и учиться самостоятельно использовать их впроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литература иустное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ;роды(лирика,эпос),жанры(рассказ,повесть,роман,послание,поэма, песня); форма и содержание литературного произведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развитиядействия:экспозиция,завязка,развитиедействия,кульминация,развязка;автор,повествователь,рассказчик,литературныйгерой(персонаж),лирическийгерой,речеваяхарактеристикагероя;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; юмор, ирония,сатира;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение,гипербола;антитеза,аллегория;анафора;стихотворныйметр(хорей,ямб,дактиль,амфибрахий,анапест),ритм, рифма,строфа;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,сюжеты разныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,

жанры,художественныеприёмы,особенностиязыка;

- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства(живопись,музыка,театр,кино);

4) выразительночитать стихи ипрозу, втомчисле наизусть(неменее 9 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличное отношение к произведению (с учётом литературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказывать прочитанное произведение, используя различныевиды пересказов, отвечать на вопросы по прочитанному произведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжет ивычленятьфабулу;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотнеситьсобственнуюпозициюспозициейавтора,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров(объёмомнеменее150слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданнойтемесопоройнапрочитанныепроизведения;подруководствомучителяучитьсяисправлятьиредактироватьсобственныеписьменныетексты;собиратьматериалиобрабатыватьинформацию, необходимую для составления плана, таблицы, схемы,доклада, конспекта, аннотации, эссе, литературно-творческой работынасамостоятельноилиподруководствомучителявыбраннуюлитературнуюилипублицистическуютему;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныехудожественныепроизведениядревнерусской,русскойизарубежной литературыисовременныхавторовсиспользованиемметодовсмыслового чтенияиэстетическогоанализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораи художественной литературы для самостоятельного познания мира,развитиясобственныхэмоциональныхиэстетическихвпечатлений;

10) планировать своё досуговое чтение, обогащать свой круг чтенияпорекомендациямучителяисверстников,втомчислезасчётпроизведенийсовременнойлитературыдлядетейи подростков;

11) участвовать в коллективной и индивидуальной проектной илиисследовательской деятельности и публично представлять полученныерезультаты;

12) развиватьумениеиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;самостоятельнопользоватьсяэлектронными библиотекамиидругимисправочнымиматериалами, в том числе из числа верифицированных электронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

8 КЛАСС

1) Пониматьдуховно-нравственнуюценностьлитературы,осознавать её роль в воспитании патриотизма и укреплении единствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфику литературы как вида словесного искусства,выявлятьотличияхудожественноготекстаоттекстанаучного,делового,публицистического;

3) проводить самостоятельный смысловой и эстетический анализпроизведенийхудожественнойлитературы;воспринимать,анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное (с учётомлитературногоразвитияобучающихся),пониматьнеоднозначностьхудожественныхсмыслов,заложенныхвлитературныхпроизведениях:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определять тематику и проблематику произведения, его родовую ижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотражённыевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпро-изведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмыслятьформыавторскойоценкигероев,событий,характераторских взаимоотношенийсчитателемкакадресатомпро-изведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-историческойиэстетическойпроблематикипроизведений(сучётомвозрастаилитературногоразвитияоб-учающихся);выявлятьязыковыеособенностихудожественногопроизведения,поэтическойипрозаическойречи;находитьосновныеизобразительно-выразительныесредства,характерныедлятворческойманерыистиляписателя,определятьихххудожественныефункции;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературныхпонятийисамостоятельноиспользоватьихвпроцессеанализаиинтерпретациипроизведений,оформлениясобственных оценок и наблюдений: художественная литератураиустное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ,факт,вымысел;роды(лирика,эпос,драма),жанры(рассказ,повесть,роман,баллада,послание,поэма,песня,сонет,лироэпические(поэма,баллада));формаисодержаниелитературногопроизведения;тема,идея,проблематика;пафос(героический,патриотический,гражданскийи др.);сюжет,

композиция,эпиграф;стадииразвитиядействия:экспозиция,завязка, развитиедействия,кульминация,развязка;конфликт;система образов; автор, повествователь, рассказчик, литературныйгерой (персонаж), лирический герой, речевая характеристика героя;портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь, символ; юмор,ирония,сатира,сарказм,гротеск;эпитет,метафора,сравнение;олицетворение, гипербола; антитеза, аллегория; анафора; звукопись(аллитерация, ассонанс); стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль,амфибрахий,анапест),ритм,рифма,строфа;афоризм;

- рассматриватьотдельныеизученныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определятьиучитыватьприанализе принадлежность произведения к историческому времени,определённомулитературномунаправлению);
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногохудожественногопроизведения;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты,образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений, темы, проблемы, жанры, художественные приёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства (изобразительное искусство, музыка, театр, балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

4) выразительночитать стихиипрозу,втомчисленаизусть (неменее 11 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличное отношение к произведению (с учётом литературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

6) участвоватьвбеседеидиалогеопрочитанномпроизведении,соотноситьсобственнуюпозициюспозициейавтораипозициямиучастниковдиалога,даватьаргументированнуюоценкупрочитанному;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров(объёмомнеменее200слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданной теме с опорой на прочитанные произведения; исправлять иредактировать собственные письменные тексты; собирать материал иобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставленияплана,таблицы,схемы,доклада,конспекта,аннотации,эссе,отзыва,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературную или публицистическую тему, применяя различные видыцитирования;

8) интерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классической русскойизарубежнойлитературыисовременных авторов с использованием методов смыслового чтения иэстетическогоанализа;

9) понимать важность чтения и изучения произведений фольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе засчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательской деятельности и публично представлять полученныерезультаты;

12) самостоятельноиспользоватьэнциклопедии,словариисправочники,втомчислевэлектроннойформе;пользоватьсяэлектронными библиотеками и другими справочными материалами, втомчислеизчисларецензированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

9 КЛАСС

1) Пониматьдуховно-нравственнуюикультурно-эстетическуюценностьлитературы,осознаватьеёрольвформированииграждансственностиипатриотизма,уваженияксвоейРодинеиеёгероической истории,укреплениидинствамногонациональногонародаРоссийскойФедерации;

2) понимать специфические черты литературы как вида словесногоискусства, выявлять главные отличия художественного текста от текстанаучного,делового,публицистического;

3) владеть умением самостоятельного смыслового и эстетическогоанализа произведений художественной литературы (от древнерусскойдо современной); анализировать литературные произведения разныхжанров; воспринимать, анализировать, интерпретировать и оцениватьпрочитанное(сучётомлитературногоразвитияобучающихся), пониматьусловностьхудожественнойкартинымира,отражённойвлитературных произведениях с учётом неоднозначности заложенных внихудожественныхсмыслов:

- анализироватьпроизведениевединствеформыисодержания;определять тематику и проблематику произведения, его родовую ижанровуюпринадлежность;выявлятьпозициюгероя,

повествователя,рассказчикаиавторскуюпозицию,учитываяхудожественныеособенностипроизведенияиотраженныевнёмреалии;характеризоватьгероев-персонажей,даватьихсравнительныехарактеристики,оцениватьсистемуобразов;выявлятьособенностикомпозициииосновнойконфликтпроизведения;характеризоватьавторскийпафос;выявлятьиосмысливатьформыавторскойоценкигероев,событий,характеравторскихвзаимоотношенийсчитателемкакадресатомпроизведения;объяснятьсвоёпониманиенравственно-философской,социально-исторической иэстетической проблематики произведений (с учётом литературного развития обучающихся); выявлять языковые особенности художественного произведения, поэтической и прозаической речи; находить основные изобразительно-выразительные средства, характерные для творческой манеры писателя, определять их художественные функции, выявляя особенности авторского языка и стиля;

- овладеть сущностью и пониманием смысловых функций теоретико-литературных понятий и самостоятельно использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений, оформления собственных оценок и наблюдений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ, факт, вымысел; литературные направления (классицизм, сентиментализм, романтизм, реализм); роды (лирика, эпос, драма), жанры (рассказ, притча, повесть, роман, комедия, драма, трагедия, баллада, послание, поэма, ода, элегия, песня, отрывок, сонет, лироэпические (поэма, баллада)); форма и содержание литературного произведения; тема, идея, проблематика; пафос (героический, патриотический, гражданский и др.); сюжет, композиция, эпиграф; стадии развития действия: экспозиция, завязка, развитие действия, кульминация, развязка, эпилог; авторское/лирическое отступление; конфликт; система образов; образ автора, повествователь, рассказчик, литературный герой (персонаж), лирический герой, лирический персонаж; речевая характеристика героя; портрет, пейзаж, интерьер, художественная деталь; символ, подтекст, психологизм; реплика, диалог, монолог; ремарка; юмор, ирония, сатира, сарказм, гротеск; эпитет, метафора, метонимия, сравнение, олицетворение, гипербола, умолчание, параллелизм; антитеза, аллегория; риторический вопрос, риторическое восклицание; инверсия, анафора, повтор; художественное время и пространство; звукопись (аллитерация, ассонанс); стиль; стихотворный метр (хорей, ямб, дактиль, амфибрахий, анапест), ритм, рифма, строфа; афоризм;

- рассматриватьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияврамкахисторико-литературногопроцесса(определять и учитывать при анализе принадлежность произведениякисторическомувремени,определённомулитературному направлению);
- выявлятьсвязь между важнейшимифактамибиографииписателей(втомчислеА.С.Грибоедова,А.С.Пушкина,М.Ю.Лермонтова,Н.В.Гоголя)иособенностямиисторической эпохи,авторскогомировоззрения,проблематикипроизведений;
- выделятьвпроизведенияхэлементыхудожественнойформыиобнаруживатьсвязимеждуними;определятьродо-жанровуюспецификуизученногоисамостоятельнопрочитанногохудожественногопроизведения;
- сопоставлятьпроизведения,ихфрагменты(сучётомвнутритекстовыхимежтекстовыхсвязей),образыперсонажей,литературныеявленияифакты,сюжетыразныхлитературныхпроизведений,темы,проблемы,жанры,художественныеприёмы,эпизодытекста,особенностиязыка;
- сопоставлятьизученныеисамостоятельнопрочитанныепроизведенияхудожественнойлитературыспроизведениямидругихвидов искусства(изобразительноеискусство,музыка,театр, балет,кино,фотоискусство,компьютернаяграфика);

4) выразительночитать стихи ипрозу, втомчисле наизусть(неменее 12 поэтических произведений, не выученных ранее), передаваяличное отношение к произведению (с учётом литературного развития,индивидуальныхособенностейобучающихся);

5) пересказыватьизученноеисамостоятельнопрочитанноепроизведение,используяразличныевидыустныхиписьменныхпересказов,обстоятельноотвечатьнавопросыпопрочитанномупроизведениюисамостоятельноформулироватьвопросыктексту;пересказыватьсюжетивычленятьфабулу;

6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, вучебнойдискуссииналитературныетемы,соотноситьсобственнуюпозицию с позицией автора и мнениями участников дискуссии, даватьаргументированнуюоценкупрочитанномуиотстаиватьсвоюточку зрения, используялитературныеаргументы;

7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров(объёмомнеменее250слов),писатьсочинение-рассуждениепозаданной теме с опорой на прочитанные произведения; представлятьразвёрнутый устный или письменный ответ на проблемный

вопрос;исправлятьиредактироватьсобственныеичужиеписьменныетексты;

собиратьматериалиобрабатыватьинформацию,необходимуюдлясоставления плана, таблицы, схемы, доклада, конспекта, аннотации,эссе,отзыва,рецензии,литературно-творческойработынасамостоятельновыбраннуюлитературнуюилипубличистическуютему,применяяразличныевидыцитирования;

8) самостоятельноинтерпретироватьиоцениватьтекстуальноизученныеисамостоятельнопрочитанныехудожественныепроизведениядревнерусской,классическойрусскойизарубежнойлитературыисовременныхаторовсиспользованиемметодовсмыслового чтения иэстетического анализа;

9) пониматьважностьвдумчивогочтенияиизученияпроизведенийфольклораихудожественнойлитературыкакспособапознаниямираиокружающейдействительности,источникаэмоциональныхиэстетическихвпечатлений,атакжесредствасобственногоразвития;

10) самостоятельно планировать своё досуговое чтение, обогащатьсвойлитературныйкругозорпорекомендациямучителяисверстников, а также проверенных интернет-ресурсов, в том числе засчётпроизведенийсовременнойлитературы;

11) участвоватьвколлективнойииндивидуальнойпроектнойиисследовательскойдеятельностииуметьпубличнопрезентоватьполученныерезультаты;

12) уметьсамостоятельнопользоватьсяэнциклопедиями,словарями и справочной литературой, информационно-справочнымисистемами,втомчислевэлектронной форме;пользоватьсякаталогамибиблиотек,библиографическимиуказателями,системойпоисковИнтернете;работатьсэлектроннымибиблиотекамиидругимисправочнымиматериалами,втомчислеизчисляверифицированныхэлектронныхресурсов,включённыхвфедеральныйперечень.

Припланированиипредметныхрезультатовосвоениярабочейпрограммыучитывается,чтоформированиеразличныхумений,навыков,компетенцийпроисходитуразныхобучающихсясразнойскоростьюиразнойстепени,чтодиктуетнеобходимостьдифференцированногоиндивидуальногоподходакнимиприменениеразныхстратегийисозданияиндивидуальныхобразовательныхтраекторийдостижения этихрезультатов.

2.1.5 АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК

РАБОЧАЯПРОГРАММА.АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК(ДЛЯ 5-9КЛАССОВ)

Рабочаяпрограммапоанглийскомуязыкунауровнеосновного

общего образования составлена на основе «Требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы»,представленныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования,сучётомраспределённыхпоклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторепоиностранному(английскому)языку,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвпрограммевоспитанияГБОУСОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаётпредставлениеоцеляхобразования,развитияи воспитанияобучающихсянауровнеосновногообщегообразованиясредствамиучебногопредмета«Иностранный(английский) язык», определяет обязательную (инвариантную) частьсодержанияучебногокурсапоанглийскомуязыку,запределамикоторойостаётсявозможностьавторскоговыбораваривативнойсоставляющейсодержанияобразованияпопредмету.Рабочаяпрограммаустанавливаетраспределениеобязательногопредметногосодержанияпогодамобучения;предусматриваетресурсучебноговремени,выделяемогонаизучениетем/разделовкурса,атакжепоследовательностьихизученияс учётомособенностейструктурыанглийского языка обучающихся, межпредметных связей английскогоязыкассодержаниемдругихобщеобразовательныхпредметов,изучаемых в 5—9 классах, а также с учётом возрастных особенностейобучающихся.Врабочейпрограммедляосновнойшколыпредусмотрено дальнейшее развитие всех речевых умений и овладениеязыковымисредствами,представленнымиврабочихпрограммахначальногообщегообразования,чтообеспечиваетпреемственностьмеждуэтапамишкольногообразованияпоанглийскомуязыку.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важноеместовсистемесреднегообщегообразованияивоспитаниясовременногошкольникавусловияхполикультурногоимногоязычногомира.Изучениеиностранногоязыканаправленонаформированиекоммуникативнойкультурыобучающихся,осознаниеролиязыковкакинструментамежличностногоимежкультурноговзаимодействия,способствуетихобщемуречевомуразвитию,

воспитаниюгражданскойидентичности,расширениюкругозора,воспитаниючувствиэмоций.Нарядусэтиминостранныйязыквыступает инструментом овладениядругими предметными областямив сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и другихнаукистановитсяважнойсоставляющейбазыдляобщегоиспециальногообразования.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано наконцентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементысодержания и новые требования. В процессе обучения освоенные наопределённомэтапеграмматическиеформыиконструкцииповторяются изакрепляютсянановомлексическомматериалеирасширяющемсятематическомсодержанииречи.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов навладение иностранным языком, усиление общественных запросов наквалифицированныхимобильныхлюдей,способныхбыстроадаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладеватьновыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечиваетбыстрыйдоступкпередовыммеждународнымнаучнымитехнологическим достижениям и расширяет возможности образованияисамообразования.Владениеиностраннымязыкомсейчасрассматриваетсякакчастьпрофессии,поэтомуонявляетсяуниверсальным предметом, которым стремятся овладеть современныешкольникинезависимоотвыбранныхимипрофильныхпредметов(математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владениеиностраннымязыкомстановитсяоднимизважнейшихсредствсоциализацииуспешнойпрофессиональнойдеятельностивыпускникашколы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языкамикаквкачествепервого,такивкачествовторого.Расширениеноменклатурыизучаемыхязыковсоответствуетстратегическиминтересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира.Знание родногоязыкаэкономическогоили политическогопартнёраобеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенностикультурыпартнёра,чтопозволяетуспешнеерешатьвозникающиепроблемыиизбегатьконфликтов.

Естественно,возрастаниезначимостивладенияиностраннымиязыкам и приводит к переосмыслению целей и содержания обученияпредмету.

ЦЕЛИУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования

становятсяболееесложнымипоструктуре,формулируютсяна*ценностном,*

*когнитивномипрагматическом*уровняхи,соответственно,воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальныхипредметныхрезультатахобучения.Аиностранныеязыкипризнаютсясредствомобщенияиценнымресурсомличностидлясамореализацииисоциальнойадаптации;инструментомразвитияумений поиска,обработкиииспользованияинформации в познавательных целях, однимиз средств воспитаниякачеств гражданина, патриота; развития национального самосознания,стремлениякзаимопониманиюмеждулюдьмиразныхстран.

Напрагматическомуровне***цельюиноязычногообразования***провозглашеноформированиекоммуникативнойкомпетенцииобучающихсявединстветакихеёсоставляющих,какречевая,языковая,социокультурная,компенсаторнаякомпетенции:

— *речеваякомпетенция*— развитиекоммуникативныхуменийвчетырёхосновныхвидахречевойдеятельности(говорении,аудировании,чтении,письме);
— *языковаякомпетенция*— овладениеновымиязыковымисредствами(фонетическими,орфографическими,лексическими,грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения;освоение знаний о языковых явленияхизучаемого языка, разныхспособахвыражениямысливродномиииностранномязыках;
— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение ккультуре,традициямреалиямстран/страныизучаемогоязыкаврамках тем и ситуацийобщения,отвечающихопыту,интересам,психологическимособенностямучащихсяосновнойшколынаразных её этапах; формирование умения представлять свою страну,еёкультурувусловияхмежкультурного общения;
— *компенсаторнаякомпетенция*— развитиеуменийвыходитьизположения в условиях дефицита языковых средств при получении ипередаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствамииностранного языка формируются *ключевые универсальные учебныекомпетенции,*включающиеобразовательную,ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную,информационную,социально-трудовуюикомпетенциюличностногосамосовершенствования.

Всоответствииисличностноориентированнойпарадигмойобразования основными подходами к обучению *иностранным языкам*признаются компетентностный, системно-деятельностный,межкультурныйикоммуникативно-

когнитивный.Совокупностьперечисленныхподходовпредполагаетвозможностьреализоватьпоставленные цели, добиться достижения планируемых результатов врамкахсодержания,отобранногодляосновнойшколы,использования

новых педагогических технологий (дифференциация,индивидуализация,проектнаядеятельностьидр.)ииспользованиясовременныхсредствобучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык»входитвпредметнуюобласть«Иностранныеязыки»нарядуспредметом«Второйиностранныйязык»,изучениекоторогопроисходит при наличии потребности обучающихся и при условии, чтовобразовательнойорганизацииимеютсяусловия(кадроваяобеспеченность, технические и материальные условия), позволяющиедостигнутьзаявленныхвФГОСОООпредметныхрезультатов.

Учебныйпредмет«Иностранный(английский)язык»изучаетсяобязательно со 2 по 11 класс. На этапе основного общего образованияминимальнодопустимоеколичествоучебныхчасов,выделяемыхнаизучениепервогоиностранногоязыка,— 3часавнеделю,чтосоставляетпо102учебныхчасанакаждомгодуобучения с5по9класс.

Требованияк*предметнымрезультатам*дляосновногообщегообразованияконстатируютнеобходимостькокончанию9классавладенияумение мобщатьсянаиностранном(английском)языкевразных формах (устно/письменно, непосредственно/опосредованно, втомчислечерезИнтернет)надопороговомуровне(уровнеA2всоответствииcОбщеевропейскимикомпетенциямивладенияиностраннымязыком)[VII].

Данныйуровеньпозволитвыпускникамосновнойшколыиспользоватьиностранныйязыкдляпродолженияобразованиянауровнесреднегообщегообразованияидлядальнейшегоса-мообразования.

Рабочаяпрограммасостоитизчетырёхразделов:введение;содержание образованияпо английскому языку погодамобучения(5—9классы),планируемыерезультаты(личностные,метапредметныерезультаты освоения учебного предмета «Иностранный (английский)язык»науровнеосновногообщегообразования),предметныерезультаты по английскому языку по годам обучения (5—9 классы);тематическоепланированиепогодам обучения(5—9классы).

[VII]Common European Framework of Reference for Languages: Learning,teaching,assessment.https://www.coe.int/en/web/common-

5 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениясобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности врамкахтематического содержанияречи.

Моясемья.Моидрузья.Семейныепраздники:деньрождения,Новыйгод.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.Покупки:одежда,обувьи продуктыпитания.

Школа,школьнаяжизнь,школьнаяформа,изучаемыепредметы. Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.Природа: дикие и домашние животные.

Погода.Роднойгород/село.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:писатели,поэты.

Говорение

Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базеумений,сформированныхв начальнойшколе:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлятьспраздникомивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашаться напредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;запрашиватьинтересующуюинформацию.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсяв

стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—до5репликсостороныкаждогособеседника.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базеумений,сформированныхвначальнойшколе:

- создание устных связных монологических высказыванийиспользованиемосновныхкоммуникативны хтиповречи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/илииллюстрации, фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—5—6фраз.

Аудирование

Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений,сформированныхвначальнойшколе:

при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное;

приопосредованномобщении:дальнейшееразвитиеумений восприятияпониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразной глубиной проникновения вихсодержаниев зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, спониманиемзапрашиваемой информации сопорой ибезопорынаиллюстрации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагает тумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Текстыдля аудирования: диалог (беседа), высказывания со-

беседниковвситуацияхповседневногообщения,рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1минуты.

Смысловоечтение

Развитие сформированных в начальной школе умений читать просебя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичныетексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниев зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текстапредполагаетумениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/со-бытиявпрочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновного содержания.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной) форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа/диалог,рассказ,сказка,сообщениеличного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера,сообщение информационного характера, стихотворение; несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменнойречинабазеумений,сформированныхвначальнойшколе:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом,Рождеством,днём рождения);

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствииснормами,принятымивстране/стра-нахизучаемогоязыка;

написание электронного сообщения личного характера: сообщениекраткихсведенийосебе;оформлениеобращения,завершающейфразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмсообщения—до60слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различение наслух иадекватное, безошибок, ведущих ксбоюВкоммуникации,произнесениесловссоблюдениемправильногоуда рения ифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения наслужебных словах; чтениеновых слов согласно основным правиламчтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,постро енныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияис оответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до90слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,во-просительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойп риперечислениииобращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета , принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврам кахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвангл ийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объёмизучаемойлексики:625лексическихединицдляпро-дуктивногоиспользования(включая500лексическихединиц,изученных вначальнойшколе)и675лексическихединицдлярецептивногоусвоения(в ключая625лексическихединицпро-дуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощисуффиксов -er/-or(teacher/visitor),-ist(scientist,tourist),-sion/-tion(dis-cussion/invitation);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ful(wonderful),-ian/-an(Russian/American);

образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);образование имён прилагательных, имён существительных и наречийприпомощиотрицательногопрефиксаun-(unhappy, unreality,

unusually).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксических конструкцийанглийскогоязыка.

Предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке.

Вопросительные предложения (альтернативный и разделительныйвопросыв Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголывввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклоненииv PresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях.

Именасуществительныевомножественномчисле,втомчислеименасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшеговремени.

Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныепо правилу, иисключения.

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиесоциокультурныхэлементовречевогоповедения ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле«Все мье»,«В школе»,«Наулице»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексикииреалий в рамкахотобранноготематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники,традициивпроведенииидосугаипитании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональныхпраздников(Рождества,Новогогодаит.д.);сособенностями образажизниикультурыстраны/странизучаемогоязыка(известныхдостопримечательностях,выдающихсялюдях);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке.

Формированиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны
и страны/стран изучаемого языка (основные национальныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной,догадки.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахождения
втекстезапрашиваемойинформации.

6 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениеобщатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности врамкахтематического содержанияречи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями. Семейные праздники.Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр,спорт).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь,школьная форма,изучаемые предметы,любимыйпредмет,правилаповедениявшколе.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Переписка с зарубежными сверстниками.Каникулы в различное время года. Виды отдыха.ПутешествияпоРоссииизарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы,население;официальныеязыки,достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,трад

иции,обычаи).

Выдающиесялюдиродностраныистраны/странизучаемогоязыка:пи сатели,поэты,учёные.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумениявести:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамсобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Вышеперечисленныеумениядиалогическойречиразвиваютсявстандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержанияречисопоройнаречевыеситуации,ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.Развитиекоммуникативныхумений***монологической речи***:

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числехарактеристика(чертыхарактерареальногочеловекаилилитературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы, таблицыи/илииллюстрации,фотографии.

Объёммонологическоговысказывания—7—8фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия ипониманиянаслухнесложныхадаптированныхаутентичныхаудиотекстов,содержащихотдельныенезнакомыеслова,сразнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемой информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютемуиглавныефакты/событияввоспринимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформации,предполагает умениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Тексты для аудирования: высказывания собеседников в ситуацияхповседневногообщения,диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьадаптированныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации.

Чтение с пониманием основного содержания текстапредполагаетумение определять тему/основную мысль, главные факты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекста;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныесловавконтексте.

Чтениеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагаетумениянаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц)ипониманиепредставленнойвнихинформации.

Текстыдлячтения:беседа;отрывокизхудожественногопроизведения,втомчислерассказ,сказка;отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;сообщениеличногохарактера;объявление;кулинарныйрецепт;стихотворение;несплошнойтекст(таблица).

Объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложенийвсоответствиисрешаемойкоммуникативнойзадачей;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымиванглоговорящихстранах;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе; расспрашивать друга/подругу по переписке оего/еёувлечениях;выражатьблагодарность,извинение;оформлятьобращение, завершающую фразу и подпись в соответствии с нормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объём письма— до70слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияспоройнаобразец, план, иллюстрацию. Объём письменного высказывания — до70слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основнымправилам чтения.

Чтениевслухнебольшихадаптированныхаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до95слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформление

электронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуациинеобщениявра мкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвангл ийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи различных средств связи для обеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём:около750лексическихединицдляпродуктивногоис-пользования (включая 650 лексических единиц, изученных ранее) иоколо 800 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая750лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхпripомощисуффикса-ing(reading);

образованиеимёнприлагательныхпripомощисуффиксов-al(typical),-ing(amazing),-less(useless),-ive(impressive).

Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтакси ческихконструкцийанглийскогоязыка.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымиопреде-лительнымиссоюзнымисловамиwho,which,that.

Сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзам иfor,since.

Предложениясконструкциямиas ...as,notso...as.

Всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтерн ативный, разделительный вопросы) в Present/Past ContinuousTense.

Глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениив Present/PastContinuousTense.

Модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to,may,should,need).

Слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew).

Возвратные,неопределённыеместоимения(some,any)иихпроизводны e(somebody,anybody;something,anything,etc.)everyиипроизводные(everyb ody,everything,etc.)вповествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях.Числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка врамках тематического содержания речи (в ситуациях общения, в томчисле«Дома»,«В магазине»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребительной тематической фоновой лексикиреалий в рамкахтематическогосодержания(некоторыенациональныепраздники, традициивпитанииипроведениидосуга,этикетныеособенностипосещениягостей).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствосгосударственнойсимволикой(флагом),некоторыминациональнымисимволами;традициямипроведения основных национальных праздников (Рождества, Новогогода, Дня матери и т. д.); с особенностями образа жизни и культурыстраны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями,некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношенииобразцамидетскойпоэзииипрозынаанглийском языке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адресна английском языке (в анкете,формуляре);

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримечательности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах).

Компенсаторныеумения

Использованиепричтенииииаудированииязыковойдогадки,втомчислеконтекстуальной.

Использованиевкачествеопорыприпорождениисобственныхвыска

зыванийключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдля

пониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

7 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общатьсявустнойиписьменнойформе,используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности врамкахтематического содержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Семейныепраздники. Обязанностиподому.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр, музей,спорт,музыка).

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сбалансированноепитание.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.

Школа, школьная жизнь,школьнаяформа, изучаемые предметы,любимый предмет, правила поведения в школе, посещение школьнойбиблиотеки/ресурсногоцентра.Перепискасзарубежнымисверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха. Путешествия поРоссиии зарубежнымстранам.

Природа:дикиеидомашниеживотные.Климат,погода.

Жизньвгородеисельскойместности.Описаниеродногогорода/села.Транспорт.

Средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет).Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеографическоеположение,столицы;население;официальныеязыки;достопримечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумений вести:диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог,включающий различныевидыдиалогов:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьс

праздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравлени
е;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказы
ватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсоб
еседникаксовместнойдеятельности,вежливосо-
глашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричин
усвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфакта
мисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспоз
ициииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуацийи/илииллюстраций,фотографийссоблюдениемнормречевогоэ
тикета,принятыхв стране/странахизучаемогоязыка.

Объёмдиалога—добрепликсостороныкаждогособеседника.

Развитиекоммуникативныхумений***монологическойречи****:*

- созданиеустныхсвязныхмонологическихвысказыванийсиспользован
иемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втом числе характеристика (черты характера реального человека илилитературногоперсонажа);

— повествование/сообщение;

- изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослуша
нноготекста;
- краткоеизложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/илииллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—8—9фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассниковивербальная/невербальнаяреакциянауслышанное.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдель
ные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в ихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с
пониманиемосновногосодержания;спониманиемзапрашиваемой

информации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/событияввоспр инимаемомнаслухтексте;игнорироватьнезнакомыеслова,несуществен ныедляпониманияосновногосодержания.

Аудированиеспониманиемзапрашиваемойинформациипредполагае тумениевыделятьзапрашиваемуюинформацию,представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом наслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказыванияс о-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновенияви хсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спони маниемосновногосодержания;спониманиемнужной/запрашиваемойин формации;сполнымпониманиемсодержаниятекста.

Чтение с пониманием основного содержания текстапредполагаетумение определять тему/основную мысль, главные фак-

ты/события;прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку/началутекс та;последовательностьглавныхфактов/событий;умениеигнорироватьне знакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;п ониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/запрашиваемойинформациипредполаг аетуменианаходитьвпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемую информацию.

Чтениесполнымпониманиемпредполагаетполноеиточноепонимание информации,представленнойвтексте,вэксплицитной(явной)форме.

Чтениенесплошныхтекстов(таблиц,диаграмм)ипониманиепредставл енной внихинформации.

Текстыдлячтения:интервью;диалог(беседа);отрывокизху-

дожественного произведения, в том числе рассказа; отрывок из статьинаучно-

популярногохарактера;сообщениеинформационногохарактера;объявле ние;кулинарныйрецепт;сообщениеличногохарактера;стихотворение; несплошнойтекст(таблица,диаграмма).

Объёмтекста/текстовдлячтения—до350слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

списываниетекстаивыписываниеизнегослов,словосочетаний,предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;составлениепланапрочитанноготекста;

заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновныхсведенийвсоответствиинормами,принятымивстране/стра-нахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткие сведения о себе, расспрашивать друга/подругу по переписке оего/еёувлечениях,выражатьблагодарность,извинение,просьбу;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствиинормамине официальногообщения,принятымивстране/странахизучаемогоязыка.Объёмписьма — до90слов;

созданиенебольшогописьменноговысказываниясопоройнаобразец,план,таблицу.Объёмписьменноговысказывания—до90слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основнымправилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Текстыдлячтениявслух:диалог(беседа),рассказ,сообщениеинформационного характера, отрывок из статьи научно-популярногохарактера.

Объёмтекстадлячтениявслух—до100слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении; апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствиинормамиречевогоэтикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлениеэлектронного сообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщениявра мкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейвангл ийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи различных средств связи для обеспечениялогичностиицелостностивысказывания.

Объём—900лексическихединицдляпродуктивногоисполь-зования (включая 750 лексических единиц, изученных ранее) и 1000лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая900лексич ескихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеимёнсуществительныхприпомощипрификсаun-(unreality)иприпомощисуффиксов:-ment(development),-ness(darkness);

образованиеимёнприлагательныхприпомощисуффиксов-ly(friendly),-ous(famous),-y (busy);

образованиеимёнприлагательныхинаречийприпомощипрификсовin-/im-(informal,independently,impossible);

б)словосложение:

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприла гательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed).

Многозначные лексические единицы. Синонимы. Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтакси ческихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением(ComplexObject).

Условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характер а;

предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыражениябудущ егодействия.

Конструкцияusedto+инфинитивглагола.

Глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past Simple Passive).

Предлоги, употребляемые с глаголами в страдательном залоге.Модальныйглаголmight.

Наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;early).

Местоимения other/another,both,all,one.

Количественныечислительныедляобозначениябольшихчисел(до100 0 000).

Социокультурныезнанияиумения

Знаниеииспользованиеотдельныхсоциокультурныхэлементовречево го поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка врамкахтематическогосодержания(вситуацияхобщения,втомчисле «Вгороде»,«Проведениедосуга»,«Вовремяпутешествия»).

Знаниеииспользованиевустнойиписьменнойречинаиболееупотребит ельной тематической фоновой лексикиреалий в рамкахотобранноготематическогосодержания(основныенациональные праздники,традициивпитанииипроведениидосуга,системаобразования).

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/страниз-учаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнационал ьных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери ит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстра-ны/странизучаемогоязыка(известнымидостопримечательностями;нек оторымивыдающимисялюдьми);сдоступнымивязыковомотношении образцами поэзии и прозы для подростков на английскомязыке.

Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилииисвоихродственник овидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохаракт ерав

соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/ст ранахизучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстра ны

истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,тр адицииивпроведениидосугаипитании);наиболееизвестныедостопримеча тельности;

краткорассказыватьовыдающихсялюдяхроднойстраныистраны/стра низучаемогоязыка(учёных,писателях,поэтах,спортсменах).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной,догадки;принепосредственномобщениидогадываться о значении незнакомых слов с помощью используемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний,ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

8 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Взаимоотношения в семье и с друзьями.

Внешность и характер человека/литературного персонажа.

Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, фитнес, сбалансированное питание. Посещение врача.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания. Карманные деньги.

Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы и отношение к ним. Посещение школьной библиотеки/ресурсного центра. Переписка с зарубежными сверстниками.

Виды отдыха в различное время года. Путешествия по России и зарубежным странам.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Климат, погода. Стихийные бедствия.

Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Средства массовой информации (телевидение, радио, пресса, Интернет).

Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; население; официальные языки; достопри

мечательности,культурныеособенности(национальныепраздники,традиции,обычаи).

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка:учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумениявестиразныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов):

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложениясобеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот.

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематическогосодержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуацийи/илииллюстраций,фотографийсоблюдениемнормыречевогоэтикета,принятыхвстране/странахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 7 реплик со стороны каждого собеседника.Развитие коммуникативных умений ***монологической речи***:создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втом числе характеристика (черты характера реального человека илилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;

выражениеиаргументированиесвоегомненияпоотношениюкуслышанному/прочитанному;

изложение (пересказ) основного содержания прочитанного/прослушанноготекста;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/илииллюстрации, фотографии,таблицы.

Объёммонологическоговысказывания—9—10фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельные неизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияви хсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей /запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалу сообщения; игнорировать незнакомые слова, не существенныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдляаудирования:диалог(беседа),высказываниясо-беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполным пониманием содержания.

Чтение *с пониманием основного содержания текста* предполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозировать

содержание текста по заголовку/началу текста; определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;игнорировать незнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональные слова.

Чтение*спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации*предполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)форме;оцениватьнайденнуюинформациюсточкизренияеёзначимостидлярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной внихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения полно и точно понимать текст на основе его информационнойпереработки(смыслового,структурногоанализаотдельныхчастейтекста, выборочного перевода), устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацев.

Тексты для чтения: интервью, диалог (беседа), рассказ, отрывок изхудожественногопроизведения,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,сообщениеинформационногохарактера,объявление,кулинарныйрецепт,меню,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение.

Объёмтекста/текстовдлячтения—350—500слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновных сведенийвсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькраткиесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями, выражатьблагодарность/извинения/просьбу,запрашиватьинтересующуюинформацию;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объём письма— до110слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияпоопорнойнаобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменноговысказывания—до 110слов.

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основнымправилам чтения.

Чтениевслухнебольшихаутентичныхтекстов,построенныхнаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующей интонации,демонстрирующеепониманиетекста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении;привводныхсловах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the otherhand);апострофа.

Пунктуационноправильновсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,оформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Объём—1050лексическихединицдляпродуктивногоис-пользования (включая лексические единицы, изученные ранее) и 1250лексическихединицдлярецептивногоусвоения(включая1050лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

образованиеименсуществительныхприпомощисуффиксов: -ance/-ence(performance/residence);-ity(activity); -ship(friendship);

образованиеименприлагательныхприпомощиприставкиinter-

(international);

образованиеименприлагательныхприпомощи-edи-ing(interested—interesting);

б)конверсия:

образованиеименисуществительногоотнеопределённойформыглагола (to walk— a walk);

образованиеглаголаотименисуществительного(apresent—topresent);

образованиеименисуществительногоотприлагательного(rich—therich);

Многозначныелексическиеединицы.Синонимы.Антонимы.Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокращения иаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтаксическихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I saw hercross/crossing theroad.).

Повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшемвремени.

Все типы вопросительных предложений в Past Perfect Tense.Согласованиевременврамкахсложногопредложения.

Согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police)со сказуемым.

Конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething.

Конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem.

Конструкции be/get used to + инфинитивглагола; be/get used to +инфинитивглагола;be/getusedtodoingsomething;be/getusedtosomething.

Конструкцияboth...and ....

Конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmth ито stop to dosmth).

Глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense,PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past).

Модальные глаголы в косвенной речи в настоящем и прошедшемвремени.

Неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящ егоипрошедшеговремени).

Наречиятоо—enough.

Отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing,etc.),none.

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользо ваниемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычной среде; знание и использование в устной и письменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлекси кииреалийврамкахтематического содержания.

Пониманиеречевыхразличийвситуацияхофициальногоинеофициаль ногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользо ваниелексико-грамматическихсредствсихучётом.

Социокультурныйпортретроднойстраныистраны/страниз-учаемогоязыка:знакомствотрадициямипроведенияосновныхнационал льных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дняблагодаренияит.д.);сособенностямиобразажизниикультурыстраны /стран изучаемого языка (известными до-стопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступн ыми в языковом отношении образцами поэзии и прозы дляподростковнаанглийскомязыке.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользо ваниемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдениенормывежливостивмежкультурномобщении.

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/ странизучаемогоязыка:символики,достопримечательностей;культурны хособенностей (национальные праздники, традиции),образцов поэзииипрозы,доступныхвязыковом отношении.

Развитиеумений:

краткопредставлятьРоссиюистрану/страныизучаемогоязыка(культу рныеявления,события, достопримечательности);

краткорассказыватьонекоторыхвыдающихсялюдяхроднойстраны и страны/стран изучаемого языка (учёных, писателях, поэтах,художниках,музыкантах,спортсменах ит.д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможныймаршрути т.д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной,догадки;использованиеприговорениииписьмеп ерифраз/толкование, синонимические средства, описание предметавместо его названия; при непосредственном общении догадываться
означениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжест овимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказы ванийключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимойдляпонима нияосновногосодержанияпрочитанного/прослу-
шанноготекстаилидлянахождения
втекстезапрашиваемойинформации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объекто в,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученно йтематики.

9 класс

Коммуникативныеумения

Формированиеумениянобщатьсявустнойиписьменнойформе,использу я рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности врамкахтематического содержанияречи.

Взаимоотношениявсемьеисдрузьями.Конфликтыиихраз-решение.

Внешностьихарактерчеловека/литературногоперсонажа.

Досугиувлечения/хоббисовременногоподростка(чтение,кино,театр, музыка,музей,спорт,живопись;компьютерныеигры).Ролькнигивжизни подростка.

Здоровыйобразжизни:режимтрудаиотдыха,фитнес,сба-
лансированноепитание.Посещениеврача.

Покупки:одежда,обувьипродуктыпитания.Карманныеденьги. Молодёжнаямода.

Школа, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним.Взаимоотношениявшколе:проблемыиихрешение.Переписказару бежнымисверстниками.

Видыотдыхавразличноевремягода.ПутешествияпоРоссииизарубежн ым странам.Транспорт.

Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающейсреды.Климат,погода.Стихийныебедствия.

Средствамассовойинформации(телевидение,радио,пресса,Интернет)

.

Роднаястранаистрана/страныизучаемогоязыка.Ихгеогра-фическое положение, столицы и крупные города, регионы; население;официальные языки; достопримечательности, культурные особенности(национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи);страницыистории.

Выдающиесялюдироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка, их вклад в науку и мировую культуру: государственные деятели,учёные,писатели,поэты,художники,музыканты,спортсмены.

Говорение

Развитиекоммуникативныхумений***диалогическойречи***,аименноумениявестикомбинированныйдиалог,включающийразличные виды диалогов (этикетный диалог, диалог — побуждение кдействию,диалог-расспрос);диалог—обменмнениями:

*диалогэтикетногохарактера:*начинать,поддерживатьизаканчиватьразговор,вежливопереспрашивать;поздравлятьспраздником,выражатьпожеланияивежливореагироватьнапоздравление;выражатьблагодарность;вежливосоглашатьсянапредложение/отказыватьсяотпредложения собеседника;

диалог — побуждение к действию: обращаться с просьбой, вежливосоглашаться/несоглашатьсявыполнитьпросьбу;приглашатьсобеседникаксовместнойдеятельности,вежливосоглашаться/несоглашатьсянапредложениесобеседника,объясняяпричинусвоегорешения;

диалог-расспрос: сообщать фактическую информацию, отвечая навопросыразныхвидов;выражатьсвоёотношениекобсуждаемымфактамисобытиям;запрашиватьинтересующуюинформацию;переходитьспозицииспрашивающегонапозициюотвечающегоинаоборот;

*диалог—обменмнениями:*выражатьсвоюточкумненияиобосновыватьеё,высказыватьсвоёсогласие/несогласиесточкойзрениясобеседника,выражатьсомнение,даватьэмоциональнуюоценкуобсуждаемымсобытиям:восхищение, удивление,радость,огорчение ит.д.).

Названные умения диалогической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с использованием ключевых слов, речевых ситуацийи/или иллюстраций, фотографий или без опор с соблюдением нормречевогоэтикета,принятыхвстране/стра-нахизучаемогоязыка.

Объём диалога — до 8 реплик со стороны каждого собеседника врамках комбинированного диалога; до 6 реплик со стороны каждогособеседникаврамкахдиалога—обменамнениями.

Развитие коммуникативных умений ***монологической речи:***

создание устных связных монологических высказываний с использованиемосновныхкоммуникативныхтиповречи:

— описание (предмета, местности, внешности и одежды человека), втом числе характеристика (черты характера реального человека илилитературногоперсонажа);
— повествование/сообщение;
— рассуждение;

выражениеикраткоеаргументированиесвоегомненияпоот-ношениюк услышанному/прочитанному;

изложение(пересказ)основногосодержанияпрочитанного/прослушанного текста с выражением своего отношения к событиям ифактам,изложеннымвтексте;

составлениерассказапокартинкам;

изложениерезультатоввыполненнойпроектнойработы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартныхситуацияхнеофициальногообщенияврамкахтематического содержания речи с опорой на вопросы, ключевые слова, план и/илииллюстрации, фотографии,таблицыилибезопоры.

Объёммонологическоговысказывания—10—12фраз.

Аудирование

При непосредственном общении: понимание на слух речи учителя иодноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное;использованиепереспросилипросьбуповторитьдляуточнения отдельныхдеталей.

При опосредованном общении: дальнейшее развитие восприятия ипониманиянаслухнесложныхаутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразнойглубинойпроникновенияви хсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запраши-ваемойинформации.

Аудированиеспониманиемосновногосодержаниятекстапредполагает умениеопределятьосновнуютему/идеюиглавныефакты/события в воспринимаемом на слух тексте, отделять главнуюинформацию от второстепенной, прогнозировать содержание текста поначалу сообщения; игнорировать незнакомые слова, несущественныедляпониманияосновного содержания.

Аудированиеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениевыделятьнужную/интересующую/запрашиваемую информацию, представленную вэксплицитной(явной)форме,ввоспринимаемомнаслухтексте.

Текстыдля аудирования: диалог (беседа), высказывания со-

беседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщениеинформационногохарактера.

Языковаясложностьтекстовдляаудированиядолжнасоответствоватьбазовомууровню(А2—допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут.

Смысловоечтение

Развитиеумениячитатьпросебяипониматьнесложныеаутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативной задачи:спониманиемосновногосодержания;спониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации;сполным пониманием содержания текста.

Чтение с пониманием основного содержания текстапредполагаетумения:определятьтему/основнуюмысль,выделятьглавныефакты/события(опускаявторостепенные);прогнозироватьсодержание текста по заголовку/началу текста; определять логическуюпоследовательностьглавныхфактов,событий;разбиватьтекстнаотносительносамостоятельныесмысловыечасти;озаглавливатьтекст/егоотдельныечасти;игнорироватьнезнакомыеслова,несущественныедляпониманияосновногосодержания;пониматьинтернациональныеслова.

Чтениеспониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформациипредполагаетумениенаходитьпрочитанномтекстеипониматьзапрашиваемуюинформацию,представленнуювэксплицитной(явной)иимплицитнойформе(неявной)форме;оценивать найденную информацию с точки зрения её значимости длярешениякоммуникативнойзадачи.

Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм, схем) и пониманиепредставленной внихинформации.

Чтение *с полным пониманием содержания* несложных аутентичныхтекстов,содержащихотдельныенеизученныеязыковыеявления.Входечтениясполнымпониманиемформируютсяиразвиваютсяумения полно и точно понимать текст на основе его информационнойпереработки(смысловогоиструктурногоанализаотдельныхчастейтекста, выборочного перевода); устанавливать причинно-следственнуювзаимосвязь изложенных в тексте фактов и событий, восстанавливатьтекстизразрозненныхабзацевилипутёмдобавлениявыпущенныхфрагментов.

Тексты для чтения: диалог (беседа), интервью, рассказ, отрывок изхудожественногопроизведения,статьянаучно-популярногохарактера,

сообщениеинформационногохарактера,объявление,памятка,инструкция,электронноесообщениеличногохарактера,стихотворение;несплошной текст(таблица, диаграмма).

Языковаясложностьтекстовдлячтениядолжнасоответствоватьбазовому уровню(А2—допороговомууровнюпообщеевропейскойшкале).

Объёмтекста/текстовдлячтения—500—600слов.

Письменнаяречь

Развитиеумений письменной речи:

составление плана/тезисов устного или письменного сообщения;заполнениеанкетиформуляров:сообщениеосебеосновных сведенийвсоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;

написаниеэлектронногосообщенияличногохарактера:сообщатькратк иесведенияосебе,излагатьразличныесобытия,делитьсявпечатлениями, выражатьблагодарность/извинение/просьбу,запрашиватьинтересующую информацию;оформлятьобращение,завершающуюфразуиподписьвсоответствииснормаминеофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемогоязыка.Объём письма— до120слов;

созданиенебольшогописьменноговысказыванияпоопорнойобразец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст.Объёмписьменного высказывания— до120слов;

заполнениетаблицыкраткойфиксациейсодержанияпрочитанного/прослушанноготекста;

преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представленияинформации;

письменноепредставлениерезультатоввыполненнойпроектнойработы(объём—100—120 слов).

Языковыезнанияиумения

Фонетическаясторонаречи

Различениенаслухиадекватное,безфонематическихошибок,ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдениемправильногоударенияифразссоблюдениемихритмико-интонационныхособенностей,втомчислеотсутствияфразовогоударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основнымправилам чтения.

Выражениемодальногозначения,чувстваиэмоции.

Различениенаслухбританскогоиамериканскоговариантовпроизношениявпрослушанныхтекстахилиуслышанныхвы-сказываниях.

Чтениевслухнебольшихтекстов,построенныхнаизученномязыковом материале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонации,демонстрирующеепонимание текста.

Тексты для чтения вслух: сообщение информационного характера,отрывокизстатьинаучно-популярногохарактера,рассказ,диалог(беседа).

Объёмтекстадлячтениявслух—до110слов.

Графика,орфографияипунктуация

Правильноенаписаниеизученныхслов.

Правильноеиспользованиезнаковпрепинания:точки,вопросительногоивосклицательногознаковвконцепредложения;запятойприперечислениииобращении;привводныхсловах,обозначающих порядок мыслей и их связь (например, в английскомязыке: firstly/first of all, secondly, finally; on the one hand, on the otherhand);апострофа.

Пунктуационноправильное,всоответствииснормамиречевогоэтикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформлениеэлектронногосообщенияличногохарактера.

Лексическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний,речевыхклише),обслуживающихситуацииобщениявраамкахтематическогосодержанияречи,ссоблюдениемсуществующейванглийскомязыкенормылексическойсочетаемости.

Распознавание в звучащем и письменном тексте и употребление вустной и письменной речи различных средств связи для обеспеченияlогичностиицелостностивысказывания.

Объём—1200лексическихединицдляпродуктивногоис-пользования (включая 1050 лексических единиц, изученных ранее) и1350 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 1200лексическихединиц продуктивногоминимума).

Основныеспособысловообразования:

а)аффиксация:

глаголов с помощью префиксов under-, over-, dis-, mis-;

имёнприлагательныхспомощьюсуффиксов -able/-ible;

имёнсуществительныхспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;

б)словосложение:

образование сложных существительных путём соединения основычислительного с основой существительного с добавлением суффикса -ed(eight-legged);

образованиесложныхсуществительныхпутёмсоединенияосновсущес твительныхспредлогом:father-in-law);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприла гательногососновойпричастиянастоящеговремени(nice-looking);

образованиесложныхприлагательныхпутёмсоединенияосновыприла гательногососновойпричастияпрошедшеговремени(well-behaved);

в)конверсия:

образование глагола от имени прилагательного (cool — to cool).Многозначностьлексическихединиц.Синонимы.Антонимы. Интернациональныеслова.Наиболеечастотныефразовыеглаголы.Сокра щения иаббревиатуры.

Различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности(firstly,however,finally,atlast,etc.).

Грамматическаясторонаречи

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление вустнойиписьменнойречиизученныхморфологическихформисинтакси ческихконструкцийанглийскогоязыка.

Предложениясосложнымдополнением (Complex Object) (I want tohavemyhaircut.).

Условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII).

Конструкции для выражения предпочтения I prefer „./I'd prefer „/I'drather„.

КонструкцияIwish „.

Предложениясконструкцией either„or,neither„nor.

Глаголыввидо-

временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(Present/Past/FutureSimpleTense;Present/Past Perfect Tense; Present/Past Continuous Tense, Future-in-the-Past)инаиболееупотребительныхформахстрадательногозалога(Present/ Past SimplePassive; PresentPerfectPassive).

Порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair).

Социокультурныезнанияиумения

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользо ваниемзнанийонационально-

культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка, основныхсоциокультурныхэлементовречевогоповеденческогоэтикетава нглоязычной среде; знание и использование в устной и письменнойречинаиболееупотребительнойтематическойфоновойлексики иреалийврамкахотобранноготематическогосодержания(основныена циональныепраздники,традиции,обычаи;традициивпитании

проведениидосуга,системаобразования).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/странизучаемогоязыка:знакомствострадициямипроведенияосновныхнациональных праздников (Рождества, Нового года, Дня матери, Дняблагодаренияит.д.);особенностямиобразажизниикультурыстраны/стран изучаемого языка (известнымидостопримечательностями;некоторымивыдающимисялюдьми);сдоступными в языковом отношении образцами поэзии и прозы дляподростковнаанглийскомязыке.

Формированиеэлементарногопредставлениеоразличныхвариантаханглийского языка.

Осуществлениемежличностногоимежкультурногообщениясиспользованиемзнанийонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыка.

Соблюдение нормы вежливости в межкультурном общении.Развитиеумений:

писатьсвоиимяифамилию,атакжеименаифамилиисвоихродственниковидрузейнаанглийскомязыке;

правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете);правильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактерав соответствииснормаминеофициальногообщения,принятымивстране/странахизучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;краткопредставлятьнекоторыекультурныеявленияроднойстраны истраны/странизучаемогоязыка(основныенациональныепраздники,традициивпроведениидосугаипитании,достопримечательности);

краткопредставлятьнекоторыхвыдающихсялюдейроднойстраныистраны/странизучаемогоязыка(учёных,писателей,поэтов,художников,композиторов,музыкантов,спортсменовит. д.);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневногообщения (объяснить местонахождение объекта, сообщить возможныймаршрут,уточнитьчасыработыит.д.).

Компенсаторныеумения

Использование при чтении и аудировании языковой, в том числеконтекстуальной,догадки;приговорениииписьме—перифраза/толкования,синонимическихсредств,описаниепредметавместо его названия; при непосредственном общении догадываться значениинезнакомыхсловспомощьюиспользуемыхсобеседникомжестовимимики.

Переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомыхслов.

Использованиевкачествеопорыприпорожденииисобственныхвысказываний ключевых слов,плана.

Игнорированиеинформации,неявляющейсянеобходимой,дляпонимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

Сравнение(втомчислеустановлениеоснованиядлясравнения)объектов,явлений,процессов,ихэлементовиосновныхфункцийврамкахизученной тематики.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ(АНГЛИЙСКИЙ)ЯЗЫК»

Изучениеиностранногоязыкавосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисярезультатов,отвечающихтребованиямФГОСкосвоению основной образовательной программы основного общего образования.

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

ЛичностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованиядостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурными духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активноеучастие в жизни семьи, Организации, местного со-

общества,родногокрая,страны;

неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации;

пониманиеролиразличныхсоциальныхинститутоввжизничеловека;

представлениеобосновныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфессиональномобществе;

представлениеоспособахпротиводействиякоррупции;

готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление квзаимопониманиюивзаимопомощи,активноеучастиевшкольномсамоуправлении;

готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интересак познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;

ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины-России,кнауке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовымдостижениямнарода;

уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;

готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,поведениеипоступки других людей с позиции нравственных и правовых норм сучётомосознанияпоследствийпоступков;

активноенеприятиеасоциальныхпоступков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразнымвидамискусства,традициямитворчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средствакоммуникацииисамовыражения;

пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурныхтрадиций инародного творчества;

стремлениексамовыражениювразныхвидахискусства.

Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизни;

ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиеническихправил,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);

осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(употреблениеалкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихическогоздоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповеденияв интернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным,информационным иприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умениеуправлятьсобственным эмоциональным состоянием;

сформированность навыка рефлексии, признание своего права наошибкуитакогожеправа другогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиерешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,Организации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;

интерес к практическому изучению профессий и труда различногорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;

осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешной профессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;

готовность адаптироваться в профессиональной среде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;

осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружа

ющей

среды;

повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем ипутейихрешения;

активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологической направленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,взаимосвязяхчеловекасприродной исоциальнойсредой;

овладениеязыковойичитательскойкультуройкаксредствомпознания мира;

овладение основными навыками исследовательской деятельности,установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремлениесовершенствовать пути достижения индивидуального и коллективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды,включают:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,норм правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах исообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявзаимодействоватьусловияхнеопределённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способностьдействоватьусловияхнеопределённости,повышатьуровень своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,осознаватьвсовместнойдеятельностиновыезнания,навыкиикомпетенции изопытадругих;

навык выявления и связывания образов, способность формированияновых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характернымпризнакам,выполнятьоперациивсоответствиисопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиеприм

ерами,использоватьпонятиеиегосвойстваприрешениизадач

(далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умение анализироватьи выявлятьвзаимосвязи природы, обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду,достижениецелейипреодолениявызовов,возможны хглобальныхпоследствий;

способностьобучающихсяосознаватьстрессовуюситуацию,оценивать происходящие изменения иихпоследствия;

воспринимать стрессовуюситуациюкаквызов,требующийконтрмер;

оценивать ситуациюстресса,корректироватьпринимаемыерешения идействия;

формулироватьиоценивать рискиипоследствия,формироватьопыт,ум етьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

бытьготовымдействоватьвотсутствиегарантийуспеха.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения программы основногообщегообразования,втом числеадаптированной,должныотражать:

Овладение универсальными учебными познавательнымидействиями:

1) базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлен ий);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядл яобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворе чияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;

делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозакл ючений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыо взаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьн ескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенных критериев);

2) базовыеисследовательскиедействия:

использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;

формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;

проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейобъектаизучения,причинно-следственныхсвязейизависимостиобъектов междусобой;

оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входе исследования(эксперимента);

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийи ихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах;

3) работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровер-гающие одну и туже идею, версию) в различныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации иллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковуобучающихся.

Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями:

1) общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтныхситуаций исмягчатьконфликты,вестипереговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение ксобеседникуивкорректнойформеформулироватьсвоивозражения;

входедиалогаи(или)дискуссиизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательности общения;

сопоставлятьсвоисуждениясуждениямидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента, исследования,проекта);

самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов;

2) совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандной ииндивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями,мозговыештурмыиные);

выполнять свою часть работы, достигать качественногорезультатапосвоему направлениюикоординировать своидействия сдругимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;

сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого членакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности

ипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными дей-

ствиями:

1) самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхси-туациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийоб изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение;

2) самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,давать оценку приобретённому опыту, уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникших трудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям;

3) эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциям идругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерения другого;

регулироватьспособывыраженияэмоций;

4) принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий обеспечивает формирование смысловых установок личности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыпоучебномупредмету«Иностранный(английс кий)язык»предметнойобласти«Иностранныеязыки»ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебныхситуацияхиреальныхжизненныхусловиях,должныотражатьсфо рмированностьиноязычнойкоммуникативнойкомпетенциинадопорого вомуровневсовокупностиеёсоставляющих—
речевой,языковой,социокультурной,компенсаторной,метапредметной(учебно-познавательной).

5 класс

1) владеть основными видами речевой деятельности:
говорение:*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог —побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахтематическогосодержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения свербальнымии/илизрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевог о этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5репликсо стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втом числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальнымии/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объёммонологическоговысказывания—5—6фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальны мии/илизрительнымиопорами(объём—5—
6фраз);кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объ ём—до6фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеадаптир ованныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставл енной коммуникативной задачи: спониманиемосновного содержания, спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстов дляаудирования—до1минуты);

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеадаптир ованныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,с различнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпост авленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием

запрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—180—200слов);

читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленную внихинформацию;

письменная речь: *писать* короткие поздравления с праздниками;заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдаяречевой этикет, принятый в стране/стра- нах изучаемого языка (объёмсообщения— до 60слов);

2) *владеть***фонетическиминавыками:***различатьнаслухиадекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правилаотсутствия фразового ударения на служебных словах; *выразительночитатьвслух*небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале,
ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять* в устной иписьменной речи 625 лексических единиц(включая500лексическихединиц,освоенныхвначальнойшколе), обслуживающихситуацииобщенияврамкахотобранноготематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; именаприлагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly;именаприлагательные,именасуществительныеинаречиясотрицательным префиксомun-;

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимыиинтернациональныеслова;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и

сложныхпредложений английского языка; различных коммуникативных типовпредложенийанглийского языка;

*распознавать*вписьменномизвучащемтекстеиупотреблятьв

устнойиписьменнойречи:

- предложенияснесколькимиобстоятельствами,следующимивопределённомпорядке;
- вопросительные предложения (альтернативный иразделительныйвопросыв Present/Past/FutureSimpleTense);
- глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонениивPresentPerfectTenseвповествовательных(утвердительныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- имена существительные во множественном числе, в том числе именасуществительные,имеющиеформутолькомножественногочисла;
- имена существительные с причастиями настоящего и прошедшеговремени;
- наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях,образованныепо правилу, иисключения;

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповедеческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамкахтематическогосодержания;
- *знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексику,обозначающуюфоновуюлексикуиреалиистраны/странизучаемогоязыкаврамкахтематическогосодержанияречи;
- *правильнооформлять*адрес,писатьфамилииииимена(свои,родственниковидрузей)наанглийскомязыке(ванкете,фор-муляре);
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете роднойстраныистраны/стран изучаемого языка;
- *краткопредставлять*Россиюистраны/странизучаемогоязыка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтенииаудированииязыковуюдогадку,втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанноготекстаили длянахождения втекстезапрашиваемойинформации;

7) участвовать внесложныхучебныхпроектахсиспользованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет;

8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме.

6 класс

1) владетьосновнымивидамиречевойдеятельности:
говорение:*вести разные виды диалогов* (диалог этикетного

характера,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос)врамкахотобранноготематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофициальногообщениясвербальнымии/илисозрительнымиопорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втом числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальнымии/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объёммонологическоговысказывания—7—8фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—7—8фраз);кратко*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—7—8фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слух*и*понимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,созрительнымиопорамиилибезопорывза-висимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеадаптированныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимостиотпоставленнойкоммуникативнойзадачи:с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации(объёмтекста/текстовдлячтения—250—300слов);читатьпросебянесплошныетексты(таблицы)ипониматьпредставленнуювнихинформацию;*определять*темутекстапозаголовку;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформулярывсоответствииснормамиречевогоэтикета,принятымивстране/странахизучаемогоязыка,суказаниемличнойинформации;*писать*электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет,принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до70 слов); *создавать* небольшое письменное высказывание с опорой наобразец, план, ключевыеслова, картинку(объёмвысказывания—до70слов);

2) владеть**фонетическиминавыками:***различать*на*слух*и*адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правила*отсутствия* фразового ударения на служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшиеадаптированныеаутентичныетекстыобъёмомдо95слов,построенныенаизученномязыковомматериале,с

соблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 800 лексическихединиц(слов,словосочетаний,речевыхклише)иправильно*употреблять* в устной ипись менной речи 750 лексических единиц(включая 650 лексических единиц, освоенных ранее), обслуживающихситуации общения в рамках тематического содержания, с соблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффикса-ing;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ing,-less,-ive,-al;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимыиинтернациональныеслова;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязидляобеспеченияцелостностивыска-зывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложныхпредложений английского языка; различных коммуникативных типовпредложенийанглийского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустнойиписьменнойречи:

- сложноподчинённые предложения с придаточными определительнымиссоюзнымисловами who,which,that;
- сложноподчинённыепредложенияспридаточнымивременисоюзами for,since;
- предложениясконструкциямиas...as,notso ...as;
- глаголыввидовременныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении в Present/PastContinuousTense;
- всетипывопросительныхпредложений(общий,специальный,альтернативный,разделительныйвопросы)вPresent/PastContinuousTense;
- модальныеглаголыиихэквиваленты (can/be able to, must/ have to,may,should,need);

- слова,выражающиеколичество(little/alittle,few/afew);
- возвратные,неопределённыеместоимениясоme,anyихпроизводные (somebody, anybody; something, anything, etc.) every ипроизводные(everybody,everything,etc.)вповествовательных(утверди тельныхиотрицательных)ивопросительныхпредложениях;
- числительныедляобозначениядатибольшихчисел(100—1000);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

- *использовать*отдельныесоциокультурныеэлементыречевогоповеден ческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамкахтематическогосодержанияречи;
- *знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболее употребительнуюлексику,обозначающуюреалиистраны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержанияречи;
- *обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете роднойстраныистраны/стран изучаемого языка;
- *краткопредставлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:*использовать*причтенииа удированииязыковуюдогадку,втомчислеконтек-стуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимойдля понимания основного содержания прочитанного/ прослушанноготекстаили длянахождения втекстезапрашиваемойинформации;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соб людаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменногообщениясносителямииностранногоязыка,слюдьмидругой культуры;

10) *сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)о бъекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамках изученнойтематики.

7 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вестиразныевидыдиалогов*(диалогэтикетногохарактера ,диалог—побуждениекдействию,диалог-расспрос;комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) врамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуацияхнеофиц иальногообщениясвербальнымии/илизрительными

опорами,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/страна хизучаемогоязыка(до6репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втом числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальнымии/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объёммонологическоговысказывания—8—9фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительнымиопорами(объём—8—9фраз);*кратконзлагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—8—9фраз);

аудирование:*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,взависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновногосодержания,спониманиемзапрашиваемойинформации(времязвучаниятекста/текстовдляаудирования—до1,5минут);

смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенезнакомыеслова,сразличной глубиной проникновения в их содержание в зависимости отпоставленнойкоммуникативнойзадачи:спониманиемосновногосодержания, с пониманием нужной/запра- шиваемой информации, сполнымпониманиеминформации,представленнойвтекстевэксплицитной/явнойформе(объёмтекста/текстовдлячтения—до350 слов); *читать про себя* несплошные тексты (таблицы, диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять* последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменная речь: *заполнять* анкеты и формуляры с указаниемличнойинформации;*писать*электронноесообщениеличного характера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странахизучаемогоязыка(объёмсообщения—до90слов);*создавать*небольшоеписьменноевысказываниесопоройнаобразец,план,ключевыеслова,таблицу(объёмвысказывания—до90слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различать*наслух*и*адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчислеприменятьправилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;выразительно*читать вслух* небольшие аутентичные тексты объёмом до 100 слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией;читатьновыесловасогласноосновнымправилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать*

изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*взвучащемиписьменномтексте1000лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять* в устной и письменной речи 900 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:именасуществительныеспомощьюсуффиксов-ness,-ment;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-ous,-ly,-y;именаприлагательныеинаречияспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;сложныеименаприлагательныепутемсоединенияосновыприлагательногососновойсуществительногосдобавлениемсуффикса -ed(blue-eyed);

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиизученныесинонимы,антонимы,многозначныеслова,интернациональныеслова;наиболеечастотные фразовыеглаголы;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложенийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- условныепредложенияреального(Conditional0,ConditionalI)характера;
- предложения с конструкцией to be going to + инфинитив и формыFutureSimpleTenseиPresentContinuousTenseдлявыраженияbудущегодействия;
- конструкцияusedto+инфинитивглагола;
- глаголы в наиболее употребительных формах страдательного залога(Present/Past SimplePassive);
- предлоги,употребляемыесглаголамивстрадательномзалоге;
- модальныйглаголmight;

- наречия,совпадающиепоформесприлагательными(fast,high;

early);

- местоимения other/another, both, all, one;
- количественные числительные для обозначения больших чисел (до 1000000);

5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:

использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;

знать/понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;

обладать базовыми знаниями о социокультурном портрете и культурном наследии родной страны и страны/стран изучаемого языка;

кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую догадку, в том числе контекстуальную; при непосредственном общении — переспрашивать, просить повторить, уточнять значение незнакомых слов; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста и выделять нужную/интересующую информацию;

7) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

8) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме;

9) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, с людьми другой культуры;

10) *сравнивать* (в том числе устанавливать основания для сравнения) объекты, явления, процессы, их элементы и основные функции в рамках изученной тематики.

8 класс

1) *владеть* основными видами речевой деятельности:

говорение: *вести* разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос; комбинированный диалог, включающий различные виды диалогов) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в

стране/странахизучаемогоязыка(до7репликсостороныкаждогособеседника);

создавать разные виды монологических высказываний (описание, втом числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальнымии/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи(объём монологического высказывания — до 9—10 фраз); *выражать икраткоаргументировать*своёмнение,*излагать*основноесодержание прочитанного/прослушанноготекстасвербальнымии/илизрительными опорами(объём—9—10фраз);*излагать*результатывыполненнойпроектнойработы(объём—9—10фраз);

аудирование:*воспринимать*наслухи*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования—до2минут);*прогнозировать*содержаниезвучащеготекстапоначалу сообщения;

смысловоечтение:*читать*про*себя*и*понимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием содержания (объём текста/текстов для чтения — 350—500слов);*читать*несплошныетексты(таблицы,диаграммы)и*понимать*представленнуювнихинформацию;*определять*последовательностьглавныхфактов/событийвтексте;

письменная речь: *заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 110 слов);*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец,план,таблицуи/илипрочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания—до 110слов);

2) *владеть***фонетическими**навыками:*различать*наслухиадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правилаотсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;владетьправилами чтения и

выразительно *читать вслух* небольшие текстыобъёмомдо110слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,

демонстрирующей понимание текста; *читать* новые слова согласноосновным правилам чтения;

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильнооформлятьэлектронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*ввзвучащемиписьменномтексте1250лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять* в устной и письменной речи 1050 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующихнормлексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:имена существительные с помощью суффиксов -ity, -ship, -ance/-ence;именаприлагательныеспомощьюпрефиксаinter-;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныеспомощьюконверсии(имясуществительное от неопределённой формы глагола (to walk — a walk),глаголотименисуществительного(apresent—topresent),имясуществительноеотприлагательного(rich—therich);

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиизученныемногозначныеслова,синонимы,антонимы;наиболеечастотные фразовыеглаголы;сокращения иаббревиатуры;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиразличныесредствасвязивтекстедляобеспеченияlогичностиицелостностивысказывания;

4) *знать и понимать* особенностей структуры простых и сложныхпредложений английского языка; различных коммуникативных типовпредложенийанглийского языка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject);
- всетипывопросительныхпредложенийвPastPerfectTense;
- повествовательные(утвердительныеиотрицательные),вопросительныеипобудительныепредложениявкосвеннойречивнастоящемипрошедшем времени;
- согласованиевремёнврамкахсложногопредложения;
- согласованиеподлежащего,выраженногособирательнымсуществительным(family,police),со сказуемым;
- конструкциисглаголамина-ing:tolove/hatedoingsomething;

- конструкции,содержащиеглаголы-связкиtobe/tolook/tofeel/toseem;
- конструкцииbe/getusedtodosomething;be/getuseddoingsomething;
- конструкциюboth...and...;
- конструкции с глаголами to stop, to remember, to forget (разницавзначении to stop doingsmth итостоptodo smth);
- глаголыввидо-временныхформахдействительногозалогавизъявительномнаклонении(PastPerfectTense;PresentPerfectContinuousTense,Future-in-the-Past);
- модальные глаголы в косвенной речи в настоящем прошедшемвремени;
- неличныеформыглагола(инфинитив,герундий,причастиянастоящегоипрошедшеговремени);
- наречиятоо—enough;
- отрицательные местоимения no (и его производные nobody, nothing,etc.),none.

5) *владеть*социокультурнымизнаниямииумениями:

*осуществлять*межличностноеимежкультурноеобщение,используязнанияонационально-культурныхособенностяхсвоейстраныистраны/странизучаемогоязыкаиосвоивосновныесоциокультурныеэлементыречевогоповеденческогоэтикетавстране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержанияречи;

*краткопредставлять*роднуюстрану/малуюродинуистрану/страныизучаемогоязыка(культурныеявленияисобытия;достопримечательности,выдающиесялюди);

оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневногообщения *(объяснить* местонахождение объекта, сообщить возможныймаршрути т.д.);

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтениии аудировании языковую, в том числе контекстуальную, догадку; принепосредственномобщении—переспрашивать,проситьповторить,уточняязначениенезнакомыхслов;игнорироватьинформацию,неявляющуюсянеобходимойдляпониманияосновногосодержанияпрочитанного/прослушанно- го текста или для нахождения в текстезапрашиваемой информации;

7) *понимать*речевыеразличиявситуацияхофициальногоинеофициальногообщенияврамкахотобранноготематическогосодержанияииспользоватьлексико-грамматическиесредствасихучётом;

8) уметь*рассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорениииписьменнойречи);

9) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработевсетиИнтернет;

10) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

11) *достигать* взаимопонимания в процессе устного и письменногообщениясносителямииностранногоязыка,людьмидругойкультуры;

12) *сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамках изученнойтематики.

9 класс

1) *владеть*основнымивидамиречевойдеятельности:

говорение:*вести*комбинированныйдиалог,включающийразличныевидыдиалогов(диалогэтикетногохарактера,диалог—побуждение к действию, диалог-расспрос); диалог— обмен мнениямиврамкахтематическогосодержанияречивстандартныхситуациях неофициальногообщениясвербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопор,ссоблюдениемнормречевогоэтикета,принятоговстране/странахизучаемогоязыка(до6—8репликсостороныкаждого собеседника);

*создавать*разныевидымонологическихвысказываний(описание,в том числе характеристика; повествование/сообщение, рассуждение) свербальнымии/илизрительнымиопорамиилибезопорврамкахтематического содержанияречи(объёммонологическоговысказывания—до10—12фраз);*излагать*основноесодержаниепрочитанного/прослушанноготекстасозрительнымии/иливербальными опорами (объём—10—12 фраз);*излагать* результатывыполненнойпроектнойработы;(объём—10—12фраз);

аудирование:*воспринимать*на*слухипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления, в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: спониманием основного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемой информации (время звучаниятекста/текстовдляаудирования—до 2минут);

смысловоечтение:*читать*про*себяипонимать*несложныеаутентичныетексты,содержащиеотдельныенеизученныеязыковыеявления,сразличнойглубинойпроникновениявихсодержаниевзависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманиемосновного содержания, с пониманиемнужной/интересующей/запрашиваемойинформации,сполнымпониманием содержания (объём

текста/текстов для чтения — 500—600слов);*читатьпросебя*несплошныетексты(таблицы,диаграммы)и

понимать представленную в них информацию; *обобщать* и *оценивать*полученнуюпричтенииинформацию;

письменнаяречь:*заполнять*анкетыиформуляры,сообщаяосебеосновныесведения,всоответствииснормами,принятымивстране/странахизучаемогоязыка;*писать*электронноесообщениеличногохарактера,соблюдаяречевойэтикет,принятыйвстране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 120 слов);*создавать* небольшое письменное высказывание с опорой на образец,план,таблицу,прочитанный/прослушанныйтекст(объёмвысказывания — до 120 слов); *заполнять* таблицу, кратко фиксируясодержаниепрочитанного/прослушанноготекста;*письменнопредставлять* результаты выполненной проектной работы (объём —100—120слов);

2) владеть**фонетическими**навыками:*различать*на*слух*иадекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить*слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационныхособенностей,втомчисле*применять*правила*о*тсутствия фразовогоударениянаслужебныхсловах;*владеть*правилами чтения и выразительно *читать вслух* небольшие текстыобъёмомдо120слов,построенныенаизученномязыковомматериале,ссоблюдениемправилчтенияисоответствующейинтонацией,демонстрируяпониманиесодержаниятекста;*читать*новыесловасогласноосновным правилам чтения.

владеть **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученныеслова;

*владеть***пунктуационными**навыками:*использовать*точку,вопросительныйивосклицательныйзнакивконцепредложения,запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационноправильно*оформлять*электронноесообщениеличногохарактера;

3) *распознавать*взвучащемиписьменномтексте1350лек-сических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно*употреблять* в устной и письменной речи 1200 лексических единиц,обслуживающихситуацииобщенияврамкахтематическогосодержания,ссоблюдениемсуществующейнормылексическойсочетаемости;

*распознавать*и*употреблять*вустнойиписьменнойречиродственные слова,образованныесиспользованиемаффиксации:глаголыспомощьюпрефиксовunder-,over-,dis-,mis-;именаприлагательныеспомощьюсуффиксов-able/-ible;именасуществительныеспомощьюотрицательныхпрефиксовin-/im-;сложноеприлагательноепутёмсоединенияосновычислительногососнов ой существительного с добавлением суффикса -ed (eight-legged);сложноесуществительноепутёмсоединенияосновсуществительногос

предлогом (mother-in-law); сложное прилагательное путём соединенияосновы прилагательного с основой причастия I (nice-looking);
сложноеприлагательноепутёмсоединениянаречиясосновойпричастияII (well-behaved);глаголотприлагательного(cool — tocool);

*распознаватьиупотреблять*вустнойиписьменнойречииз-ученныесинонимы,антонимы,интернациональныеслова;наиболеечасто тные фразовыеглаголы;сокращения иаббревиатуры;

распознавать и употреблять в устной и письменной речи различныесредствасвязивтекстедляобеспечениялогичностиицелостнос тивысказывания;

4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложныхпредложенийиразличныхкоммуникативныхтиповпредложен ийанглийскогоязыка;

распознавать в письменном и звучащем тексте и *употреблять* вустнойиписьменнойречи:

- предложениясосложнымдополнением(ComplexObject)(Iwanttohavem yhaircut.);
- предложениясIwish;
- условныепредложениянереальногохарактера(ConditionalII);
- конструкцию для выражения предпочтенияIprefer „/I'd prefer„/I'drather„;
- предложениясконструкциейeither„or,neither „nor;
- формыстрадательногозалогаPresentPerfectPassive;
- порядокследованияимёнприлагательных(nicelongblondhair);

5) *владеть*социокультурнымизнаниямиииумениями:

*знать/понимать*и*использовать*вустнойиписьменнойречинаиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалиистраны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержанияречи(основныенациональныепраздники,обычаи,традиции) ;

*выражать*модальныезначения,чувстваиэмоции;

*иметь*элементарныепредставленияоразличныхвариантаханглийско гоязыка;

*обладать*базовымизнаниямиосоциокультурномпортретеикультурно мнаследиироднойстраныистраны/странизучаемогоязыка;*уметьпредс тавлять*Россиюистрану/страныизучаемогоязыка;*оказыватьпомощьз арубежнымгостямвситуацияхповседневногообщения;

6) *владеть*компенсаторнымиумениями:использоватьприговорени иепереспрос;использоватьприговорениииписьмепе-рифраз/толкование,синонимическиесредства,описаниепредметавмест о его названия; при чтении и аудировании — языковую догадку, втомчислеконтекстуальную;игнорироватьинформацию,неявляющуюся

необходимойдляпониманияосновногосодержания

прочитанного/прослушанноготекстаилидлянахожденияв текстезапрашиваемой информации;

7) *уметьрассматривать*нескольковариантоврешениякоммуникативной задачи в продуктивных видах речевой деятельности(говорениии письменнойречи);

8) *участвовать* в несложных учебных проектах с использованиемматериаловнаанглийскомязыкеприменениемИКТ,соблюдаяправилаинформационнойбезопасностиприработев сетиИнтернет;

9) *использовать* иноязычные словари и справочники, в том числеинформационно-справочныесистемывэлектронной форме;

10) *достигатьвзаимопонимания*впроцессеустногоиписьменного общения с носителями иностранного языка, людьми другойкультуры;

11) *сравнивать*(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)объекты,явления,процессы,ихэлементыиосновныефункцииврамках изученнойтематики.

2.1.10 ИСТОРИЯ

Рабочаяпрограммапоисториинауровнеосновногообщегообразования составленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, а также с учетом программывоспитания.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Местопредмета«История»всистемешкольногообразованияопределяетсяегопознавательнымимировоззренческимзначением,воспитательнымпотенциалом,вкладомвстановлениеличностимолодогочеловека.Историяпредставляетсобирательнуюкартинужизнилюдейвовремени,ихсоциального,созидательного,нравственногоопыта.Онаслужитважнымресурсомсамоидентификацииличностивокружающемсоциуме,культурнойсреде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. Историядает возможность познания и понимания человека и общества в связипрошлого,настоящего ибудущего.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

Во основной школе ключевыми задачами являются:

— формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире;

— овладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;

— воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;

— развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;

— формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе[VIII].

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Программа составлена с учетом количества часов, отводимого на

[VIII] Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание исто-рии

иобществознаниявшколе.—2020.—№8.—С.7—8.

изучениепредмета«История»базовымучебнымпланом:в5—9классахпо2учебныхчасавнеделюпри34учебныхнеделях.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИСТОРИЯ»[1]

Структураипоследовательностьизучениякурсов

Класс	Разделыкурсов	Количество учебныхчасов[IX X]
5	Всеобщаяистория.ИсторияДревнегомира	68
6	Всеобщаяистория.ИсторияСреднихвековИстория России. От Руси к Российскомугосударству	23 45
7	Всеобщая история. Новая история. XVI—XVIIвв. История России. Россия в XVI—XVII вв.: отвеликогокняжествакцарству	23 45
8	Всеобщая история. Новая история. XVIII в.История России. Россия в конце XVII—XVIIIвв.:отцарства к империи	23 45
9	Всеобщаяистория.Новаяистория.XIX—начало XXв. ИсторияРоссии.Российскаяимперияв XIX—началеXXв.	23 45

5 КЛАСС

ИСТОРИЯДРЕВНЕГОМИРА(68ч)

Введение(2ч).Чтоизучаетистория.Источникиисторическихзнаний. Специальные(вспомогательные)историческиедисциплины.Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческаякарта.

ПЕРВОБЫТНОСТЬ(4ч)

Происхождение,расселениеиэволюциядревнейшегочеловека.Условияжизниизанятияпервобытныхлюдей.Овладениеогнем.Появлениечеловекаразумного.Охотаисобирательство.Присваивающее хозяйство. Родиродовыеотношения.

Древнейшиеземледельцы и скотоводы: трудовая деятельность,

[IX]Последовательностьизучениятемвпределаходногоклассаможетварьироваться.

[X] Количествоучебныхчасовопределеноисходяизнагрузки2чвнеделюпри34 учебныхнеделях.

изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитиеобменаиторговли.Переходотродовойксоседскойобщине.Появлениезнати.Представленияобокружающеммире,верованияпервобытныхлюдей.Искусство первобытныхлюдей.

Разложениепервобытнообщинныхотношений.Напорогецивилизации.

ДРЕВНИЙМИР(62 ч)

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. КартаДревнегомира.

ДревнийВосток(20ч)

Понятие«ДревнийВосток».КартаДревневосточногомира.

ДревнийЕгипет(7ч)

ПриродаЕгипта.Условияжизниизанятиядревнихегиптян.Возникновениегосударственнойвласти.ОбъединениеЕгипта.Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положениеи повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел.Рабы.

ОтношенияЕгиптассоседниминародами.Египетскоевойско.Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта приРамсесеII.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы ижрецы.Пирамидыигробницы.Фараон-реформаторЭхнатон.Познаниядревнихегиптян(астрономия,математика,медицина).Письменность(иероглифы,папирус).ОткрытиеЖ.Ф.Шампольона.ИскусствоДревнегоЕгипта(архитектура, рельефы, фрески).

ДревниецивилизацииМесопотамии(4 ч)

ПриродныеусловияМесопотамии(Междуречья).Занятиянаселения.Древнейшиегорода-государства.Созданиеединогогосударства.Письменность.Мифыисказания.

ДревнийВавилон.ЦарьХаммурапииегозаконы.

Ассирия.Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. КультурныесокровищаНиневии.Гибельимперии.

УсилениеНововавилонскогоцарства.Легендарныепамятникигорода Вавилона.

ВосточноеСредиземноморьевдревности(2ч)

Природныеусловия,ихвлияниеназанятияжителей.Финикия:развитиеремесел,караванной иморскойторговли.Города-

государства.Финикийскаяколонизация.Финикийскийалфавит.Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства.ЦарьСоломон.Религиозныеверования.Ветхозаветныепредания.

Персидскаядержава(2ч)

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир IIВеликий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственноеустройство.Центрисатрапии,управлениеимперией.Религияперсов.

ДревняяИндия(2ч)

ПриродныеусловияДревнейИндии.Занятиянаселения.Древнейшиегорода-
государства.ПриходариевВсевернуюИндию.ДержаваМаурьев.ГосударствоГуптов.Общественноеустройство,варны.Религиозныеверованиядревнихиндийцев.Легендыисказания.Возникновениеираспространениебуддизма.КультурноенаследиеДревнейИндии(эпосилитература,художественнаякультура,научноепознание).

ДревнийКитай(3ч)

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность иусловияжизнинаселения.Древнейшиецарства.Созданиеобъединенной империи.ЦиньШихуанди.ВозведениеВеликойКитайскойстены.Правлениединастии Хань.Жизньвимперии:правителииподданные,положение различныхгруппнаселения.Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философскиеучения.Конфуций.Научныезнанияиизобретениядревнихкитайцев.Храмы.

ДревняяГреция.Эллинизм(20ч)

ДревнейшаяГреция(4ч)

ПриродныеусловияДревнейГреции.Занятиянаселения.Древнейшиегосударстванакрите.РасцветигибельМиной-
скойцивилизации.ГосударстваАхейскойГреции(Микены,Тиринф).Троянскаявойна.Вторжениедорийскихплемен.ПоэмыГомера «Илиада»,«Одиссея».

Греческиеполисы(10ч)

Подъемхозяйственнойжизнипосле«темныхвеков».Развитиеземледелияиремесла.Становлениеполисов,ихполитическоеустройство.Аристократияидемос.Великаягреческаяколонизация.Метрополии иколонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы

Клисфена,ихзначение.Спарта:основныегруппынаселения,политическоеустройство.Организациявоенногодела.Спартанскоевоспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию.Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества;Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победыгреков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидскихвойн.

ВозвышениеАфинскогогосударства.АфиныприПерикле.Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война:причины,участники,итоги.УпадокЭллады.

КультураДревнейГреции(3ч)

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитиенаук.Греческаяфилософия.Школаиобразование.Литература.Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь ибытдревнихгреков.Досуг(театр,спортивныесостязания).ОбщегреческиеигрывОлимпии.

Македонскиезавоевания.Эллинизм(3ч)

ВозвышениеМакедонии.ПолитикаФилиппаII.ГлавенствоМакедонии над греческими полисами. Коринфский союз. АлександрМакедонский и его завоевания на Востоке. Распад державы АлександраМакедонского.ЭллинистическиегосударстваВостока.Культураэллинистическогомира.АлександрияЕгипетская.

ДревнийРим(20ч)

ВозникновениеРимскогогосударства(3 ч)

ПриродаинаселениеАпеннинскогополуостровавдревности.Этрусские города-
государства.Наследиеэтрусков.Легендыобосновании Рима.Римэпохицарей.Республикаримскихграждан.Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верованиядревнихримлян.Боги.Жрецы.Завоевание РимомИталии.

РимскиезавоеваниявСредиземноморье(3ч)

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. ПоражениеКарфагена.УстановлениегосподстваРимавСредиземноморье.Римскиепровинции.

ПоздняяРимскаяреспублика.Гражданскиевойны(5ч)

Подъемсельскогохозяйства.Латифундии.Рабство.Борьбазааграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов:проекты реформ,мероприятия,итоги.Гражданскаявойнаиустановлениедиктатуры

Суллы.ВосстаниеСпартака.Участиеармиивгражданскихвойнах.Первый триумвират.ГайЮлийЦезарь:путьквласти,диктатура.Борьбамеждунаследниками Цезаря.ПобедаОктавиана.

РасцветипадениеРимскойимперии(6ч)

Установление императорской власти. Октавиан Август. ИмператорыРима:завоевателииправители.Римскаяимперия:территория,управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице ипровинциях.Возникновениеираспространениехристианства.Император КонстантинI,переносстолицывКонстантинополь.РазделениеРимской империинаЗападную иВосточнуючасти.

НачалоВеликогопереселениянародов.Римиварвары.ПадениеЗападной Римскойимперии.

КультураДревнегоРима(3ч)

Римскаялитература,золотойвекпоэзии.Ораторскоеискусство;Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима:архитектура, скульптура.Пантеон.

Обобщение(2ч).Историческоеикультурноенаследиецивилизацийдревнего мира.

6 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯСРЕДНИХВЕКОВ(23ч)

Введение (1 ч). Средние века: понятие, хронологические рамки иериодизацияСредневековья.

НародыЕвропывраннееСредневековье(4ч)

ПадениеЗападнойРимскойимперииобразованиеварварскихкоролевств.ЗавоеваниефранкамиГаллии.Хлодвиг.Усилениекоролевскойвласти. Салическаяправда.Принятиефранкамихристианства.

Франкское государство в VIII—IX вв. Усиление власти майордомов.КарлМартеллиеговоеннаяреформа.ЗавоеванияКарлаВеликого .Управлениеимперией.«Каролингскоевозрождение».Верденскийраздел ,его причиныизначение.

Образование государств во Франции, Германии, Италии. СвященнаяРимскаяимперия.БританияиИрландиявраннееСредневековье.Норманны:общественныйстрой,завоевания.Ранниеславянскиегосударства. Возникновение Венгерского королевства. ХристианизацияЕвропы.Светскиеправителиипапы.

ВизантийскаяимперияVI—XIвв.(2ч)

Территория, население империи ромеев. Византийские императоры;Юстиниан.Кодификациязаконов.ВнешняяполитикаВизантии.

Византия и славяне. Власть императора и церковь. Церковные соборы.КультураВизантии.Образованиеикнижноедело.Художественна якультура(архитектура,мозаика,фреска, иконопись).

АрабывVI—XIвв.(2ч)

ПриродныеусловияАравийскогополуострова.Основныезанятияарабов. Традиционные верования. Пророк Мухаммад и возникновениеислама.Хиджра.Победановойверы.Коран.Завоеванияарабов.Арабский халифат, его расцвет и распад. Культура исламского мира.Образованиеинаука.Рольарабскогоязыка.Расцветлитературыиискусства.Архитектура.

Средневековоеевропейскоеобщество(3 ч)

Аграрноепроизводство.Натуральноехозяйство.Феодальноеземлевладение. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.Замоксеньора.Куртуазнаякультура.Крестьянство:зависимостьотсеньора,повинности,условияжизни.Крестьянскаяобщина.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Население городов.Цехиигильдии.Городскоеуправление.Борьбагородовзасамоуправление.Средневековыегорода-республики.Развитиеторговли. Ярмарки. Торговые пути в Средиземноморье и на Балтике.Ганза.Обликсредневековыхгородов.Образжизниибытгорожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм иправославие. Борьба пап за независимость церкви от светской власти.Крестовыепоходы:цели,участники,итоги.Духовно-рыцарскиеордены.Ереси:причинывозникновенияираспространения.Преследованиееретиков.

ГосударстваЕвропывXII—XVвв.(4ч)

УсилениекоролевскойвластивстранахЗападнойЕвропы.Сословно-представительнаямонархия.Образованиецентрали-зованных государств в Англии, Франции. Столетняя война; Ж. Д'Арк.СвященнаяРимскаяимперияв XII—XVвв.Польско-литовскогосударствов XIV—XVвв.Реконкистаиобразованиецентрализованныхгосударствна Пиренейскомполуострове.Итальянскиегосударствав XII—XVвв.Развитиеэкономикивевропейскихстранахвпериодзрелого Средневековья.Обострениесоциальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера).Гуситскоедвижениев Чехии.

Византийскаяимперияиславянскиегосударствав XII—XVвв.Экспансиятурок-османов.Османскиезавоеванияна Балканах.Падение Константинополя.

КультурасредневековойЕвропы(2ч)

Представления средневекового человека о мире. Место религии вжизничеловекаиобщества.Образование:школыиуниверситеты.Сословныйхарактеркультуры.Средневековыйэпос.Рыцарскаялитература.Городскойикрестьянскийфольклор.Романскийиготическийстиливхудожественнойкультуре.Развитиезнанийоприроде и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и ихтворения.Изобретениеевропейскогокнигопечатания;И.Гутенберг.

СтраныВостокавСредниевека(3ч)

Османскаяимперия:завоеваниятурок-османов(Балканы,падениеВизантии),управлениеимперией,положение покоренныхнародов. ***Монгольская держава:*** общественный строй монгольскихплемен,завоеванияЧингисханаиегопотомков,управлениеподчиненнымитерриториями.***Китай:***империи,правителииподданные, борьбапротивзавоевателей.***Япония***вСредниевека:образованиегосударства,властьимператоровиуправлениесегунов.***Индия:*** раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман,Делийскийсултанат.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционныеискусстваиремесла.

ГосударствадоколумбовойАмерикивСредниевека(1ч)

Цивилизациимайя,ацтековиинков:общественныйстрой,религиозныеверования,культура.Появлениеевропейскихза-воевателей.

Обобщение (1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеСреднихвеков.

ИСТОРИЯРОССИИ.ОТРУСИКРОССИЙСКОМУГОСУДАРСТВУ(45ч)

Введение (1 ч). Роль и место России в мировой истории. Проблемыпериодизациироссийскойистории.ИсточникипоисторииРоссии.

Народыигосударствана территориинашейстраны вдревности.ВосточнаяЕвропавсерединеIтыс.н.э.(5ч)

Заселение территории нашей страны человеком. Палеолитическоеискусство.ПетроглифыБеломорьяиОнежскогоозера.Особенностипереходаотприсваивающегохозяйствакпроизводящему.Ареалыдревнейшегоземледелияискотоводства.Появлениеметаллическихорудий и их влияние на первобытное общество. Центры древнейшейметаллургии. Кочевые общества евразийских степей в эпоху бронзы иранней железном веке. Степь и ее роль в распространении культурныхвзаимовлияний.Появлениепервоговмиреколесноготранспорта.

Народы, проживавшие на этой территории до серединыI тыс. до н.э.Скифыискифскаякультура.Античныегорода-государстваСеверногоПричерноморья.Боспорскоецарство.Пантикапей. АнтичныйХерсонес.СкифскоецарствовКрыму.Дербент.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов.Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселениеславян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных.Славянские общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры.Хозяйствовосточныхславян,ихобщественныйстройиполитическая организация.Возникновениекняжескойвласти.Традиционные верования.

СтраныинародыВосточнойЕвропы,СибириидальнегоВостока. Тюркскийкаганат.Хазарскийкаганат.ВолжскаяБулгария.

РусьвIX—началеXIIв.(13ч)

ОбразованиегосударстваРусь.Историческиеусловияскладывани ярусскойгосударственности:природно-климатическийфакториполитическиепроцессывЕвропевконцеIтыс.н.э. Формированиеновойполитическойиэтническойкартыконтинента.

ПервыеизвестияоРуси.ПроблемаобразованиягосударстваРусь. СкандинавынаРуси.НачалодинастииРюриковичей.

ФормированиетерриториигосударстваРусь.Даньиполюдье.Первыеру сскиекнязья.ОтношениясВизантийскойимперией,странамиЦентральной,ЗападнойиСеверной Европы,кочевникамиевропейских степей. Русь в международной торговле. Путь «из варяг вгреки».Волжский торговыйпуть.Языческийпантеон.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие наРуси.

РусьвконцеX—началеXIIв.Территорияинаселениегосударства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгородкак центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русскойравнины.Территориально-политическаяструктураРуси,волости.Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. ВнутриполитическоеразвитиеБорьбазавластьмеждусыновьямиВладим ираСвятого.Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русскаяцерковь.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья,дружина.Духовенство.Городскоенаселение.Купцы.Категорияря довогоизависимогонаселения.Древнерусскоеправо:РусскаяПравда,цер ковныеуставы.

Русьвсоциально-политическомконтекстеЕвразии.Внешняяполитикаимеждународныесв

язи:отношениясВизантией,печенегами,половцами(Дешт-и-Кипчак),странамиЦентральной,

Западной и Северной Европы. Херсонес в культурных контактах Руси иВизантии.

Культурноепространство. Русьвобщеевропейскомкультурномконтексте.Картинамирасредневековогочеловека.Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины.Дети иихвоспитание.Календарьихронология.

КультураРуси.Формированиеединогокультурногопространства.Кирилло-мефодиевскаятрадицияна Руси.Письменность.Распространениеграмотности,берестяныеграмоты.«Новгородскаяпсалтирь».«ОстромировоЕвангелие».Появлениедревнерусскойлитературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописногожанра.«Повестьвременныхлет».Первыерусскиежития.ПроизведенияВладимираМономаха.Иконопись.Искусствокниги.Архитектура.Началохрамовогостроительства:Десятиннаяцерковь,СофияКиевская,СофияНовгородская.Материальнаякультура.Ремесло.Военноеделоиоружие.

РусьвсерединеXII—началеXIIIв.(6ч)

Формированиесистемыземель—самостоятельныхгосударств.Важнейшиеземли,управляемыеветвямикняжескогородаРюриковичей:Черниговская,Смоленская,Галицкая,Волынская,Суздальская.Земли,имевшиеособыйстатус:КиевскаяиНовгородская.Эволюцияобщественногостроя иправа;внешняяполитикарусскихземель.

Формированиерегиональныхцентровкультуры:летописаниеипамятники литературы: Киево-Печерский патерик, моление ДаниилаЗаточника,«СловоополкуИгореве».БелокаменныехрамыСеверо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова наНерли,ГеоргиевскийсоборЮрьева-Польского.

РусскиеземлииихсоседивсерединеXIII—XIVв.(10ч)

ВозникновениеМонгольскойимперии.ЗавоеванияЧингисханаиегопотомков.ПоходыБатыянаВосточнуюЕвропу.ВозникновениеЗолотой Орды. Судьбы русских земель после монгольского нашествия.Системазависимостирусскихземельотордынскихханов(такназываемоеордынскоеиго).

Южныеизападныерусскиеземли.ВозникновениеЛитовскогогосударства и включение в его состав части русских земель. Северо-западныеземли:НовгородскаяиПсковская.ПолитическийстройНовгородаиПскова.Роль вечеикнязя.НовгородинемецкаяГанза.

Орденакрестоносцевиборьбасихэкспансиейназападныхграницах Руси.АлександрНевский.ВзаимоотношениясОрдой.КняжестваСеверо-ВосточнойРуси.Борьбазавеликоекняжение

Владимирское.ПротивостояниеТверииМосквы.УсилениеМосковскогок
няжества.ДмитрийДонской.Куликовскаябитва.Закреплениепервенству
ющегоположениямосковскихкнязей.

Переносмитрополичьейкафедрывмосквы.РольПравославнойцеркви
вордынскийпериодрусскойистории.СвятительАлексийМосковскийипре
подобныйСергийРадонежский.

Народы и государства степной зоны Восточной Европы иСибиривXIII—XVвв.Золотаяорда:государственныйстрой,население, экономика, культура. Городаи кочевыестепи. Принятиеислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествиеТимура.

РаспадЗолотойОрды,образованиетатарскихханств.Казанскоеханство .Сибирскоеханство.Астраханскоеханство.НогайскаяОрда.Крымское ханство. Касимовское ханство. Народы Северного Кавказа.Итальянские фактории Причерноморья (Каффа, Тана, Солдайя и др.) иих роль в системе торговых и политических связей Руси с Западом иВостоком.

Культурноепространство.Изменениявпредставленияхокартин емираврвразиивсвязисзавершениеммонгольскихзавоеваний.

Культурное взаимодействие цивилизаций.Межкультурныесвязиикоммуникации(взаимодействиеивза-
имовлияниерусскойкультурыикультурнародовЕвразии).Летописание. Литературные памятники Куликовского цикла. Жития.ЕпифанийПремудрый.Архитектура.КаменныесоборыКремля.И зобразительноеискусство.ФеофанГрек.АндрейРублев.

ФормированиеединогоРусскогогосударствавXVв.(8 ч)

БорьбазарусскиеземлимеждуЛитовскимиМосковскимгосударствами .Объединениерусскихземельвокругмосквы.Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в.ВасилийТемный.НовгородиПсковвXVв.:политическийстрой,отношен иясМосквой,Ливонскиморденом,Ганзой,Великимкняжествомлитовски м.ПадениеВизантииирастцерковно-политической роли Москвы в православном мире. Теория «Москва — третийРим».ИванIII.ПрисоединениеНовгородаиТвери.Ликвидациязав исимостиотОрды.Расширениемеждународныхсвязей Московского государства. Принятие общерусского Судебника.Формирование аппарата управления единого государства. Перемены вустройстве двора великого князя: новая государственная символика;царский титул и регалии; дворцовое и церковное строительство. Мо-сковскийКремль.

Культурное пространство. Изменения восприятия мира.

Сакрализациявеликокняжескойвласти.Флорентийскаяуния.Установлен ие автокефалии Русской церкви. Внутрицер- ковная борьба(иосифляне и нестяжатели). Ереси. Геннадиев- ская Библия. Развитиекультуры единого Русского государства. Летописание: общерусское ирегиональное.Житийнаялитература.«Хожениезатриморя»АфанасияН икитина.Архитектура.Русскаяиконакакфеноменмирового искусства. Повседневная жизнь горожан и сельских жителейвдревнерусскийиранне московскийпериоды.

Нашкрай[XI]сдревнейшихвремендоконцаXVв.

Обобщение(2ч).

7 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.КОНЕЦXV-XVIIв.(23ч)

Введение (1 ч). Понятие «Новое время». Хронологические рамки ипериодизация историиНового времени.

Великиегеографическиеоткрытия(2ч)

ПредпосылкиВеликихгеографическихоткрытий.Поискиевропейцам и морских путей в страны Востока. Экспедиции Колумба.Тордесильясский договор 1494 г. Открытие Васко да Гамой морскогопути в Индию. Кругосветное плавание Магеллана. Плавания Тасмана иоткрытиеАвстралии.Завоеванияконкистадороввцентральнойиюжно йАмерике(Ф.Кортес,Ф.Писарро).ЕвропейцывСеверной Америке. Поиски северо-восточного морского пути в Китай и Индию.Политические,экономическиеикультурныепоследствия Великих географическихоткрытийконцаXV— XVIв.

Измененияевропейскомобществевxvi—xviiвв.(2ч)

Развитие техники, горного дела, производства металлов. Появлениемануфактур.Возникновениекапиталистическихотношений.Р аспространение наемного труда в деревне. Расширение внутреннего имирового рынков.Изменениявсословнойструктуреобщества,появление новых социальных групп. Повседневная жизнь обитателейгородовидеревень.

Реформацияиконтрреформациявевропе(2ч)

Причины Реформации. Начало Реформации в Германии; М. Лютер.Развертываниереформациии Крестьянскаявойнавгермании.Рас пространение протестантизма в Европе. Кальвинизм. Религиозныевойны.Борьбакатолическойцерквипротивреформационно годвижения.Контрреформация.Инквизиция.

[XI]Материалпоисториисвоегокраяпривлекаетсяприрассмотрениивключевых

событий ипроцессовотечественнойистории.

ГосударстваЕвропывXVI—XVIIвв.(7ч)

Абсолютизмисословноепредставительство.Преодолениераздробленности.Борьбазаколониальныевладения.Началоформированияколониальныхимперий.

Испания под властью потомков католических королей. ВнутренняяивнешняяполитикаиспанскихГабсбургов.Национально-освободительное движение в ***Нидерландах:*** цели, участники, формыборьбы.Итогии значение Нидерландскойреволюции.

Франция:путькабсолютизму.Королевскаявластьицентрализацияуправлениястраной.Католикиигугеноты.Религиозные войны. Генрих IV. Нантский эдикт 1598 г. Людовик XIII икардинал Ришелье. Фронда. Французский абсолютизм при ЛюдовикеXIV.

Англия.Развитиекапиталистическогопредпринимательствавгорода хи деревнях. Огораживания. Укрепление королевской властипри Тюдорах. Генрих VIII и королевская реформация. «Золотой век»ЕлизаветыI.

Английская революция середины XVII в. Причины, участники,этапыреволюции.Размежеваниевреволюционномлагере.О.Кромвель.Итогиизначениереволюции.РеставрацияСтюартов.Славнаяреволюция.Становлениеанглийскойпарламентскоймонархии.

Страны Центральной, Южной и Юго-Восточной Европы. Вмире империй и вне его. Германские государства. Итальянские земли.Положениеславянскихнародов.ОбразованиеРечиПосполитой.

МеждународныеотношениявXVI—XVIIвв.(2ч)

Борьбазапервенство,военныеконфликтымеждуевропейскимидержавами.Столкновениеинтересоввприобретенииколониальныхвладений и господстве на торговых путях. Противостояние османскойэкспансиивЕвропе.Образованиедержавыавстрийскихгабсбургов.Тридцатилетняявойна.Вестфальскиймир.

ЕвропейскаякультураврaннееНовоевремя(3ч)

ВысокоеВозрождениевИталии:художникииихпроизведения.СеверноеВозрождение.Мирчеловекавлитературераннегоновоговремени. М. Сервантес. У. Шекспир. Стили художественной культуры(барокко,классицизм).Французскийтеатрэпохиклассицизма.Развитиенауки:переворотвестествознании,возникновениеновойкартины мира. Выдающиеся ученые и их открытия (Н. Коперник, И.Ньютон).Утверждениерационализма.

СтраныВостокавXVI—XVIIвв.(3ч)

Османскаяимперия: навершинемогущества.СулейманIВеликолепный:завоеватель,законодатель.Управлениемногонациональнойимперией.Османскаяармия.***Индия*** приВеликихМоголах. Начало проникновения европейцев. Ост-Индские компании.***Китай*** вэпохуМин.Экономическаяисоциальнаяполитикагосударства.Утверждениеманьчжурскойдинастии Цин.***Япония:*** борьбазнатныхклановзавласть,установлениесегунатаТокугава,укрепление централизованного государства. «Закрытие» страныдляиноземцев.Культураи искусствостранВостокавXVI—XVIIвв.

Обобщение(1ч).Историческоеикультурноенаследие РаннегоНового времени.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В XVI—XVII вв.:ОТВЕЛИКОГОКНЯЖЕСТВАК ЦАРСТВУ(45ч)

РоссиявXVIв.(13ч)

Завершениеобъединениярусскихземель.КняжениеВасилия III.Завершениеобъединениярусскихземельвокруг Москвы:присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмираниеудельнойсистемы.Укреплениевеликокняжескойвласти.ВнешняяполитикаМосковскогокняжествавпервойтретиXVIв.:войнасВеликим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанскимханствами,посольствавевропейскиегосударства.

Органы государственной власти. Приказная система: формированиепервых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлениигосударством.«Малаядума».Местничество.Местноеуправление:наместникиволостели,системакормлений.Государствоицерковь.

ЦарствованиеИванаIV.РегентствоЕленыГлинской.Сопротивление удельных князей великокняжеской власти. Унификацияденежнойсистемы.

Период боярскогоправления.Борьба завластьмежду боярскимикланами.Губнаяреформа. Московскоевосстание1547г.Ереси.

ПринятиеИваномIVцарскоготитула.РеформысерединыXVIв. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов:дискуссииохарактеренародногопредставительства.Отменакормлений.Системаналогообложения.Судебник1550г.Стоглавыйсобор.Земскаяреформа—формированиеоргановместногосамоуправления.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIв.СозданиестрелецкихполковиИ «Уложениеослужбе».ПрисоединениеКазанскогоиАстраханскогоханств.

ЗначениевключенияСреднегоиНижнегоПоволжьявсостав

Российскогогосударства.ВойнысКрымскимханством.БитваприМолодях.Укреплениеюжныхграниц.Ливонскаявойна:причиныихарактер.ЛиквидацияЛивонскогоордена.ПричиныирезультатыпораженияРоссиивЛивонскойвойне.ПоходЕрмакаТимофеевичанаСибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.Социальная структура российского общества. Дворянство. Служилыелюди.ФормированиеГосударевадвораи«служилыхгородов». Торгово-ремесленноенаселениегородов.Духовенство.Началозакрепощениякрестьян:Указо«заповедныхлетах».Формированиевольного казачества.

МногонациональныйсоставнаселенияРусскогогосударства.Финно-угорскиенароды.НародыПоволжьяпослеприсоединениякРоссии.Служилыетатары.Сосуществованиерелигийв Российскомгосударстве.Русскаяправославнаяцерковь.Мусульманскоедуховенство.

Опричнина,дискуссияоеепричинахихарактере.Опричныйтеррор.РазгромНовгородаиПскова.Московскиеказни1570г.Результатыипоследствияопричнины.ПротиворечивостьличностиИванаГрозного.Результатыиценапреобразований.

Россия в конце XVI в. Царь Федор Иванович. Борьба за власть вбоярскомокружении.ПравлениеБорисаГодунова.Учреждениепатриаршества.Тявзинскиймирныйдоговорсо Швецией:восстановлениепозицийРоссиивПрибалтике.ПротивостояниесКрымским ханством. Строительство российских крепостей и засечныхчерт.Продолжениезакрепощениякрестьянства:Указоб«урочныхлетах».Пресечениецарскойдинастии Рюриковичей.

СмутавРоссии(9 ч)

Накануне Смуты. Династический кризис. Земский собор 1598 г. иизбрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова вотношении боярства. Голод 1601 —1603 гг. и обострение социально-экономическогокризиса.

Смутноевремяначала XVII в.Дискуссияоегопричинах.Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика.Восстание1606 г.иубийствосамозванца.

ЦарьВасилийШуйский.ВосстаниеИванаБолотникова.Пе-рерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II.Вторжениенатерриторию Россиипольско-литовскихотрядов.Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиевамонастыря.ВыборгскийдоговормеждуРоссиейиШвецией.ПоходвойскаМ.В.Скопина-ШуйскогоиЯ.-П.Делагардииераспадтушинскоголагеря.ОткрытоевступлениеРечиПосполитойввойнупротив России.ОборонаСмоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине».Договоробизбранииинапрестолпольскогопринца Владиславаивступлениепольско-
литовскогогарнизонавМоскву.Подъемнационально-освободительногодвижения.ПатриархГермоген.Московское восстание 1611 г. и сожжениегорода оккупантами. Первоеивтороеземскиеополчения.ЗахватНовгородашведскимивойсками.
«Советвсеяземли».ОсвобождениеМосквыв1612г.

Окончание Смуты. Земский собор 1613 г. и его роль в укрепленииигосударственности.ИзбраниенацарствоМихаилаФедоровичаРоманова.Борьбасказачьимивыступлениямипротивцентральнойвласти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскомуморю.ПродолжениевойнысРечьюПосполитой.ПоходпринцаВладислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с РечьюПосполитой.ИтогиипоследствияСмутного времени.

РоссиявXVIIв.(16ч)

РоссияприпервыхРомановых. ЦарствованиеМихаилаФедоровича. Восстановлениеэкономическогопотенциаластраны.Продолжениезакрепощениякрестьян.Земскиесоборы.РольпатриархаФиларетавуправлении государством.

Царь Алексей Михайлович. Укрепление самодержавия. Ослаблениероли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказногостроя.ПриказТайныхдел. Усилениево-
еводскойвластивуездахипостепеннаяликвидацияземскогосамоуправления.Затуханиедеятельности Земскихсоборов.

•ПравительствоБ.И.МорозоваиИ.Д.Милославского:итогиегодеятельности.ПатриархНикон,егоконфликтсцарскойвластью.РасколвЦеркви.ПротопопАввакум,формированиерелигиознойтрадициистарообрядчества.ЦарьФедорАлексеевич.Отменаместничества.Налоговая(податная) реформа.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры.Ярмарки.Укреплениевнутреннихторговыхсвязейиразвитиехозяйственнойспециализациирегионов Российскогогосударства.Торговый и Новоторговый уставы. Торговля с европейскими странамииВостоком.

Социальнаяструктурароссийскогообщества. Государевдвор,служилыйгород,духовенство,торговыелюди,посадскоенаселение, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы.РусскаядеревнявXVIIв.Городскиевосстаниясередины XVIIв.Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборноеуложение1649г.Завершениеоформлениякрепостногоправаите

рритория его распространения. Денежная реформа 1654 г. МедныйбунтПобегикрестьяннаДонивСибирьВосстаниеСтепанаРазина
.

ВнешняяполитикаРоссиивXVIIв. Возобновлениедипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленскаявойна. Поляновскиймир. Контактысправославнымнаселением Речи Посполитой: противодействиеполонизации, распространениюкатоличества. КонтактысЗапорожской Сечью. ВосстаниеБогданаХмельницкого. Переяславскаярада. Вхождениеземель Войска Запорожского в состав России. Война между Россией и Речью Посполитой 1654—1667 гг. Андрусовскоеперемирие. Русско-шведскаявойна 1656—1658 гг. иеерезультаты. Укреплениеюжныхрубежей. Белгородская засечная черта. Конфликты с Османской империей. «Азовскоеосадноесидение». «Чигиринскаявойна» и Бахчисарайскиймирныйдоговор. ОтношенияРоссиисостранамиЗападной Европы. Военные столкновения с маньчжурами и империей Цин (Китаем).

Освоениеновыхтерриторий. НародыРоссиивXVIIв. ЭпохаВеликих географическихоткрытий. Русскиегеографическиеоткрытия. Плавание Семена Дежнева. Выход к Тихому океану. ПоходыЕрофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна рекиАмур. ОсвоениеПоволжьяиСибири. Калмыцкоеханство. Ясачноеналогообложение. Переселениерусскихнановыеземли. Миссионерствоихристианизация. Межэтническиеотношения. Формированиемногонациональнойэлиты.

КультурноепространствоXVI-XVIIвв. (5ч)

Изменения в картине мира человека в XVI—XVII вв. и повседневнаяжизнь. Жилищеипредметыбыта. Семьяисемейныеотношения. Религияисуеверия. Проникновениеэлементовевропейскойкультуры вбытвысшихслоевнаселениястраны.

Архитектура. Дворцово-храмовыйансамбльСоборнойплощадивМоскве. Шатровыйстильвархитектуре. АнтониоСолари, АлевизФрязин, ПетрокМалой. СоборПокрованаРву. Монастырские ансамбли (Кирилло-Белозерский, Соловецкий, Ново-Иерусалимский). Крепости (Китай-город, Смоленский, Астраханский, Ростовскийкремли). ФедорКонь. Приказкаменныхдел. Деревянноезодчество. Изобразительноеискусство. СимонУшаков. Ярославскаяшколаиконописи. Парсуннаяживопись.

Летописание и начало книгопечатания. Лицевой свод. Домострой. Переписка Ивана Грозного с князем Андреем Курбским. ПублицистикаСмутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. СимеонПолоцкий. Немецкаяслободакакпроводникевропейскогокультурноговлияния. ПосадскаясатираXVIIв.

РазвитиеобразованияинаучныхзнанийШколыприАптекарскомиПосольскомприказах. «Синопсис» ИннокентияГи-зеля—первое

учебное пособие по
истории.***Наш край*** в
XVI—XVII
вв.**Обобщение**(2ч).

8 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯИСТОРИЯ.ИСТОРИЯНОВОГОВРЕМЕНИ.XVIIIв.(23 ч)

Введение(1ч).

ВекПросвещения(2ч)

Истоки европейского Просвещения. Достижения естественных науки распространение идей рационализма. Английское Просвещение; Дж.Локк и Т. Гоббс. Секуляризация (обмирщение) сознания. Культ Разума.Франция — центр Просвещения. Философские и политические идеи
Ф.М.Вольтера,Ш.Л.Монтескье,Ж.Ж.Руссо.«Энциклопедия»(Д.Дидро,Ж.Д'Аламбер).ГерманскоеПросвещение.Распространениеидей Просвещения в Америке. Влияние просветителей на измененииепредставленийоботношенияхвластииобщества.«Союз королей ифилософов».

ГосударстваЕвропывXVIIIв.(6ч)

МонархиивЕвропеXVIIIв.:абсолютныеипарламентскиемонархии. Просвещенныйабсолютизм:правители,идеи,практика.Политикавотношениисословий:старыепорядкииновыевеяния.ГосударстваиЦерковь.Секуляризацияцерковныхземель.Экономическаяполитикавласти.Меркантилизм.

ВеликобританиявXVIIIв. Королевскаявластьипарламент.Торииви ги.Предпосылкипромышленногопереворотав Англии.Техническиеизобретенияисозданиепервыхмашин.Появлениефабрик,заменаручноготруд амашинным.Социальныеиэкономическиепоследствияпромышленного переворота.Условиятрудаибытафабричныхрабочих.Движенияпротеста. Луддизм.

Франция.Абсолютнаямонархия:политикасохранениястарогопорядка. Попытки проведения реформ. Королевская власть и сословия.***Германские государства, монархия Габсбургов, итальянскиеземли вXVIIIв.*** РаздробленностьГермании.ВозвышениеПруссии.ФридрихIIВеликий.ГабсбургскаямонархиявXVIIIв.ПравлениеМарииТерезииИосифаII.Реформыпросвещенногоабсолютизма. Итальянскиегосударства:политическаяраздробленность.Усилениевластиг абсбурговнадчастьюитальянскихземель.

Государства Пиренейского полуострова. Испания: проблемывнутреннего развития, ослабление международных позиций.

РеформывправлениеКарлаIII.ПопыткипроведенияреформвПортугали и.УправлениеколониальнымивладениямиИспанииииПортугалииивЮжн ойАмерике.Недовольствонаселенияколонийполитикой

метрополий.

БританскиеколониивСевернойАмерике:борьбазанезависимость (2ч)

Созданиеанглийскихколонийнаамериканскойземле.Составевропейс кихпереселенцев.Складываниеместногосамоуправления.Колонистыии ндейцы.Южныеисеверныеколонии:особенностиэкономическогоразвит ияисоциальныхотношений.Противоречиямеждуметрополиейиколония ми.«Бостонскоечаепитие».ПервыйКонтинентальный конгресс (1774) и начало Войны за независимость.Первыесражениявойны.Созданиерегулярнойармиипод командованиемДж.Вашингтона.ПринятиеДекларациинезависимости (1776). Перелом в войне и ее завершение. ПоддержкаколонистовсостороныРоссии.ИтогиВойнызанезависимость. Конституция(1787).«Отцы-основатели».Билльоправах(1791).Значениезавоеванияседевероамериканс кимиштатаминезависимости.

ФранцузскаяреволюцияконцаXVIIIв.(3ч)

Причинырevолюции.Хронологическиерамкииосновныеэтапырevол юции.Началореволюции.Декларацияправчеловекаигражданина.Полит ическиетеченияидеятелиреволюции(Ж.Ж.Дантон,Ж.-П.Марат).Упразднениемонархииипровозглашениереспублики.Варенне скийкризис.Началовойнпротивевропейскихмонархов.Казнькороля.Ван дея.Политическаяборьбавгодыреспублики.Конвенти«революционный порядокуправления».Комитетобщественногоспасения.М.Робеспьер.Те ррор.Отказотоснов«старогомира»:культразума,борьбапротивцеркви,но выйкалендарь. Термидорианский переворот (27 июля 1794 г.). УчреждениеДиректории.Наполеон Бонапарт. Государственныйпереворот 18—19брюмера (ноябрь 1799 г.). Установление режима консульства. Итоги изначениереволюции.

ЕвропейскаякультураXVIIIв.(3ч)

Развитиенауки.Новаякартинамиравтрудахматематиков,физиков, астрономов. Достижения в естественных науках и медицине.Продолжениегеографическихоткрытий.Распространениеобр азования. Литература XVIII в.: жанры, писатели, великие романы.Художественныестили:классицизм,барокко,рококо.Музыкадух овная и светская. Театр: жанры, популярные авторы, произведения.Сословныйхарактеркультуры.Повседневнаяжизньобитат елейгородовидеревень.

МеждународныеотношенияXVIIIв.(2ч)

Проблемыевропейскогобалансасилидипломатия.УчастиеРоссии

в международных отношениях в XVIII в. Северная война (1700—1721).Династические войны «за наследство». Семилетняя война (1756—1763).Разделы Речи Посполитой. Войны антифранцузских коалиций противреволюционнойФранции.Колониальныезахватыевропейскихдержав.

СтраныВостокавXVIIIв.(3ч)

Османскаяимперия:отмогуществакупадку.Положениенаселения. Попыткипроведенияреформ;СелимIII.***Индия.***ОслаблениеимперииВеликихМоголов.Борьбаевропейцевзавладениявиндии.Утверждениебританскоговладычества.***Китай***.Империя Цин в XVIII в.: власть маньчжурских императоров, системауправления страной. Внешняя политика империи Цин; отношения сРоссией. «Закрытие» Китая дляиноземцев.***Япония*** в XVIII в. Сегуныидайме.Положение сословий.КультурастранВостокавXVIIIв.

Обобщение(1ч).Историческоеикультурноенаследие XVIIIв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЯ В КОНЦЕ XVII - XVIII в.:ОТЦАРСТВА КИМПЕРИИ(45ч)

Введение(1ч).

РоссиявэпохупреобразованийПетраI(11ч)

Причиныипредпосылкипреобразований.РоссияиЕвропавконцеXVIIв.Модернизациякакжизненноважнаянациональнаязадача.НачалоцарствованияПетраI,борьбазавласть.Правлениецаревны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на путипреобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.СподвижникиПетраI.

Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур.Созданиебазыметаллургическойиндустриина Урале.Оружейныезаводыикорабельныеверфи.Рольгосударствавсозданииипромышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда.Принципымеркантилизмаипротекционизма.Таможенныйтариф1724г.Введениеподушнойподати.

Социальнаяполитика.Консолидациядворянскогосословия,повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии иТабель о рангах. Противоречия в политике по отношению к купечествуи городским сословиям: расширение их прав в местном управлении иусиление налогового гнета. Положение крестьян. Переписи населения(ревизии).

Реформы управления. Реформы местного управления (бурмистрыиРатуша),городскаяиобластная(губернская)реформы.Сенат,коллегии,органынадзораисуда.Усилениецентрализациии

бюрократизацииуправления.Генеральныйрегламент.Санкт-Петербург— новаястолица.

Первыегвардейскиеполки.***Созданиерегулярнойармии,военного флота***.Рекрутскиенаборы.

Церковнаяреформа.Упразднениепатриаршества,учреждениеСинода.Положениеинославныхконфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первойчетверти XVIIIв.ВосстаниявАстрахани,Башкирии,наДону.ДелоцаревичаАлексея.

Внешняяполитика.Севернаявойна.Причиныицеливойны.Неудачи вначалевойныиихпреодоление.Битваприд.ЛеснойипобедаподПолтавой.Прутскийпоход.БорьбазагегемониюнаБалтике. Сражения у м. Гангут и о. Гренгам. Ништадтский мир и егопоследствия.ЗакреплениеРоссиинаберегахБалтики.ПровозглашениеРоссииимперией.КаспийскийпоходПетра I.

ПреобразованияПетраIвобластикультуры.Доми-нирование светского начала в культурной политике. Влияние культурыстран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов.Введениеновоголетоисчисления,гражданскогошрифтаигражданскойпечати.Первыегазета«Ведомости».Созданиесетишколиспециальныхучебныхзаведений.Развитиенауки.ОткрытиеАкадемииинаукв Петербурге.Кунсткамера.Светскаяживопись,портретпетровскойэпохи.Скульптураиархитектура.Памятникираннегобарокко.

Повседневнаяжизньибытправящейэлитыиосновноймассынаселения .Переменывобразежизнироссийскогодворянства. «Юностичестноезерцало».Новыеформыобщениявдворянскойсреде.Ассамблеи,балы,светскиегосударственныепраздники.Европейскийстильвдежде,развлечениях,питании.Измененияв положениижен щин.

Итоги, последствия и значение петровских преобразований. ОбразПетраI врусскойкультуре.

РоссияпослеПетраI.Дворцовыепереевороты(7ч)

Причинынестабильностиполитическогостроя.Дворцовыепереворо ты.Фаворитизм.СозданиеВерховноготайногосовета.Крушениеполитическойкарьеры А.Д.Меншикова.Кондиции «верховников»иприходквластиАнныИоанновны.Кабинетминистров. Роль Э. Бирона, А. И. Остермана, А. П. Волынского, Б. Х.Минихавуправлениии политическойжизнистраны.

Укреплениеграницимпериинавосточнойиюго-восточнойокраинах.ПереходМладшегожузаподсуверенитетРоссийской империи.ВойнасОсманскойимперией.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансоваяполитика.ДеятельностьП.И.Шувалова.СозданиеДворянскогоиКупеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидациявнутренних таможен. Распространение монополий в промышленностиивнешнейторговле.ОснованиеМосковскогоуниверситета.М.В.ЛомоносовиИ.И.Шувалов.Россиявмеждународныхконфликтах 1740—1750-хгг.Участиев Семилетнейвойне.

Петр III. Манифест о вольности дворянства. Причины переворота28июня1762 г.

Россияв1760—1790-хгг.

ПравлениеЕкатериныIIиПавлаI(18ч)

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы.Идеи Просвещения. «Просвещенный абсолютизм», его особенности вРоссии.Секуляризацияцерковныхземель.ДеятельностьУложеннойкомиссии.Экономическаяифинансоваяполитикаправительства.Началовыпускаассигнаций.Отменамонополий,умеренностьтаможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернскаяреформа.Жалованныеграмотыдворянствуигородам.Положениесословий.Дворянство— «первенствующеесословие»империи.Привлечениепредставителейсословийкместномууправлению.Созданиедворянскихобществвгубернияхиуездах.Расширениепривилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городскомуправлении.

Национальная политика и народы России вXVIII в. Унификацияуправлениянаокраинахимперии.Ликвидациягетманстванаи ЛевобережнойУкраинеиВойскаЗапорожского.ФормированиеКубанскогоказачества.Активизациядеятельностипопривлечениюиностранцевв Россию.Расселениеколонистовв Новороссии,Поволжье,другихрегионах.Укреплениеверотерпимостипоотношениюкнеправославныминехристианскимконфессиям.Политикапоотношениюкисламу.Башкирскиевосстания.Формированиечертыоседлости.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.Крестьяне:крепостные,государственные,монастырские.Условияжизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своимкрепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Ролькрепостногостроявэкономикестраны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества,помещиковвразвитииипромышленности.Крепостнойивольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян кработенаманufактурах.Развитиекрестьянскихпромыслов.Рост

текстильнойпромышленности:распространениепроизводствахлопчатобумажныхтканей.Началоизвестныхпредпринимательскихдинастий:Морозовы,Рябушин-ские,Гарелины,Прохоровы,Демидовыидр.

Внутренняяивнешняяторговля.Торговыепутивнутристраны.Водно-транспортныесистемы:Вышневолоцкая,Тихвинская,Мариинскаяидр.Ярмаркииихрольвовнутреннейторговле.Макарьевская,Ирбитская,Свенская,Кореннаяярмарки.ЯрмаркиМалороссии. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире.Обеспечениеактивного внешнеторговогобаланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве.ВосстаниеподпредводительствомЕмельянаПугачева.Антидворянскийиантикрепостническийхарактердвижения.Рольказачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстаниянавнутреннююполитикуи развитиеобщественноймысли.

ВнешняяполитикаРоссиивторойполовиныXVIIIв.,еееосновные задачи. Н. И. Панин и А. А. Безбородко. Борьба России завыход к Черному морю. Войны с Османской империей. П. А. Румянцев,А.В.Суворов,Ф.Ф.Ушаков,победыроссийскихвойскподихруководством.ПрисоединениеКрымаиСеверногоПричерноморья.Организация управления Новороссией. Строительство новых городов ипортов.ОснованиеПятигорска,Севастополя,Одессы,Херсона.Г.А.Потемкин.ПутешествиеЕкатериныII наюг в1787 г.

УчастиеРоссиивразделахРечиПосполитой.ПолитикаРоссиивПольшедоначала1770-хгг.:стремлениекусилениюроссийскоговлияния в условиях сохранения польского государства. Участие Россиив разделах Польши вместе с империей Габсбургов и Пруссией. Первый,второйитретийразделы.Борьбаполяковзанациональнуюнезависимость.Восстание подпредводительствомТ. Костюшко.

Россия при Павле I. Личность Павла I и ее влияние на политикустраны.Основныепринципывнутреннейполитики.Ограничениедворянскихпривилегий.Укреплениеабсолютизмачерезотказотпринципов«просвещенногоабсолютизма»иусилениебюрократическогоиполицейскогохарактерагосударстваиличнойвластиимператора.Актопрестолонаследии Манифесто «трехдневнойбарщине».Политикаотношениюкдворянству,взаимоотношениясостоличнойзнатью.Мерывобластивнешнейполитики.Причиныдворцовогопереворота11марта1801г.

УчастиеРоссии в борьбе среволюционной Францией. ИтальянскийиШвейцарскийпоходыА.В.Суворова.ДействияэскадрыФ.Ф.УшаковавСредиземном море.

КультурноепространствоРоссийскойимпериивXVIIIв.(6ч)

ИдеиПросвещенияврос сийскойобщественноймысли,публицистикеилитературе.ЛитературанародовРоссииXVIIIв.Первыежурналы.Общественныеидеивпроизведенияx А.П.Сумарокова,Г.Р.Державина,Д.И.Фонвизина.Н.И.Новиков,материалы о положении крепостных крестьян в его журналах. А. Н.Радищевиего «ПутешествиеизПетербургавМоскву».

РусскаякультураикультуранародовРоссииXVIIIв.Развитиеновой светской культуры после преобразований Петра I. Укреплениевзаимосвязейскультуройстранзарубежной Европы.МасонствовРоссии.РаспространениевРоссииосновныхстилейижанровевропейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо).Вкладвразвитиерусской культуры ученых,художников,мастеров,прибывшихиззарубежа.Усилениевниманиякжизниикультурерусскогонародаиисторическомупрошлому Россиикконцустолетия.

Культураибытроссийскихсословий.Дворянство:жизньибытдворянской усадьбы. Духовенство.Купечество.Крестьянство.

Российская наука в XVIII в. Академия наук в Петербурге. Изучениестраны—главнаязадачароссийскойнауки.Географическиеэкспедиции.ВтораяКамчатскаяэкспедиция.ОсвоениеАляскиисеверо-ЗападногопобережьяАмерики.Российско-американскаякомпания. Исследования в области отечественной истории. Изучениероссийскойсловесностииразвитиерусскоголитературногоязыка.Российскаяакадемия. Е.Р. Дашкова. М. В. Ломоносови егороль встановлении российскойнаукиобразования.

ОбразованиевРоссииXVIIIв.Основныепедагогическиеидеи.Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домовв Санкт-ПетербургеиМоскве,Институтаблагородныхдевицв Смольноммонастыре. Сословные учебныезаведения для юношестваиздворянства.Московскийуниверситет—первыйроссийскийуниверситет.

РусскаяархитектураXVIIIв.СтроительствоПетербурга,формирование его городского плана. Регулярный характер застройкиПетербургаидругихгородов.БарокковархитектуреМосквыиПетербурга.Переходкклассицизму,созданиеархитектурныхансамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В. И. Баженов, М. Ф.Казаков,Ф.Ф.Растрелли.

Изобразительноеискусствов России,еговыдающиесямастераипроизведения.Академияхудожествв Петербурге.Расцветжанрапарадногопортретавсередине XVIIIв.Новыевеяниявизобразительномискусствевконцестолетия.

Нашкрай в XVIIIв.

Обобщение(2ч).

9 КЛАСС

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ.XIX-НАЧАЛОXXв.(23ч)

Введение(1ч).

ЕвропавначалеXIXв.(2ч)

ПровозглашениеимперииНаполеонаIвоФранции.Реформы.Законода тельство.Наполеоновскиевойны.Антинаполео-новскиекоалиции.ПолитикаНаполеонавзавоеванныхстранах.Отношен иенаселениякзавоевателям:сопротивление,сотрудничество.Походармиинаполеонавроссиюикрушениефранцузскойимперии.Венскийконгресс :цели,главныеучастники,решения.СозданиеСвященногосоюза.

Развитие индустриального общества в первой половине XIX в.:экономика,социальныеотношения,политическиепроцессы(2ч)

Промышленныйпереворот,егоособенностивстранахЕвропыиСША. Изменения в социальной структуре общества. Распространениесоциалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих.Социальныеинациональныедвиженияв странахЕвропы.Оформ лениеконсервативных,либеральных,радикальныхполитическихтечени йипартий.

Политическоеразвитиеевропейскихстранв1815-1840-егг.(2ч)

Франция:Реставрация,Июльскаямонархия,Втораяреспублика.Велик обритания:борьбазапарламентскуюреформу;чартизм.Нарастаниеосвоб одительныхдвижений.ОсвобождениеГреции.Европейскиереволюции18 30г.и1848—1849гг.Возникновениеираспространениемарксизма.

Страны Европы и Северной Америки в середине XIX — начале XX в. (6ч)

ВеликобританиявВикторианскуюэпоху.«Мастерскаямира».Рабоче е движение. Политические и социальные реформы. Британскаяколониальнаяимперия; доминионы.

Франция.ИмперияНаполеонаIII:внутренняяивнешняяполитика. Активизация колониальной экспансии. Франко-германскаявойна1870—1871гг.Парижскаякоммуна.

Италия. Подъем борьбы за независимость итальянских земель. К.Кавур,Дж.Гарибальди.Образованиеединогогосударства.КорольВикто рЭммануилII.

Германия.Движениезаобъединениегерманскихгосударств.О.Бисма рк.Северогерманскийсоюз.ПровозглашениеГерманскойимперии.Социа льнаяполитика.Включениеимпериивсистему

внешнеполитическихсоюзовиколониальныезахваты.

Страны Центральной и Юго-Восточной Европы во второйполовине XIX — начале XX в. Габсбургская империя: экономическоеиполитическоеразвитие,положениенародов,национальныедвижения.ПровозглашениедуалистическойАвстро-Венгерскоймонархии (1867). Югославянские народы: борьба за освобождение отосманскогогосподства.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.,ееитоги.

СоединенныеШтатыАмерики.СевериЮг:экономика,социальныеотношения,политическаяжизнь.Проблемарабства;аболиционизм. Гражданская война (1861 —1865): причины, участники,итоги.А.Линкольн.ВосстановлениеЮга.Промышленныйроствконце XIXв.

Экономическое и социально-политическоеразвитиестранЕвропыиСШАв конце XIX—начале XXв.

Завершениепромышленногопереворота.Втораяпромышленнаяреволюция.Индустриализация.Монополистическийкапитализм.Технический прогрессвпромышленностиисельскомхозяйстве.Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в НовыйСвет.Положениеосновныхсоциальныхгрупп.Рабочеедвижениеи профсоюзы.Образованиесоциалистическихпартий.

СтраныЛатинскойАмерикивXIX—началеXXв.(2ч)

Политикаметрополийвлатиноамериканскихвладениях.Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники,формывыступлений.Ф.Д.Туссен-Лувертюр,С.Боливар.Провозглашениенезависимыхгосударств.ВлияниеСШАнастраныЛатинскойАмерики.Традиционныеотношения;латифундизм.Проблемымодернизации.Мексиканскаяреволюция1910—1917гг.:участники,итоги,значение.

СтраныАзиивXM—началеXXв.(3ч)

Япония.Внутренняя и внешняя политика сегуната Токугава. «ОткрытиеЯпонии».РеставрацияМэйдзи.Введениеконституции.Модернизациявэкономикеисоциальныхотношениях.Переходкполитикезавоеваний.

Китай.ИмперияЦин.«Опиумныевойны».Восстаниетай-пинов. «Открытие» Китая. Политика «самоусиления». Восстание «ихэтуаней».Революция1911—1913гг.СуньЯтсен.

Османская империя. Традиционные устои и попытки проведенияреформ. Политика Танзимата. Принятие конституции. Младотурецкаяреволюция1908—1909 гг.

Революция1905—1911г.в ***Иране.***

Индия. Колониальный режим. Индийское национальное

движение.Восстаниесипаев(1857—1859).ОбъявлениеИндиивладением

британскойкороны.ПолитическоеразвитиеИндиивовторойполовинеXI Хв.СозданиеИндийскогонациональногоконгресса.Б.Тилак,М.К.Ганди.

НародыАфрикивXM—началеXXв.(1ч)

Завершение колониального раздела мира. Колониальные порядки итрадиционныеобщественныеотношениявстранахАфрики.Выступлени япротивколонизаторов.Англо-бурскаявойна.

РазвитиекультурывXIX—началеXXв.(2ч)

Научные открытия и технические изобретения в XIX — начале XX в.Революциявфизике.Достиженияестествознанияимедицины.Развитие философии,психологииисоциологии.Распространениеобразования. Технический прогресс и изменения в условиях труда иповседневной жизни людей. Художественная культура XIX — началаXXв.Эволюциястилейвлитературе,живописи:классицизм,роман тизм,реализм.Импрессионизм.Модернизм.Сменастилейвархитектуре. Музыкальноеитеатральноеискусство.Рождениекинематографа.Деятели культуры: жизнь итворчество.

МеждународныеотношениявXIX—началеXXв.(1ч)

Венская система международных отношений. ВнешнеполитическиеинтересывеликихдержавиполитикасоюзоввЕвроп е.Восточныйвопрос.Колониальныезахватыиколониальныеимперии.Ста рыеиновые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за переделмира.Формированиевоенно-политическихблоковвеликихдержав.ПерваяГаагскаямирнаяконференц ия(1899).Международныеконфликты и войны в конце XIX — начале XX в. (испано-американскаявойна,русско-японскаявойна,боснийскийкризис).Балканскиевойны.

Обобщение(1ч).ИсторическоеикультурноенаследиеXIXв.

ИСТОРИЯ РОССИИ. РОССИЙСКАЯ ИМПЕРИЯВXIX—НАЧАЛЕXXВ.(45ч)

Введение(1ч).

Александровскаяэпоха:государственныйлиберализм(7ч)

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренниефакторы. Негласный комитет. Реформы государственного управления.М.М.Сперанский.

Внешняя политика России. Война России с Францией 1805— 1807 гг.Тильзитский мир. Война со Швецией 1808—1809 г. и присоединениеФинляндии.ВойнасТурциейиБухарестскиймир1812г.Оте чественнаявойна1812г.— важнейшеесобытиероссийскойимировойисторииXIXв.Венскийконгрес сиегорешения.Священный

союз. Возрастание роли России в европейской политике после победынадНаполеоном иВенского конгресса.

Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике.Польскаяконституция1815г.Военныепоселения.Дворянскаяоппозиция самодержавию. Тайные организации: Союз спасения, Союзблагоденствия, Северное и Южное общества. Восстание декабристов 14декабря1825 г.

Николаевскоесамодержавие:государственныйконсерватизм(5ч)

РеформаторскиеиконсервативныетенденцииивполитикеНиколая I. Экономическая политика в условиях политического консерватизма.Государственная регламентация общественной жизни: централизацияуправления,политическаяполиция,кодификациязаконов,цензура,попечительствообобразовании.Крестьянскийвопрос.Реформагосударственных крестьян П. Д. Киселева 1837—1841 гг. Официальнаяидеология: «православие, самодержавие, народность». Формированиепрофессиональнойбюрократии.

Расширениеимперии:русско-иранскаяирусско-турецкаявойны. *Россия и Западная Европа: особенности взаимного восприятия. «Священный союз». Россия и революции в Европе. Восточный вопрос.РаспадВенскойсистемы.Крымскаявойна.ГероическаяоборонаСевастополя.Парижскиймир1856г.

Сословная структура российского общества. Крепостное хозяйство.Помещикикрестьянин,конфликтыисотрудничество.Промышленныйпереворотиегоособенностив России.Началожелезнодорожногостроительства.МосквваиПетербург:спордвухстолиц.Городакакадминистративные,торговыеипромышленныецентры.Городскоесамоуправление.

Общественнаяжизньв1830—1850-егг.Рольлитературы,печати,университетов в формировании независимого общественного мнения.Общественнаямысль:официальнаяидеология,славянофилыизападники,зарождениесоциалистическоймысли.Складываниетеориирусскогосоциализма.А.И.Герцен.Влияниенемецкойфилософиииифранцузскогосоциализманарусскуюобщественнуюмысль.РоссияиЕвропакакцентральныйпунктобщественныхдебатов.

Культурноепространствоимперииивпервойполовине XIX в.(3ч)

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния.Государственнаяполитикавобластикультуры.Основныестилив художественнойкультуре:романтизм,классицизм,реализм.Ампиркакстильимперии.Культгражданственности.Золотойвекрусскойлитературы. Формированиерусскоймузыкальнойшколы.Театр,живопись,архитектура.Развитиенаукиитехники.Географические

экспедиции.ОткрытиеАнтарктиды.ДеятельностьРусскогогеографическ
огообщества.Школыиуниверситеты.Народнаякультура.Культураповсед
невности:обретениекомфорта.Жизньвгороде и в усадьбе. Российская культура как часть европейской куль-туры.

НародыРоссиивпервойполовинеXIXв.(2ч)

МногообразиекультурирелигийРоссийскойимперии.Пра-
вославнаяцерковьиосновныеконфессии(католичество,про-тестантство, ислам, иудаизм, буддизм). Конфликты и сотрудничествомеждународами.Особенностиадминистративногоуправ
лениянаокраинах империи. Царство Польское. Польское восстание 1830—1831гг. Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. ДвижениеШамиля.

Социальная и правовая модернизация страныприАлександреII(6ч)

Реформы 1860—1870-х гг. — движение к правовому государству игражданскомуобществу.Крестьянскаяреформа1861г.иеепоследствия.К
рестьянскаяобщина.Земскаяигородскаяреформы.Становлениеобществ
енногосамоуправления.Судебнаяреформаиразвитие правового сознания. Военные реформы. Утверждение началвсесословностивправовомстроестраны.Конституционныйвопрос.

Многовекторностьвнешнейполитикиимперии.ЗавершениеКавказск
ой войны. Присоединение Средней Азии. Россия и Балканы.Русско-турецкаявойна1877—1878гг.РоссиянаДальнемВостоке.

Россияв1880—1890-хгг.(4ч)

«Народное самодержавие» Александра III. Идеология самобытногоразвитияРоссии.Государственныйнационализм.Реформы и
«контрреформы».Политикаконсервативнойстабилизации.Ограничени
е общественной самодеятельности.
Местноесамоуправлениеисамодержавие.Независим
остьсуда.Правауниверситетовивластьпопечителей.Печатьицензура.Эко
но-
мическаямодернизациячерезгосударственноевмешательствовэкономик
у.Форсированноеразвитиепромышленности.Финансоваяполитика.Конс
ервацияаграрныхотношений.

Пространствоимперии.Основныесферыинаправлениявнешнеполити
ческих интересов. Упрочение статуса великой державы.Освоениегосударственнойтерритории.

Сельскоехозяйствоипромышленность.Пореформенная деревня:трад
ицииинновации.Общинноеземлевладениеикрестьянскоехозяйство.Взаи
мозависимость помещичьегоикрестьянскогохозяйств.

Помещичье«оскудение».Социальныетипыкрестьянипомещиков.Дворяне-предприниматели.

Индустриализацияиурбанизация.Железныедорогииихрольвэкономической исоциальноймодернизации.Миграциисельскогонаселениявгорода.Рабочийвопросиегоособенностив России.Государственные,общественныеичастнопредпринимательскиеспособыего решения.

Культурноепространствоимпериивовторойполовине XIX в.(3ч)

Культура и быт народов России во второй половине XIX в. Развитиегородскойкультуры.Техническийпрогрессиеременывповседневной жизни. Развитие транспорта, связи. Рост образования ираспространениеграмотности.Появлениемассовойпечати.Рольпечатного слова в формировании общественного мнения. Народная,элитарная и массовая культура. Российская культура XIX в. как частьмировой культуры. Становление национальной научной школы и еевкладвмировоенаучноезнание.Достиженияроссийскойнауки.Общественнаязначимостьхудожественнойкультуры.Литература,живопись,музыка,театр.Архитектура иградостроительство.

Этнокультурныйобликимперии(2ч)

Основные регионы и народы Российской империи и их роль в жизнистраны.Правовоеположениеразличныхэтносовиконфессий.Процессынационального ирелигиозноговозрожденияународов Российскойимперии.Национальныедвижениянародов России.Взаимодействиенациональныхкультуринародов.Национальнаяполитика самодержавия. Укрепление автономии Финляндии. Польскоевосстание 1863 г. Прибалтика. Еврейский вопрос. Поволжье. СеверныйКавказ и Закавказье. Север, Сибирь, Дальний Восток. Средняя Азия.МиссииРусскойправославнойцерквиеезнаменитыемиссионеры.

Формированиегражданскогообщества иосновныенаправленияобщественныхдвижений(2ч)

Общественнаяжизньв1860—1890-хгг.Ростобщественнойсамодеятельности.Расширениепубличнойсферы(общественноесамоуправление, печать, образование, суд). Феномен интеллигенции.Общественныеорганизации.Благотворительность.Студенческоедвижение.Рабочеедвижение.Женскоедвижение.

Идейные течения и общественное движение. Влияние позитивизма,дарвинизма,марксизмаидругихнаправленийевропейской общественноймысли.Консервативнаямысль.Национализм.Либерализм и его особенности в России. Русский социализм. Русскийанархизм.Формыполитическойоппозиции:земскоедвижение,

революционноеподпольеиэмиграция.Народничествоиегоэволюция.Народническиекружки:идеологияипрактика.Большоеобществопропаганды.«Хождениевнарод».«Земляиволя»иераскол.«Черныйпередел»и«Народнаяволя».Политическийтерроризм.Распространениемарксизмаиформированиесоциал-
демократии.Группа«Освобождениетруда».«Союзборьбызаосвобождениерабочего клас- *са*».ІсъездРСДРП.

РоссиянапорогеXXв.(9ч)

***Напорогеновоговека*:**динамикаипротиворечияразвития.Экономическийрост.Промышленноеразвитие.Новаягеографияэкономики.Урбанизацияиобликгородов.Отечественныйииностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия —мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос. Демография, социальнаястратификация. Разложение сословных структур. Формирование новыхсоциальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика иборьбазаправа.Средниегородскиеслои.Типысельскогоземлевладения ихозяйства.Помещикииикрестьяне.Положениеженщиныобществе.Церковьвусловияхкризисаимперскойидеологии.Распространениесветской этикиикультуры.

Имперский центр и регионы. Национальная политика, этническиеэлиты инационально-культурныедвижения.

Россия в системе международных отношений. Политика наДальнем Востоке. Русско-японская война 1904— 1905 гг. Оборона Порт-Артура.Цусимскоесражение.

Перваяроссийскаяреволюция1905—1907гг.Началопарламентаризмав России.НиколайIIиегоокружение.ДеятельностьВ.К.Плевенапостуминистравнутреннихдел.Оппозиционноелиберальноедвижение.«Союзосвобождения».Банкетнаякампания.

Предпосылки Первой российской революции. Формы социальныхпротестов.Деятельностьпрофессиональныхреволюционеров.Политическийтерроризм.

«Кровавоевоскресенье»9января1905г.Выступлениярабочих,крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. Всероссийскаяоктябрьскаяполитическаястачка.Манифест17октября1905г.Формированиемногопартийнойсистемы.Политическиепартии,массовыедвиженияиихлидеры.Неонароднические партии и организации (социалисты-
революционеры).Социал-
демократия:большевикииименьшевики.Либеральныепартии(кадеты,октябристы).Национальныепартии.Правомонархическиепартиивборьбесреволюцией.Советыипрофсоюзы.Декабрьское1905г.вооруженноевосстаниевМоскве.Особенностиреволюционных

выступленийв1906—1907гг.

Избирательныйзакон11декабря1905г.ИзбирательнаякампаниявI Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля1906г.ДеятельностьIиIIIГосударственнойдумы:итогииуроки.

Обществоивластьпослереволюции. Урокиреволюции:политическаястабилизацияисоциальныепреобразования.П.А.Столыпин:программасистемныхреформ,масштабирезультаты.Незавершенностьпреобразованийинарастаниесоциальныхпротиворечий. III и IV Государственная дума. Идейно-политическийспектр.Общественный исоциальныйподъем.

Обострение международной обстановки. Блоковая система и участиевнейРоссии. РоссиявпреддверииимировойкатастрофыI.

Серебряныйвекроссийскойкультуры. Новыеявлениявхудожественной литературе и искусстве. Мировоззренческие ценностии стиль жизни. Литература начала XX в. Живопись. «Мир искусства».Архитектура.Скульптура.Драматическийтеатр:традициииноваторство.Музыка.«Русскиесезоны»вПариже.Зарождениероссийскогокинематографа.

Развитиенародногопросвещения:попыткапреодоленияразрывамеждуобразованнымобществоминародом.Открытияроссийскихученых.Достижениягуманитарныхнаук.Формированиерусскойфилософскойшколы. ВкладРоссииначала XXв.вмировуюкультуру.

Нашкрай вXIX—началеXXв.

Обобщение(1 ч)

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

К важнейшим***личностным результатам*** изучения истории восновной общеобразовательной школе в соответствии с требованиямиФГОСООО(2021)относятсяследующиеубеждениями качества:

— всфере*патриотическоговоспитания:* осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе,проявлениеинтересакпознаниюродногоязыка,истории,культурыРоссийскойФедерации,своегокрая, народов России; ценностное отношение к достижениям своейРодины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевымподвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символамРоссии, государственным праздникам, историческому и природномунаследию и памятникам, традициям разных народов, проживающихвроднойстране;

— всфере*гражданскоговоспитания:* осмыслениеисторическойтрадиции

иипримеров гражданскогослужения Отечеству; готовность

квыполнениюобязанностейгражданинаиреализацииегоправ;уважение прав, свободизаконныхинтересовдругихлюдей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;неприятиедействий,наносящихущербсоциальнойиприродной среде;

— в *духовно-нравственной* сфере: представлениеотрадиционныхдуховно-нравственныхценностяхнародовРоссии;ориентациянаморальные ценности и нормы современного российского общества всituацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоеповедение и поступки, а также поведение и поступки других людей спозицииннравственныхиправовыхнормсучетомосознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпоступков;

— в понимании *ценности научного познания:* осмысление значенияистории как знания о развитии человека и общества, о социальном,культурноминравственномопытепредшествующихпоколений;овладениенавыкамипознанияиоценкисобытийпрошлогоспозицийисторизма;формированиеисохранениеинтересакисториикакважнойсоставляющейсовременногообщественногосознания;

— в сфере *эстетического воспитания:* представление о культурноммногообразии своей страны и мира; осознание важности культурыкаквоплощенияценностейобществаисредствакоммуникации;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтнических культурных традиций и народного творчества; уважениеккультуресвоего идругихнародов;

— вформировании *ценностного отношения к жизни и здоровью:* осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в томчисле — на основе примеров из истории); представление об идеалахгармоничногофизическогоидуховногоразвитиячеловекависторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и всовременную эпоху;

— всфере *трудового воспитания:* пониманиенаосновезнанияисториизначениятрудовойдеятельностилюдейкакисточникаразвитиячеловека иобщества;представлениеоразнообразиисуществовавших в прошлом и современных профессий; уважение ктруду и результатам трудовой деятельности человека; определениесферыпрофессионально-ориентированныхинтересов,построениеиндивидуальнойтраектории образованияижизненныхпланов;

— всфере *экологического воспитания:* осмыслениеисторическогоопыта взаимодействиялюдейсприроднойсредой;осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблемсовременногомираи

необходимостизащитыокружающейсреды;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде;готовностькучастиювпрактической деятельностиэкологическойнаправленности.

— всфере*адаптациикменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:*представленияобизмененияхприроднойисоциальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новымжизненнымусловиям,означениисовместнойдеятельностидляконструктивногоответанаприродные исоциальныевызовы.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыизученияисториивосновнойшколевыражаютсявследующихкачествахидействиях.

Всфереуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий:— *владениебазовымилогическимидействиями:*систематизироватьиобобщатьисторическиефакты(вформеталиц,схем);выявлятьхарактерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляяобщиечертыиразличия;
формулироватьиобосновыватьвыводы;

— *владениебазовымиисследовательскимидействиями*:определятьпознавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлятьподбористорическогоматериала,объекта;систематизироватьианализироватьисторическиефакты,осуществлятьреконструкциюисторическихсобытий;соотноситьполученныйрезультатсимеющимсязнанием;определятьновизнуиобоснованностьполученногорезультата;представлятьрезультатысвоейдеятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация,реферат,учебныйпроектидр.);

—*работасинформацией:*осуществлятьанализучебнойивнеучебнойисторическойинформации(учебник,текстыисторическихисточников,научно-популярнаялитература,интер-нет-ресурсыидр.)— извлекатьинформациюизисточника;различатьвидыисточниковисторическойинформации;высказыватьсуждениеодостоверностиизначенииинформацииисточника(покритериям,предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).*Всфереуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий:*

— *общение:*представлятьособенностивзаимодействиялюдейвисторическихобществахисовременноммире;участвоватьвобсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие исходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать своюточку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

публичнопредставлятьрезультатывыполненногоисследования,проекта;

осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия вшколеисоциальном окружении;

— *осуществлениесовместнойдеятельности*:осознаватьнаосновеисторических примеровзначениесовместнойработыкакэффективногосредствадостиженияпоставленныхцелей;планироватьиосуществлятьсовместнуюработу,коллективныеучебныепроектыпоистории,втомчисле— нарегиональномматериале;определятьсвоеучастиевобщейработеикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оцениватьполученныерезультатыисвойвкладвобщуюработу.

Всфереуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий:

— *владение*приемамисамоорганизациисвоейучебнойиобщественнойработы(выявлениепроблемы,требующейрешения;составлениепланадействийиопределениеспособарешения);

—*владение приемами самоконтроля* — осуществление самоконтроля,рефлексииисамооценкиполученныхрезультатов;способностьвносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок,возникшихтрудностей.

Всфереэмоциональногоинтеллекта,пониманиясебяидругих:

— выявлятьнапримерахисторическихситуацийрольэмоцийвотношениях междулюдьми;

—ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действийдругого(висторическихситуацияхиокружающейдействительности);

—регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций имнений другихучастниковобщения.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Во ФГОС ООО 2021 г. установлено, что предметные результаты поучебномупредмету«История»должны обеспечивать:

1) умениеопределятьпоследовательностьсобытий,явлений,процессов;соотноситьсобытияисториираз ныхстранинародовсисторическимипериодами,событиямирегиональнойимировойистории, события истории родного края и истории России; определятьсовременниковисторическихсобытий,явлений,процессов;

2) умение выявлять особенности развития культуры, быта и нравовнародовврази чныеисторическиеэпохи;

3) овладениеисторическимипонятиямиииихиспользованиедлярешенияучебныхипрактическихзадач;

4) умениерассказыватьнаосновесамостоятельносоставленногоплана обисторическихсобытиях,явлениях,процессахистории родногокрая,истории Россииимировойистории иихучастниках,демонстрируяпониманиеисторическихявлений,процессовизнание

необходимыхфактов,дат,историческихпонятий;

5) умение выявлять существенные черты и характерные признакиисторическихсобытий,явлений,процессов;

6) умениеустанавливатьпричинно-следственные,пространственные, временные связи исторических событий, явлений, процессовизучаемогопериода,ихвзаимосвязь(приналичии)сважнейшимисобытиямиXX—началаXXIв.(ФевральскаяиОктябрьскаяреволюции1917г.,ВеликаяОтечественнаявойна,распадСССР,сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединениеКрымасРоссиейв2014г.);характеризоватьитогииисторическоезначениесобытий;

7) умение сравнивать исторические события, явления, процессы вразличныеисторическиеэпохи;

8) умениеопределятьиаргументироватьсобственнуюилипредложенную точку зрения с опорой на фактический материал, в томчислеиспользуяисточникиразныхтипов;

9) умениеразличатьосновныетипыисторическихисточников:письменные,вещественные,аудиовизуальные;

10) умениенаходитьикритическианализироватьдлярешенияпознавательной задачи исторические источники разных типов (в томчислепоисториородногокрая),оцениватьихполнотуидостоверность, соотноситьсисторическимпериодом;соотноситьизвлеченную информацию с информацией из других источников приизучениииисторическихсобытий,явлений,процессов;привлекатьконтекстнуюинформациюприработесисторическимиисточниками;

11) умениечитатьианализироватьисторическуюкарту/схему;характеризоватьнаосновеисторическойкарты/схемыисторическиесобытия,явления,процессы;сопоставлятьинформацию,представленнуюнаисторическойкарте/схеме,синформациейиздругихисточников;

12) умениеанализироватьтекстовые,визуальныеисточникиисторической информации;представлять историческую информациюввидетаблиц,схем,диаграмм;

13) умение осуществлять с соблюдением правил информационнойбезопасностипоискисторическойинформациивсправочнойлитературе, Интернете для решения познавательных задач, оцениватьполнотуиверифицированностьинформации;

14) приобретениеопытавзаимодействияслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеимираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур,уважения

кисторическомунаследиюнародовРоссии(Федеральныйгосударственный образовательныйстандартосновногообщегообразования.УтвержденПриказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021 г. № 287.С.87—88).

Указанные положения ФГОС ООО развернуты и структурированы впрограмме в виде планируемых результатов, относящихся к ключевымкомпонентам познавательной деятельности школьников при изучениииистории,отработысхронологиейииспользованиеисторическимифактамидляприменениязнанийвобщении,социальнойпрактике.

Предметныерезультатыизученияисторииучащимися5—9классоввключают:

—целостныепредставленияобисторическомпутичеловечества,разных народов и государств; о преемственности исторических эпох;оместеиролиРоссиивмировойистории;

— базовыезнанияобосновныхэтапахиключевыхсобытияхотечественной и всемирнойистории;

—способность применять понятийный аппарат исторического знания иприемы исторического анализа для раскрытия сущности и значениясобытийи явленийпрошлого исовременности;

—умение работать: а) с основными видами современных источниковисторическойинформации(учебник,научно-популярнаялитература, интернет-ресурсы и др.), оценивая их информационныеособенностиидостоверностьсприменениемметапредметногоподхода;б)систорическими(аутентичными)письменными,изобразительнымиивещественнымиисточниками—извлекать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьсодержащуюсявнихинформацию;определятьинформационнуюценность и значимостьисточника;

—способностьпредставлятьописание(устноеилиписьменное)событий, явлений, процессов истории родного края, истории Россииимировойисториииихучастников,основанноеназнанииисторических фактов,дат,понятий;

— владениеприемамиоценкизначенияисторическихсобытийидеятельности исторических личностей в отечественной и всемирнойистории;

— способностьприменятьисторическиезнаниявшкольномивнешкольномобщениикакосновудиалогавполикультур-нойсреде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальнойи религиозной принадлежности на основе ценностей современногороссийскогообщества;

— осознание необходимости сохранения исторических и

культурныхпамятниковсвоейстраныимира;
—умениеустанавливатьвзаимосвязисобытий,явлений,процессов

прошлогосважнейшимисобытиямиXX— началаXXIв.

Достижениепоследнегоизуказанныхпредметныхрезультатовможетбытьобеспеченовведениемотдельногоучебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии»[XII],предваряющегосистематическое изучение отечественной истории XX— XXI вв. в 10—11классах. Изучение данного модуля призвано сформировать базу дляовладениязнаниямиобосновныхэтапахиключевыхсобытияхистории России Новейшего времени (Российская революция 1917—1922гг.,ВеликаяОтечественнаявойна1941—1945гг.,распадСССР,сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединениеКрымас Россиейв2014 г.).

Названныерезультатыносяткомплексныйхарактер,внихорганичносочетаютсяпознавательно-исторические,мировоз-зренческие иметапредметныекомпоненты.

Предметныерезультатыпроявляютсявосвоенныхучащимисязнаниях ивидахдеятельности.Онипредставленывследующихосновныхгруппах:

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*указыватьхронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейшихсобытий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком,устанавливатьпоследовательностьидлительностьисторическихсобытий.

2. *Знаниеисторическихфактов,работасфактами:*характеризоватьместо,обстоятельства,участников,результатыважнейших исторических событий; группировать (классифицировать)фактыпо различнымпризнакам.

3. *Работасисторическойкартой*(картами,размещеннымивучебниках,атласах,наэлектронныхносителяхит.д.):читатьисторическую карту с опорой на легенду; находить и показывать наисторической карте территории государств, маршруты передвиженийзначительных групп людей,местазначительныхсобытий идр.

4. *Работасисторическимиисточниками*(фрагментамиаутентичныхисточников)[XIII]:проводитьпоискнеобходимойинформацииводномилинесколькихисточниках(материальных,письменных,визуальныхидр.);сравниватьданныеразныхисточников,выявлятьихсходствоиразличия;высказыватьсуждение

[XII]Цели изучения данного модуля, его содержание, планируемые результаты освоения отражены в Примерной рабочей программе учебногомодуля«ВведениевНовейшуюисториюРоссии».

[XIII] *Исторические источники* выделены из широкого круга источниковисторическойучебнойивнеучебнойинформациикакособа ясовокупность материалов исторических эпох и специальный объектисторическогоанализа.

обинформационной(художественной)ценностиисточника.

5. *Описание (реконструкция):* рассказывать (устно или письменно)об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия
иобразжизни,занятиялюдейвразличныеисторическиеэпохи;составлять описаниеисторическихобъектов,памятниковнаосноветекста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетовит.п.

6. *Анализ,объяснение:*различатьфакт(событие)иегоописание(факт источника, факт историка); соотносить единичные историческиефактыиобщиеявления;называтьхарактерные,существенн ыепризнакиисторическихсобытийиявлений;раскрыватьсмысл,значени е важнейших исторических понятий; сравнивать историческиесобытия,явления,определятьвнихобщееиразличия;излага тьсужденияопричинахиследствияхисторическихсобытий.

7. *Работа с версиями, оценками:* приводить оценки историческихсобытий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять,какиефакты,аргументылежатвосновеотдельныхточекзрения ;определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценкунаиболеезначительныхсобытийиличностейвистории;составлять характеристикуисторическойличности(попредложенномуилисамостоя тельносоставленномуплану).

8. *Применениеисторическихзнанийиумений:*опиратьсянаисториче скиезнанияпривыяснениипричинисущности,атакжеоценкесовременны хсобытий;использоватьзнанияобисторииикультуре своего и других народов в общении в школе и внешкольнойжизни, как основу диалога в поликультур- ной среде; способствоватьсохранению памятниковисториииикультуры.

Приведенный перечень служит ориентиром: а) для планирования иорганизации познавательной деятельности школьников при изучениииистории (в том числе — разработки системы познавательных задач); б)приизмерении иоценкедостигнутыхучащимисярезультатов.

5 КЛАСС[XIV]

1. *Знаниехронологии,работасхронологией:*

— объяснять смысл основных хронологических понятий (век,тысячелетие,до нашей эры,нашаэра);

[XIV]Предметные результаты представлены в виде общего перечня длякурсов отечественной и всеобщей истории, что должно способство-вать углублению содержательных связей двух курсов, выстраиваниюединойлинииразвитияпознавательнойдеятельностиу чащихся.Названные ниже результаты формируются в работе с комплексомучебных пособий — учебниками, настенными и электронными кар-тами и атласами, хрестоматиями и т. д. Это предполагается по опре-делению, но не повторяется для каждого результата из соображенийкомпактностиизложения.

— называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по датеустанавливатьпринадлежностьсобытияквеку,тысячелетию;

— определятьдлительностьипоследовательностьсобытий,периодовистории Древнегомира,вестисчетлетдонашейэрыинашейэры.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* — указывать(называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийисторииДревнего мира;

— группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку.

3. *Работасисторическойкартой:*

—находитьипоказыватьнаисторическойкартеприродныеиисторические объекты (расселение человеческих общностей в эпохупервобытностиидревнегомира,территориидревнейшихцивилизацийигосударств,меставажнейшихисторическихсобытий),использулегендукарты;

— устанавливатьнаосновекартографическихсведенийсвязьмеждуусловиямисредыобитания людейиихзанятиями.

4. *Работасисторическимиисточниками:*

— называтьиразличатьосновныетипыисторическихисточников(письменные,визуальные,вещественные),приводитьпримерыисточниковразныхтипов;

— различатьпамятникикультурыизучаемойэпохиииисточники,созданныевпоследующиеэпохи,приводитьпримеры;

— извлекать из письменного источника исторические факты (имена,названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятникахизучаемойэпохиключевыезнаки,символы;раскрыватьсмысл(главнуюидею)высказывания,изображения.

5. *Историческоеописание(реконструкция):*

—характеризоватьусловияжизнилюдейвдревности;

— рассказыватьозначительныхсобытияхдревнейистории,ихучастниках;

— рассказыватьобисторическихличностяхДревнегомира(ключевыхмоментахихбиографии,роливисторическихсобытиях);

— даватькраткоеописаниепамятниковкультурыэпохипервобытностиидревнейшихцивилизаций.

6. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*

— раскрыватьсущественныечерты:а)государственногоустройствадревнихобществ;б)положенияосновныхгруппнаселения;в)религиозныхве

рованийлюдейвдревности;
—сравниватьисторическиеявления,определятьихобщиечерты;
—иллюстрироватьобщиеявления,чертыконкретнымипримерами;
— объяснятьпричиныиследствияважнейшихсобытийдревнейистории.

7. *Рассмотрениеисторических версий и оценок,* определение

своегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

— излагатьоценкинаиболеезначительныхсобытийиличностейдревнейистории,приводимыевучебнойлитературе;

— высказыватьнауровнеэмоциональныхоценокотношениекпоступкамлюдейпрошлого,кпамятникам культуры.

8. Применениеисторическихзнаний:

— раскрыватьзначениепамятниковдревнейистории икультуры,необходимостьсохранения ихвсовременном мире;

— выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнегомира(втомчислепривлечениемрегиональногоматериала),оформлятьполученныерезультатывформесообщения,альбома,презентации.

6 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

— называть даты важнейших событий Средневековья, определять ихпринадлежностьквеку,историческомупериоду;

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Средних веков,иххронологическиерамки(периодыСредневековья,этапыстановления иразвитияРусскогогосударства);

—устанавливать длительность и синхронность событий истории Руси ивсеобщейистории.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* — указывать(называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории эпохиСредневековья;

— группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(составлениесистематическихтаблиц).

3. Работасисторическойкартой:

— находить и показывать на карте исторические объекты, используялегендукарты;даватьсловесноеописаниеихместоположения;

— извлекатьиз картыинформацию отерритории,экономических икультурныхцентрахРусиидругихгосударствВСредниевека,онаправленияхкрупнейшихпередвиженийлюдей— походов,завоеваний,колонизаций,оключевыхсобытияхсредневековойистории.

4. Работасисторическимиисточниками:

—

различатьосновныевидыписьменныхисточниковСредневековья(лето
писи,хроники,законодательныеакты,духовнаялитература,источники
личного происхождения);
—характеризоватьавторство,время,местосозданияисточника;
—выделятьвтекстеписьменногоисточникаисторическиеописания

(хода событий, действий людей) и объяснения (причин, сущности,последствий историческихсобытий);

— находитьввизуальномисточникеивещественномпамятникеключевые символы,образы;

— характеризоватьпозициюавтораписьменногоивизуальногоисторического источника.

5. *Историческоеописание(реконструкция):*— рассказыватьоключевыхсобытияхотечественной ивсеобщейисториивэпохуСредневековья,ихучастниках;

— составлятькраткуюхарактеристику(историческийпортрет)известных деятелейотечественнойивсеобщейистории средневековойэпохи(известныебиографическиесведения,личныекачества,основныедеяния);

— рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселениявсредневековыхобществахнаРусиивдругихстранах;

— представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономических и социальныхотношенийиполитическогостроянаРусиивдругихгосударствах;б)ценностей,господствовавшихвсредневековыхобществах,представленийсредневековогочеловекаомире;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причиныиследствия важнейшихсобытий отечественнойи всеобщей истории эпохи Средневековья: а) находить в учебнике иизлагать суждения о причинах и следствиях исторических событий;б)соотноситьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

—проводить синхронизацию и сопоставление однотипных событий ипроцессов отечественной и всеобщей истории (по предложенномуплану),выделятьчертысходстваиразличия.

7. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

— излагатьоценкисобытийиличностейэпохиСредневековья,приводимые в учебной и научно-популярной литературе, объяснять,накакихфактахониоснованы;

—

высказыватьотношениекпоступкамикачествамлюдейсредневековойэпохисучетомисторическогоконтекстаивос-приятиясовременного человека.

8. Применениеисторическихзнаний:

—объяснять значение памятников истории и культуры Руси и другихстранэпохиСредневековья,необходимостьсохраненияихвсовременноммире;

—выполнять учебные проекты по истории Средних веков (в том численарегиональномматериале).

7 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

— называть этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени,иххронологическиерамки;

—локализоватьвовремениключевыесобытияотечественнойивсеобщей истории XVI—XVII вв.; определять их принадлежность кчастивека(половина,треть,четверть);

— устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI—XVII вв.

2. *Знание исторических фактов, работа с фактами:* — указывать(называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVI—XVIIвв.;

— группировать,систематизироватьфактыпозаданномупризнаку(группировкасобытийпоихпринадлежностикисторическимпроцессам,составлениетаблиц,схем).

3. Работасисторическойкартой:

— использоватьисторическуюкартукакисточникинформацииограницах Россииидругихгосударств,важнейшихисторическихсобытиях и процессах отечественной и всеобщей истории XVI—XVIIвв.;

— устанавливатьнаосновекартысвязимеждугеографическимположением страныиособенностямиееэкономического,социальногоиполитического развития.

4. Работасисторическимиисточниками:

—различать виды письменных исторических источников(официальные,личные,литературныеидр.);

—характеризовать обстоятельства и цель создания источника,раскрыватьего информационнуюценность;

— проводитьпоискинформациивтекстеписьменногоисточника,визуальныхивещественных памятниках эпохи;

— сопоставлятьисистематизироватьинформациюизнесколькиходнотипныхисточников.

5. *Историческоеописание(реконструкция):*—

рассказыватьоключевыхсобытияхотечественной ивсеоб
щейистории XVI—XVII вв.,ихучастниках;

— составлятькраткуюхарактеристикуизвестныхперсоналийотечественн
ой и всеобщей истории XVI—XVII вв. (ключевые
фактыбиографии,личныекачества,деятельность);

— рассказыватьобобразежизниразличныхгруппнаселенияв Россииидругихстранахвраннее Новоевремя;
— представлятьописаниепамятниковматериальнойихудожественнойкультурыизучаемойэпохи.

6. *Анализ, объяснение исторических событий, явлений:* — раскрыватьсущественныечерты:а)экономического,социального и политического развития России и других стран в XVI—XVII вв.; б) европейской реформации; в) новых веяний в духовнойжизни общества, культуре; г) революций XVI—XVII вв. ввропейскихстранах;
— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;
— объяснять причины и следствия важнейших событий отечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.:а)выявлятьвисторическомтексте и излагать суждения о причинах и следствиях событий; б)систематизироватьобъяснениепричиниследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;
— проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественной и всеобщей истории: а) раскрывать повторяющиесячертыисторическихситуаций;б)выделятьчертысходстваиразличия.

7. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:
—излагатьальтернативныеоценкисобытийиличностейотечественнойивсеобщейисторииXVI—XVIIвв.,представленныевучебнойлитературе;объяснять,начемоснованываютсяотдельныемнения;
—выражать отношение к деятельности исторических личностей XVI—XVII вв. с учетом обстоятельств изучаемой эпохи и в современнойшкалеценностей.

8. Применениеисторическихзнаний:
—раскрыватьнапримерепереходаотсредневекового обществакобществу Новоговремени, какменяютсясосменойисторическихэпохпредставлениялюдейомире, системыобщественныхценностей;
— объяснятьзначениепамятниковисториииикультурыРоссииидругих стран XVI—XVII вв. для времени, когда они появились, и длясовременногообщества;
—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей

историиXVI—XVIIвв.(втом численарегиональном материале).

8 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—называтьдатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.; определять их принадлежность к историческомупериоду,этапу;

— устанавливатьсинхронностьсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIII в.

2. Знаниеисторическихфактов,работасфактами:

—указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результатыважнейшихсобытийотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.;

— группировать, систематизировать факты по заданному признаку (попринадлежностикисторическимпроцессамидр.);составлятьсистематическиетаблицы,схемы.

3. Работасисторическойкартой:

—выявлятьипоказыватьнакартеизменения,произошедшиерезультате значительных социально-экономических и политическихсобытийипроцессовотечественной ивсеобщейистории XVIII в.

4. Работасисторическимиисточниками:

— различатьисточникиофициальногоиличногопроисхождения,публицистическиепроизведения(называтьихосновныевиды,информационныеособенности);

— объяснятьназначениеисторическогоисточника,раскрыватьегоинформационнуюценность;

— извлекать,сопоставлятьисистематизироватьинформациюособытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.извзаимодополняющихписьменных,визуальныхивещественныхисточников.

5. Историческоеописание(реконструкция):

— рассказыватьоключевыхсобытияхотечественнойивсеобщейистории XVIIIв.,ихучастниках;

— составлятьхарактеристику(историческийпортрет)известныхдеятелей отечественнойивсеобщейистории XVIIIв.наосновеинформацииучебника идополнительныхматериалов;

—составлятьописаниеобразажизниразличныхгруппнаселениявРоссии идругихстранахв XVIIIв.;

—представлять описание памятников материальной и художественнойкультурыизучаемойэпохи(ввидесообщения,аннотац

ии).

6. *Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:*— раскрыватьсущественные черты:а) экономического,соци ального и политического развития России и других стран в XVIII в.;б)изменений,происшедшихвXVIIIв.вразныхсферахжизнироссийс когообщества;в)промышленного переворотавевропейских

странах;г)абсолютизмакакформыправления;д)идеологииПросвещения;е)революцийXVIIIв.;ж)внешнейполитикиРоссийскойимпериивсистемемеждународныхотношенийрассматриваемогопериода;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной эпохеотечественнойивсеобщейистории,конкретизироватьихнапримерахисторическихсобытий,ситуаций;

—объяснять причиныиследствия важнейшихсобытий отечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.:а)выявлятьвисторическомтекстесуждения о причинах и следствиях событий; б) систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,представленноевнесколькихтекстах;

—

проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечественнойивсеобщейисторииXVIIIв.:а)раскрыватьповторяющиеся черты исторических ситуаций; б) выделять чертысходстваиразличия.

7. *Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоотношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

—

анализироватьвысказыванияисториковпоспорнымвопросамотечественной и всеобщей истории XVIII в. (выявлять обсуждаемуюпроблему,мнениеавтора,приводимыеаргументы,оценивать степень ихубедительности);

—

различатьвописанияхсобытийиличностейXVIIIв.ценностныекатегории,значимыедляданнойэпохи(втомчиследляразныхсоциальныхслоев),выражатьсвоеотношениекним.

8. Применениеисторическихзнаний:

—

раскрывать(объяснять),каксочеталисьвпамятникахкультурыРоссииXVIIIв.европейскиевлиянияинациональныетрадиции,показыватьнапримерах;

—выполнять учебные проекты по отечественной и всеобщей историиXVIII в.(втом численарегиональном материале).

9 КЛАСС

1. Знаниехронологии,работасхронологией:

—

называтьдаты(хронологическиеграницы)важнейшихсобытийипроцессов отечественной и всеобщей истории XIX — начала XX в.;выделятьэтапы(периоды)вразвитииключевыхсобытийипроцессов;

— выявлятьсинхронность/асинхронностьисторическихпроцессовотечественнойивсеобщейистории XIX—началаXX в.;

— определять последовательность событий отечественной и всеобщейистории XIX—начала XX в. на основе анализа причинно-следственных связей.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

— характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий отечественной и всеобщей истории XIX —начала XX в.;

— группировать, систематизировать факты по самостоятельно определяемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);

— составлять систематические таблицы.

3. Работа с исторической картой:

— выявлять и показывать на карте изменения, произошедшие в результате значительных социально-экономических и политических событий и процессов отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в.;

— определять на основе карты влияние географического фактора на развитие различных сфер жизни страны (группы стран).

4. Работа с историческими источниками:

— представлять вдополнение к известным ранее видам письменных источников особенности таких материалов, как произведения общественной мысли, газетная и публицистика, программы политических партий, статистические данные;

— определять тип и вид источника (письменного, визуального); выявлять принадлежность источника определенному лицу, социальной группе, общественному течению и др.;

— извлекать, сопоставлять и систематизировать информацию о событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. из разных письменных, визуальных и вещественных источников;

— различать в тексте письменных источников факты и интерпретации событий прошлого.

5. Историческое описание (реконструкция):

— представлять развернутый рассказ о ключевых событиях отечественной и всеобщей истории XIX—начала XX в. с использованием визуальных материалов (устно, письменно в форме короткого эссе, презентации);

— составлять развернутую характеристику исторических личностей XIX — начала XX в. с описанием и оценкой их деятельности (сообщение, презентация, эссе);

— составлять описание образа жизни различных групп населения в России

идругихстранахвXIX—
началеXXв.,показываяизменения,происшедшиевтечениерассматрив
аемогопериода;

— представлятьописаниепамятниковматериальнойихудоже-
ственнойкультурыизучаемойэпохи,ихназначения,исполь-зованных
при их создании технических и художественных приемовидр.

6. Анализ,объяснениеисторическихсобытий,явлений:

— раскрывать существенные черты: а) экономического, социального
иполитического развития России и других стран вXIX — начале
XXв.;б)процессовмодернизациивмиреиРоссии;в)масштабныхсоциал
ьных движений и революций в рассматриваемый период;
г)международных отношений рассматриваемого периода и участия
внихРоссии;

— объяснять смысл ключевых понятий, относящихся к данной
эпохеотечественнойивсеобщейистории;соотноситьобщиепонятияиф
акты;

—объяснять причиныиследствия важнейшихсобытий
отечественнойивсеобщейисторииXIX—
началаXXв.:а)выявлятьвисторическом тексте суждения о причинах
и следствиях событий;
б)систематизироватьобъяснениепричинисследствийсобытий,предста
вленноевнесколькихтекстах;
в)определятьиобъяснятьсвоеотношениексуществующимтрактовкам
причинисследствий исторических событий;

—
проводитьсопоставлениеоднотипныхсобытийипроцессовотечествен
нойивсеобщейистории XIX— началаXX в.:
а)указыватьповторяющиесячертыисторическихситуаций;
б)выделятьчертысходстваиразличия;в)раскрывать,чемобъяснялосьс
воеобразиеситуаций вРоссии,другихстранах.

*7. Рассмотрениеисторическихверсийиоценок,*определениесвоегоот
ношениякнаиболеезначимымсобытиямиличностямпрошлого:

—сопоставлять высказывания историков, содержащие разные
мненияпоспорнымвопросамотечественнойивсеобщейисторииXIX—
началаXXв.,объяснять,чтомоглолежатьвихоснове;

—
оцениватьстепеньубедительностипредложенныхточекзрения,форму
лировать иаргументироватьсвоемнение;

—
объяснять,какимиценностямируководствовалисьлюдиврассматрива
емуюэпоху(напримерахконкретныхситуаций,персоналий),выражать
своеотношениек ним.

8. Применениеисторическихзнаний:

—распознавать
вокружающейсреде,втомчислевродномгороде,регионепамятникима
териальнойихудожественнойкультурыXIX

—началаXXв.,объяснять,вчемзаключалосьихзначениедлявремени ихсозданияидля современного общества;
—выполнятьучебныепроектыпоотечественнойивсеобщейистории

XIX—началаXXв.(втомчислена региональномматериале);
—объяснять, в чем состоит наследие истории XIX — начала XX в. дляРоссии,другихстранмира,высказыватьиаргументироватьсвоеотношениеккультурномунаследиюобщественныхобсуждениях.

2.1.11ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ

Рабочая программа по обществознанию на уровне основного общегообразованиясоставленанаосновеположенийитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленных вФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, в соответствии с Концепциейпреподаванияучебногопредмета«Обществознание»(2018г.),атакжесучётомпрограммывоспитанияГБОУСОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Обществознаниеиграетведущуюрольввыполнениишколойфункцииинтеграциимолодёживсовременноеобщество:учебныйпредметпозволяетпоследовательнораскрыватьучащимсяподростковоговозрастаособенностисовременногообщества,различныеаспектывзаимодействиявсовременныхусловияхлюдейдруг с другом, с основными институтами государства и гражданскогообщества,регулирующиеэтивзаимодействиясоциальныенормы.

Изучениекурса«Обществознание»,включающегознанияороссийскомобществеинаправленияхегоразвитиявсовременныхусловиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах иобязанностяхчеловекаигражданина,способствуетвоспитаниюроссийскойгражданскойидентичности,готовностикслужениюОтечеству,приверженностинациональным ценностям.

Привлечениеприизучениикурсаразличныхисточниковсоциальнойинформации,включаяСМИиИнтернет,помогаетшкольникамосвоитьязыксовременнойкультурной,социально-экономической и политической коммуникации, вносит свой вклад вформированиеметапредметныхуменийизвлекатьнеобходимыесведения,осмысливать,преобразовыватьиприменятьих.

Изучениеучебногокурса«Обществознание»содействуетвхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей ивтожевремяоткрытиюиутверждениюсобственного«Я»,формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностейиосознаниюсвоего меставобществе.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

Целямиобществоведческогообразованиявосновнойшколеявляются:

— воспитаниеобщероссийскойидентичности,патриотизма,гражданственности,социальнойответственности,правовогосамосознания,приверженностибазовымценностямнашегонарода;
— развитиеуобучающихсяпониманияприоритетностиобщенациональных интересов, приверженности правовым принципам,закреплённымвКонституцииРоссийскойФедерацииизаконодательстве РоссийскойФедерации;
— развитиеличностинаисключительноважномэтапееёсоциализации — в подростковом возрасте, становление её духовно-нравственной,политическойиправовойкультуры,социальногоповедения,основанногонауважениизаконаиправопорядка;развитиеинтересакизучениюсоциальныхигуманитарныхдисциплин;способностикличномусамоопределению,самореализации,самоконтролю;мотивацииквы-сокопроизводительной,наукоёмкойтрудовойдеятельности;
— формированиеуобучающихсяцелостнойкартиныобщества,адекватнойсовременномууровнюзнанийидоступнойпосодержаниюдляшкольниковподросткового возраста;освоениеучащимися знаний об основных сферах человеческой деятельности,социальныхинститутах,нормах,регулирующихобщественныеотношения, необходимые для взаимодействия с социальной средойивыполнениятипичныхсоциальныхролейчеловекаигражданина;
— овладениеумениямифункциональнограмотногочеловека:получать из разнообразных источников и критически осмысливатьсоциальнуюинформацию,систематизировать,анализироватьполученныеданные;освоениеспособовпознавательной,коммуникативной,практическойдеятельности,необходимыхдляучастиявжизни гражданскогообществаигосударства;
— создание условий для освоения обучающимися способов успешноговзаимодействиясразличнымиполитическими,правовыми,финансово-экономическими и другими социальными институтамидляреализацииличностногопотенциалавсовременномдинамичноразвивающемсяроссийском обществе;
— формированиеопытаприменениянолученныхзнанийиуменийдлявыстраиванияотношениймеждулюдьмиразличныхнациональностейивероисповеданийвобщегражданскойивсемейно-бытовойсферах;длясоотнесениясвоихдействийидействий других людей с нравственными ценностями и нормамиповедения,установленнымизаконом;содействияправовыми способамиисредствами защите правопорядкавобществе.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с учебным планом обществознание изучается с 6 по 9класс.Общееколичествовремениначетырегодаобучениясоставляет 136часов.Общаянедельнаянагрузкавкаждомгодуобучениясоставляет1 час.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»

6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

Биологическое и социальное в человеке. Черты сходства и различиячеловекаиживотного.Потребностичеловека(биологические,социальные,духовные).Способностичеловека.

Индивид, индивидуальность, личность. Возрастные периоды жизничеловека и формирование личности. Отношения между поколениями.Особенностиподросткового возраста.

Людисограниченнымивозможностямиздоровья,ихособыепотребностиисоциальнаяпозиция.

Целиимотивыдеятельности.Видыдеятельности(игра,труд,учение).Познаниечеловекоммираисамогосебякаквиддеятельности.

Правочеловека на образование.Школьное образование.Права иобязанностиучащегося.

Общение.Целиисредстваобщения.Особенностиобщенияподростков. Общениевсовременныхусловиях.

Отношенияв малых группах. Групповые нормы и правила. Лидерствовгруппе.Межличностныеотношения(деловые,личные).

Отношениявсемье.Рольсемьивжизничеловекаиобщества. Семейныетрадиции.Семейныйдосуг.Свободноевремяподростка.

Отношениясдрузьямиисверстниками.Конфликтывмежличностныхотношениях.

Общество,вкотороммыживём

Чтотакоеобщество.Связьобществаиприроды.Устройствообщественнойжизни.Основныесферыжизниобществаиихвзаимодействие.

Социальныеобщностиигруппы.Положениечеловекавобществе.

Чтотакоеэкономика.Взаимосвязьжизниобществаиегоэкономического развития. Виды экономической деятельности. Ресурсыивозможности экономикинашейстраны.

Политическаяжизньобщества.Россия— многонациональноегосударство. Государственная власть в нашей стране.
ГосударственныйГерб,ГосударственныйФлаг,ГосударственныйГимнРоссийской

Федерации.НашастранавначалеXXIвека.МестонашейРодинысредисовр
еменныхгосударств.

Культурнаяжизнь.Духовныеценности,традиционныеценностиросси
йскогонарода.

Развитиеобщества.Усилениевзаимосвязейстранинародоввусловияхс
овременного общества.

Глобальные проблемы современности и возможности их решенияусилиямимеждународногосообществаимеждународныхоргани
заций.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

Общественныеценности.Свободаиответственностьгражданина.
Гражданственностьипатриотизм.Гуманизм.

Социальныенормыкакрегуляторыобщественнойжизниииповедения человека в обществе. Виды социальных норм. Традиции иобычаи.

Принципыинормыморали.Доброизло.Нравственныечувствачеловек
а.Совестьистыд.

Моральныйвыбор.Моральнаяоценкаповедениялюдейисобственного
поведения.Влияниеморальныхнормнаобществоичеловека.

Правоиегорольвжизниобщества.Правоимораль.

Человеккакучастникправовыхотношений

Правоотношенияиихособенности.Правоваянорма.Участникиправоо
тношений.Правоспособностьидееспособность.Правоваяоценка поступков и деятельности человека. Правомерное поведение.Правоваякультураличности.

Правонарушениеиюридическаяответственность.Проступокипреступ
ление.Опасностьправонарушенийдляличностииобщества.

ПраваисвободычеловекаигражданинаРоссийскойФедерации.Гарант
ия и защита прав и свобод человека и гражданина в РоссийскойФедерации.КонституционныеобязанностигражданинаРосси
йскойФедерации.Праваребёнкаивозможностиихзащиты.

Основыроссийскогоправа

КонституцияРоссийскойФедерации—
основнойзакон.Законыиподзаконныеакты.Отраслиправа.

Основыгражданскогоправа.Физическиеиюридическиелицавгражданско
мправе.Правособственности,защитаправсобственности.

Основныевидыгражданско-правовыхдоговоров.Договоркупли-

продажи. Права потребителей и возможности их защиты.Несовершеннолетние как участники гражданско-правовых отношений.Основысемейногоправа.Важностьсемьивжизничеловека,обществаигосударства.УсловиязаключениябракавРоссийскойФедерации. Праваиобязанностидетейиродителей.Защитаправи интересовдетей,оставшихсябезпопеченияродителей.

Основы трудового права. Стороны трудовых отношений, их права иобязанности. Трудовой договор. Заключение и прекращение трудовогодоговора.Рабочеевремяивремяотдыха.Особенностиправового статусанесовершеннолетнихприосуществлениитрудовойдеятельности.

Видыюридическойответственности.Гражданско-правовыепроступкиигражданско-правоваяответственность.Административныепроступкииадминистративнаяответственность.Дисциплинарныепроступкиидисциплинарнаяответственность.Преступления и уголовная ответственность. Особенности юридическойответственностинесовершеннолетних.

ПравоохранительныеорганывРоссийскойФедерации.СтруктураправоохранительныхоргановРоссийскойФедерации.Функцииправоохранительныхорганов.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

Экономическаяжизньобщества.Потребностииресурсы,ограниченностьресурсов. Экономическийвыбор.

Экономическаясистемаиеёфункции.Собственность.

Производство—источникэкономическихблаг.Факторыпроизводства.Трудоваядеятельность.Производительноститруда.Разделение труда.

Предпринимательство.Видыиформыпредпринимательскойдеятельности.

Обмен.Деньгииихфункции.Торговляиеёформы.

Рыночнаяэкономика.Конкуренция.Спросипредложение.Рыночноеравновесие.Невидимаярукарынка.Многообразиерынков.

Предприятиевэкономике.Издержки,выручкаиприбыль.Какповыситьэффективностьпроизводства.

Заработная плата и стимулирование труда. Занятость и безработица.Финансовыйрынокипосредники(банки,страховыекомпании,кредитныесоюзы,участникифондовогорынка).Услугифинансовых посредников.

Основныетипыфинансовыхинструментов:акциииоблигации.

Банковские услуги, предоставляемые гражданам (депозит, кредит,платёжная карта, денежные переводы, обмен валюты). Дистанционноебанковскоеобслуживание.Страховыеуслуги.Защитапрапотребителя финансовых услуг.

Экономическиефункциидомохозяйств.Потреблениедомашниххозяйств. Потребительские товары и товары длительного пользования.Источникидоходовирасходовсемьи.Семейныйбюджет.Личныйфинансовыйплан.Способыиформысбережений.

Экономическиецелиифункциигосударства.Налоги.Доходыирасходы государства.Государственныйбюджет.Государственнаябюджетнаяиденежно-кредитнаяполитикаРоссийскойФедерации.Государственная политикапо развитиюконкуренции.

Человеквмирекультуры

Культура, её многообразие и формы. Влияние духовной культуры наформированиеличности.Современнаямолодёжнаякультура.

Наука.Естественныеисоциально-гуманитарныенауки.Рольнаукивразвитииобщества.

Образование.Личностнаяобщественнаязначимостьобразованиявсовременномобществе.ОбразованиевРоссийскойФедерации.Самообразование.

Политика в сфере культуры и образования в Российской Федерации.Понятиерелигии.Рольрелигиивжизничеловекаиобщества.Свобода совести и свобода вероисповедания. Национальные и мировыерелигии. Религии и религиозные объединения в Российской Федерации.

Чтотакоеискусство.Видыискусств.Рольискусствавжизничеловекаиобщества.

Роль информации и информационных технологий в современноммире.Информационнаякультураиинформационнаябезопасность.Правилабезопасного поведениявИнтернете.

9 КЛАСС

Человеквполитическомизмерении

Политикаиполитическаявласть.Государство—политическаяорганизация общества. Признаки государства. Внутренняя и внешняяполитика.

Формагосударства.Монархияиреспублика—основныеформыправления.Унитарноеифедеративноегосударственно-территориальноеустройство.

Политическийрежим иеговиды.

Демократия,демократическиеценности.Правовоегосударствоигра жданскоеобщество.

Участиегражданвполитике.Выборы,референдум.

Политическиепартии, их роль в демократическом обществе. Общественно-политическиеорганизации.

Гражданинигосударство

Основы конституционного строя Российской Федерации. Россия — демократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанской формойправления.Россия—
социальноегосударство.Основныенаправленияиприоритетысоциально йполитикироссийскогогосударства.Россия—светскоегосударство.

Законодательные,исполнительныеисудебныеорганыгосу-дарственнойвластивРоссийскойФедерации.Президент—
главагосударства Российская Федерация. Федеральное Собрание РоссийскойФедерации: Государственная Дума и Совет Федерации. ПравительствоРоссийскойФедерации.СудебнаясистемавРоссийскойФе дерации.КонституционныйСудРоссийскойФедерации.ВерховныйСудРо ссийскойФедерации.

Государственноеуправление.ПротиводействиекоррупциивРоссийско йФедерации.

Государственно-территориальноеустройствоРоссийскойФе-дерации. Субъекты Российской Федерации: республика, край, область,город федерального значения, автономная область, автономный округ.КонституционныйстатуссубъектовРоссийскойФедерации.

Местноесамоуправление.

Конституция Российской Федерации о правовом статусе человека игражданина.ГражданствоРоссийскойФедерации.Взаимосвязьконстит уционных прав, свобод и обязанностей гражданина РоссийскойФедерации.

Человеквсистемесоциальныхотношений

Социальная структура общества. Многообразие социальныхобщностейигрупп.

Социальнаямобильность.

Социальныйстатусчеловекавобществе.Социальныероли.Ролевойнаборп одростка.

Социализацияличности.

Рольсемьивсоциализацииличности.Функциисемьи.Семейныеценн ости.Основныероли членовсемьи.

Этносинация.Россия—
многонациональноегосударство.Этносыинациивдиалогекультур.

СоциальнаяполитикаРоссийскогогосударства.

Социальныеконфликтыипутиихразрешения.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизмадлячеловекаиобщества.Профилактиканегативныхотклонений поведения.Социальнаяиличнаязначимостьздоровогообразажизни.

Человеквсовременномизменяющемсямире

Информационноеобщество.Сущностьглобализации.Причины,проявленияипоследствияглобализации,еёпротиворечия.Глобальныепроблемыивозможностиихрешения.Экологическаяситуация испособыеёулучшения.

Молодёжь—активныйучастникобщественнойжизни.Волонтёрскоедвижение.

Профессииинастоящегоибудущего.Непрерывноеобразованиеикарьера.

Здоровый образ жизни. Социальная и личная значимость здоровогообразажизни.Модаиспорт.

Современныеформысвязиикоммуникации:какониизменилимир.Особенностиобщения ввиртуальномпространстве.

Перспективыразвитияобщества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётомособенностейпреподаванияобществознаниявосновнойшколе.

Планируемыепредметныерезультатыисодержаниеучебногопредмета распределены по годам обучения с учётом входящих в курссодержательныхмодулей(разделов)итребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФедеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования,атакжесучётомпрограммывоспитания.Содержательные модули (разделы) охватывают знания об обществе ичеловекевцелом,знаниявсехосновныхсфержизниобществаизнаниеосновроссийского права.

Предлагаетсятакоераспределениесодержания,прикотороммодуль (раздел) «Основы российского права» замыкает изучение курсавосновнойшколе.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпообществознаниюдляосновногообщегообразования(6—9классы).

Личностныерезультаты воплощают традиционные российские

социокультурныеидуховно-
нравственныеценности,принятыевобщественормыповедения,отражаю тготовностьобучающихсяруководствоватьсяимивжизни,вовзаимодейст виисдругимилюдьми,припринятиисобственныхрешений.Онидостигаю тсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивпроцессеразвития у обучающихся установки на решение практических задач социальнойнаправленности и опыта конструктивного социального поведения поосновным направлениям воспитательной деятельности, в том числе вчасти:

Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав, уважение прав, свобод и законных интересов других
людей;активноеучастиевжизнисемьи,образовательнойорганизации,ме стного сообщества, родного края, страны; неприятие любых формэкстремизма,дискриминации;пониманиеролиразличныхсоциаль ных институтов в жизни человека; представление об основныхправах,свободахиобязанностяхгражданина,социальныхнорма хиправилахмежличностныхотношенийвполикультурномимногоконфе ссиональномобществе;представлениеоспособахпротиводействиякорру пции;готовностькразнообразнойсозидательнойдеятельности,стремлен иеквзаимопониманиюивзаимопомощи;активноеучастиевшкольномсам оуправлении;готовностькучастиювгуманитарнойдеятельности(волонтё рство,помощьлюдям,нуждающимсявней).

Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурном и многоконфессиональном обществе; проявление интересак познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своего края, народов России; ценностное отношение к достижениямсвоейРодины— России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудов ымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымп раздникам;историческому,природномунаследиюипамятникам,традиц иямразныхнародов,проживающихвроднойстране.

Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственныхи правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активноенеприятиеасоциальныхпоступков;свободаиответственностьли чностивусловияхиндивидуальногоиобщественногопространства.

Эстетическоговоспитания:

восприимчивость к разным видам искусства, традициям и

творчествусвоегоидругихнародов,пониманиеэмоциональноговоздействия искусства; осознание важности художественной культурыкак средства коммуникации и самовыражения; понимание ценностиотечественногоимировогоискусства,этническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидах искусства.

Физическоговоспитания,формированиякультуры,здоровьяиэмоциональногоблагополучия:

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни<...>;осознаниепоследствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя,наркотиков,курение)иныхформвредадляфизическогоипсихического здоровья; соблюдение правил безопасности, в том численавыкибезопасного поведениявинтернет-среде;

способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимсясоциальным, информационным и природным условиям, в том числеосмысляясобственныйопытивыстраиваядальнейшиецели;

умение принимать себя и других, не осуждая; <...>сформированностьнавыковрефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправадругогочеловека.

Трудовоговоспитания:

установканаактивноеучастиеврешениипрактическихзадач(врамкахсемьи,образовательнойорганизации,города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,способностьинициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого родадеятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличногогорода,втомчисленаосновепримененияизучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитиенеобходимых умений для этого; <...> уважение к труду и результатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразованияижизненныхплановсучётомличных иобщественныхинтересовипотребностей.

Экологическоговоспитания:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступковиоценкавозможныхпоследствийсвоихдействийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения;активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителя вусловияхвзаимосвязи природной, технологической исоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельности

экологическойнаправленности.

Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природыиобщества,овзаимосвязяхчеловекасприродной исоциальной средой; овладение языковой и читательской культурой каксредствомпознаниямира;овладениеосновными навыкамиисследовательскойдеятельности;установканаосмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремлениесовершенствоватьпутидостиженияиндивидуального иколлективногоблагополучия.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппахисообществах,включаясемью,группы,сформированныепопрофессиональнойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьми издругойкультурнойсреды;

способностьобучающихсявовзаимодействииусловияхне-определённости,открытостьопытуизнаниямдругих;

способность действовать в условиях неопределённости, открытостьопытуизнаниямдругих,повышатьуровеньсвоейкомпетентностичерез практическую деятельность, в том числе умение учиться у другихлюдей; осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки икомпетенцииизопытадругих;

навыкивыявленияисвязыванияобразов,способностьформи-рования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи,понятия,гипотезыобобъектахиявлениях,втомчислеранееенеизвестных,осознаватьдефицитсобственныхзнанийикомпетентностей,планировать своёразвитие;

умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам,выполнятьоперациивсоответствииопределениемипростейшимисвойствамипонятия,конкретизироватьпонятиепримерами, использовать понятие и его свойства при решении задач(далее — оперировать понятиями), а также оперировать терминами ипредставлениямивобластиконцепцииустойчивогоразвития;

умениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,обществаиэкономики;

умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающуюсреду,достижений целейипреодолениявызовов,возможныхглобальныхпоследствий;

способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию,

оценивать происходящие изменения и их последствия; воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер; оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия; формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении **обществознания:**

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; <...>

делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану <...> небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой; оценивать на применимость и достоверность информацию,

полученнуювходеисследования<...>;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,<...>исследования,владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;

прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событийихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопро-вергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации<...>;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

2. Овладениеуниверсальнымиучебнымикоммуникативнымидействиями

Общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного<...>исследования, проекта;

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием

иллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность:

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййинди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновыватьнеобходимостьприменениягрупповыхформвзаимодействияприрешенииипоставленнойзадачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

планироватьорганизациюсовместнойработы,определятьсвоюроль(учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),распределятьзадачимеждучленамикоманды,участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнений,
«мозговыештурмы»иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результатапо своему направлению и координировать свои действия с другимичленамикоманды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакоманды в достижение результатов, разделять сферу ответственности ипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётаперед группой.

3. Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

выявлятьпроблемыдлярешениявжизненныхиучебныхситуациях;

ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений вгруппе);

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийоб изучаемом объекте;

делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль:

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёиз-

менения;

учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть прирешенииучебнойзадачи,адаптироватьрешениекменяющимсяобсто ятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельн ости, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникш ихтрудностей;

оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

различать,называтьиуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциямид ругих;

выявлятьианализироватьпричиныэмоций;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядр угого;

регулироватьспособвыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;приниматьсебяидругих,неосуждая;

открытостьсебеидругим;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Предметныерезультаты

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпопредмету «Обществознание»(6—9классы):

1) освоение и применение системы знаний о социальных свойствахчеловека,особенностяхеговзаимодействияхсдругимилюдьми,в ажностисемьикакбазовогосоциальногоинститута;характерныхчертахоб щества;содержанииизначенииосновныхнорм,регулирующих общественные отношения, включая правовые нормы,регулирующие типичные для несовершеннолетнего и членов его семьиобщественныеотношения(втомчисленормыгражданского,трудов огои семейногоправа, основыналоговогозаконодательства);процессахиявленияхвэкономическ ой(вобластимакро-
имикроэкономики),социальной,духовнойиполитическойсферахжизни общества;основахконституционногостроянорганизациигосударственно йвластивРоссийскойФедерации,правовомстатусегражданина Российской Федерации (в том числе несовершеннолетнего);системеобразованиявРоссийскойФедерации;основах

государственнойбюджетнойиденежно-кредитной,социальнойполитики,политикивсферекультурыиобразования,противодействииикоррупциивРоссийскойФедерации,обеспечениибезопасности личности,обществаигосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

2) умениехарактеризоватьтрадиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (в том числе защита человеческой жизни, прависвободчеловека,семья,созидательныйтруд,служениеОтечеству,нормыморалиинравственности,гуманизм,милосердие,справедливость, взаимопомощь, коллективизм, историческое единствонародов России, преемственность истории нашей Родины); государствокак социальныйинститут;

3) умениеприводитьпримеры(втомчислемоделироватьситуации)деятельностилюдей,социальныхобъектов,явлений,процессовопределённоготипавразличныхсферахобщественнойжизни, их структурных элементов и проявлений основных функций;разноготипасоциальныхотношений;ситуаций,регулируемыхразличнымивидамисоциальныхнорм,втомчислесвязанныхсправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;связи политических потрясений и социально-экономического кризисавгосударстве;

4) умение классифицировать по разным признакам (в том числеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)социальные объекты,явления,процессы,относящиесякразличнымсферамобщественнойжизни,ихсущественныепризнаки,элементыиосновныефункции;

5) умениесравнивать(втомчислеустанавливатьоснованиядлясравнения)деятельностьлюдей,социальныеобъекты,явления,процессы в различных сферах общественной жизни, ихэлементыиосновныефункции;

6) умениеустанавливатьиобъяснятьвзаимосвязисоциальныхобъектов,явлений,процессоввразличныхсферахобщественнойжизни, их элементов и основных функций, включая взаимодействияобщества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни,гражданинаигосударства;связиполитическихпотрясенийисоциально-экономических кризисоввгосударстве;

7) умениеиспользоватьполученныезнаниядляобъяснения(устного и письменного) сущности, взаимосвязей явлений, процессовсоциальнойдействительности,втомчиследляаргументированногообъясненияролиинформацииииинформационныхтехнологийвсовременноммире;социальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни,ролинепрерывногообразования,опасностинаркоманииалкоголизмадля человекаиобщества;необходимости

правомерногоналоговогоповедения,противодействиякоррупции;проведениявотношениинашейстраныемеждународнойполитики «сдерживания»;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей;

8) умениесопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопытопределятьиаргументировать с точки зрения социальных ценностей и норм своёотношениекявлениям,процессамсоциальнойдействительности;

9) умениерешатьврамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,отражающиевыполнениетипичныхдлянесовершеннолетнегосоциальныхролей,типичныесоциальныевзаимодействия в различных сферах общественной жизни, в том числепроцессыформирования,накопленияиинвестированиясбережений;

10) овладениесмысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,втомчислеизвлеченийизКонституцииРоссийскойФедерации и других нормативных правовых актов; умение составлятьна их основе план, преобразовывать текстовую информацию в модели(таблицу, диаграмму, схему) и преобразовывать предложенные моделивтекст;

11) овладениеприёмамипоискаиизвлечениясоциальнойинформации (текстовой, графической, аудиовизуальной) по заданнойтеме из различных адаптированных источников (в том числе учебныхматериалов)ипубликацийсредствмассовойинформации(далее —
СМИ)ссоблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;

12) умениеанализировать,обобщать,систематизировать,конкретизировать и критически оценивать социальную информацию,включая экономико-статистическую, из адаптированныхисточников(в том числе учебных материалов) и публикаций СМИ, соотносить её ссобственнымизнаниямиоморальномиправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами;

13) умениеоцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей с точки зрения их соответствия моральным, правовым и инымвидамсоциальныхнорм,экономическойрациональности(включая вопросы,связанныесличнымифинансамиипредпринимательскойдеятельностью,дляоценкирисковосуществленияфинансовыхмахинаций,применениянедобросовестныхпрактик);осознаниенеприемлемостивсехформантиобщественногоповедения;

14) приобретениеопытаиспользованияполученныхзнаний,включая основы финансовой грамотности, в практической (включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе)деятельности,в

повседневнойжизнидлярealизацииизащитыправчеловекаигражданина, прав потребителя (в том числе потребителя финансовыхуслуг)иосознанноговыполнениягражданскихобязанностей;дляанализапотребленияdомашнегохозяйства;составленияличногофинансовогоплана;длявыборапрофессииioценкисобственныхперспективв профессиональнойсфере;атакжеопытапубличногопредставления результатов своей деятельности в соответствии с темойиситуациейобщения,особенностямиаудитории иregламентом;

15) приобретениеопытасамостоятельногозаполненияформы(втомчислеэлектронной)исоставленияпростейшихдокументов(заявления,обращения,декларации,доверенности,личногофинансовогоплана,резюме);

16) приобретениеопытаосуществленияcовместной,включаявзаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур;осознаниеценностей культурыитрадицийнародовРоссии[15].

6 КЛАСС

Человекиегосоциальноеокружение

— **осваиватьиприменятьзнания**осоциальныхсвойствахче-ловека, формировании личности, деятельности человека и её видах,образовании,правахиобязанностяхучащихся,общенииегоправилах,особенностяхвзаимодействиячеловекасдругимилюдьми;

— **характеризовать**традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценностинапримерахсемьи,семейныхтрадиций;характеризоватьосновныепотребностичеловека,показыватьихиндивидуальный характер; особенности личностного становления исоциальнойпозициилюдейсограниченнымивозможностямиздоровья; деятельность человека; образование и его значение длячеловекаиобщества;

— **приводить примеры** деятельности людей, её различных мотивови особенностей в современных условиях; малых групп, положениячеловекавгруппе;конфликтныхситуацийвмалойгруппеи конструктивныхразрешенийконфликтов;проявленийлидерства,

[15]Далеевпримернойпрограммепредметныерезультатыконкретизируются по годам обучения. В разделе программы «Тематическоепланирование» каждый из предметных результатов содержит номерконкретизируемогообобщённогорезультата,представленноговданномперечне.

соперничестваисотрудничествалюдейвгруппах;

— **классифицировать**поразнымпризнакамвидыдеятельностичеловека,потребностилюдей;

— **сравнивать**понятия«индивид»,«индивидуальность»,«лич-ность»;свойства человека и животных; виды деятельности (игра,труд,учение);

— **устанавливатьиобъяснятьвзаимосвязи**людейвмалыхгруппах;целей,способовирезультатовдеятельности,целейисредствобщения;

— **использовать полученные знания** для объяснения (устного иписьменного)сущностиобщениякаксоциальногоявления,познания человекомираисамогосебякаквидадеятельности,ролинепрерывного образования,значенияличногосоциальногоопытаприосуществлении образовательнойдеятельностииобщениявшколе,семье,группесверстников;

— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческиезнанияиличныйсоциальныйопытсвоёотношение клюдямсограниченными возможностями здоровья, к различным способамвыраженияличнойиндивидуальности,кразличнымформам неформальногообщенияподростков;

— **решать** познавательные ипрактические задачи, касающиеся прави обязанностей учащегося; отражающие особенности отношений всемье,сосверстниками,старшими имладшими;

— **овладеватьсмысловымчтением**текстовобществоведческойтематики, в том числе извлечений из Закона «Об образовании вРоссийскойФедерации»;составлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

— **искать и извлекать**информациюосвязипоколенийвнашемобществе,обособенностяхподросткового возраста,оправахиобязанностях учащегося из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;

— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**социальную информацию о человеке и его социальном окружениииизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийвСМИ;

— **оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей** в ходе общения, в ситуациях взаимодействия с людьми сограниченнымивозможностямиздоровья;оцениватьсвоёотношение кучёбекакважномувидудеятельности;

— **приобретатьопыт**использованияполученныхзнанийвпрактической деятельности,вповседневнойжизнидлявыстраиванияотношенийспредставителямистаршихпоколений,со

сверстниками и младшими по возрасту, активного участия в жизнишколыикласса;

— **приобретать опыт совместной деятельности**, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойире-лигиозной принадлежности на основе гуманистических ценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Общество,вкотороммыживём

— **осваиватьиприменятьзнания**обобществеиприроде,положениичеловекавобществе;процессахиявленияхвэкономическойжизниобщества;явленияхвполитическойжизниобществ а, о народах России, о государственной власти в РоссийскойФедерации;культуреидуховнойжизни;типахобщества,гл обальныхпроблемах;

— **характеризовать**устройствообщества,российскоегосударство,выс шие органы государственной власти в Российской Федерации,традиционныероссийскиедуховно-нравственныеценности,особенностиинформационного общества;

— **приводитьпримеры**разногоположениялюдейвобществе,видовэк ономическойдеятельности,глобальныхпроблем;

— **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;

— **сравнивать**социальныеобщностиигруппы,положениевобществеразличныхлюдей;различныеформыхозяйствования;

— **устанавливать взаимодействия** общества и природы, человекаиобщества, деятельностиосновныхучастниковэкономики;

— **использоватьполученныезнаниядляобъяснения**(устногоипи сьменного)влиянияприродынаобществоиобществанаприроду сущности и взаимосвязей явлений, процессов социальнойдействительности;

— определятьиаргументироватьсопоройнаобществоведческиезнания, факты общественной жизни и личныйсоциальный опытсвоё отношение к проблемам взаимодействия человека и природы,сохранению духовныхценностейроссийскогонарода;

— **решать познавательные и практические задачи** (в том числезадачи, отражающие возможности юного гражданина внести свойвкладв решение экологическойпроблемы);

— **овладеватьсмысловымчтением**текстовобществоведческойтема тики, касающихся отношений человека и природы, устройстваобщественной жизни,основныхсфер жизни общества;

— **извлекатьинформацию**изразныхисточниковочеловекеиобществ е,включаяинформациюонародах России;

— **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать** социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,из

адаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийвСМИ;используяобществоведческиезнания,формулировать выводы;

— **оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдей** с точки зрения их соответствия духовным традициям обще-ства;
— **использовать** полученные знания, включая основы финансовойграмотности,впрактическойдеятельности,направленной наохрануприроды;защитуправпотребителя(втомчислепотребителя финансовыхуслуг),насоблюдениетрадицийобщества,вкотором мыживём;
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежностинаосновевзаимопониманиямеждулюдьмиразных культур; осознавать ценность культуры и традиций народовРоссии.

7 КЛАСС

Социальныеценностиинормы

— **осваиватьиприменятьзнания**осоциальныхценностях;осодержании изначенииисоциальныхнорм,регулирующихобщественныеотношения;
— **характеризовать**традиционныероссийскиедуховно-нравственные ценности (втомчислезащита человеческой жизни, прави свобод человека, гуманизм, милосердие); моральные нормы и ихрольвжизниобщества;
— **приводитьпримеры**гражданственностиипатриотизма;си-туаций морального выбора; ситуаций, регулируемых различнымивидамисоциальныхнорм;
— **классифицировать**социальныенормы,ихсущественныепризнаки иэлементы;
— **сравнивать**отдельныевидысоциальныхнорм;
— **устанавливатьиобъяснять**влияниесоциальныхнормнаобществоичеловека;
— **использовать**полученныезнаниядляобъяснения(устногоиписьменного)сущностисоциальныхнорм;
— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опытсвоё отношение к явлениям социальной действительности с точкизрениясоциальныхценностей;ксоциальнымнормамкакрегуляторамобщественнойжизниповедениячеловекавобществе;
— **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействиесоциальныхнормкакрегуляторовобщественнойжизнии

поведениячеловека;

— **овладевать**смысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики,касающихсягуманизма,гражданственности,па-триотизма;
— **извлекать**информациюизразныхисточниковопринципахинормахморали,проблемеморальноговыбора;
— **анализировать, обобщать, систематизировать, оценивать**социальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчисле учебных материалов) и публикаций в СМИ, соотносить её ссобственными знаниями о моральном и правовом регулированииповедения человека;
— **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейсточкизрения ихсоответствиянормам морали;
— **использовать**полученныезнанияосоциальныхнормахвповседневной жизни;
— самостоятельно**заполнять**форму(втомчислеэлектронную)исоставлятьпростейшийдокумент(заявление);
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопониманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеккакучастникправовыхотношений

— **осваиватьиприменятьзнания**осущностиправа,оправоотношениикаксоциальномиюридическомявлении;правовыхнормах,регулирующихтипичныедлянесовершеннолетнегоичленовегосемьиобщественныеотношения;правовомстатусегражданинаРоссийскойФедерации(втомчисленесовершеннолетнего);правонарушенияхиихопасностидляличностииобщества;
— **характеризовать** право как регулятор общественных отношений,конституционныеправаиобязанностигражданинаРоссийскойФедерации,праваребёнкавРоссийскойФедерации;
— **приводитьпримеры**имоделироватьситуации,вкоторыхвозникаютправоотношения,иситуации,связанныеправонарушениямиинаступлениемюридическойответственности;способызащиты прав ребёнка в Российской Федерации; примеры,поясняющиеопасностьправонарушенийдляличностииобщества;
— **классифицировать**поразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)нормыправа,выделяясущественныепризнаки;
— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения)проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихвозрастеот

6до14летинесовершеннолетнихввозрастеот14до18лет;

- **устанавливатьиобъяснять**взаимосвязи,включаявзаимодействия гражданина и государства, между правовым поведением икультуройличности;междуособенностямидееспособностинесовершеннолетнегоиегоюридическойответственностью;
- **использовать**полученныезнаниядляобъяснениясущностиправа,ролиправавобществе,необходимостиправомерногоповедения,включая налоговоеповедениеипротиводействиекоррупции,различиймеждуправомернымипротивоправнымповедением,проступкомипреступлением;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполненииитипичныхдлянесовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опытсвоёотношениекролиправовыхнормкакрегуляторовобщественной жизни иповедениячеловека;
- **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиедействие правовых норм как регуляторов общественной жизни иповедениячеловека,анализироватьжизненныеситуацииипринимать решения,связанныесисполнениемтипичныхдлянесовершеннолетнего социальных ролей (члена семьи, учащегося,членаученическойобщественнойорганизации);
- **овладевать**смысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовКонституцииРоссийской Федерации и других нормативных правовых актов, изпредложенныхучителемисточниковоправахиобязанностяхграждан,гарантияхизащитеправисвободчеловекаигражданинав Российской Федерации, о правах ребёнка и способах их защиты исоставлятьнаихосновеплан,преобразовыватьтекстовуюинформацию втаблицу,схему;
- **искать и извлекать** информацию о сущности права и значенииправовых норм, о правовой культуре, о гарантиях и защите прав исвобод человека и гражданина в Российской Федерации, выявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;
- **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать**социальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоправовомрегулированииповедениячеловека,личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьв

ыводы,подкрепляяих

аргументами;

— **оценивать**собственныепоступкииповедениедругихлюдейсточки зрения ихсоответствия правовым нормам: выражать своюточкузрения,участвовать вдискуссии;

— **использовать** полученные знания о праве и правовых нормах впрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанноговыполнениягражданскихобязанностей(дляреализациииизащитыправчеловекаигражданина,правпотребителя, выбора профессиии оценки собственных перспективв профессиональной сфере с учётом приобретённых представленийопрофессияхвсфереправа,включаядеятельностьправоохранительных органов); публично представлять результатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиисистемойиситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) исоставлятьпростейшийдокументприполучениипаспортагражданинаРоссийскойФедерации;

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежности на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

Основыроссийскогоправа

— **осваиватьиприменять**знанияоКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактах,содержанииизначении правовых норм, об отраслях права, о правовых нормах,регулирующихтипичныедля несовершеннолетнегои членов егосемьиобщественныеотношения(вгражданском,трудовомисемейном,административном,уголовномправе);озащитеправнесовершеннолетних;оюридическойответственности(гражданско-правовой,дисциплинарной,административной,уголовной);оправоохранительныхорганах;обобеспечениибезопасностиличности,общества игосударства,втомчислеоттерроризмаиэкстремизма;

— **характеризовать**рольКонституцииРоссийскойФедерациивсистеме российского права; правоохранительных органов в защитеправопорядка,обеспечениисоциальнойстабильностиисправедливости;гражданско-правовыеотношения,сущностьсемейныхправоотношений;способызащитыинтересовиправ

детей,оставшихсябезпопеченияродителей;

содержаниетрудовогодоговора,видыправонарушенийивидынаказаний;

— **приводить примеры законов и подзаконных актов и моделироватьситуации**,регулируемыенормамигражданского,трудового, семейного, административного и уголовного права, в томчислесвязанныеприменениемсанкцийзасовершённыеправонарушения;
— **классифицировать**поразнымпризнакамвидынормативныхправовыхактов,видыправонарушенийиюридическойответственностипоотраслямправа(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации);
— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения)сферырегулированияразличныхотраслейправа(гражданского,трудового, семейного, административногои уголовного), праваиобязанности работника и работодателя, имущественные и личныенеимущественные отношения;
— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи прав и обязанностейработникаиработодателя,правиобязанностейчленовсемьи;традиционных российских ценностей и личных неимущественныхотношенийвсемье;
— **использовать** полученные знания об отраслях права в решенииучебныхзадач:дляобъясненияявзаимосвязигражданскойправоспособностиидееспособности;значениясемьивжизничеловека,обществаигосударства;социальнойопасностиинеприемлемости уголовных и административных правонарушений,экстремизма,терроризма,коррупцииинеобходимостипротивостоятьим;
— **определять и аргументировать** своё отношение к защите правучастниковтрудовыхотношенийсопоройназнанияобластитрудового права,кправонарушениям,формулироватьаргументированные выводыонедопустимостинарушенияправовыхнорм;
— **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичные взаимодействия, регулируемые нормами гражданского,трудового,семейного,административногоиуголовного права;
— **овладевать**смысловымчтениемтекстовобществоведческойтематики:отбиратьинформациюизфрагментовнормативныхправовыхактов(ГражданскийкодексРоссийскойФедерации,СемейныйкодексРоссийскойФедерации,ТрудовойкодексРоссийскойФедерации,КодексРоссийскойФедерациюобадминистративныхправонарушениях,Уголовныйкодекс

Российской Федерации), из предложенных учителем источников оправовыхнормах,правоотношенияхиспецификеихрегулирования,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;

— **искать и извлекать** информацию по правовой тематике в сфересемейного,трудового,семейного,административногоиуголовногоправа:выявлятьсоответствующиефактыизразныхадаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ;соблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработевИнтернете;

— **анализировать,обобщать,систематизировать,оценивать**социальнуюинформациюизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ,соотноситьеёссобственнымизнаниямиоботрасляхправа(гражданского,трудового, семейного, административного и уголовного) и личнымсоциальнымопытом;используяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяихаргументами,оприменениисанкцийзасовершённыеправонарушения,оюридическойответственности несовершеннолетних;

— **оценивать**собственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения,ихсоответствиянормамгражданского,трудового,семейного,административного иуголовногоправа;

— **использовать**полученныезнанияонормахгражданского,трудового, семейного,административногоиуголовногоправавпрактическойдеятельности(выполнятьпроблемныезадания,индивидуальные и групповые проекты), в повседневной жизни дляосознанноговыполненияобязанностей, правомерногоповедения,реализацииизащитысвоихправ;публичноп редставлятьрезультатысвоейдеятельности(врамкахизученногоматериала,включаяпроектнуюдеятельность),всоответствиисистемойиситуацией общения,особенностямиаудиторииигламентом;

— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) исоставлятьпростейшийдокумент(заявлениеоприёменаработу);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

8 КЛАСС

Человеквэкономическихотношениях

— **осваиватьиприменять**знанияобэкономическойжизниобщества,ёосновныхпроявлениях,экономическихсистемах,

собственности,механизмерыночногорегулированияэкономики,финансовыхотношениях,ролигосударствавэкономике,видахналогов,основахгосударственнойбюджетнойиденежно-кредитнойполитики,влияниигосударственнойполитикинаразвитиеконкуренции;

— **характеризовать** способы координации хозяйственной жизни вразличныхэкономическихсистемах;объектыспросаипредложениянарынкетрудаифинансовомрынке;функцииденег;
— **приводитьпримеры**способовповышенияэффективностипроизводства;деятельностиипроявленияосновныхфункцийразличныхфинансовыхпосредников;использованияспособовповышения эффективностипроизводства;
— **классифицировать**(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)механизмыгосударственногорегулированияэкономики;
— **сравнивать**различныеспособыхозяйствования;
— **устанавливать и объяснять** связи политических потрясений исоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
— **использовать**полученныезнаниядляобъясненияпричиндостижения(недостижения)результатовэкономическойдеятельности;дляобъясненияосновныхмеханизмовгосудар-ственного регулирования экономики, государственной политики поразвитию конкуренции, социально-экономической роли и функцийпредпринимательства,причинипоследствийбезработицы,необходимостиправомерногоналоговогоповедения;
— **определятьиаргументировать**сточкизренияисоциальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизнисвоёотношениекпредпринимательствуиразвитиюсобственного бизнеса;
— **решать**познавательныеипрактическиезадачи,связанныесосуществлениемэкономическихдействий,наосноверационального выборавусловияхограниченныхресурсов;использованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства;отражающиетипичныеситуацииисоциальныевзаимодействия в сфере экономической деятельности; отражающиепроцессы;
— **овладевать**смысловымчтением,преобразовыватьтекстовуюэкономическую информацию в модели (таблица, схема, график ипр.), в том числе о свободных и экономических благах, о видах иформахпредпринимательскойдеятельности,экономическихисоциальныхпоследствияхбезработицы;
— **извлекать**информациюизадаптированныхисточников,публикацийСМИиИнтернетаотенденцияхразвитияэкономикив

нашейстране,оборьбесразличнымиформамифинансовогомошеннич ества;

— **анализировать, обобщать, систематизировать,конкретизироватьикритическиоценив ать**социальнуюинформацию,включаяэкономико-статистическую,изадаптированных источников (в том числе учебных материалов) ипубликацийСМИ,соотноситьеёсличнымсоциальнымопытом;испол ьзуяобществоведческиезнания,формулироватьвыводы,подкрепляяи харгументами;

— **оценивать** собственные поступки и поступки других людей с точкизренияихэкономическойрациональности(сложившиесямодел иповедения производителей и потребителей; граждан, защищающихсвоиэкономическиеинтересы;практикиосуществлени яэкономическихдействийнаосноверациональноговыборавусловияхо граниченныхресурсов;использованияразличныхспособов повышения эффективности производства, распределениясемейных ресурсов, для оценки рисков осуществления финансовыхмошенничеств,применениянедобросовестныхпрактик);

— **приобретатьопыт**использованиязнаний,включаяосновыфинансо войграмотности,впрактическойдеятельностиипо-вседневной жизни для анализа потребления домашнего хозяйства,структуры семейного бюджета; составления личного финансовогоплана; для выбора профессии и оценки собственных перспектив впрофессиональнойсфере;выбораформсбережений;дляреализации и защиты прав потребителя (в том числе финансовыхуслуг), осознанного выполнения гражданских обязанностей, выборапрофессии и оценки собственных перспектив в профессиональнойсфере;

— **приобретать опыт** составления простейших документов (личныйфинансовыйплан,заявление,резюме);

— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозн ойпринадлежности,наосновегуманистическихценностей,взаимопон иманиямеждулюдьми разныхкультур.

Человеквмирекультуры

— **осваиватьиприменять**знанияопроцессахиявленияхвду-ховнойжизниобщества,онаукеиобразовании,системеоб-разования в Российской Федерации, о религии, мировых религиях,обискусствеиеговидах;обинформациикакважномресурсесо временногообщества;

— **характеризовать**духовно-нравственныеценности(втомчисленормыморалииинравственности,гу манизм,милосердие,справедливость)нашегообщества,искусствокакс

феру

деятельности,информационнуюкультуруиинформационнуюбезопасность;

— **приводить примеры** политики российского государства в сферекультуры и образования;влияния образования насоциализациюличности;правил информационнойбезопасности;
— **классифицировать**поразнымпризнакамформыивидыкультуры;
— **сравнивать**формыкультуры,естественныеисоциально-гуманитарныенауки,видыискусств;
— **устанавливатьиобъяснять**взаимосвязьразвитиядуховнойкультурыиформированияличности,взаимовлияниенаукииобразования;
— **использовать**полученныезнаниядляобъясненияролинепрерывногообразования;
— **определятьиаргументировать**сточкизренияисоциальныхценностейисопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественной жизни своёотношение кинформационной культуреи информационной безопасности, правилам безопасного поведениявИнтернете;
— **решать** познавательные и практические задачи, касающиеся формимногообразиядуховнойкультуры;
— **овладевать** смысловым чтением текстов по проблемам развитиясовременнойкультуры,составлятьплан,преобразовыватьтекстовуюинформациювмодели(таблицу,диаграмму,схему)ипреобразовыватьпредложенныемоделивтекст;
— **осуществлять**поискинформацииобответственностисовременныхучёных,орелигиозныхобъединенияхвРоссийскойФедерации, о роли искусства в жизни человека и общества, о видахмошенничествавИнтернетевразныхисточникахинформации;
— **анализировать, систематизировать, критически оцениватьи обобщать** социальную информацию, представленную в разныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную),приизучениикультуры,науки иобразования;
— **оценивать**собственныепоступки,поведениелюдейвдуховнойсфере жизниобщества;
— **использовать** полученные знания для публичного представлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультурывсоответствиисособенностямиаудиторииирегламентом;
— **приобретать** опыт осуществления совместной деятельности приизучениисобенностейразныхкультур,национальныхирелигиозныхценностей.

9 КЛАСС

— **осваивать и применять** знания о государстве, его признаках иформе,внутреннейивнешнейполитике,одемократииидемократическихценностях,оконституционномстатусегражданина Российской Федерации, о формах участия граждан вполитике,выборахиреферендуме,ополитическихпартиях;
— **характеризовать**государствокаксоциальныйинститут;принципыи признакидемократии,демократическиеценности;рольгосударстваобществена основеегофункций;правовоегосударство;
— **приводитьпримеры**государствсразличнымиформамиправления, государственно-территориальногоустройстваиполитическимрежимом;реализацииф ункцийгосударстванапримеревнутреннейивнешнейполитикиРоссии ;политическихпартийииныхобщественныхобъединенийграждан;зак онногоучастиягражданвполитике;связиполитическихпотрясенийис оциально-экономическогокризисавгосударстве;
— **классифицировать**современныегосударствапоразнымпризнакам; элементы формы государства; типы политических партий;типыобщественно-политическихорганизаций;
— **сравнивать** (в том числе устанавливать основания для сравнения)политическуювластьсдругимивидамивластивобществе;д емократическиеинедемократическиеполитическиережимы,унитарн оеифедеративноетерриториальногосударственноеустройство,монар хиюиреспублику,политическуюпартиюиобщественно-политическоедвижение,выборыи референдум;
— **устанавливать и объяснять** взаимосвязи в отношениях междучеловеком, обществом и государством; между правами человека игражданинаиобязанностямиграждан,связиполитическихпотрясен ийисоциально-экономическихкризисоввгосударстве;
— **использовать**полученныезнаниядляобъяснениясущностиполитик и,политическойвласти,значенияполитическойдеятельностивобществе;дляобъясненияявзаимосвязиправовогогосудар ствагражданскогообщества;дляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениисоциальнойролигражданина;о роли информации и информационных технологий в современномиредляаргументированногообъясненияролиСМИвсо временномобществеигосударстве;
— **определятьиаргументировать**неприемлемостьвсехформантиобщественногоповеденияв политикесточкизрениясоциальныхценностейиправовых норм;
— **решать**в рамках изученного материала познавательные и

практическиезадачи,отражающиетипичныевзаимодействиямеждусубъектамиполитики;выполнениесоциальныхролейизбирателя, члена политической партии, участника общественно-политическогодвижения;

— **овладевать**смысловымчтениемфрагментовКонституцииРоссийскойФедерации,другихнормативныхправовыхактов,учебных и иных текстов обществоведческой тематики, связанных сдеятельностьюсубъектовполитики,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицуилисхемуофункцияхгосударства,политическихпартий,формахучастиягражданвполитике;
— **искатьиизвлекать**информациюосущностиполитики,государствеиегороливобществе:позаданиюучителявыявлятьсоответствующие факты из разных адаптированных источников (втом числе учебных материалов) и публикаций СМИ с соблюдениемправилинформационнойбезопасностиприработев Интернете;
— **анализировать и конкретизировать** социальную информациюо формах участия граждан нашей страны в политической жизни, овыборахиреферендуме;
— **оценивать**политическуюдеятельностьразличныхсубъектовполитики с точки зрения учёта в ней интересов развития общества,еёсоответствиягуманистическимидемократическимценностям:выражать свою точку зрения, отвечать на вопросы, участвовать вдискуссии;
— **использовать**полученныезнаниявпрактическойучебнойдеятельности(включаявыполнениепроектовиндивидуальноивгруппе), в повседневной жизни для реализации прав гражданина вполитическойсфере;атакжевпубличномпредставлениирезультатов своей деятельности в соответствии с темой и ситуациейобщения,особенностямиаудиториии регламентом;
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозной принадлежности, на основе национальных ценностей современногороссийскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьмиразныхкультур:выполнятьучебныезаданиявпарахигруппах,исследовательскиепроекты.

Гражданинигосударство

— **осваивать и применять знания** об основах конституционногострояиорганизациигосударственнойвластивРоссийскойФедерации, государственно-территориальном устройствеРоссийскойФедерации,деятельностивысшихоргановвластииуправленияв РоссийскойФедерации;обосновныхнаправлениях

внутреннейполитикиРоссийскойФедерации;
— **характеризовать**Россиюкакдемократическоефедеративноеправовоегосударствосреспубликанскойформойправления,каксоциальногогосударство,каксветскогогосударство;статусиполномочияПрезидентаРоссийскойФедерации,особенностиформированияифункцииГосударственнойДумыиСоветаФедерации,ПравительстваРоссийскойФедерации;
— **приводить** примеры и **моделировать** ситуации в политическойсфере жизни общества, связанные с осуществлением правомочийвысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации,субъектовФедерации;деятельностиполитическихпартий;политики в сфере культуры и образования, бюджетной и денежно-кредитнойполитики,политикивсферепротиводействиякоррупции,обеспечениябезопасностиличности,обществаигосударства,втомчислеот терроризмаи экстремизма;
— **классифицировать**поразнымпризнакам(втомчислеустанавливатьсущественныйпризнакклассификации)полномочиявысшихоргановгосударственнойвластиРоссийскойФедерации;
— **сравнивать**сопоройнаКонституциюРоссийскойФедерацииполномочияцентральныхоргановгосударственнойвластиисубъектовРоссийскойФедерации;
— **устанавливатьиобъяснять**взаимосвязиветвейвластиисубъектов политики в Российской Федерации, федерального центраисубъектовРоссийскойФедерации,междуправамичеловекаигражданинаиобязанностямиграждан;
— **использовать**полученныезнаниядляхарактеристикироли РоссийскойФедерациивсовременноммире;дляобъяснениясущности проведения в отношении нашей страны международнойполитики«сдерживания»;дляобъяснениянеобходимостипротиводействиякоррупции;
— сопоройнаобществоведческиезнания,фактыобщественнойжизниличныйсоциальныйопыт**определятьиаргументировать**сточкизренияценностейгражданственностиипатриотизмасвоёотношениеквнутреннейивнешнейполитикеРоссийскойФедерации,кпроводимойпоотношениюкнашейстранеполитике«сдерживания»;
— **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиепроцессы, явления и события в политической жизни РоссийскойФедерации,вмеждународныхотношениях;
— **систематизироватьиконкретизировать**информациюополитическойжизнивстраневцелом,всубъектахРоссийскойФедерации, одеятельностивысшихоргановгосударственной

власти,обосновныхнаправленияхвнутреннейивнешнейполитики,об усилияхнашегогосударствавборьбесэкстремизмомимеждународным терроризмом;

— **овладевать**смысловымчтениемтекстовобществоведческойтематик и:отбиратьинформациюобосновахконституционногостроя Российской Федерации, гражданстве Российской Федерации,конституционном статусе человека и гражданина, о полномочияхвысших органов государственной власти, местном самоуправлениии его функциях из фрагментов Конституции Российской Федерации,других нормативных правовых актов и из предложенных учителемисточников и учебных материалов, составлять на их основе план,преобразовыватьтекстовуюинформациювтаблицу,схему;
— **искатьиизвлекать**информациюобосновныхнаправленияхвнутрен ней и внешней политики Российской Федерации, высшихорганов государственной власти, о статусе субъекта Федерации, вкоторомпроживаютобучающиеся:выявлятьсоответствующиефакты изпубликацийСМИссоблюдениемправилинформационнойбезопасн остиприработевИнтернете;
— **анализировать,обобщать,систематизироватьиконкретизи ровать**информациюоважнейшихизмененияхвроссийскомзаконода тельстве,оключевыхрешенияхвысшихорганов государственной власти и управления Российской Федера- ции,субъектовРоссийскойФедерации,соотноситьеёссоб- ственнымизнаниямиополитике,формулироватьвыводы,подкрепляя ихаргументами;
— **оценивать**собственныепоступкииповедениедругихлюдейвграждан ско- правовойсфереспозицийнациональныхценностейнашегообщества,у важениянормроссийскогоправа,выражатьсвоюточкузрения,отвечат ьнавопросы,участвоватьв дискуссии;
— **использовать**полученныезнанияогосударствеРоссийскаяФедерац иявпрактическойучебнойдеятельности(выполнятьпроблемныезада ния,индивидуальныеигрупповыепроекты),вповседневнойжизнидля осознанноговыполнениягражданскихобязанностей;публичнопредст авлятьрезультатысвоейдеятельности (в рамках изученного материала, включая проектнуюдеятельность)всоответствииистемойиситуациейобщения,о собенностямиаудиторииирегламентом;
— **самостоятельно заполнять** форму (в том числе электронную) исоставлятьпростейшийдокументприиспользованииипорталагосудар ственныхуслуг;
— **осуществлять** совместную деятельность, включая взаимодействиеслюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиозн

ойпринадлежностинаосновенациональныхценностейсовременного

российскогообщества:гуманистическихидемократическихценностей,идеймираивзаимопониманиямеждународами,людьми разныхкультур.

Человеквсистемесоциальныхотношений

- **осваивать и применять** знания о социальной структуре общества, социальных общностях и группах; социальных статусах, ролях,социализации личности; важности семьи как базового социальногоинститута;обэтносеинациях,этническоммногообразиисовременногочеловечества,диалогекультур,отклоняющемсяповедении издоровом образежизни;
- **характеризовать** функции семьи в обществе; основы социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- **приводитьпримеры**различныхсоциальныхстатусов,социальныхролей,социальнойполитикиРоссийскогогосударства;
- **классифицировать**социальныеобщностиигруппы;
- **сравнивать**видысоциальноймобильности;
- **устанавливатьиобъяснять**причинысуществованияразныхсоциальныхгрупп;социальныхразличий иконфликтов;
- **использовать**полученныезнаниядляосмысленияличногосоциальногоопытаприисполнениитипичныхдлянесовер-шеннолетних социальных ролей; аргументированного объяснениясоциальнойиличнойзначимостиздоровогообразажизни, опасностинаркоманииалкоголизмадлячеловекаиобщества;
- **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опытсвоёотношениек разнымэтносам;
- **решать**познавательныеипрактическиезадачи,отражающиетипичныесоциальныевзаимодействия;направленныенараспознаваниеотклоняющегосяповеденияиеговидов;
- **осуществлять** смысловое чтение текстов и составлять на основеучебныхтекстовплан(втомчислеотражающийизученныйматериало социализацииличности);
- **извлекать**информациюизадаптированныхисточников,публикаций СМИ и Интернета о межнациональных отношениях, обисторическомединственародовРоссии;преобразовыватьинформацию из текста в модели (таблицу, диаграмму, схему) и изпредложенныхмоделейвтекст;
- **анализировать,обобщать,систематизировать**текстовуюистатистическуюсоциальнуюинформациюизадаптированныхисточников, учебныхматериаловипубликацийСМИоботклоняющемсяповедении, егопричинахинегативныхпоследствиях;овыполнениичленамисемьисвоихсоциальныхролей;

осоциальныхконфликтах;критическиоцениватьсовременнуюсоциальнуюинформацию;

— **оценивать** собственные поступки и поведение, демонстрирующееотношениеклюдямдругихнациональностей;осознаватьнеприемлемостьантиобщественногоповедения;
— **использовать** полученные знания впрактической деятельностидлявыстраиванияспозицииздоровогообразажизни;
— **осуществлять**совместнуюдеятельностьслюдьмидругойнациональнойирелигиознойпринадлежностинаосновевероте рпимостиивзаимопониманиямеждулюдьмиразныхкультур.

Человеквсовременномизменяющемсямире

— **осваивать и применять** знания об информационном обществе,глобализации,глобальныхпроблемах;
— **характеризовать**сущностьинформационногообщества;здоровыйобразжизни;глобализациюкакважныйобщемировойинтеграционныйпроцесс;
— **приводить примеры** глобальных проблем и возможных путей ихрешения;участиямолодёживобщественнойжизни;влияниеобразованиянавозможностипрофессиональноговыбораикарьерногороста;
— **сравнивать**требованияксовременнымпрофессиям;
— **устанавливатьиобъяснять**причиныипоследствияглобали-зации;
— **использовать** полученные знания о современном обществе длярешения познавательных задач и анализа ситуаций, включающихобъяснение(устноеиписьменное)важностиздоровогообразажизни,связиздоровья испортавжизни человека;
— **определять и аргументировать** с опорой на обществоведческиезнания, факты общественной жизни и личный социальный опытсвоёотношениексовременнымформамкоммуникации;кздоровомуобразужизни;
— **решать**врамкахизученногоматериалапознавательныеипрактическиезадачи,связанныесволонтёрскимдвижением;отражающиеособенностикоммуникацииввиртуальномпространстве;
— **осуществлять**смысловоечтениетекстов(научно-популярных,публицистическихидр.)попроблемамсовременногообщества,глобализации;непрерывногообразования;выборапрофессии;
— **осуществлятьпоискиизвлечение**социальнойинформации(текстовой,графической,аудиовизуальной)изразличныхисточниковоглобализацииеёпоследствиях;оролинепре-

рывногообразованиявсовременномобществе.

2.1.12 ГЕОГРАФИЯ

Рабочаяпрограммапогеографиинауровнеосновногообщегообразования составлена на основе Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития, воспитания и социализации обучающихся, представленной вПрограммевоспитанияГБОУ СОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ПрограммапогеографииотражаетосновныетребованияФедеральногогосударственногообразовательногостандартаосновногообщего образования к личностным, метапредметным и предметнымрезультатамосвоенияобразовательныхпрограммисоставленасучётомКонцепциигеографическогообразования,принятойнаВсероссийском съезде учителей географии и утверждённой РешениемКоллегии Министерства просвещения и науки Российской Федерацииот24.12.2018года.

Согласносвоемуназначениюрабочаяпрограммадаётпредставление о целях обучения, воспитания и развития обучающихсясредствамиучебногопредмета«География»;устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает распределениеего по классам и структурирование его по разделам и темам курса; даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхивнутрипредметных связей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализации требований к результатам освоения программ основногообщего образования, требований к результатам обучения географии, атакжеосновныхвидовдеятельностиобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Географиявосновнойшколе— предмет,формирующийуобучающихсясистемукомплексныхсоциальноориентированныхзнанийоЗемлекакпланетелюдей,обосновныхзакономерностяхразвитияприроды,оразмещениинаселенияихозяйства,обособенностяхиодинамикеосновныхприродных,экологическихисоциально-экономическихпроцессов,опроблемахвзаимодействияприродыиобщества,географическихподходахкустойчивомуразвитию территорий.

Содержание курса географии в основной школе является базой дляреализациикраеведческогоподходавобучении,изучениягеографиче ских закономерностей, теорий, законов и гипотез в старшейшколе,базовымзвеномвсистеменепрерывногогеографического образования,основойдляпоследующейуровневойдифференциации.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»

Изучениегеографииивобщемобразованиинаправленонадостижениеследующихцелей:

1) воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малойродине,взаимопониманиясдругиминародаминаосноveформирования целостногогеографическогообразаРоссии,ценностныхориентаций личности;

2) развитиепознавательныхинтересов,интеллектуальныхитворческих способностейвпроцессенаблюденийзасостояниемокружающейсреды, решениягеографическихзадач,проблемповседневнойжизнисиспользования географическихзнаний,самостоятельногоприобретенияновыхзнаний;

3) воспитаниеэкологическойкультуры,соответствующейсовременному уровню геоэкологического мышления на основе освоениязнанийовзаимосвязяхвПК,обосновныхгеографическихособенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своейместности, о способах сохранения окружающей среды и рациональногоиспользованияприродныхресурсов;

4) формированиеспособноститипоискаиприменениярazличныхисточниковгеографическойинформации,втомчислересурсовИнтернета,дляописания,характеристики,объясненияиоценкиразнообразныхгеографических явленийипроцессов,жизненныхситуаций;

5) формированиекомплексапрактико-ориентированныхгеографических знаний и умений, необходимых для развития навыков ихиспользованияприрешениипроблемразличнойсложностивповседневной жизни на основе краеведческого материала, осмыслениясущности происходящих в жизни процессов и явлений в современномполикультурном,полиэтничномимногоконфессиональном мире;

6) формирование географических знаний и умений, необходимыхдляпродолженияобразованияпонаправлениямподготовки(специальностям),требующимналичиясерьёзнойбазыгеографических знаний.

МЕСТОУЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«География»признанаобязательныммучебнымпредметом,которыйвходитвсоставпредметной

области«Общественно-научныепредметы».

Освоениесодержаниякурса«География»восновнойшколепроисходитсопоройнагеографическиезнанияиумения,сформированныеранеевкурсе«Окружающиймир».

Учебнымпланомнаизучениегеографииотводится272часа:поодномучасувнеделюв5и6классахипо2часав7,8и9классах.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,котороеможетбытьиспользованоучастникамиобразовательногопроцессавцеляхформированиявариативнойсоставляющейсодержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,установленная рабочейпрограммойдолжнабытьсохраненаполностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ГЕОГРАФИЯ»
5 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕИЗУЧЕНИЕЗЕМЛИ

Введение.География—наукаопланетеЗемля

Чтоизучаетгеография?Географическиеобъекты,процессыиявления. Какгеографияизучаетобъекты,процессыиявления.*Географическиемет одыизученияобъектовиявлений*[1].Древогеографическихнаук.

Практическаяработа

1. Организацияфенологическихнаблюденийвприроде:планирование,участиевгрупповойработе,формасистематизацииданных[16][17].

Тема1.Историягеографическихоткрытий

Представленияомиревдревности(ДревнийКитай,ДревнийЕгипет,Древняя Греция,ДревнийРим).*ПутешествиеПифея.Плавания финикийцев вокруг Африки. Экспедиции Т. Хейердала какмодельпутешествийвдревности.*Появлениегеографическихкарт.

ГеографиявэпохуСредневековья:путешествияиоткрытия*викингов, древних арабов,* русских землепроходцев. *Путешествия М.Полои А.Никитина.*

ЭпохаВеликихгеографическихоткрытий.ТрипутивИндию.Открытие Нового света — экспедиция Х. Колумба. Первое кругосветноеплавание— экспедицияФ.Магеллана.ЗначениеВеликихгеографическихоткрытий.*К артамирапослеэпохиВеликихгеографическихоткрытий.*

Географические открытия XVII—XIX вв. *Поиски Южной Земли — открытие Австралии. Русские путешественники и мореплавателинасевероостокеАзии.*Перваярусскаякругосветнаяэкспедиция(Русская экспедиция Ф. Ф. Беллинсгаузена, М. П. Лазарева — открытиеАнтарктиды).

ГеографическиеисследованиявXXв.Исследованиеполярныхобластей Земли.ИзучениеМировогоокеана.Географическиеоткрытия Новейшего времени.

Практическиеработы

---

[16]Курсивом в содержании программы выделяется материал, которыйне является обязательным при изучении и не входит в содержаниепромежуточнойили итоговойаттестациипо предмету.

[17]Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений запогодойосуществляетсявконцеучебного года.

1. Обозначениенаконтурнойкартегеографическихобъектов,открытыхвразныепериоды.

2. СравнениекартЭратосфена,Птолемеяисовременныхкартпопредложеннымучителем вопросам.

РАЗДЕЛ2.ИЗОБРАЖЕНИЯЗЕМНОЙПОВЕРХНОСТИ

Тема1.Планыместности

Видыизображенияземнойповерхности.Планыместности.Условныезнаки.Масштаб.Видымасштаба.Способыопределениярасстоянийнаместности.Глазомерная,полярнаяимаршрутнаясъёмкаместности.Изображениенапланахместностинеровностейземной поверхности. Абсолютная и относительная высоты. *Профессиятопограф*. Ориентирование по плану местности: стороны горизонта.Азимут.Разнообразиепланов(плангорода,туристическиепланы,военные,историческиеитранспортныепланы,планыместностивмобильныхприложениях)иобластиихприменения.

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпоплануместности.
2. Составлениеописаниямаршрутапоплануместности.

Тема2.Географическиекарты

Различияглобусаигеографическихкарт.Способыпереходаотсферической поверхности глобуса к плоскости географической карты.Градусная сеть наглобусеи картах.Параллели и меридианы. Экваторинулевоймеридиан.Географическиекоординаты.Географическаяширота и географическая долгота, их определение на глобусе и картах.Определениерасстоянийпо глобусу.

Искажения на карте. Линии градусной сети на картах. Определениерасстоянийспомощьюмасштабаиградуснойсети.Разнообразиегеографических карт и их классификации. Способы изображения намелкомасштабныхгеографическихкартах.Изображениенафизическихкартахвысотиглубин.Географическийатлас.Использованиекартвжизниихозяйственнойдеятельностилюдей.Сходствоиразличиепланаместностиигеографическойкарты.*Профессиякартограф.Системакосмической навигации.Геоинформационныесистемы.*

Практическиеработы

1. Определениенаправленийирасстоянийпокартеполушарий.
2. Определениегеографическихкоординатобъектовиопределениеобъектовпо ихгеографическимкоординатам.

РАЗДЕЛ3.ЗЕМЛЯ-ПЛАНЕТАСОЛНЕЧНОЙСИСТЕМЫ

Земляв Солнечной системе. *Гипотезы возникновения Земли.* Форма,размерыЗемли,ихгеографическиеследствия.

ДвиженияЗемли.Земнаяосьигеографическиеполюсы.Географические следствия движения Земли вокруг Солнца. Смена времёнгодана Земле.Днивесеннегоиосеннегоравноденствия,летнегоизимнегосолнцестояния.Неравномерноераспределениесолнечногосвета и тепла на поверхности Земли. Пояса освещённости. Тропики иполярные круги. Вращение Земли вокруг своей оси. Смена дня и ночина Земле.

ВлияниеКосмосана Землюижизньлюдей.

Практическаяработа

1.Выявление закономерностей изменения продолжительности дняи высоты Солнца над горизонтом взависимости отгеографическойшироты ивременигоданатерриторииРоссии.

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема1.Литосфера—каменнаяоболочкаЗемли

Литосфера — твёрдая оболочка Земли. *Методы изучения земныхглубин.*ВнутреннеестроениеЗемли:ядро,мантия,земнаякора.Строение земной коры: материковая и океаническая кора. Веществаземной коры: минералы и горные породы. Образование горных пород.Магматические,осадочные иметаморфическиегорныепороды.

Проявленияэндогенныхивнешнихпроцессовобразованиярельефа.Движениелитосферныхплит.Образованиевулкановипричиныземлетрясений.Шкалыизмерениясилыиинтенсивностиземлетрясений.*Изучениевулкановиземлетрясений.Профессиисейсмологивулканолог.*Разрушениеи изменениегорныхпородиминераловподдействиемвнешнихивнутренних процессов.Видывыветривания.Формированиерельефаземнойповерхностикакрезультатдействиявнутреннихивнешнихсил.

Рельеф земной поверхности и методы его изучения. Планетарныеформы рельефа — материки и впадины океанов. Формы рельефа суши:горы и равнины. Различие гор по высоте, высочайшие горные системымира. Разнообразие равнин повысоте. Формыравнинногорельефа,крупнейшиепо площадиравнинымира.

Человекилитосфера.Условияжизничеловекавгорахинаравнинах.Деятельностьчеловека,преобразующаяземнуюпо-верхность, исвязанныеснейэкологическиепроблемы.

Рельеф дна Мирового океана. Части подводных окраин материков.Срединно-океанические хребты. Острова, их типы по происхождению.ЛожеОкеана,его рельеф.

Практическаяработа

1.Описаниегорнойсистемыилиравниныпофизическойкарте.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Практикум«Сезонныеизмененияв природесвоейместности»

Сезонные изменения продолжительности светового дня и высотыСолнцанадгоризонтом,температурывоздуха,поверхностныхвод, растительногоиживотного мира.

Практическаяработа

1.Анализрезультатовфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодой.

6 КЛАСС

РАЗДЕЛ4.ОБОЛОЧКИЗЕМЛИ

Тема2.Гидросфера—воднаяоболочкаЗемли

Гидросфераиметодыеёизучения.Частигидросферы.Мировойкруговоротводы.Значение гидросферы.

ИсследованияводМировогоокеана.*Профессияокеанолог.*Солёностьи температураокеаническихвод.Океаническиетечения.Тёплые и холодные течения. Способы изображения на географическихкартах океанических течений, солёности и температуры вод Мировогоокеана на картах. Мировой океан и его части. Движения вод Мировогоокеана:волны;течения,приливыиотливы.Стихийныеявления вМировомокеане.*СпособыизученияинаблюдениязазагрязнениемводМирового океана.*

Водысуши.Способыизображениявнутреннихводнакартах.

Реки:горныеиравнинные.Речнаясистема,бассейн,водораздел. Порогииводопады.Питаниеирежимреки.

Озёра.Происхождениеозёрныхкотловин.Питаниеозёр.Озёрасточные ибессточные.*Профессиягидролог.*Природныеледники:горныеипокровные. *Профессиягляциолог.*

Подземныеводы(грунтовые,межпластовые,артезианские),ихпроисхождение,условиязалеганияииспользования.Условияобразованиямежпластовыхвод.Минеральныеисточники.

Многолетняямерзлота.Болота,ихобразование.

Стихийные явления в гидросфере, методы наблюдения и защиты.Человекигидросфера.Использованиечеловекомэнергииводы.

Использованиекосмическихметодоввисследованиивлияниячеловека нагидросферу.

Практическиеработы

1. Сравнениедвухрек(Россииимира)позаданнымпризнакам.

2. Характеристикаодногоизкрупнейшихозёр России по плану в форме презентации.

3. Составлениеперечняповерхностныхводныхобъектовсвоегокраяи ихсистематизациявформеталицы.

Тема 3. Атмосфера — воздушная оболочка Земли

Воздушная оболочка Земли: газовый состав, строение и значениеатмосферы.

Температуравоздуха.Суточныйходтемпературывоздухаиегографическое отображение. Особенности суточного хода температурывоздухавзависимостиотвысотыСолнцанадгоризонтом.Среднесуточная,среднемесячная,среднегодоваятемпература.Зависимостьнагреванияземнойповерхностиотуглападениясолнечныхлучей.Годовой ходтемпературывоздуха.

Атмосферное давление. Ветер и причины его возникновения. Розаветров.Бризы.Муссоны.

Вода в атмосфере. Влажность воздуха. Образование облаков. Облакаи ихвиды. Туман.Образование ивыпадение атмосферныхосадков.Видыатмосферныхосадков.

Погодаиеёпоказатели.Причиныизмененияпогоды.

Климатиклиматообразующиефакторы.Зависимостьклиматаотгеографической широты и высотыместностинадуровнемморя.

Человекиатмосфера.Взаимовлияниечеловекаиатмосферы.Адаптациячеловекакклиматическимусловиям.*Профессияметеоролог.Основные метеорологическиеданныеиспособыотображениясостоянияпогодына метеорологическойкарте.*Стихийныеявленияватмосфере.Современныеизмененияклимата.Способы изучения и наблюдения за глобальным климатом.

Профессияклиматолог.Дистанционныеметодывисследованиивлияниячеловека навоздушнуюоболочку Земли.

Практическиеработы

1. Представлениерезультатовнаблюдениязапогодойсвоейместности.

2. Анализграфиковсуточногоходатемпературывоздухаиотносительной влажности с целью установления зависимости междуданнымиэлементамипогоды.

Тема 4. Биосфера — оболочка жизни

Биосфера — оболочкажизни.Границыбиосферы.*Профессиибиогеографигеоэколог.*Растительныйиживотныймир Земли.Разнообразиеживотногоирастительногомира.Приспособление

живыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах.Жизнь в Океане. Изменение животного и растительного мира Океана сглубинойигеографическойширотой.

Человек как часть биосферы. Распространение людей на Земле.Исследования иэкологическиепроблемы.

Практическиеработы

1.Характеристикарастительностиучасткаместностисвоегокрая.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Природно-территориальныекомплексы

ВзаимосвязьоболочекЗемли.Понятиеоприродномкомплексе.Природно-
территориальныйкомплекс.Глобальные,региональныеилокальныеприродныекомплексы.Природныекомплексысвоейместности.
Круговороты веществ на Земле. Почва, её строение и состав.Образованиепочвыиплодородиепочв.Охранапочв.

Природная среда. Охрана природы. Природные особо охраняемыетерритории.Всемирноенаследие ЮНЕСКО.

Практическаяработа(выполняетсянаместности)

1. Характеристикалокальногоприродногокомплексапоплану.

7 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЛАВНЫЕЗАКОНОМЕРНОСТИПРИРОДЫЗЕМЛИ

Тема1.Географическаяоболочка

Географическаяоболочка:особенностистроенияисвойства.Целостность,зональность,ритмичность—иихгеографическиеследствия.
Географическая зональность (природные зоны) и высотнаяпоясность.*Современныеисследованияпосохранениюважнейшихбиотоповземли.*

Практическаяработа

1. Выявлениепроявленияширотнойзональностипокартамприродныхзон.

Тема2.ЛитосфераирельефЗемли

История Земли как планеты. Литосферные плиты и их движение.Материки,океаныичастисвета.СейсмическиепоясаЗемли.Формирование современного рельефа Земли. Внешние и внутренниепроцессырельефообразования.Полезные ископаемые.

Практическиеработы

1. Анализфизическойкартыикартыстроенияземнойкорысцельювы явлениязакономерностейраспространениякрупныхформрельефа.

2. Объяснениевулканическихилисейсмическихсобытий,окоторыхг оворитсявтексте.

Тема3.АтмосфераиклиматыЗемли

Закономерностираспределениятемпературывоздуха.Зако-номерности распределения атмосферных осадков. Пояса атмосферногодавленияна Земле.Воздушныемассы,ихтипы.Преобладаю щиеветры
—
тропические(экваториальные)муссоны,пассатытропическихширот,зап адныеветры.РазнообразиеклиматанаЗемле.Климатообразующиефакто ры:географическоеположение,океаническиетечения,особенностицирк уляцииатмосферы(типывоздушныхмассипреобладающиеветры),харак терподстилающейповерхностиирельефатерритории.Характеристикаос новныхипереходныхклиматическихпоясов Земли.Влияниеклиматическ ихусловийнажизньлюдей.Влияниесовременнойхозяйственнойдеятель ности людей на климат Земли. Глобальные изменения климатаиразличныеточкизрениянаихпричины.Картыклиматическихп оясов, климатические карты, карты атмосферных осадков по сезонамгода.Климатограммакакграфическаяформаотраженияклимати ческихособенностейтерритории.

Практическиеработы

1.Описаниеклимататерриториипоклиматическойкартеиклиматогра мме.

Тема4.Мировойокеан—основнаячастьгидросферы

Мировой океан и его части. Тихий, Атлантический, Индийский иСеверный Ледовитый океаны. Южный океан и проблемавыделенияего как самостоятельной части Мирового океана. Тёплые и холодныеокеаническиетечения.Системаокеаническихтечений.Влияние тёплыхихолодныхокеаническихтеченийнаклимат.Солёностьповерхнос тных вод Мирового океана, её измерение. Карта солёностиповерхностных вод Мирового океана. Географические закономерностиизмененияsолёности—
зависимостьотсоотношенияколичестваатмосферных осадков и испарения, опресняющего влияния речных водиводледников.ОбразованиельдоввМировомокеане.Измененияледо витостииуровняМировогоокеана,ихпричиныиследствия.ЖизньвОкеан е,закономерностиеёпространственногораспространения.Основныерайо нырыболовства.ЭкологическиепроблемыМирового океана.

Практическиеработы

1. Выявление закономерностей изменения солёности поверхностныхвод Мирового океана и распространения тёплых и холодных течений узападныхивосточныхпобережийматериков.

2. Сравнение двух океанов по плану с использованием нескольких источниковгеографическойинформации.

РАЗДЕЛ2.ЧЕЛОВЕЧЕСТВОНАЗЕМЛЕ

Тема1.Численностьнаселения

Заселение Земли человеком. Современная численность населениямира.Изменениечисленностинаселениявовремени.Методыопределениячисленностинаселения,переписинаселения.Факторы,влияющие на рост численности населения. Размещение и плотностьнаселения.

Практическиеработы

1. Определение,сравнениетемповизмененичисленностинаселения отдельныхрегионовмирапо статистическимматериалам.
2. Определениеисравнениеразличийвчисленности,плотностинаселенияотдельныхстранпо разнымисточникам.

Тема2.Страныинародымира

Народыирелигиимира.Этническийсоставнаселениямира.Языковаяклассификациянародовмира.Мировыеинациональныерелигии.Географиямировыхрелигий.Хозяйственнаядеятельностьлюдей, основные её виды: сельское хозяйство, промышленность, сферауслуг.Ихвлияниенаприродныекомплексы.Комплексныекарты.Города и сельские поселения. Культурно-исторические регионы мира.Многообразие стран, их основные типы. *Профессия менеджер в сферетуризма, экскурсовод.*

Практическаяработа

1.Сравнениезанятийнаселениядвухстранпокомплекснымкартам.

РАЗДЕЛ3.МАТЕРИКИИСТРАНЫ

Тема1.Южныематерики

Африка.АвстралияиОкеания.ЮжнаяАмерика.Антарктида.Историяоткрытия.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутреннихводиопределяющиеихфакторы.Зональныеиазональныеприродныекомплексы.Население.Политическаякарта.Крупнейшиепотерриторииичисленностинаселениястраны.Изменениеприродыподвлияниемхозяйственной

деятельности человека. Антарктида — уникальный материк на Земле.Освоение человеком Антарктиды. Цели международных исследованийматерика в XX—XXI вв. Современные исследования в Антарктиде.
РольРоссиивоткрытияхиисследованияхледовогоконтинента.

Практическиеработы

1. Сравнениегеографическогоположениядвух(любых)южныхматериков.
2. Объяснениегодовогоходатемпературирежимавыпаденияатмосферныхосадковвэкваториальномклиматическомпоясе
3. СравнениеособенностейклиматаАфрики,ЮжнойАмерикииАвстралиипо плану.
4. ОписаниеАвстралииилиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики по географическим картам.
5. Объяснение особенностей размещения населения Австралии илиоднойизстранАфрикиилиЮжнойАмерики.

Тема2.Северныематерики

СевернаяАмерика.Евразия.Историяоткрытияиосвоения.Географическоеположение.Основныечертырельефа,климатаивнутренних вод и определяющие их факторы. Зональные и азональныеприродные комплексы. Население. Политическая карта. Крупнейшиепо территории и численности населения страны. Изменение природыподвлияниемхозяйственнойдеятельностичеловека.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространениязонсовременноговулканизмаиземлетрясенийнатерриторииСевернойАмерики иЕвразии.
2. Объяснение климатических различий территорий, находящихсянаоднойгеографическойшироте,напримереумеренногоклиматическогопляса.
3. Представлениеввидетаблицыинформациииокомпонентахприродыоднойизприродныхзоннаосновеанализанесколькихисточниковинформации.
4. ОписаниеоднойизстранСевернойАмерикиилиЕвразиивформепрезентации(сцельюпривлеченияturистов,созданияположительногообразастраныит.д.).

Тема3.Взаимодействиеприродыиобщества

Влияниезакономерностейгеографическойоболочкинажизньидеятельность людей. Особенности взаимодействия человека и природына разных материках. Необходимость международного сотрудничествависпользованииприродыиеёохране.Развитиеприродоохраннойдеятельностинасовременномэтапе(Международныйсоюзохран

ы

природы, Международная гидрографическая организация, ЮНЕСКО идр.).

Глобальныепроблемычеловечества:экологическая,сырьевая,энергетическая,преодоленияотсталостистран,продовольственная—и международные усилия по их преодолению. Программа ООН и целиустойчивогоразвития.ВсемирноенаследиеЮНЕСКО:природныеикультурныеобъекты.

Практическаяработа

1.Характеристикаизмененийкомпонентовприродынатерриторииоднойизстранмираврезультате деятельности человека.

8 КЛАСС

РАЗДЕЛ1.ГЕОГРАФИЧЕСКОЕПРОСТРАНСТВОРОССИИ

Тема1.Историяформированияиосвоения территорииРоссии

История освоения и заселения территории современной России вXI—XVI вв. Расширение территории России в XVI— XIX вв. Русскиепервопроходцы.ИзмененияврешнихграницРоссиивXXв.Воссоединениекрымас Россией.

Практическаяработа

1. Представление в виде таблицы сведений об изменении границРоссиинаразныхисторическихэтапахнаосновеанализагеографических картах.

Тема2.Географическоеположениеиграницы России

ГосударственнаятерриторияРоссии.Территориальныеводы.Государственнаяграница России.Морскиеисухопутныеграницы,воздушное пространство, континентальный шельф и исключительнаяэкономическаязонаРоссийскойФедерации.Географическоеположение России.*Видыгеографическогоположения*.Страны—соседиРоссии.*Ближнееидальнеезарубежье*.Моря,омывающиетерриторию России.

Тема3.ВремянатерриторииРоссии

Россия на карте часовых поясов мира. Карта часовых зон России.Местное,поясноеизональноевремя:рольвхозяйствеижизнилюдей.

Практическаяработа

1. Определение различия во времени для разных городов России покартечасовых зон.

Тема4.Административно-территориальноеустройствоРоссии.

Районированиетерритории

Федеративное устройство России. Субъекты Российской Федерации,их равноправие и разнообразие. Основные виды субъектов РоссийскойФедерации.Федеральныеокруга.Районированиекакметодгеографических исследований и территориального управления. Видырайонированиятерритории.МакрорегионыРоссии:Западный(Европейскаячасть)иВосточный(Азиатскаячасть);ихграницыисостав.
Крупные географические районы России: Европейский СеверРоссии и Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейскойчасти России,Урал,СибирьиДальнийВосток.

Практическаяработа

1.Обозначениенаконтурнойкартеисравнениеграницфедеральныхокруговимакрорегионовсцельювыявлениясоставаиособенностейгеографического положения.

РАЗДЕЛ2.ПРИРОДАРОССИИ

Тема1.Природные условияиресурсыРоссии

Природныеусловияиприродныересурсы.Классификацииприродных ресурсов. Природно-ресурсный капитал и экологическийпотенциал России. Принципы рационального природопользования иметоды их реализации. Минеральные ресурсы страны и проблемы ихрационального использования. Основные ресурсные базы. Природныересурсысушииморей,омывающихРоссию.

Практическаяработа

1.Характеристикаприродно-ресурсногокапиталасвоегокраяпокартам истатистическимматериалам.

Тема2.Геологическоестроение,рельефиполезныеископаемые

Основные этапы формирования земной коры на территории России.Основныетектоническиеструктурынатерритории России.Платформыиплиты.Поясагорообразования.Геохронологическаятаблица.
Основные формы рельефа и особенности их распространенияна территории России. Зависимость между тектоническим строением,рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых потерриториистраны.

Влияниевнутреннихивнешнихпроцессовнаформированиерельефа.Современныепроцессы,формирующиерельеф.Областисовременного горообразования, землетрясений и вулканизма. Древнееисовременноеоледенения.Опасныегеологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России.Изменениерельефа под влиянием деятельности человека. Антропогенные формырельефа.Особенности рельефасвоего края.

Практическиеработы

1. ОбъяснениераспространенияпотерриторииРоссииопасныхгеологическихявлений.
2. Объяснениеособенностейрельефасвоегокрая.

Тема3.Климатиклиматическиересурсы

Факторы, определяющие климат России. Влияние географическогоположения на климат России. Солнечная радиация и её виды. Влияниена климат России подстилающей поверхности ирельефа.Основныетипывоздушныхмассиихциркуляциянатерритории России.Распределениетемпературывоздуха,атмосферныхосадковпотерриторииРоссии.Коэффициентувлажнения.

Климатические пояса и типы климатов России, их характеристики.Атмосферныефронты,циклоныиантициклоны.Тропическиециклоныирегионы России,подверженныеихвлиянию.Картыпогоды.Изменениеклиматаподвлияниеместественныхиантропогенных факторов. Влияние климата на жизнь и хозяйственнуюдеятельность населения. Наблюдаемые климатические изменения натерриторииРоссииихвозможныеследствия.Способыадаптациичеловекакразнообразнымклиматическимусловиямнатерриториистраны.Агроклиматическиересурсы.Опасныеинеблагоприятныеметеорологические явления. Наблюдаемые климатические изменениянатерриторииРоссииихвозможныеследствия.Особенности климатасвоего края.

Практическиеработы

1. Описаниеипрогнозированиепогодытерриторииипокартепогоды.
2. Определениеобъяснениепокартамзакономерностейраспределениясолнечнойрадиации,среднихтемпературянваряиюля,годовогоколичестваатмосферныхосадков,испаряемостипотерриториистраны.
3. Оценкавлияниясновныхклиматическихпоказателейсвоегокраянажизньихозяйственнуюдеятельность населения.

Тема4.МоряРоссии.Внутренниеводыиводныересурсы

МорякакаквальныеПК.РекиРоссии.Распределениерекпобассейнамокеанов.Главныеречныесистемы России.Опасныегидрологическиеприродныеявленияиихраспространениепотерритории России. Роль рек в жизни населения и развитии хозяйстваРоссии.

Крупнейшиеозёра,ихпроисхождение.Болота.Подземныеводы.Ледники.Многолетняямерзлота.Неравномерностьраспределенияводныхресурсов.Рост ихпотребленияи загрязнения. Путисохранения

качества водных ресурсов. Оценка обеспеченности водными ресурсамикрупных регионов России. Внутренние воды и водные ресурсы своегорегионаисвоейместности.

Практическиеработы

1. Сравнение особенностей режима и характера течения двух рекРоссии.

2. Объяснениераспространенияопасныхгидрологическихприродны хявленийнатерриториистраны.

Тема5.Природно-хозяйственныезоны

Почва — особый компонент природы. Факторы образования почв.Основные зональные типы почв, их свойства, различия в плодородии.Почвенные ресурсы России. Изменение почв различныхприродныхзонвходеиххозяйственногоиспользования.Меры посохранениюплодородияпочв:мелиорацияземель,борьбасэрозиейпоч виихзагрязнением.

БогатстворастительногоиживотногомираРоссии:видовоеразнообраз ие,факторы,егоопределяющие.Особенностирасти-тельного и животного мира различных природно-хозяйственных зонРоссии.

Природно-хозяйственныезоны России:взаимосвязьивзаи-мообусловленностьихкомпонентов.

Высотнаяпоясностьвгорахнатерритории России.

Природныересурсыприродно-хозяйственныхзониихис-пользование, экологические проблемы. Прогнозируемые последствияизменений климатадляразныхприродно-хозяйственныхзоннатерритории России.

Особоохраняемыеприродныетерритории Россииисвоегокрая.Объект ыВсемирногоприродногонаследияЮНЕСКО;растенияиживотные,занес ённыевКраснуюкнигуРоссии.

Практическиеработы

1. Объяснение различий структуры высотной поясности в горныхсистемах.

2. Анализразличныхточекзрения влияниигло бальныхклиматическ ихизменений наприроду,нажизньихозяйственнуюдеятельностьнаселен иянаосновеанализанесколькихисточниковинформации.

РАЗДЕЛ3.НАСЕЛЕНИЕРОССИИ

Тема1.ЧисленностьнаселенияРоссии

ДинамикачисленностинаселенияРоссиивXX—XXIвв.ифакторы,

определяющие её. *Переписи населения России.* Естественное движениенаселения. Рождаемость, смертность, естественный прирост населенияРоссииихгеографическиеразличиявпределахразныхрегионовРоссии.ГеодемографическоеположениеРоссии.Основныемерысовременной демографической политики государства. Общий приростнаселения. Миграции (механическое движение населения). Внешние ивнутренниемиграции.Эмиграцияиммиграция.Миграционныйприростнаселения.Причинымиграцийиосновныенаправлениямиграционных потоков. *Причины миграций и основные направлениямиграционныхпотоковРоссиивразныеисторическиепериоды.*ГосударственнаямиграционнаяполитикаРоссийскойФедерации.Различныевариантыпрогнозовизмененияучисленностинаселения России.

Практическаяработа

1. Определение постатистическимданнымобщего,естественного(или)миграционногоприростанаселенияотдельныхсубъектов(федеральныхокругов)РоссийскойФедерацииилисвоегорегиона.

Тема 2. Территориальные особенности размещения населенияРоссии

Географическиеособенностиразмещениянаселения:ихобусловленностьприродными,историческимиисоциально-экономическимифакторами.Основнаяполосарасселения.Плотностьнаселения какпоказательосвоенноститерритории.Различиявплотностинаселения вгеографическихрайонахисубъектахРоссийскойФедерации.Городское исельскоенаселение.Видыгородскихисельскихнаселённыхпунктов.Урбанизациявроссии.Крупнейшие города и городские агломерации. Классификация городовпочисленностинаселения.Рольгородоввжизнистраны.Функции городов России. Монофункциональные города. Сельская местность исовременныетенденцииисельскогорасселения.

Тема3.НародыирелигииРоссии

Россия — многонациональное государство. МногонациональностькакспецифическийфакторформированияиразвитияРоссии.*Языковая классификация народов России.* Крупнейшие народы Россииихрасселение.Титульныеэтносы.Географиярелигий.ОбъектыВсемирногокультурногонаследияЮНЕСКОнатерриторииРоссии.

Практическаяработа

1.Построениекартограммы«Долятитульныхэтносоввчисленностинаселениярес публик и автономныхокруговРФ».

Тема4.Половойивозрастнойсоставнаселения России

Половойивозрастнойсоставнаселения России. Половозрастнаяструктуранаселения России в географических районах и субъектах Российской Федерации и факторы, её определяющие. Половозрастные пирамиды. Демографическая нагрузка. Средняя прогнозируемая (ожидаемая) продолжительность жизни мужского и женского населения России.

Практическая работа

1. Объяснение динамики половозрастного состава населения России на основе анализа половозрастных пирамид.

Тема 5. Человеческий капитал России

Понятие человеческого капитала. Трудовые ресурсы, рабочая сила. Неравномерность распределения трудоспособного населения по территории страны. Географические различия в уровне занятости населения России и факторы, их определяющие. Качество населения и показатели, характеризующие его. ИЧР и его географические различия.

Практическая работа

1. Классификация Федеральных округов по особенностям естественного и механического движения населения.

9 КЛАСС

РАЗДЕЛ 4. ХОЗЯЙСТВО РОССИИ

Тема 1. Общая характеристика хозяйства России

Состав хозяйства: важнейшие межотраслевые комплексы и отрасли. Отраслевая структура, функциональная и территориальная структуры хозяйства страны, факторы их формирования и развития. Группировка отраслей по их связи с природными ресурсами. Факторы производства. Экономико-географическое положение (ЭГП) России как фактор развития её хозяйства. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории».

Производственный капитал. Распределение производственного

капиталапотерриториистраны.Условияифакторыразмещенияхозяйства.

Тема2.Топливно-энергетическийкомплекс(ТЭК)

Состав, место и значение в хозяйстве. Нефтяная, газовая и угольнаяпромышленность: география основных современных и перспективныхрайоновдобычиипереработкитопливныхресурсов,системтрубопроводов.МестоРоссиивмировойдобычеосновныхвидовтопливныхресурсов.Электроэнергетика.МестоРоссиивмировомпроизводствеэлектроэнергии.Основныетипыэлектростанций(атомные,тепловые,гидроэлектростанции,электростанции,использующиевозобновляемыеисточникиэнергии(ВИЭ),ихособенностиидолявпроизводствеэлектроэнергии.Размещениекрупнейших электростанций. Каскады ГЭС. Энергосистемы. ВлияниеТЭКна окружающую среду. *Основные положения «Энергетической стратегии Россиинапериоддо2035 года».*

Практическиеработы

1. АнализстатистическихитекстовыхматериаловсцельюсравнениястоимостиэлектроэнергиидлянаселенияРоссиивразличныхрегионах.
2. Сравнительная оценка возможностей для развития энергетикиВИЭвотдельныхрегионахстраны.

Тема3.Металлургическийкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствечёрныхицветныхметаллов.Особенноститехнологиипроизводствачёрныхицветныхметаллов.Факторыразмещенияпредприятийразныхотраслейметаллургическогокомплекса.География металлургии чёрных, лёгких и тяжёлых цветных металлов:основные районы и центры. Металлургические базы России. Влияниеметаллургиинаокружающуюсреду.*Основныеположения «Стратегииразвитиячёрнойицветнойметаллургии Россиидо2030года».*

Тема4.Машиностроительныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводстве машиностроительной продукции. Факторы размещениямашиностроительных предприятий. География важнейших отраслей:основные районы и центры. Роль машиностроения в реализации целейполитикиимпортозамещения.Машиностроениеиохранаокружающейсреды,значениеотраслидлясозданияэкологически

эффективного оборудования. Перспективы развития машиностроенияРоссии. *Основные положения документов, определяющих стратегиюразвития отраслеймашиностроительногокомплекса.*

Практическаяработа

1.Выявлениефакторов,повлиявшихнаразмещениемашиностроительногопредприятия(повыбору)наосновеанализаразличныхисточниковинформации.

Тема5.Химико-леснойкомплекс

Химическаяпромышленность

Состав,местоизначениевхозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.МестоРоссиивмировомпроизводствехимическойпродукции. География важнейших подотраслей: основные районыицентры. Химическая промышленность и охрана окружающей среды.*Основныеположения«Стратегииразвитияхимическогоинефтехимическогокомплексанапериоддо2030года»*.

Лесопромышленныйкомплекс

Состав,местоизначениевхозяйстве.МестоРоссиивмировомпроизводствепродукциилесногокомплекса.Лесозаготовительная,деревообрабатывающаяицеллюлозно-бумажнаяпромышленность.Факторы размещения предприятий. География важнейших отраслей:основныерайоныилесоперерабатывающиекомплексы.

Лесное хозяйство и окружающая среда. Проблемы и перспективыразвития.*Основныеположения«Стратегииразвитиялесногокомплекса РоссийскойФедерациидо2030года»*.

Практическаяработа

1.Анализдокументов*«Прогнозразвитиялесногосектора Российской Федерациидо2030года»(Гл.1,3и11)и«Стратегияразвития лесного комплекса Российской Федерации до 2030 года» (Гл.II и III, Приложения № 1 и № 18)* с целью определения перспектив ипроблемразвитиякомплекса.

Тема6.Агропромышленныйкомплекс(АПК)

Состав, место и значение в экономике страны. Сельское хозяйство.Состав,местоизначениевхозяйстве,отличияотдругихотраслей хозяйства.Земельные,почвенныеиагроклиматическиересурсы.Сельскохозяйственныеугодья,ихплощадьиструктура.Растениеводствоиживотноводство:географияосновныхотраслей.Сельскоехозяйствоиокружающая среда.

Пищевая промышленность. Состав, место и значение в

хозяйстве.Факторыразмещенияпредприятий.Географияважнейшихотраслей:

основныерайоныицентры.Пищеваяпромышленностьиохранаокружающейсреды.Лёгкаяпромышленность.Состав,местоизначение в хозяйстве. Факторы размещения предприятий. Географияважнейшихотраслей:основныерайоныицентры.Лёгкаяпромышленностьиохранаокружающейсреды.*«Стратегияразвитияагропромышленногоирыбохозяйственногокомплексов РоссийскойФедерации напериоддо2030года»*.ОсобенностиАПКсвоегокрая.

Практическаяработа

1.Определениевлиянияприродныхисоциальныхфакторовнаразмещениеотраслей АПК.

Тема7.Инфраструктурныйкомплекс

Состав:транспорт,информационнаяинфраструктура;сфераобслуживания,рекреационноехозяйство—местоизначениевхозяйстве.

Транспорт и связь. Состав, место и значение в хозяйстве. Морской,внутренний водный, железнодорожный, автомобильный, воздушный итрубопроводный транспорт. География отдельных видов транспорта
исвязи:основныетранспортныепутиилинииисвязи,крупнейшиетранспортныеузлы.

Транспортиохранаокружающейсреды.

Информационная инфраструктура. Рекреационное хозяйство. Особенностисферыобслуживаниясвоегокрая.

Проблемыиперспективыразвитиякомплекса.*«Стратегияразвития транспорта России на период до 2030 года, Федеральныйпроект«Информационнаяинфраструктура»*.

Практическиеработы

1. Анализстатистическихданныхсцельюопределениядолиотдельных морскихбассейновв грузоперевозкахиобъяснениевыявленныхразличий.

2. Характеристикатуристско-
рекреационногопотенциаласвоегокрая.

Тема8.Обобщениезнаний

Государственнаяполитикакакфакторразмещенияпроизводства. «Стратегияпространственногоразвития РоссийскойФедерациидо2025года»:основныеположения.Новыеформытерриториальнойорганизациихозяйстваиихрольвизмененииитерриториальнойструктурыхозяйства России.Кластеры.Особыеэкономическиезоны

(ОЭЗ).Территорииопережающегоразвития(ТОР).Факторы,ограничива
ющиеразвитиехозяйства.

Развитие хозяйства и состояние окружающей среды. *«Стратегияэкологической безопасности Российской Федерации до 2025 года»* игосударственныемерыпопереходуРоссиикмоделиустойчивогоразвити
я.

Практическаяработа

1.Сравнительнаяоценкавкладаотдельныхотраслейхозяйствавзагрязн
ениеокружающейсредынаосновеанализастатистическихматериалов.

РАЗДЕЛ5.РЕГИОНЫРОССИИ

Тема1.Западныймакрорегион(Европейскаячасть)России

Географические особенности географических районов: ЕвропейскийСевер России, Северо-Запад России, Центральная Россия, Поволжье,ЮгЕвропейскойчастиРоссии,Урал.Географическоеположен
ие.Особенности природно-ресурсного потенциала, население и хозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективыразвития. Классификация субъектов Российской Федерации Западногомакрорегиона по уровню социально-экономического развития; их вну-тренниеразличия.

Практическиеработы

1. Сравнение ЭГП двух географических районов страны по разнымисточникам информации.
2. КлассификациясубъектовРоссийскойФедерациионогоизгеограф
ических районов России по уровню социально-экономическогоразвития наосновестатистическихданных.

Тема2.Восточныймакрорегион(Азиатскаячасть)России

Географическиеособенностигеографическихрайонов:СибирьиДальн
ий Восток. Географическое положение. Особенности природно-ресурсногопотенциала,населениеихозяйство.Социально-экономические и экологические проблемы и перспективы развития.КлассификациясубъектовРоссийскойФедерацииВосточногом
акрорегионапоуровнюсоциально-экономическогоразвития;ихвнутренниеразличия.

Практическаяработа

1. Сравнение человеческого капитала двух географических районов(субъектовРоссийскойФедерации)позаданным критериям.

Тема3.Обобщениезнаний

Федеральныеирегиональныецелевыепрограммы.*Государственнаяпрограмма РоссийскойФедерации«Социально-экономическоеразвитиеАрктическойзоны РоссийскойФедерации».*

РАЗДЕЛ6.РОССИЯВСОВРЕМЕННОММИРЕ

Россиявсистемемеждународногогеографическогоразделениятруда.*Россиявсоставемеждународныхэкономическихиполитических организаций. Взаимосвязи России с другими странамимира*.Россия истраныСНГ.ЕАЭС.

Значение для мировой цивилизации географического пространстваРоссиикаккомплексаприродных,культурныхиэкономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследияРоссии.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ГЕОГРАФИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразованияпогеографииотражаютготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширения опыта деятельности на её основе и в процессе реализацииосновных направлений воспитательнойдеятельности, втомчисле вчасти:

*Патриотическоговоспитания:*осознаниероссийскойграж-данской идентичности в поликультурном и многоконфессиональномобществе;проявлениеинтересакпознаниюприроды,населения,хозяйства России, регионов и своего края, народов России; ценностноеотношение к достижениям своей Родины — цивилизационному вкладуРоссии;ценностноеотношениекисторическомуиприродномунаследиюиобъектамприродногоикультурногонаследиячеловечества,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;уважениек символам России,своего края.

*Гражданскоговоспитания:*осознаниероссийскойгражданскойидентичности(патриотизма,уважениякОтечеству,кпрошломуинастоящемумногонациональногонародаРоссии,чувстваответственностиидолгапередРодиной);готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализациегоправ,уважениеправ,свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизнисемьи,образовательнойорганизации,местногосообщества,родногокрая,страныдляреализациицелейустойчивогоразвития;представление осоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношенийвполикультур-номимногоконфессиональномобществе;

готовностькразнообразнойсовместнойдеятельности,стремлениекзаим опониманию и взаимопомощи, готовность к участию вгуманитарной деятельности («экологический патруль», волонтёрство).*Духовно-нравственногоговоспитания:*ориентациянаморальныеценностиинормы вситуацияхнравственноговыбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеи поступки,атакжеповедениеипоступкидругихлюдейспозициинравствен ныхиправовыхнормсучётомосознания последствий для окружающей среды; развиватьспособностирешатьморальныепроблемынаосно величностноговыборасопоройнанравственныеценностиипринятыеврос сийскомобществеправилаинормы поведениясучётомосознанияпоследствий дляокружающейсреды.

*Эстетическоговоспитания:*восприимчивостькразнымтрадициямсв оегоидругихнародов,пониманиеролиэтническихкультурных традиций; ценностного отношения к природе и культуресвоейстраны,своеймалойродины;природеикультуредругихрег ионов и стран мира, объектам Всемирного культурного наследиячеловечества.

*Ценностинаучногопознания:*ориентациявдеятельностинасовремен ную систему научных представлений географических наук обосновныхзакономерностяхразвитияприродыиобщества,овзаимосвяз ях человека с природной и социальной средой; овладениечитательской культурой как средством познания мира для применениянразличныхисточниковгеографическойинформациипприре шениипознавательныхипрактико-ориентированныхзадач;овладениеосновныминавыкамиисследовательс койдеятельностивгеографическихнауках, установкана осмысление опыта, наблюденийи стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия.

*Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоцио нальногоблагополучия:*осознаниеценностижизни;от-ветственное отношение к своему здоровью и установка на здоровыйобраз жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил,сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);соблюдениеправилбезопасностивприроде;нав ыковбезопасного поведения винтернет-среде;способность адаптироватьсякстрессовымситуациямименяющимсясоциальным,инф ормационнымиприроднымусловиям,втомчислеосмысляясобственный опыт и выстраивая дальнейшие цели; сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибку итакогожеправадругогочеловека;готовностьиспособностьосознанновы полнятьипропагандироватьправилаздорового,безопасногоиэкологичес

кицелесообразного образажизни; бережноотноситьсяк

природеиокружающейсреде.

Трудового воспитания: установка на активное участие в решениипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы,города,края)технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; интерес к практическому изучению профессий и трударазличного рода, в том числе на основе применения географическихзнаний; осознание важности обучения на протяжении всей жизни дляуспешнойпрофессиональнойдеятельностиразвитиенеобходимых умений для этого; осознанный выбор и построение индивидуальнойтраекториобразованияижизненныхплановсучётомличных общественных интересови потребностей.

Экологического воспитания: ориентация на применение географических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение географии в основной школе способствует достижению **метапредметных** результатов, в том числе:

Овладению универсальными познавательными действиями:

Базовые логические действия

— Выявлять и характеризовать существенные признаки географических объектов, процессов и явлений;

— устанавливать существенный признак классификации географических объектов, процессов и явлений, основания для их сравнения;

— выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и данных наблюдений с учётом предложенной географической задачи;

— выявлять дефициты географической информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении географических объектов, процессов и явлений; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях географических объектов, процессов и явлений;

—самостоятельно выбирать способ решения учебной географическойзадачи(сравниватьнесколькованантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия

— Использоватьгеографическиевопросыкакисследовательскийинструмент познания;

— формулироватьгеографическиевопросы,фиксирующиеразрывмеждуреальным и желательным состоянием ситуации, объекта, исамостоятельноустанавливатьискомоеиданное;

— формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнениепогеографическимаспектамразличныхвопросовипроблем;

—проводить по плану несложное географическое исследование, в томчисле на краеведческом материале, по установлению особенностейизучаемыхгеографическихобъектов,причинно-следственныхсвязейизависимостеймеждугеографическимиобъектами,процессамииявлениями;

— оцениватьдостоверностьинформации,полученнойвходегеографического исследования;

—самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюденияилиисследования,оцениватьдостоверностьполученныхрезультатовивыводов;

— прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиегеографическихобъектов,процессовиявлений,событийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивзменяющихсяусловияхокружающейсреды.

Работасинформацией

—Применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковгеографическойинформации с учётом предложеннойучебнойзадачи изаданныхкритериев;

— выбирать,анализироватьиинтерпретироватьгеографическуюинформацию различныхвидови формпредставления;

—находить сходные аргументы, подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,вразличныхисточникахгеографическойинформации;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениягеографической информации;

—оценивать надёжность географической информации по

критериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;

—систематизироватьгеографическуюинформациювразныхформах.

Овладениюуниверсальнымикоммуникативнымидействиями:

Общение

— Формулироватьсуждения,выражатьсвоюточкузрениянагеографическимаспектамразличныхвопросоввустныхиписьменныхтекстах;

— входедиалогаи/илидискуссииизадаватьвопросыпосуществуобсуждаемойтемыивысказыватьидеи,нацеленныенарешениезадачи иподдержаниеблагожелательности общения;

—сопоставлятьсвоисужденияпогеографическимвопросамссуждениями других участников диалога, обнаруживать различие исходствопозиций;

—публично представлять результаты выполненного исследования илипроекта.

Совместнаядеятельность(сотрудничество)

—Принимать цель совместной деятельности при выполнении учебныхгеографическихпроектов,коллективностроитьдействияпоеё достижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;

— планироватьорганизациюсовместнойработы,привыполнениииучебных географических проектов определять свою роль (с учётомпредпочтенийивозможностейвсехучастниковвзаимодействия),участвоватьвгрупповыхформахработы,выполнятьсвоючастьработы, достигать качественного результата по своему направлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;

— сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроектасисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.

Овладениюуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями:

Самоорганизация

— Самостоятельносоставлятьалгоритмрешениягеографическихзадачи выбиратьспособихрешениясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

—составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётомполученияновых знанийоб изучаемом объекте.

Самоконтроль(рефлексия)

—Владетьспособамисамоконтроляирефлексии;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов

деятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;
— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Принятиесебяидругих:
— Осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
— признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 КЛАСС

—Приводить примеры географических объектов, процессов и явлений,изучаемыхразличнымиветвямигеографическойнауки;
— приводитьпримерыметодовисследования,применяемыхвгеографии;
—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,текстовые,видео-ифотоизображения,интер-нет-ресурсы),необходимыедляизученияисториигеографическихоткрытийиважнейшихгеографическихисследованийсовременности;
— интегрировать и интерпретировать информацию о путешествиях игеографических исследованиях Земли, представленную в одном илинесколькихисточниках;
—различатьвкладвеликихпутешественниковвгеографическоеизучение Земли;
—описыватьисравниватьмаршрутыихпутешествий;
—находить в различных источниках информации (включая интернет-ресурсы)факты,позволяющиеоценитьвкладроссийскихпутешественниковиисследователейв развитиезнанийоЗемле;
—
определятьнаправления,расстоянияпоплануместностиипогеографическимкартам,географическиекоординатыпогеографическимкартам;
—использоватьусловныеобозначенияплановместностиигеографическихкартдляполученияинформации,необходимойдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—применятьпонятия «план местности», «географическая карта», «аэрофотоснимок»,«ориентированиенаместности»,«стороныгоризонта»,«азимут»,«горизонтали»,«масштаб»,«условныезнаки»дляреше нияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
—различатьпонятия«планместности»и«географическаякарта»,

параллель»и«меридиан»;
— приводитьпримерывлиянияСолнцанамирживойинеживойприроды;
— объяснятьпричинысменыдняиночииврем ёнгода;

—устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,междувысотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностинаосновеанализаданныхнаблюдений;
— описыватьвнутреннеестроениеЗемли;
—различатьпонятия«земнаякора»;«ядро»,«мантия»;«минерал»и«горнаяпорода»;
—различатьпонятия«материковая»и«океаническая»земнаякора;
—различатьизученныеминералыи горные породы, материковуюиокеаническуюземнуюкору;
—показывать на карте и обозначать на контурной карте материки иокеаны,крупныеформырельефаЗемли;
—различатьгорыиравнины;
—классифицироватьформырельефасушиповысотеиповнешнемуоблику;
—называтьпричиныземлетрясенийивулканическихизвержений;
— применятьпонятия «литосфера», «землетрясение», «вулкан», «литосфернаяплита»,«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—применятьпонятия«эпицентрземлетрясения»и«очагземлетрясения»для решенияпознавательныхзадач;
— распознаватьпроявлениявокружающеммиревнутреннихивнешнихпроцессоврельефообразования:вулканизма,землетрясений;физического,химическогоибиологическоговидоввыветривания;
—классифицироватьостроваопроисхождению;
—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвлитосфереисредствихпредупреждения;
—приводитьпримерыизмененийвлитосфереврезультатедеятельностичеловеканапримересвоейместности,Россииимира;
—приводить примеры актуальных проблем своей местности, решениекоторыхневозможнобезучастияпредставителейгеографическихспециальностей, изучающихлитосферу;
—приводитьпримерыдействиявнешнихпроцессоврельефообразованияиналичияполезныхископаемыхвсвоейместности;
—представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийинаблюденийзапогодойвразличнойформе(табличной,графической,

географическогоописания).

6 КЛАСС

— Описыватьпофизическойкартеполушарий,физическойкартеРоссии, картеокеанов,глобусуместоположениеизученныхгеографических объектов для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;
— находитьинформацию оботдельных компонентах природы Земли,в том числе о природе своей местности, необходимую для решенияучебныхи (или)практико-ориентированныхзадач,и извлекать её изразличныхисточников;
—приводитьпримерыопасныхприродныхявленийвгеосферахисредств ихпредупреждения;
— сравниватьинструментарий(способы)получениягеографическойинформациинаразныхэтапахгеографическогоизученияЗемли;
— различатьсвойстваводотдельныхчастейМировогоокеана;
— применятьпонятия«гидросфера»,«круговоротводы»,«цунами», «приливыиотливы»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—классифицировать объекты гидросферы (моря, озёра, реки,подземныеводы,болота,ледники)позаданным признакам;
—различатьпитаниеирежимрек;
—сравниватьрекипозаданнымпризнакам;
—различать понятия «грунтовые, межпластовые и артезианские воды»ипримен ятьихдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—устанавливатьпричинно-следственныесвязимеждупитанием,режимомреки иклиматомнатерриторииречногобассейна;
—приводитьпримерырайоновраспространениямноголетнеймерзлоты;
—называтьпричиныобразованияцунами,приливовиотливов;—описыватьсостав,строениеатмосферы;
—определять тенденции изменения температуры воздуха, количестваатмосферных осадков и атмосферного давления в зависимости отгеографическогоположенияобъектов;амплитудутемпературывоздухасиспользованиемзнанийобособенностяхотдельныхкомпонентовприродыЗемлиивзаимосвязяхмеждунимидлярешенияучебныхипрактическихзадач;
—объяснять образование атмосферных осадков; направление дневныхиночныхбризов,муссонов;годовойходтемпературывоздухаи распределениеатмосферныхосадковдляотдельных территорий;

— различатьсвойствавоздуха;климатыЗемли;климатообразующиефакторы;

—устанавливать зависимость междунагреваниемземной поверхностиигломпаденияслнечныхлучей;температуройвоздухаи егоотносительнойвлажностьюнаосноведанныхэмпирическихнаблюдений;
—сравниватьсвойстваатмосферывпунктах,расположенныхнаразных высотах над уровнем моря; количество солнечного тепла,получаемогоземнойповерхностьюпри различныхуглахпаденияслнечныхлучей;
—различатьвидыатмосферныхосадков;
—различатьпонятия«бризы»и«муссоны»;
—различатьпонятия«погода»и«климат»;
—различатьпонятия «атмосфера», «тропосфера», «стратосфера», «верхниеслоиатмосферы»;
— применятьпонятия«атмосферноедавление»,«ветер»,«ат-мосферные осадки», «воздушные массы» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;
— выбиратьианализироватьгеографическуюинформациюоглобальных климатических изменениях из различных источниковдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления,скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или)цифровых приборов (термометр, барометр, анемометр, флюгер) ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе;
—называтьграницыбиосферы;
— приводитьпримерыприспособленияживыхорганизмовксредеобитаниявразныхприродныхзонах;
—различатьрастительныйиживотныймирразныхтерриторийЗемли;
— объяснятьвзаимосвязикомпонентовприродывприродно-территориальномкомплексе;
— сравниватьособенностирастительногоиживотногомиравразличныхприродныхзонах;
— применятьпонятия«почва»,«плодородиепочв»,«природныйкомплекс»,«природно-территориальныйкомплекс»,«круговоротвеществвприроде»длярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—сравниватьплодородиепочввразличныхприродныхзонах;
— приводить примеры изменений в изученных геосферах в

результатедеятельностичеловеканапримеретерриториимираисвоей местности,путейрешениясуществующихэкологическихпроблем.

— Описыватьпогеографическимкартамиглобусуместоположениеизученных географических объектов для решения учебных и (или)практико-ориентированныхзадач;

— называть:строениеисвойства(целостность,зональность,ритмичность) географическойоболочки;

— распознаватьпроявленияизученныхгеографическихявлений,представляющиесобойотражениетакихсвойствгеографическойоболочки,как зональность,ритмичностьицелостность;

—определятьприродныезоныпоихсущественнымпризнакамнаоснове интеграции и интерпретации информации об особенностяхихприроды;

— различатьизученныепроцессыиявления,происходящиевгеографической оболочке;

—приводитьпримерыизменений вгеосферахврезультатедеятельностичеловека;

— описыватьзакономерностиизменениявпространстверельефа,климата,внутреннихводи органического мира;

— выявлятьвзаимосвязимеждукомпонентамиприродывпределахотдельныхтерриторийсиспользованиемразличныхисточниковгеографической информации;

— называтьособенностигеографическихпроцессовнаграницахлитосферныхплитсучётомхарактеравзаимодействияитипаземнойкоры;

— устанавливать(используягеографическиекарты)взаимосвязимеждудвижениемлитосферныхплитиразмещениемкрупныхформрельефа;

— классифицироватьвоздушныемассыЗемли,типыклиматапозаданным показателям;

—объяснять образование тропических муссонов, пассатов тропическихширот,западныхветров;

— применятьпонятия«воздушныемассы»,«муссоны»,«пассаты», «западныеветры»,«климатообразующийфактор»длярешенияучебных(или) практико-ориентированныхзадач;

— описыватьклиматтерриторииполиматограмме;

— объяснятьвлияниеклиматообразующихфакторовнаклима-

тическиеособенноститерритории;
— формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизмененийкомпо
нентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемр
азныхисточниковгеографическойинформации;

— различатьокеаническиетечения;
— сравнивать температуру и солёность поверхностных вод Мировогоокеана на разных широтах с использованием различных источниковгеографической информации;
— объяснятьзакономерностиизмененияатемпературы,солёностиорганического мира Мирового океана с географической широтой и сглубиной на основе анализа различных источников географическойинформации;
— характеризовать этапы освоения и заселения отдельных территорийЗемличеловекомнаосновеанализаразличныхисточников географическойинформациидлярешенияучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
—различатьисравниватьчисленностьнаселениякрупныхстранмира;
—сравниватьплотностьнаселенияразличныхтерриторий;
— применятьпонятие«плотностьнаселения»дляпрешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;
—различатьгородскиеисельскиепоселения;
—приводитьпримерыкрупнейшихгородовмира;
—приводитьпримерымировыхинациональныхрелигий;
—проводитьязыковуюклассификациюнародов;
— различатьосновныевидыхозяйственнойдеятельностилюдейнаразличныхтерриториях;
—определятьстраныпоихсущественнымпризнакам;
— сравниватьособенностиприродыинаселения,материальнойидуховной культуры,особенностиадаптацииичеловекакразнымприродным условиямрегионовиотдельныхстран;
—объяснять особенности природы, населения и хозяйства отдельныхтерриторий;
—использовать знания о населении материков и стран для решенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;
—выбиратьисточникигеографическойинформации(карто-графические,статистические,текстовые,видео-ифотоизо-бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейприроды,населенияихозяйстваотдельныхтерриторий;
— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимую для решения учебных и практико-ориентированныхзадач;
— интегрироватьиинтерпретироватьинформациюобособенностяхприр

оды,населенияиегохозяйственнойдеятельностинаотдельныхтерритории,представленнуюводномилинескольких

источниках,длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач;

— приводитьпримерывзаимодействияприродыиобществавпределахотдельныхтерриторий;

— распознаватьпроявленияглобальныхпроблемчеловечества(экологическая, сырьевая, энергетическая, преодоления отсталостистран, продовольственная) на локальном и региональном уровнях иприводитьпримерымеждународногосотрудничествапоихпреодолению.

8 КЛАСС

—Характеризовать основные этапы истории формирования и изученияторииРоссии;

—находитьвразличныхисточникахинформациифакты,позволяющиеопределитьвкладроссийскихучёныхипутешественниковвосвоениестраны;

—характеризоватьгеографическоеположениеРоссииисиспользованиеинформацииизразличныхисточников;

—различать федеральные округа, крупные географические районы имакрорегионыРоссии;

— приводить примеры субъектов Российской Федерации разных видовипоказыватьихнагеографическойкарте;

—оценивать влияние географического положения регионов России наособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеятельностьнаселения;

—использоватьзнанияогосударственнойтерриторииисключительной экономической зоне, континентальном шельфе России, омировом,поясномизональномвременидлярешенияпрактико-ориентированныхзадач;

—оценивать степень благоприятности природных условий в пределахотдельныхрегионовстраны;

—проводитьклассификациюприродныхресурсов;

— распознаватьтипыприродопользования;

— находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточниковгеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:определятьвозрастгорныхпородиосновныхтектоническихструктур,слагающихтерриторию;

—

находить,извлекатьииспользоватьинформациюизразличныхисточн
иковгеографическойинформации(картографические,

статистические,текстовые,видео-
ифотоизображения,компьютерныебазыданных)длярешенияразлич
ныхучебныхипрактико-
ориентированныхзадач:объяснятьзакономерностираспространения
гидрологических, геологических
иметеорологическихопасныхприродныхявле
нийнатерриториистраны;

—
сравниватьособенностикомпонентовприродыотдельныхтерриторий
страны;

—объяснять особенности компонентов природы отдельных территорийстраны;

—использовать знанияоб особенностях компонентов природы Россиииеёотдельныхтерриторий,обособенностяхвзаимодействияпри
роды и общества в пределах отдельных территорий для решенияпрактико-
ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;

—
называтьгеографическиепроцессыиявления,определяющиеособенн
остиприродыстраны,отдельныхрегионовисвоейместности;

—
объяснятьраспространениепотерриториистраныобластейсовременн
огогорообразования,землетрясенийивулканизма;

—применятьпонятия«плита»,«щит»,«моренныйхолм»,«бараньилбы», «бархан», «дюна» для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

—
применятьпонятия«солнечнаярадиация»,«годоваяамплитудатемпе
ратур воздуха», «воздушные массы» для решения учебных и(или)практико-ориентированныхзадач;

— различатьпонятия«испарение»,«испаряемость»,«коэффициентувла
жнения»;использоватьихдлярешенияучебныхи(или)практико-
ориентированныхзадач;

—описыватьипрогнозироватьпогодутерриториипокартепогоды;

— использоватьпонятия«циклон»,«антициклон»,«атмосферныйфронт
»дляобъясненияособенностейпогодыотдельныхтерриторийспомощь
юкартпогоды;

— проводитьклассификациютиповклиматаипочвРоссии;

— распознавать показатели, характеризующие состояние окружающейсреды;

— показыватьнакартеи(или)обозначатьнаконтурнойкартекрупныефор
мырельефа,крайниеточкииэлементыбереговойлинииРоссии;крупны
ерекииозёра,границыклиматическихпоясов и областей, природно-

хозяйственных зон в пределах страны;Арктической зоны, южной границы распространения многолетнеймерзлоты;

—приводить примеры мер безопасности, в том числе для экономикисемьи,вслучаеприродныхстихийныхбедствийитехногенных

катастроф;
—приводитьпримерырациональногоинерациональногоприродопользования;
—приводитьпримерыособоохраняемыхприродныхтерриторийРоссии и своего края, животных и растений, занесённых в КраснуюкнигуРоссии;
—выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных),необходимыедляизученияособенностейнаселенияРоссии;
—приводитьпримерыадаптациичеловекакразнообразнымприродным условиям натерриториистраны;
—сравнивать показатели воспроизводства и качества населения Россиисмировымипоказателями ипоказателямидругихстран;
—различать демографические процессы и явления, характеризующиединамику численности населения России, её отдельных регионов исвоегокрая;
—проводить классификацию населённых пунктови регионов Россиипозаданнымоснованиям;
—
использоватьзнанияоестественномимеханическомдвиженииинаселения,половозрастнойструктуреиразмещениинаселения,трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом ирелигиозномсоставенаселениядлярешенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни;
— применятьпонятия«рождаемость»,«смертность»,«естественныйприрост населения», «миграционный прирост населения», «общийприростнаселения»,«плотностьнаселения»,«основнаяполоса(зона)расселения»,«урбанизация»,«городскаяагломерация», «посёлокгородскоготипа»,«половозрастнаяструктуранаселения», «средняя прогнозируемая продолжительностьжизни», «трудовыересурсы», «трудоспособный возраст», «рабочая сила»,
«безработица», «рынок труда», «качество населения» для решенияучебныхи(или) практико-ориентированныхзадач;
— представлятьвразличныхформах(таблица,график,географическоеописание)географическуюинформацию,необходимуюдляр ешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач.

9 КЛАСС

—Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизо-

бражения,компьютерные базыданных),необходимыедляизучения

особенностейхозяйстваРоссии;

— представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика,географическогоописания)географическуюинформацию,необходимуюдлярешенияучебныхи(или)практико-ориентированныхзадач;

— находить, извлекать и использовать информацию, характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,дляпрактикоориентированныхзадач;

— выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;определятьинформацию,недостающуюдлярешениятойили инойзадачи;

— применять понятия «экономико-географическое положение», «составхозяйства»,«отраслевая,функциональнаяитерриториальнаяструктура»,«условияифакторыразмещенияпро-изводства», «отрасль хозяйства», «межотраслевой комплекс», «сектор экономики», «территория опережающего развития», «себестоимостьирентабельностьпроизводства»,«природно-ресурсный потенциал», «инфраструктурный комплекс», «рекреационноехозяйство»,«инфраструктура»,«сфераобслуживания», «агропромышленный комплекс», «химико-леснойкомплекс», «машиностроительный комплекс», «металлургическийкомплекс», «ВИЭ», «ТЭК», для решения учебных и (или) практико-ориентированныхзадач;

— характеризовать основные особенности хозяйства России; влияниегеографическогоположенияРоссиинаособенностиотраслевойитерриториальнойструктурыхозяйства;рольРоссиикакмировойэнергетическойдержавы;проблемыиперспективыразвитияотраслейхозяйстваирегионовРоссии;

— различать территории опережающего развития (ТОР), Арктическуюзонуи зонуСевераРоссии;

— классифицироватьсубъектыРоссийскойФедерациипоуровнюсоциально-экономическогоразвитиянаосновеимеющихсязнанийианализаинформации издополнительныхисточников;

— находить,извлекать,интегрироватьиинтерпретироватьин-формацию из различных источников географической информации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизображения,компьютерныебазыданных)дляразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:сравнивать и оценивать влияние отдельных отраслей хозяйства наокружающуюсреду;условияотдельныхрегионовстраныдляразвити

яэнергетикинаосновевозобновляемыхисточниковэнергии(ВИЭ);

—различать изученные географические объекты, процессы и явления:хозяйствоРоссии(состав,отраслевая,функциональнаяитерр иториальнаяструктура,факторыиусловияразмещенияпроизводства,с овременныеформыразмещенияпроизводства);
— различатьваловойвнутреннийпродукт(ВВП),валовойрегио-нальный продукт (ВРП) и индекс человеческого развития (ИЧР) какпоказателиуровняразвитиястраны иеё регионов;
— различать природно-ресурсный, человеческий и производственныйкапитал;
—
различатьвидытранспортаиосновныепоказателиихработы:грузообо ротипассажирооборот;
—
показыватьнакартекрупнейшиецентрыирайоныразмещенияотрасле йпромышленности,транспортныемагистралиицентры,районыразви тияотраслейсельскогохозяйства;
—использовать знания о факторах и условиях размещения хозяйствадлярешенияразличныхучебныхипрактико-ориентированныхзадач:объяснятьособенностиотраслевойитерритор иальнойструктурыхозяйстваРоссии,регионов,размещенияотдельных предприятий;оцениватьусловияотдельныхтерриторийдляразмещен ияпредприятий иразличныхпроизводств;
— использовать знания об особенностях компонентов природы Россииеёотдельныхтерриторий;обособенностяхвзаимодействияпри роды и общества в пределах отдельных территорий для решенияпрактико-ориентированныхзадачвконтекстереальнойжизни:оценивать реализуемые проекты по созданию новых производств сучётом экологическойбезопасности;
— критическиоцениватьфинансовыеусловияжизнедеятельностичелове каиихприродные,социальные,политические,технологические,эколог ическиеаспекты,необходимыедляпринятиясобственныхрешений,сто чкизренияядомохозяйства,предприятия инациональнойэкономики;
—оценивать влияние географического положения отдельных регионовРоссиинаособенностиприроды,жизньихозяйственнуюдеяте льность населения;
— объяснятьгеографическиеразличиянаселенияихозяйстватерриторий крупныхрегионовстраны;
—сравнивать географическое положение, географические особенностиприродно-ресурсного потенциала, населения и хозяйства регионовРоссии;
—
формулироватьоценочныесужденияовоздействиичеловеческойдеяте льностинаокружающуюсредусвоейместности,региона,странывцелом

,одинамике,уровнеиструктуресоциально-экономическогоразвития России,местеиролиРоссиивмире;

— приводитьпримерыобъектовВсемирногонаследияЮНЕСКОиописыв
атьихместоположениенагеографическойкарте;
—характеризоватьместоиользоссиивмировомхозяйстве.

2.1.13 МАТЕМАТИКАПОЯС НИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»

Рабочая программа по математике для обучающихся 5—9 классовразработананаосновеФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом исовременныхмировыхтребований,предъявляемыхкматематическому образованию, и традиций российского образования,которыеобеспечиваютовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудлянепрерывногообразованияисаморазвития, а также целостность общекультурного, личностного ипознавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтеныидеи и положения Концепции развития математического образованиявРоссийскойФедерации.

Вэпохуцифровойтрансформациивсехсферчеловеческойдеятельности невозможностатьобразованнымсовременнымчеловекомбезбазовоймат ематической подготовки.Ужевшколематематикаслужитопорнымпредм етомдляизученияс межныхдисциплин,апослешколыреальнойнеобходи мостьюстановитсянепрерывноеобразование,чтотребуетполноценнойба зовойобщеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Этообусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных снепосредственнымприменением математики: и в сфереэкономики,
ивбизнесе,ивтехнологическихобластях,идажевгуманитарныхсферах.Та кимобразом,кругшкольников,длякоторыхматематикаможетстатьзначи мымпредметом,расширяется.

Практическаяполезностьматематикиобусловленатем,чтоеёпредмето мявляютсяфундаментальныеструктурынашегомира:пространственные формыиколичественныеотношенияотпростейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточносложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Безконкретныхматематическихзнанийзатрудненопониманиепринципо вустройстваииспользованиясовременной техники,восприятиеиинтерпр етацияразнообразнойсоциальной,экономической,политическойинфор мации,малоэффективнаповседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своейжизниприходитсявыполнятьрасчётыисоставлятьалгоритмы,нахо дитьиприменятьформулы,владетьпрактическимиприёмами

геометрическихизмерений ипостроений,читатьинформацию,представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условияхнеопределённостиипониматьвероятностныйхарактерслучайных событий.

Одновременносрасширениемсферприменениянематематикивсовременном обществе всё более важным становится математическийстильмышления,проявляющийсявопределённыхумственныхнавыках.Впроцессеизученияматематикиварсеналприёмовиметодовмышлениячеловекаестественнымобразомвключаютсяиндукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез,классификацияисистематизация,абстрагированиеианалогия.Объектыматематическихумозаключений,правилаихконструированияраскрываютмеханизмлогическихпостроений,способствуютвыработкеумения формулировать,обосновыватьидоказыватьсуждения,темсамымразвиваютлогическоемышление.Ведущаяроль принадлежитматематикеивформировании алгоритмической компонентымышленияивоспитанииумения действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные иконструировать новые. В процессе решения задач — основой учебнойдеятельности на уроках математики — развиваются также творческая иприкладнаясторонымышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную,рациональную иинформативную речь,умение отбирать наиболее подходящие языковые,символические,графическиесредства для выражения суждений инаглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культурывсовременномтолковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, его отличий от методов других естественных и гуманитарных наук,об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач.Таким образом,математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культурычеловека.

Изучениематематикитакжеспособствуетэстетическомувос-питанию человека, пониманию красоты и изящества математическихрассуждений,восприятиюгеометрическихформ,усвоению идеи симметрии.

ЦЕЛИ И ОСОБЕННОСТИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА».5-9КЛАССЫ

Приоритетными целями обучения математике в 5—9 классах являются:

- формирование центральных математических понятий (число,величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность,

функция),обеспечивающихпреемственностьиперспективностьматем
атическогообразованияобучающихся;

- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознаниювзаимосвязиматематикииокружающегомира,понимание математикикак частиобщейкультурычеловечества;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобу-чающихся, познавательной активности, исследовательских умений,критичностимышления,интересак изучениюматематики;
- формирование функциональной математической грамотности:умения распознавать проявления математических понятий,объектовизакономерностейвреальныхжизненны
хситуацияхиприизучениидругихучебныхпредметов,проявлениязави
симостейизакономерностей,формулироватьихнаязыкематематикии создавать математические модели, применять освоенныйматематическийаппаратдлярешенияпрактико-ориентированныхзадач, интерпретировать и оценивать полученные результаты.Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—9классах:

«Числаивычисления»,«Алгебра»(«Алгебраическиевыражения», «Уравненияинеравенства»),«Функции»,«Геометрия»(«Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрическихвеличин»), «Вероятность и статистика». Данные линии развиваютсяпараллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако ненезависимооднаотдругой,автесномконтактеивзаимодействии.Кроме этого, их объединяет логическая составляющая, традиционноприсущая математике и пронизывающая все математические курсы исодержательныелинии.СформулированноевФедеральномгосу-дарственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования требование «уметь оперировать понятиями: определение,аксиома,теорема,доказательство;умениераспознаватьисти
нныеиложные высказывания, приводить примеры и контрпримеры, строитьвысказыванияиотрицаниявысказываний»относитсяковсемкурс
ам,аформированиелогическихумений распределяетсяповсемгодамобуч
ениянауровнеосновногообщего образования.

Содержаниеобразования,соответствующееепредметнымре-зультатам освоения Примерной рабочей программы, распределённымпогодамобучения,структурированотакимобразом,чтоб
ыковсемосновным,принципиальнымвопросамобучающиесяобращалис
ьнеоднократно,чтобыовладениематематическимипонятиямиинавыкам иосуществлялосьпоследовательноипоступательно,ссоблюдением принципа преемственности, а новые знания включалисьвобщуюсистемуматематическихпредставленийобучающихс

я,расширяяиуглубляяеё,образуяпрочныемножественныесвязи.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МАТЕМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомосновногообщегообразованияматематика являетсяобязательнымпредметомнаданномуровнеобразования.В5—9классахучебныйпредмет«Математика»традиционноизучаетсяврамках следующихучебныхкурсов:в5—6классах—курса «Математика», в 7—9 классах — курсов «Алгебра» (включая элементыстатистикиитеориивероятностей)и«Геометрия».Настоящейпрограммой вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность истатистика».

Настоящейпрограммойпредусматриваетсявыделениевучебномплане на изучение математики в 5—6 классах 5 учебных часов в неделюв течение каждого года обучения, в 7—9 классах 6 учебных часов внеделювтечениекаждогогодаобучения,всего952учебныхчаса.

Единственным,нопринципиальноважнымкритерием,являетсядостижениерезультатовобучения,указанныхвнастоящейпрограмме.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Математика»обеспечиваетдостижениенауровнеосновногообщегообразованияследующихличностных,метапредметныхипредметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета «Математика»характеризуются:

Патриотическоевоспитание:

проявлениеминтересакпрошломуинастоящемуроссийскойматематики,ценностнымотношениемкдостижениямроссийскихматематиков и российской математической школы, к использованиюэтихдостиженийвдругихнаукахиприкладныхсферах.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализацииегоправ,представлениемоматематическихосновахфункционированияразличныхструктур,явлений,процедургражданскогообщества(выборы,опросыипр.);готовностьюкобсуждениюэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменениемдостиженийнауки,осознаниемважностиморально-этическихпринциповвдеятельности учёного.

Трудовоевоспитание:

установкойнаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадачматемат ическойнаправленности,осознаниемважностима-тематического образования на протяжении всей жизни для успешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиемнеобходимыхуме ний;осознаннымвыборомипостроениеиндивидуальнойтраекторииоб разованияижизненныхплановсучётомличныхинтересовиобщественны хпотребностей.

Эстетическоевоспитание:

способностьюкэмоциональномуиэстетическомувосприятиюматемат ическихобъектов,задач,решений,рассуждений;умениювидетьматемати ческие закономерностивискусстве.

Ценностинаучногопознания:

ориентациейвдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредстав лений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, пониманием математической науки как сферычеловеческойдеятельности,этаповеёразвитияизначимостидляра звитияцивилизации;овладениемязыкоммате-матикииматематической культурой как средством познания мира; овладениемпростейшими навыкамиисследовательскойдеятельности.

Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоцио-нальногоблагополучия:

готовностью применять математические знания в интересах своегоздоровья,веденияздорового-образажизни(здоровоепитание,сбала нсированный режим занятий и отдыха, регулярная физическаяактивность);сформированностьюнавыкарефлексии,призна ниемсвоегоправанаошибкуитакого жеправадругогочеловека.

Экологическоевоспитание:

ориентацией на применение математических знаний для решениязадачвобластисохранностиокружающейсреды,планированияп оступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;осоз наниемглобальногохарактера
экологическихпроблемипутейихрешения.

Личностныерезультаты,обеспечивающиеадаптациюобучающегосякиз-меняющимся условиямсоциальной иприродной среды:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышениюуровня своей компетентности через практическую деятельность, в томчислеумениеучитьсяудругихлюдей,приобретатьвсовместнойдеятел ьностиновыезнания,навыкиикомпетенцииизопытадругих;

необходимостьюв формировании новых знаний, в том числе

формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в томчисле ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний икомпетентностей,планироватьсвоёразвитие;

способностьюосознаватьстрессовуюситуацию,воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректироватьпринимаемые решения и действия, формулировать и оценивать рискиипоследствия,формироватьопыт.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияпрограммыучебногопредмета« Математика»характеризуютсяовладением*универсальными**познавательными**действиями,универсальными**коммуникативными**действиямиииуниверсальными**регулятивными**действиями.*

*1) Универсальные**познавательные**действияобеспечиваютформированиебазовыхкогнитивныхпроцессовобучающихся(освоениеметодовпознанияокружающегомира;применениелогических,исследовательскихопераций,умений работатьсинформацией).*

Базовыелогическиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиматематическихобъектов,понятий,отношенийміждупонятиями;формулировать определения понятий; устанавливать существенныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
- воспринимать,формулироватьипреобразовыватьсуждения:утвердительныеиотрицательные,единичные,частныеиобщие;условные;
- выявлятьматематическиезакономерности,взаимосвязиипротиворечиявфактах,данных,наблюденияхиутверждениях;предлагать критериидлявыявлениязакономерностейипро-тиворечий;
- делатьвыводысиспользованиемзаконовлогики,дедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии;
- разбирать доказательстваматематических утверждений (прямые иотпротивного),проводитьсамостоятельнонесложныедоказательства математических фактов, выстраивать аргументацию,приводитьпримерыиконтрпримеры;обосновыватьсобственныерассуждения;
- выбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельно выделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулироватьвопросы,фиксирующиепротиворечие,проблему,самостоятельноустанавливатьискомоеиданное,формироватьгипотезу,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунесложныйэксперимент,небольшоеисследованиепоустановлениюособенностейматематического объекта,зависимостейобъектовмеждусобой;
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,исследования,оцениватьдостоверностьполученных результатов,выводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноеразвитиепроцесса,атакжевыдвигатьпредположенияоего развитиивновыхусловиях.

Работасинформацией:

- выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,необходимыхдлярешениязадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидови формпредставления;
- выбиратьформупредставленияинформациииллюстрироватьрешаемыезадачисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные**коммуникативные**действияобеспечиваютсформированностьсоциальныхнавыковобучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
  вкорректнойформеформулироватьразногласия,своивозражения;
- представлятьрезультатырешениязадачи,эксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентацииисобенностейаудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и инди-

видуальнойработыприрешенииучебныхматематических задач;приниматьцельсовместнойдеятельности,планироватьорганизациюсовместнойработы,распределятьвидыработ,договариваться, обсуждатьпроцесс и результатработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

- участвоватьвгрупповыхформахработы(обсуждения,обменмнениями, мозговые штурмы и др.); выполнять свою часть работы икоординироватьсвоидействиясдругимичленамикоманды;оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,сформулированным участникамивзаимодействия.

*3) Универсальные**регулятивные**действияобеспечиваютформированиесмысловыхустановокижизненныхнавыковличности.*

Самоорганизация:

- самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или егочасть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов исобственныхвозможностей,аргументироватьикорректироватьвариантырешенийсучётом новойинформации.

Самоконтроль:

- владетьспособамисамопроверки,самоконтроляпроцессаирезультатарешенияматематическойзадачи;
- предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешениизадачи,вноситькоррективывдеятельностьнаосновеновыхобстоятельств,найденных ошибок,выявленныхтрудностей;
- оценивать соответствие результата деятельности поставленной целииусловиям,объяснятьпричиныдостиженияилинедостиженияцели,находитьошибку,даватьоценкуприобретённомуопыту.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпоматематике представлены по годам обучения в следующих разделахпрограммыврамкахотдельныхкурсов:в5—6классах—курса «Математика»,в7—9классах—курсов«Алгебра»,«Геометрия», «Вероятностьистатистика».

Развитиелогическихпредставленийинавыковлогическогомышления осуществляетсянапротяжениивсехлетобученияв основной школе в рамках всех названных курсов. Предполагается, чтовыпускникосновнойшколысможетстроитьвысказыванияиотрицания высказываний,распознаватьистинныеиложныевысказывания,приводитьпримерыиконтрпримеры,овладеет

понятиями:определение,аксиома,теорема,доказательство—инаучитсяиспользоватьихпривыполненииучебныхивнеучебныхзадач.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«МАТЕМАТИКА».5—6 КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Приоритетнымицелямиобученияматематикев5—6классахявляются:

- продолжениеформированияосновныхматематическихпонятий(число,величина,геометрическаяфигура),обеспечивающихпреемственность и перспективность математического образованияобучающихся;
- развитиеинтеллектуальныхитворческихспособностейобу-чающихся, познавательной активности, исследовательских умений,интересакизучениюматематики;
- подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознаниювзаимосвязиматематики иокружающегомира;
- формированиефункциональноймате матической грамотности:умения распознаватьматематическиеобъектывреальныхжизненных ситуациях, применять освоенные умения для решенияпрактико-ориентированныхзадач,интерпретироватьполученныерезультатыиоцениватьихнасоответствиепрактическойситуации.

Основныелинииисодержаниякурсаматематикив5—6классах—арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно,каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимоодна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсепроисходитзнакомствосэлементамиалгебрыиописательнойстатистики.

Изучениеарифметическогоматериаланачинаетсясосистематизациии развития знаний онатуральныхчислах, полученныхвначальнойшколе.Приэтомсовершенствованиевычислительнойтехникииформированиеновыхтеоретическихзнанийсочетаетсясразвитиемвычислительнойкультуры,вчастностисобучениемпростейшимприёмамприкидкииоценкирезультатоввычислений.Изучение натуральных чисел продолжается в 6 классе знакомством сначальнымипонятиямитеорииделимости.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — этодроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесенок5классу.Этопервыйэтапвосвоениидробей,когдапроисходит

знакомствососновнымиидеями,понятиямитемы.Приэтомрассмотрение обыкновенныхдробейвполномобъёмепредшествуетизучениюдесятичн ыхдробей,чтоцелесообразносточкизренияилогикиизложениячисловойл инии,когдаправиладействийсдесятичнымидробямиможнообосноватьу жеизвестнымиалгоритмамивыполнениядействийсобыкновеннымидро бями.Знакомствосдесятичнымидробямирасширитвозможностидляпон иманияобучающимисяприкладногопримененияновойзаписиприизуче ниидругихпредметов и припрактическомиспользовании.К 6классуотнесёнвторойэтапвизучениидробей,гдепроисходитсовершенст вованиенавыковсравненияипреобразованиядробей,освоениеновыхвыч ислительныхалгоритмов,оттачиваниетехникивычислений,втомчислез наченийвыражений,содержащихиобыкновенные, и десятичные дроби, установление связей между ними,рассмотрениеприёмоврешениязадачнадроби.Вначале6классапро исходитзнакомство спонятием процента.

Особенностьюизученияположительныхиотрицательныхчиселявляется то, что они также могутрассматриваться в несколько этапов.В 6 классе в начале изучения темы «Положительные и отрицательныечисла»выделяетсяподтема«Целыечисла»,врамкахкотор ойзнакомствосотрицательнымичислamиидействиямисположительным и и отрицательными числами происходит на основесодержательногоподхода.Этопозволяетнадоступномуровнепозна комить учащихся практически со всеми основными понятиямитемы,втомчислеисправиламизнаковпривыполненииарифме тических действий. Изучение рациональных чисел на этом незакончится, а будет продолжено в курсе алгебры 7 класса, что станетследующимпроходомвсехпринципиальныхвопросов,темсамымр азделениетрудностейоблегчаетвосприятиематериала,араспределениев овремениспособствуетпрочностиприобретаемыхнавыков.

Приобучениирешениютекстовыхзадачв5—6классахис-пользуютсяарифметическиеприёмырешения.Текстовыезадачи,решаем ыеприотработкевычислительныхнавыковв5—6классах,рассматриваютсязадачиследующихвидов:задачинадвижение, начасти, на покупки, на работу и производительность, на проценты, наотношенияипропорции.Крометого,обучающиесязнакомятсяприёма мирешениязадачпереборомвозможныхвариантов,учатсяработатьсинф ормацией,представленнойвформеталицилидиаграмм.

Врабочейпрограммепредусмотреноформированиепропедевтических алгебраическихпредставлений.Буквакаксимволнекоторогочиславзавис имостиотматематическогоконтекста

вводитсяпостепенно.Буквеннаясимволикаширокоиспользуетсяпрежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул,вчастностидлявычислениягеометрическихвеличин,вкачестве «заместителя»числа.

Вкурсе«Математики»5—6классовпредставленанагляднаягеометрия,направленнаянаразвитиеобразногомышления,пространственноговоображения,изобразительныхумений.Этоважныйэтапвизученииегеометрии,которыйосуществляетсяна наглядно-практическомуровне,опираетсянанаглядно-образноемышлениеобучающихся.Большаярольотводитсяпрактической деятельности,опыту,эксперименту,моделированию.Обучающиесязнакомятсягеометрическимифигураминаплоскостиивпространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображатьихнанелинованнойиклетчатойбумаге,рассматриваютихпростейшиесвойства.Впроцессеизученияначальнойгеометриизнания,полученныеобучающимисявначальнойшколе,систематизируются ирасширяются.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласно учебному плану в 5—6 классах изучается интегрированныйпредмет «Математика», который включает арифметический материалинаглядную геометрию,атакжепропедевтическиесведенияизалгебры,элементылогики иначалаописательнойстатистики.

Учебныйпланнаизучениематематикив5—6классахотводит5учебных часов в неделю в течение каждого года обучения, всего неменее340учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

5 класс

Натуральныечислаинуль

Натуральноечисло.Ряднатуральныхчисел.Число0.Изображениенатуральныхчиселточкаминакоординатной(числовой)прямой.

Позиционнаясистемасчисления.Римскаянумерациякакпримернепозиционнойсистемысчисления.Десятичнаясистемасчисления.

Сравнениенатуральныхчисел,сравнениенатуральныхчиселснулём. Способысравнения. Округлениенатуральных чисел.

Сложениенатуральныхчисел;свойствонуляприсложении.Вычитание какдействие,обратноесложению.Умножениена-туральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Делениекакдействие,обратноеумножению.Компонентыдействий,связь

междуними.Проверкарезультатаарифметическогодействия.

Переместительноеисочетательноесвойства(законы)сложенияиумноже
ния,распределительноесвойство(закон)умножения.

Использование букв для обозначения неизвестного компонентаизаписисвойстварифметическихдействий.

Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые исоставныечисла.Признакиделимостина2,5,10,3,9.Делениесостатком.

Степень с натуральным показателем. Записьчислав виде суммыразрядныхслагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений;порядоквыполнениядействий.Использованиепривычисле
нияхпереместительногоисочетательногосвойств(законов)сложенияиум
ножения, распределительногосвойстваумножения.

Дроби

Представлениеодробикакспособезаписичастивеличины.Обыкновен
ныедроби.Правильныеинеправильныедроби.Сме-шанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильнойдробиивыделениецелойчастичислаизнеправильнойдроб
и.Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойстводроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю.Сравнение дробей.

Сложениеивычитаниедробей.Умножениеиделениедробей;взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по егочасти.

Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в видеобыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовойпрямой.Сравнениедесятичныхдробей.

Арифметическиедействиясдесятичнымидробями.Округлениедесяти
чныхдробей.

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогичес
кихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.Использо
ваниеприрешениизадачтаблицисхем.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.Един
ицыизмерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости. Связьмеждуединицамиизмерениякаждойвеличины.

Решениеосновныхзадачнадроби.

Представлениеданныхввидетаблиц,столбчатыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядныепредставленияофигурахнаплоскости:точка,прямая,

отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол.Прямой,острый,тупойиразвёрнутыйуглы.

Длинаотрезка,метрическиеединицыдлины.Длиналоманой,периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощьютранспортира.

Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник;прямоугольник,квадрат;треугольник,оравенстве фигур.

Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построениеконфигурацийизчастейпрямой,окружностинанелинованной иклетчатойбумаге.Использованиесвойствсторониугловпрямоугольника,квадрата.

Площадьпрямоугольникаимногоугольников,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.Единицыизмеренияплощади.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:прямоугольныйпараллелепипед,куб,многогранники.Изображениепростейшихмногогранников.Развёрткикубаипараллелепипеда.Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилинаидр.).

Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измеренияобъёма.

6 класс

Натуральныечисла

Арифметическиедействиясмногозначныминатуральнымичислами.Числовыевыражения,порядокдействий,использованиескобок.Использование привычислениях переместительного исочетательного свойств сложения и умножения, распределительногосвойстваумножения.Округлениенатуральныхчисел.

Делителиикратныечисла;наибольшийобщийделительинаименьшее общеекратное.Делимостьсуммыипроизведения.Делениесостатком.

Дроби

Обыкновенная дробь, основное свойство дроби, сокращение дробей.Сравнение и упорядочивание дробей. Решение задач на нахождениечасти от целого и целого по его части. Дробное число как результатделения.Представлениедесятичнойдробиввидеобыкновенной дробиивозможностьпредставленияобыкновеннойдробиввидедесятичной.Десятичныедробииметрическаясистемамер.Арифметические действия и числовые выражения с обыкновенными идесятичными дробями.

Отношение.Делениевданномотношении.Масштаб,пропорция. Примененипропорцийприрешениизадач.

Понятие процента. Вычисление процента от величины и величиныпоеёпроценту.Выражениепроцентовдесятичнымидробями.Р ешениезадачнапроценты.Выражениеотношениявеличинвпроцентах.

Положительныеиотрицательныечисла

Положительныеиотрицательныечисла.Целыечисла.Модульчисла,ге ометрическаяинтерпретациямодулячисла.Изображениечиселнакоорди натнойпрямой.Числовыепромежутки.

Сравнение чисел. Арифметические действия с положительными иотрицательными числами.

Прямоугольная система координат на плоскости. Координаты точкинаплоскости,абсциссаиордината.Построениеточекифигурнакоор динатнойплоскости.

Буквенныевыражения

Применениебуквдлязаписиматематическихвыраженийипредложен ий.Свойстваарифметическихдействий.Буквенныевыраженияичисловы еподстановки.Буквенныеравенства,на-хождение неизвестного компонента. Формулы; формулы периметра иплощадипрямоугольника,квадрата,объёмапараллелепипедаикуба.

Решениетекстовыхзадач

Решениетекстовыхзадачарифметическимспособом.Решениелогичес кихзадач.Решениезадачпереборомвсехвозможныхвариантов.

Решение задач, содержащих зависимости, связывающих величины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;прои зводительность,время,объёмработы.Единицыизмерения:массы,стоимо сти;расстояния,времени,скорости.Связьмеждуединицамиизмеренияка ждойвеличины.

Решениезадач,связанныхсотношением,пропорциональностьювелич ин,процентами;решениеосновныхзадачнадробиипроценты.

Оценка и прикидка, округление результата.Составлениебуквенныхвыраженийпоуслови юзадачи.

Представление данных с помощью таблиц и диаграмм. Столбчатыедиаграммы:чтениеипостроение.Чтениекруговыхдиаграмм.

Наглядная геометрия

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая,отрезок,луч,угол,ломаная,многоугольник,четырёхугольник,тре угольник,окружность,круг.

Взаимноерасположениедвухпрямыхнаплоскости,параллельные

прямые,перпендикулярныеприямые.Измерениерасстояний:междудвум я точками, от точки до прямой; длина маршрута на квадратнойсетке.

Измерениеипостроениеугловспомощьютранспортира.Видытреуголь ников:остроугольный,прямоугольный,тупоугольный;равнобедренный, равносторонний.Четырёхугольник,примерычетырёхугольников. Прямоугольник, квадрат: использование свойствсторон,углов,диагоналей.Изображениегеометрическихфигурна нелинованной бумаге с использованием циркуля, линейки, угольника,транспортира.Построениянаклетчатойбумаге.

Периметрмногоугольника.Понятиеплощадифигуры;единицыизмер ения площади. Приближённое измерение площади фигур, в томчисленаквадратнойсетке.Приближённоеизмерениедлиныокружнос ти,площадикруга.

Симметрия: центральная, осевая и зеркальная симметрии. Построениесимметричныхфигур.

Наглядныепредставленияопространственныхфигурах:параллелепип ед, куб, призма, пирамида, конус, цилиндр, шар и сфера.Изображениепространственныхфигур.Примерыразвёртокмного гранников,цилиндраиконуса.Созданиемоделейпространственныхфигу р(избумаги,проволоки,пластилина идр.).

Понятиеобъёма;единицыизмеренияобъёма.Объёмпрямо- угольногопараллелепипеда,куба.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Математика»в5— 6классахосновнойшколыобеспечиваетдостижениеследующихпредметн ыхобразовательныхрезультатов:

5 класс

Числаивычисления

- Пониматьиправильноупотреблятьтермины,связанныеснатуральным ичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями.
- Сравниватьиупорядочиватьнатуральныечисла,сравниватьвпростей шихслучаяхобыкновенныедроби,десятичныедроби.
- Соотноситьточкунакоординатной(числовой)прямойссоот- ветствующим ей числом и изображать натуральные числа точкаминакоординатной(числовой) прямой.
- Выполнять арифметические действия с натуральными числами, собыкновеннымидробями впростейшихслучаях.
- Выполнятьпроверку,прикидкурезультатавычислений.

- Округлятьнатуральныечисла.

Решениетекстовыхзадач

- Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощьюорганизованногоконечногопереборавсехвозможныхвариантов.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость.
- Использоватькраткиезаписи,схемы,таблицы,обозначенияприрешении задач.
- Пользоватьсяосновнымиединицамиизмерения:цены,массы;расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величинычерездругие.
- Извлекать,анализировать,оцениватьинформацию,пред-ставленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретироватьпредставленныеданные,использоватьданныеприрешениизадач.

Наглядная геометрия

- Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок,луч,угол,многоугольник,окружность,круг.
- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формуизученныхгеометрическихфигур.
- Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона;смногоугольниками:угол,вершина,сторона,диагональ;сокружностью:радиус,диаметр,центр.
- Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной иклетчатойбумагеспомощьюциркуля илинейки.
- Находитьдлиныотрезковнепосредственнымизмерениемспомощьюлинейки,строитьотрезкизаданнойдлины;строитьокружностьзаданного радиуса.
- Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата дляихпостроения,вычисленияплощадиипериметра.
- Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур,составленныхизпрямоугольников,втомчислефигур,изображённыхнаклетчатойбумаге.
- Пользоватьсяосновнымиметрическимиединицамиизмерениядлины, площади;выражатьодниединицывеличины чередругие.
- Распознаватьпараллелепипед,куб,использоватьтерминологию:вершина,реброграни,измерения;находитьизмерениянараллелепипеда,куба.
- Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям,пользоватьсяединицамиизмеренияобъёма.

- Решатьнесложныезадачинаизмерениегеометрическихвеличинв

практическихситуациях.

6 класс

Числаивычисления

- Знатьипониматьтермины,связанныесразличнымивидамичисели способами их записи, переходить (если это возможно) от однойформызаписичисла к другой.
- Сравниватьиупорядочиватьцелыечисла,обыкновенныеидесятичные дроби,сравниватьчислаодногоиразныхзнаков.
- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметическиедействияснатуральнымиицелымичислами,обыкновеннымиидесятичнымидробями,положительнымииотрицательными числами.
- Вычислять значения числовых выражений, выполнять прикидку иоценкурезультатавычислений;выполнятьпреобразованиячисловых выраженийнаосновесвойстварифметическихдействий.
- Соотносить точку на координатной прямой с соответствующим ейчисломиизображатьчислаточкаминакоординатнойпрямой,находитьмодульчисла.
- Соотноситьточкивпрямоугольнойсистемекоординатско-ординатами этойточки.
- Округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближениячисел.

Числовыеибуквенныевыражения

- Пониматьиупотреблятьтермины,связанныесзаписьюстепеничисла, находить квадрат и куб числа, вычислять значения числовыхвыражений,содержащихстепени.
- Пользоватьсяпризнакамиделимости,раскладыватьнатуральныечисла напростыемножители.
- Пользоватьсямасштабом,составлятьпропорцииотношения.
- Использоватьбуквыдляобозначениячиселпризаписиматематическихвыражений,составлятьбуквенныевыраженияиформулы,находитьзначениябуквенныхвыражений,осуществлятьнеобходимыеподстановкиипреобразования.
- Находитьнеизвестныйкомпонентравенства.

Решениетекстовыхзадач

- Решатьмногошаговыетекстовыезадачиарифметическимспособом.
- Решатьзадачи,связанныесотношением,пропорциональностью,величин,процентами;решатьтриосновныезадачинадробиипроценты.
- Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины:скорость,время,расстояние,цена,количество,стоимость;

производительность,время,объёмработы,используяарифметические действия,оценку,прикидку;пользоватьсяединицамиизмерениясоответствующихвеличин.

- Составлятьбуквенныевыраженияпоусловиюзадачи.
- Извлекать информацию, представленную в таблицах, на линейной,столбчатойиликруговойдиаграммах,интерпретироватьпредставленныеданные;использоватьданныеприрешениизадач.
- Представлятьинформациюспомощьютаблиц,линейнойистолбчатойдиаграмм.

Наглядная геометрия

- Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих формуизученныхгеометрическихплоскихипространственныхфигур,примерыравныхи симметричныхфигур.
- Изображатьспомощьюциркуля,линейки,транспортирананелинованнойиклетчатойбумагеизученныеплоскиегеометрическиефигурыиконфигурации,симметричныефигуры.
- Пользоватьсягеометрическимипонятиями:равенствофигур,симметрия; использовать терминологию, связанную с симметрией:осьсимметрии,центрсимметрии.
- Находитьвеличиныугловизмерениемспомощьютранспортира,строить углы заданной величины, пользоваться при решении задачградусной мерой углов; распознавать на чертежах острый, прямой,развёрнутыйитупойуглы.
- Вычислять длину ломаной, периметр многоугольника, пользоватьсяединицами измерения длины, выражать одни единицы измерениядлинычерездругие.
- Находить,используячертёжныеинструменты,расстояния:междудвумя точками,отточкидопрямой,длинупутинаквадратнойсетке.
- Вычислятьплощадьфигур,составленныхизпрямоугольников,использоватьразбиениенапрямоугольники,наравныефигуры,достраиваниедо прямоугольника;пользоватьсяосновнымиединицами измерения площади; выражать одни единицы измеренияплощадичерездругие.
- Распознавать на моделях и изображениях пирамиду, конус, цилиндр,использоватьтерминологию:вершина,ребро,грань,основание,развёртка.
- Изображатьнаклетчатойбумагепрямоугольныйпараллелепипед.
- Вычислятьобъёмпрямоугольногопараллелепипеда,куба,пользоваться основнымиединицамиизмеренияобъёма;выражатьодниединицыизмерения объёмачерездругие.
- Решать несложные задачи на нахождение геометрических величин впрактическихситуациях.

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«АЛГЕБРА».7—9 КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Алгебра является одним из опорных курсов основной школы: онаобеспечиваетизучениедругихдисциплин,какестественнонаучного,та к и гуманитарного циклов, её освоение необходимо для продолженияобразованияивповседневнойжизни.Развитиеуобучающих сянаучных представлений о происхождении и сущности алгебраическихабстракций,способеотраженияматематическойнаукойя влений ипроцессовв природеиобществе,ролиматематическогомоделиро ваниявнаучномпознании ивпрактикеспособствуетформированиюнаучн огомировоззренияикачествамышления,необходимыхдляадаптациивсов ременномцифровомобществе.Изучениеалгебрыестественнымобразомо беспечиваетразвитиеуменияналюдать,сравнивать,находитьзакономер ности,требуеткритичности мышления, способности аргументированно обосновыватьсвои действия и выводы, формулировать утверждения. Освоение курсаалгебры обеспечивает развитие логического мышления обучающихся:они используютдедуктивныеииндуктивныерассуждения,о бобщениеиконкретизацию,абстрагированиеианалогию.Обучениеалгеб репредполагаетзначительныйобъёмсамостоятельнойдеятельностиобуч ающихся, поэтому самостоятельное решение задач естественнымобразомявляетсяреализациейдеятельностногопринципао бучения.

В структуре программы учебного курса «Алгебра» основной школыосновное место занимают содержательно-методические линии: «Числаивычисления»;«Алгебраическиевыражения»;«Уравненияинера венства»;«Функции».Каждаяизэтихсодержательно-методическихлинийразвиваетсянапротяжениитрёхлетизучениякурса, естественным образом переплетаясь и взаимодействуя с другимиеголиниями.Входеизучениякурсаобучающимсяприходитсялог ически рассуждать,использовать теоретико-множественныйязык.В связи с этим целесообразно включить в программу некоторые основылогики,пронизывающиевсеосновныеразделыматематическогоо бразованияиспособствующиеовладениюобучающимисяосновуниверсал ьногоматематическогоязыка.Такимобразом,можноутверждать,чтосоде ржательнойиструктурнойособенностьюкурса «Алгебра»являетсяегоинтегрированныйхарактер.

Содержаниелинии«Числаивычисления»служитосновойдлядальней шегоизученияматематики,способствуетразвитиюуобучающихсялогичес когомышления,формированиюумения

пользоватьсяалгоритмами,атакжеприобретениюпрактическихнавыков, необходимых для повседневной жизни. Развитие понятия очислевосновнойшколесвязаносрациональнымиииррациональнымичи слами,формированиемпредставленийодействительном числе. Завершение освоения числовой линии отнесенокстаршемузвенуобщегообразования.

Содержаниедвухалгебраическихлиний— «Алгебраическиевыражения»и«Уравненияинеравенства»способствует фор-мированию у обучающихся математического аппарата, необходимогодлярешениязадачматематики,смежныхпредметовипракти ко-ориентированныхзадач.Восновнойшколеучебныйматериалгруппируетс явокруграциональныхвыражений.Алгебрадемонстрируетзначениемате матикикакязыкадляпостроенияматематическихмоделей,описанияпроц ессовиявленийреальногомира. В задачи обучения алгебре входят также дальнейшее развитиеалгоритмическогомышления,необходимого,вчастности,дляосв оениякурсаинформатики,иовладениенавыкамидедуктивныхрассужден ий.Преобразованиесимвольныхформвноситсвойспецифическийвкладв развитиевоображения,способностейкматематическомутворчеству.

Содержаниефункционально-графическойлиниинацеленонаполучениешкольникамизнанийофункци яхкакважнейшейматематической модели для описания и исследования разнообразныхпроцессов и явлений в природе и обществе. Изучение этого материаласпособствуетразвитиюуобучающихсяумения использоватьраз личные выразительные средства языка математики — словесные,символические,графические,вноситвкладвформированиепр едставленийоролиматематикивразвитиицивилизацииикультуры.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласноучебномупланув7—9классахизучаетсяучебныйкурс «Алгебра»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания: «Числаивычисления»,«Алгебраическиевыражения», «Уравненияинеравенства»,«Функции».

Учебный план на изучение алгебры в 7—9 классах отводит 3 учебныхчасов в неделю в течениекаждогогода обучения, всегоза три годаобучения—306 учебныхчасов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Числаивычисления

Рациональныечисла

Дроби обыкновенные и десятичные, переход от одной формы записидробейкдругой.Понятиерациональногочисла,запись,сравнение,упорядочиваниерациональныхчисел.Арифметическиедействиясрациональнымичислами.Решениезадачизреальнойпрактикиначасти, надроби.

Степень с натуральным показателем: определение, преобразованиевыраженийнаосновеопределения.

Проценты, запись процентов в виде дроби и дроби в виде процентов.Триосновныезадачинапроценты,решениезадачизреальнойпрактики.

Применениепризнаковделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.

Реальныезависимости,втомчислепрямаяиобратнаяпропорциональности.

Алгебраическиевыражения

Переменные,числовоезначениевыраженияспеременной.Представлениезависимостимеждувеличинамиввидеформулы.Вычисленияпо формулам.

Преобразованиебуквенныхвыражений,тождественноравныевыражения, правила преобразования сумм и произведений, правираскрытияскобокиприведенияподобныхслагаемых.

Свойствастепенис натуральнымпоказателем.

Одночленыимногочлены.Степеньмногочлена.Сложение,вычитание, умножениемногочленов.Формулысокращённогоумножения:квадратсуммыиквадратразности.Формуларазностиквадратов.Разложениемногочленовнамножители.

Уравнения

Уравнение, корень уравнения, правила преобразования уравнения,равносильностьуравнений.

Линейное уравнение с одной переменной, число корней линейногоуравнения, решение линейных уравнений. Составление уравнений поусловиюзадачи. Решениетекстовыхзадачспомощьюуравнений.

Линейное уравнение с двумя переменными и его график. Системадвухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистему равнений способом подстановки. Примеры решения текстовых задач спомощьюсистем уравнений.

Координатыиграфики.Функции

Координататочкинапрямой.Числовыепромежутки.Расстояниемежду двумяточкамикоординатнойпрямой.

Прямоугольнаясистемакоординат,оси*Ох*и*Оу*.Абсциссаиординататочкинакоординатнойплоскости.Примерыграфиков,заданных формулами.Чтениеграфиковреальныхзависимостей.

Понятие функции. График функции. Свойства функций. Линейнаяфункция,еёграфик.Графическоерешениелинейныхуравнений исистемлинейныхуравнений.

8 класс

Числаивычисления

Квадратный корень из числа. Понятие об иррациональном числе.Десятичныеприближенияиррациональныхчисел.Свойстваарифметическихквадратныхкорнейиихприменениекпреобразованиючисловыхвыражений ивычислениям.Действительныечисла.

Степеньсцелымпоказателемиеёсвойства.Стандартнаязаписьчисла.

Алгебраическиевыражения

Квадратныйтрёхчлен;разложениеквадратноготрёхчленанамножители.

Алгебраическаядробь.Основноесвойствоалгебраическойдроби.Сложение,вычитание,умножение,делениеалгебраическихдробей.Рациональныевыраженияиихпреобразование.

Уравненияинеравенства

Квадратноеуравнение,формулакорнейквадратногоуравнения.ТеоремаВиета.Решениеуравнений,сводящихсяклинейнымиквадратным.Простейшиедробно-рациональныеуравнения.

Графическаяинтерпретацияуравненийсдвумяпеременнымиисистемлинейныхуравненийсдвумяпеременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Числовыенеравенстваиихсвойства.Неравенствосоднойпеременной.Равносильностьнеравенств.Линейныенеравенствасоднойпеременной.Системылинейныхнеравенствсоднойпеременной.

Функции

Понятиефункции.Областьопределенияимножествозначенийфункции. Способызаданияфункций.

График функции. Чтение свойств функции по её графику. Примерыграфиковфункций,отражающихреальныепроцессы.

Функции,описывающиепрямуюиобратнуюпропорциональныезависимости,ихграфики.Функции$y=x^2$,$y=x^3$,$y=>[X$,$y=|x|$.
Графическоерешениеуравненийисистем уравнений.

9 класс

Числаивычисления

Действительныечисла

Рациональные числа, иррациональные числа, конечные и

бесконечныедесятичныедроби.Множестводействительныхчисел;действ
ительныечислакакбесконечныедесятичныедроби.Взаимнооднозначное
соответствие между множеством действительных чисел
икоординатнойпрямой.

Сравнениедействительныхчисел,арифметическиедействиясдействит
ельнымичислами.

Измерения,приближения,оценки

Размерыобъектовокружающегомира,длительностьпроцессоввокру
жающеммире.

Приближённое значение величины, точность приближения. Округлениечисел.Прикидкаиоценкарезультатоввычислений.

Уравненияинеравенства

Уравнениясоднойпеременной

Линейноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсяклинейным.

Квадратноеуравнение.Решениеуравнений,сводящихсякквадратным. Биквадратное уравнение. Примеры решения уравненийтретьейичетвёртойстепенейразложением намножители.

Решение дробно-рациональных уравнений.Решениетекстовыхзадачалгебраическим методом.

Системыуравнений

Уравнение с двумя переменными и его график. Решение систем двухлинейныхуравненийсдвумяпеременными.Решениесистемдвухурав
нений,одноизкоторыхлинейное,адругое—
второйстепени.Графическаяинтерпретациясистемыуравненийсдвумяпе
ременными.

Решениетекстовыхзадачалгебраическимспособом.

Неравенства

Числовыенеравенстваиихсвойства.

Решение линейных неравенств с одной переменной. Решение системлинейных неравенств с одной переменной. Квадратные неравенства.Графическая интерпретация неравенств и систем неравенств с двумяпеременными.

Функции

Квадратичнаяфункция,еёграфикисвойства.Парабола,ко-
ординатывершиныпараболы,осьсимметриипараболы.

Графикифункций:$y=kx$,$y=kx+b$,$y=-$,$y=x^3$,$y=yjx$,$y=|x|$иих свойства.

Числовыепоследовательности

Определениеиспособызаданиячисловыхпоследовательностей

Понятиечисловойпоследовательности.Заданиепоследовательностирекуррентной формулойиформулой*n-го* члена.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы *n*-го членаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n*членов.

Изображение членов арифметической и геометрической прогрессийточками на координатной плоскости. Линейный и экспоненциальныйрост.Сложныепроценты.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРИМЕРНОЙРАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоениеучебногокурса«Алгебра»науровнеосновногообщегообразования должно обеспечивать достижение следующих предметныхобразовательныхрезультатов:

7 класс

Числаивычисления

- Выполнять, сочетая устные и письменные приёмы, арифметическиедействиясрациональнымичислами.
- Находитьзначениячисловыхвыражений;применятьразнообразныеспособыиприёмывычислениязначенийдробныхвыражений,содержащихобыкновенныеидесятичныедроби.
- Переходитьотоднойформызаписичиселкдругой(преобразовыватьдесятичнуюдробьвобыкновенную,обыкновеннуювдесятичную,вчастностивбесконечнуюдесятичнуюдробь).
- Сравниватьиупорядочиватьрациональныечисла.
- Округлятьчисла.
- Выполнятьприкидкуиоценкурезультатавычислений,оценкузначений числовых выражений.
- Выполнятьдействиясостепенямиснатуральнымипоказателями.
- Применятьпризнакиделимости,разложениенамножителинатуральныхчисел.
- Решать практико-ориентированные задачи, связанные с отношениемвеличин, пропорциональностью величин, процентами;интерпретировать результаты решения задач с учётом ограничений,связанныхсосвойствамирассматриваемыхобъектов.

Алгебраическиевыражения

- Использоватьалгебраическуютерминологиюисимволику,применять еёвпроцессе освоенияучебного материала.

- Находитьзначениябуквенныхвыраженийпризаданныхзначениях

переменных.

- Выполнятьпреобразованияцелоговыраженияв многочленприведение мподобныхслагаемых,раскрытиемскобок.
- Выполнятьумножениеодночленанамногочленимногочленанамногочл ен,применятьформулыквадратасуммыиквадратаразности.
- Осуществлятьразложениемногочленовнамножителиспомощьювынес ениязаскобкиобщегомножителя,группировкислагаемых,применения формулсокращённогоумножения.
- Применятьпреобразованиямногочленовдлярешенияразличныхзадач изматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.
- Использовать свойства степеней с натуральными показателями дляпреобразованиявыражений.

Уравненияинеравенства

- Решать линейные уравнения с одной переменной, применяя правилаперехода от исходного уравнения к равносильному ему. Проверять,являетсяличислокорнемуравнения.
- Применять графические методы при решении линейных уравнений иихсистем.
- Подбиратьпримерыпарчисел,являющихсярешениемлинейногоуравне ниясдвумяпеременными.
- Строить в координатной плоскости график линейного уравнения сдвумяпеременными;пользуясьграфиком,приводитьпримерырешен ияуравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными, втом числеграфически.
- Составлятьирешатьлинейноеуравнениеилисистемулинейныхуравнен ий по условию задачи, интерпретировать в соответствии сконтекстомзадачиполученныйрезультат.

Координатыиграфики.Функции

- Изображатьнакоординатнойпрямойточки,соответствующиезаданны мкоординатам,лучи,отрезки,интервалы;записыватьчисловыепромеж уткинаалгебраическомязыке.
- Отмечатьвкоординатнойплоскоститочкипозаданнымко- ординатам;строитьграфикилинейныхфункций.
- Описыватьспомощьюфункцийизвестныезависимостимеждувеличин ами:скорость,время,расстояние;цена,количество,стоимость;производ ительность,время,объёмработы.
- Находитьзначениефункциипозначениюеёаргумента.
- Пониматьграфическийспособпредставленияианализаин- формации;извлекатьиинтерпретироватьинформациюизграфиков

реальныхпроцессовизависимостей.

8 класс

Числаивычисления

- Использоватьначальныепредставленияомножестведе йствительныхчиселдлясравнения,округленияивычислений;изображат ьдействительныечислаточкаминакоординатнойпрямой.
- Применять понятие арифметического квадратного корня; находитьквадратныекорни,используяпринеобходимостикалькулятор ;выполнятьпреобразованиявыражений,содержащихквадратныекорн и,используясвойствакорней.
- Использоватьзаписибольшихималыхчиселспомощьюде сятичныхдробей истепенейчисла 10.

Алгебраическиевыражения

- Применятьпонятиестепенисцелымпоказателем,выполнятьпреобразо ваниявыражений,содержащихстепенисцелымпоказателем.
- Выполнятьтождественныепреобразованиярациональныхвыражений наосновеправилдействийнадмногочленамииалгебраическими дробями.
- Раскладыватьквадратныйтрёхчленнамножители.
- Применятьпреобразованиявыраженийдлярешенияразличныхзадачи зматематики,смежныхпредметов,изреальнойпрактики.

Уравненияинеравенства

- Решатьлинейные,квадратныеуравненияирациональныеуравнения,с водящиесякним,системыдвухуравненийсдвумяпеременными.
- Переходить от словесной формулировки задачи к её алгебраическоймодели с помощью составления уравнения или системы уравнений,интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученныйрезультат.
- Применять свойства числовых неравенств для сравнения, оценки;решать линейные неравенства с одной переменной и их системы;давать графическую иллюстрацию множества решений неравенства,системынеравенств.

Функции

- Пониматьииспользоватьфункциональныепонятияиязык(термины,с имволическиеобозначения);определятьзначениефункциипозначени юаргумента;определять свойства функциипоеёграфику. ^ Строитьграфикиэлементарныхфункцийвидаy=-^,$У=x^2$, $y=x^3$,y=>[x,$y=|x|$;описыватьсвойствачисловойфунк-

циипоеёграфику.

9 класс

Числаивычисления

- Сравниватьиупорядочиватьрациональныеииррациональныечисла.
- Выполнятьарифметическиедействиясрациональнымичислами,сочетаяустныеиписьменныеприёмы,выполнятьвычислениясиррациональными числами.
- Находитьзначениястепенейсцелымипоказателямиикорней;вычислятьзначениячисловыхвыражений.
- Округлять действительные числа, выполнять прикидку результатавычислений,оценкучисловыхвыражений.

Уравненияинеравенства

- Решать линейныеи квадратные уравнения, уравнения,сводящиесякним,простейшиедробно-рациональныеуравнения.
- Решать системы двух линейных уравнений с двумя переменными исистемыдвухуравнений,вкоторыходноуравнениенеявляетсялинейным.
- Решатьтекстовыезадачиалгебраическимспособомспомощьюсоставленияуравненияилисистемыдвухуравненийсдвумяпеременными.
- Проводить простейшие исследования уравнений и систем уравнений,втомчислеприменениемграфическихпредставлений(устанавливать, имеет ли уравнение или система уравнений решения,еслиимеет,то сколько,ипр.).
- Решать линейные неравенства, квадратные неравенства; изображатьрешениенеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощьюсимволов.
- Решатьсистемылинейныхнеравенств,системынеравенств,включающее квадратное неравенство; изображать решение системынеравенствначисловойпрямой,записыватьрешениеспомощью символов.
- Использоватьнеравенстваприрешенииразличныхзадач.

Функции

Распознаватьфункциииизученныхвидов.Показыватьсхематическирасположениенакоординатнойплоскостиграфиковфункций вида: $y = kx, y = kx + b, y = X, Y = ax^2 + bx + c, y = x^3, y = \sqrt{x}, y = |x|$ в зависимости от значений коэффициентов;описыватьсвойствафункций.

- Строитьиизображатьсхематическиграфикиквадратичныхфункций,

описыватьсвойстваквадратичныхфункцийпоихграфикам.
- Распознаватьквадратичнуюфункциюпоформуле,приводитьпримерыквадратичныхфункцийизреальнойжизни,физики,геометрии.

Арифметическаяигеометрическаяпрогрессии
- Распознаватьарифметическуюигеометрическуюпрогрессииприразныхспособах задания.
- Выполнятьвычисленияиспользованиемформул*n*-*го*членаарифметическойигеометрическойпрогрессий,суммыпервых*n* членов.
- Изображатьчленыпоследовательноститочкаминакоординатнойплоскости.
- Решать задачи, связанные с числовыми последовательностями, в томчисле задачи из реальной жизни (с использованием калькулятора,цифровыхтехнологий).

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ГЕОМЕТРИЯ».7-9 КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

«Математикуужезатем учитьнадо, чтоонаум впорядокприводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И вэтомсостоит одна из двух целей обучения геометрии каксоставнойчастиматематикившколе.Этойцелисоответствуетдоказательнаялинияпреподаваниягеометрии.Следуяпредставленнойрабочейпрограмме,начинаясседьмогоклассанаурокахгеометрииобучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строитьлогическиеумозаключения,доказыватьистинныеутвержденияистроитьконтрпримерыкложным,проводитьрассуждения«отпротивного», отличатьсвойстваотпризнаков,формулироватьобратныеутверждения.Ученик,овладевшийискусствомрассуждать,будет применять его и в окружающей жизни. И в этом состоит важноевоспитательноезначениеизучениягеометрии,присущееименноотечественнойматематическойшколе.

Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказалсятак: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мнекажется,чтонапервыхпорахнужновообщеизбегатьпроизноситьсамо это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни однойвозможности давать примеры логических заключений, которые куда вбольшеймере,чемидеяаксиом,являютсяистиннымииединственными двигателямиматематическогомышления».

Второйцельюизучениягеометрииявляетсяиспользованиеёкак

инструментаприрешенииикакматематических,такипрактическихзадач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометриишкольникдолженбытьвсостоянииопределитьгеометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадьземельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконногокабеляилитребуемыеразмерыгаражадляавтомобиля.Это мусоответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии
вшколе.Даннаяпрактическаялинияявляетсянеменееважной,чемпервая.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Согласноучебномупланув7—9классахизучаетсяучебныйкурс «Геометрия»,которыйвключаетследующиеосновныеразделысодержания:«Геометрическиефигурыиихсвойства»,«Измерениегеометрическихвеличин»,атакже«Декартовыкоординатынаплоскости»,«Векторы»,«Движенияплоскости»и«Преобразованияподобия».

Учебныйпланпредусматриваетизучениегеометриинабазовомуровне, 68 учебных часов в учебном году, всего за три года обучения — неменее204 часов.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА (ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол.Видыуглов.Вертикальныеисмежныеуглы.Биссектрисаугла.Ломаная,многоугольник.Параллельностьиперпендикулярностьпрямых.

Симметричныефигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примерысимметриивокружающеммире.

Основныепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

Треугольник.Высота,медиана,биссектриса,ихсвойства.Равнобедренныйиравностороннийтреугольники.Неравенствотреугольника.

Свойстваипризнакиравнобедренноготреугольника.Признакиравенстватреугольников.

Свойстваипризнакипараллельныхпрямых.Суммаугловтреугольника. Внешниеуглытреугольника.

Прямоугольныйтреугольник.Свойствомедианыпрямоугольноготреугольника,проведённойкгипотенузе.Признакиравенствапрямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство одлиненоманой,теоремаобольшемуглеибольшейстороне

треугольника.Перпендикуляринаклонная.

Геометрическоеместоточек.Биссектрисауглаисерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрическиеместа точек.

Окружностьикруг,хордаидиаметр,ихсвойства.Взаимноерасположениеокружностиипрямой.Касательнаяисекущаякокружности.Окружность, вписаннаявугол.Вписаннаяиописаннаяокружноститреугольника.

8 класс

Четырёхугольники.Параллелограмм,егопризнакиисвойства.Частные случаи параллелограммов (прямоугольник, ромб, квадрат), ихпризнаки и свойства. Трапеция, равнобокая трапеция, её свойства ипризнаки.Прямоугольнаятрапеция.

Центральнаясимметрия.

Теорема Фалеса и теорема о пропорциональных отрезках. Средниелиниитреугольникаитрапеции.

Подобие треугольников, коэффициент подобия. Признаки подобиятреугольников.Применениеподобияприрешенииипрактических задач.

Свойства площадей геометрических фигур. Формулы для площадитреугольника,параллелограмма,ромбаитрапеции.Отношениеплощадейподобныхфигур.

Вычислениеплощадейтреугольниковимногоугольниковнаклетчатой бумаге.

Теорема Пифагора. Применение теоремы Пифагора при решенииипрактическихзадач.

Синус,косинус,тангенсострогоуглапрямоугольноготреугольника. Тригонометрическиефункцииугловв30°,45°и60°.

Вписанные и центральные углы, угол между касательной и хордой.Углымеждухордамиисекущими.Вписанныеиописанныечетырёхугольники.Взаимноерасположениедвухокружностей.Касаниеокружностей.Общиекасательныекдвум окружностям.

9 класс

Синус,косинус,тангенсугловотодо180°.Основноетригонометрическоетождество. Формулы приведения.

Решениетреугольников.Теоремакосинусовитеоремасинусов.Решение практических задач с использованием теоремы косинусов итеоремысинусов.

Преобразованиеподобия.Подобиесоответственныхэлементов.

Теоремаопроизведенииотрезковхорд,теоремыопроизведенииотрезковсекущих, теоремаоквадратекасательной.

Вектор,длина(модуль)вектора,сонаправленныевекторы,противоположнонаправленныевекторы,коллинеарностьвекторов,равенство векторов, операции над векторами. Разложение вектора подвумнеколлинеарнымвекторам.Координатывектора.Скалярноепроизведениевекторов,применениедлянахождениядлиниуглов.

Декартовыкоординатынаплоскости.Уравненияпрямойиокружности в координатах, пересечение окружностей и прямых. Методкоординатиего применение.

Правильныемногоугольники.Длинаокружности.Градуснаяирадианная мераугла,вычислениедлиндугокружностей.Площадькруга,сектора,сегмента.

Движения плоскости и внутренние симметрии фигур (элементарныепредставления).Параллельныйперенос.Поворот.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ РАБОЧЕЙПРОГРАММЫКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общегообразованияобеспечиваетдостижениеследующихпредметныхобразовательныхрезультатов:

7 класс

- Распознаватьизученныегеометрическиефигуры,определятьихвзаимноерасположение,изображатьгеометрическиефигуры;выполнятьчертежипоусловиюзадачи.Измерятьлинейныеиугловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков ивеличинуглов.
- Делатьгрубуюоценкулинейныхиугловыхвеличинпредметоввреальной жизни, размеров природных объектов. Различать размерыэтихобъектов по порядкувеличины.
- Строитьчертежикгеометрическимзадачам.
- Пользоватьсяпризнакамиравенстватреугольников,использоватьпризнаки и свойства равнобедренных треугольников при решениизадач.
- Проводитьлогическиерассужденияиспользованиемгеометрическихтеорем.
- Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников,свойствоммедианы,проведённойкгипотенузепрямоугольноготреугольника,в решении геометрическихзадач.
- Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюуглов,которыеобразуетснимисекущая.Определятьпараллельностьпрямыхспомощьюравенстварасстоянийотточекоднойпрямойдоточекдругойпрямой.

- Решатьзадачинаклетчатойбумаге.
- Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значенияугловвгеометрическихзадачахсиспользованиемсуммыуглов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных припересеченииидвухпараллельныхпрямыхсекущей.Решатьпрактические задачинанахождениеуглов.
- Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определятьбиссектрисуугласерединныйперпендикуляркотрезкукак геометрическиеместаточек.
- Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметраокружности,пользоватьсяихсвойствами.Уметьприменятьэтисвойстваприрешениизадач.
- Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметьнаходить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисыугловтреугольникапересекаютсяводнойточке,иотом,что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаютсяводнойточке.
- Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремойо перпендикулярности касательной и радиуса, проведённого к точкекасания.
- Пользоватьсяпростейшимигеометрическиминеравенствами,понимать ихпрактическийсмысл.
- Проводитьосновныегеометрическиепостроенияспомощьюциркуляилинейки.

8 класс

- Распознаватьосновныевидычетырёхугольников,ихэлементы,пользоватьсяихсвойствамиприрешениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиемсреднейлиниитреугольникаитрапеции,применятьихсвойстваприрешениигеометрическихзадач.ПользоватьсятеоремойФалесадлярешенияпрактическихзадач.
- Применятьпризнакиподобиятреугольниковврешениигеометрическихзадач.
- ПользоватьсятеоремойПифагорадлярешениягеометрическихипрактическихзадач.Строитьматематическуюмодельвпрактическихзадачах, самостоятельноделатьчертёжинаходитьсоответствующиедлины.
- Владетьпонятиямисинуса,косинусаитангенсаострогоуглапрямоугольного треугольника. Пользоваться этими понятиями длярешенияпрактическихзадач.

- Вычислять(различнымиспособами)площадьтреугольникаиплощади многоугольныхфигур(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.
- Владеть понятиями вписанного и центрального угла, использоватьтеоремы о вписанных углах, углах между хордами (секущими) и углемеждукасательной ихордойприрешениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиемописанногочетырёхугольника,применятьсвойствао писанногочетырёхугольникаприрешении задач.
- Применятьполученныезнаниянапрактике—строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычисленияспримененииемподобияитригонометрии(пользуясь,где необходимо,калькулятором).

9 класс

- Использоватьтригонометрическиефункцииострыхугловдлянахождения различныхэлементовпрямоугольноготреугольника.
- Пользоватьсяформуламиприведенияиосновнымтригонометрическимтождествомдлянахождениясоотношениймеждутригонометрическимивеличинами.
- Использоватьтеоремысинусовикосинусовдлянахожденияразличныхэлементовтреугольника(«решениетреугольников»),применять ихприрешениигеометрическихзадач.
- Владетьпонятиямипреобразованияподобия,соответственныхэлементовподобныхфигур.Пользоватьсясвойствамиподобияпроизвольныхфигур,уметьвычислятьдлиныинаходитьуглыуподобныхфигур.Применятьсвойстваподобиявпрактическихзадачах. Уметь приводить примеры подобных фигур в окружающеммире.
- Пользоватьсятеоремамиопроизведенииотрезковхорд,опроизведении отрезковсекущих,оквадратекасательной.
- Пользоваться векторами, понимать их геометрический и физическийсмысл,применятьихврешениигеометрическихифизическихзадач.Применятьскалярноепроизведениевекторовдлянахождения длиниуглов.
- Пользоватьсяметодомкоординатнаплоскости,применятьеговрешении геометрическихи практическихзадач.
- Владетьпонятиямиправильногомногоугольника,длиныокружности, длины дуги окружности и радианной меры угла, уметьвычислятьплощадькругаиегочастей.Применятьполученныеумениявпрактическихзадачах.
- Находить оси (или центры) симметрии фигур, применять движенияплоскостивпростейшихслучаях.

- Применятьполученныезнаниянапрактике—строитьматематическиемоделидлязадачреальнойжизниипроводитьсоответствующиевычислениясприменениемподобияитригонометрическихфункций(пользуясь,гденеобходимо,калькулятором).

РАБОЧАЯПРОГРАММАУЧЕБНОГОКУРСА«ВЕРОЯТНОСТЬИСТАТИСТИКА».7—9КЛАССЫ

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Всовременномцифровоммиревероятностьистатистикаприобретаютвсёбольшуюзначимость,каксточкизренияпрактических приложений, так и их роли в образовании, необходимомкаждомучеловеку.Возрастаетчислопрофессий,приовладениикоторымитребуетсяхорошаябазоваяподготовкавобластивероятности и статистики, такая подготовка важна для продолженияобразованияидляуспешнойпрофессиональнойкарьеры.

Каждыйчеловекпостояннопринимаетрешениянаосновеимеющихся у него данных. А для обоснованного принятия решения вусловиях недостатка или избытка информации необходимо в том числехорошосформированноевероятностноеистатистическоемышление.

Именнопоэтомуостровсталанеобходимостьсформироватьуобучающихсяфункциональнуюграмотность,включающуювсебявкачественеотъемлемойсоставляющейумениевоспринимать,критически анализировать информацию, представленную в различныхформах,понимать,вероятностныйхарактермногихреальныхпроцессовизависимостей,производитьпростейшиевероятностныерасчёты.Знакомствососновнымипринципамисбора,анализаипредставленияданныхизразличныхсфержизниобществаигосударстваприобщаетобучающихсякобщественныминтересам.Изучениеосновкомбинаторикиразвиваетнавыкиорганизациипереборааподсчётачиславариантов,втомчисле,в прикладныхзадачах.Знакомствососновамитеориграфовсоздаётматематический фундамент для формирования компетенций в областиинформатики и цифровых технологий. Помимо этого, при изучениистатистикиивероятностиобогащаютсяпредставленияучащихся осовременной картине мира и методах его исследования, формируетсяпониманиеролистатистикикакисточникасоциальнозначимойинформацииизакладываютсяосновывероятностногомышления.

В соответствии с данными целями в структуре программы учебногокурса«Вероятностьистатистика»основнойшколывыделенысле дующиесодержательно-методическиелинии:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;«Вероятность»;«Элементы

комбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Содержаниелинии«Представлениеданныхиописательнаястатистика»служитосновойдляформированиянавыковработысинформацией:отчтенияиинтерпретацииинформации,представленнойвтаблицах,надиаграммахиграфикахдосбора,представленияианализаданныхсиспользованиемстатистическиххарактеристиксреднихирассеивания.Работаясданными,обучающиесяучатсясчитыватьиинтерпретироватьданные,выдвигать,аргументироватьикритиковатьпростейшиегипотезы,размышлятьнадфакторами,вызывающимиизменчивость,иоцениватьих влияние нарассматриваемыевеличиныиипроцессы.

Интуитивноепредставлениеослучайнойизменчивости,ис-следование закономерностей и тенденций становится мотивирующейосновой для изучения теории вероятностей. Большое значение здесьимеютпрактическиезадания,вчастностиопытысклассическимивероятностнымимоделями.

Понятие вероятности вводится как мера правдоподобия случайногособытия. При изучении курса обучающиеся знакомятся с простейшимиметодамивычислениявероятностейвслучайныхэкспериментахсравновозможнымиэлементарнымиисходами,вероятностнымизаконами, позволяющими ставить и решать более сложные задачи. Вкурсвходятначальныепредставленияослучайныхвеличинахиихчисловыххарактеристиках.

Такжеврамкахэтогокурсаосуществляетсязнакомствообучающихсясмножествамииосновнымиоперациями надмно-жествами, рассматриваются примеры применения для решениязадач,атакжеиспользованиявдругихматематическихкурсахиучебныхпредметах.

МЕСТОУЧЕБНОГОКУРСАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В 7—9 классах изучается курс «Вероятность и статистика», в которыйвходятразделы:«Представлениеданныхиописательнаястатистика»;
«Вероятность»;«Элементыкомбинаторики»;«Введениевтеориюграфов».

Наизучениеданногокурсаотводит1учебныйчасвнеделювтечениекаждогогодаобучения,всего102учебныхчаса.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОКУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

7 класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков.Заполнение таблиц,чтениеипостроениедиаграмм(столбиковых(столбчатых)икруговых).Чтениеграфиковреальныхпроцессов.Извлечениеинформациииздиаграммитаблиц,использованиеиинтерпретация данных.

Описательнаястатистика:среднееарифметическое,медиана,размах, наибольшее и наименьшее значения набора числовых данных.Примерыслучайнойизменчивости.

Случайный эксперимент (опыт) и случайное событие. Вероятность ичастота. Роль маловероятных и практическидостоверных событийвприродеивобществе.Монетаиигральнаякостьвтеориивероятностей.

Граф, вершина, ребро. Степень вершины. Число рёбер и суммарнаястепеньвершин.Представлениеосвязностиграфа.Цепиициклы.Пути в графах. Обход графа (эйлеров путь). Решение задач с помощьюграфов.

8 класс

Множество,элементмножества,подмножество.Операциинадмножествами:объединение,пересечение.Свойстваопераций надмножествами:переместительное,сочетательное,распределительное,включения. Использование графического представления множеств дляописанияреальныхпроцессовиявлений, прирешениизадач.

Измерениерассеиванияданных.Дисперсияистандартноеотклонениечисловыхнаборов.Диаграммарассеивания.

Элементарныесобытияслучайногоопыта.Случайныесобытия.Вероятностисобытий.Опытысравновозможнымиэлементарнымисобытиями.Случайныйвыбор.Связьмеждумаловероятнымиипрактическидостоверными событиямивприроде,обществеинауке.

Дерево.Свойстваде ревьев:единственностьпути,существованиевисячейвершины,связьмеждучисломвершиничисломрёбер.Правило умножения.Решениезадачспомощьюграфов.

Противоположныесобытия.ДиаграммаЭйлера.Объединениеипересечениесобытий.Несовместныесобытия.Формуласложениявероятностей. Условнаявероятность.Правилоумножения.Независимые события. Решение задач на нахождение вероятностей спомощьюдереваслучайногоэксперимента,диаграммЭйлера.

9 класс

Представлениеданныхввидетаблиц,диаграмм,графиков,интерпретацияданных.Чтениеипостроениетаблиц,диаграмм,графиковпо реальнымданным.

Перестановкиифакториал.Сочетанияичислосочетаний.Треугольник Паскаля.Решениезадачсиспользованиемком-бинаторики.

Геометрическая вероятность. Случайный выбор точки из фигуры наплоскости,изотрезкаиз дугиокружности.

Испытание.Успехинеудача.Серияиспытанийдопервогоуспеха.

Серия испытаний Бернулли. Вероятности событий в серии испытанийБернулли.

Случайнаявеличинаираспределениевероятностей.Примерыматематического ожиданиякактеоретическогосреднегозначениявеличины.Математическоеожиданиеидисперсияслучайнойвеличины«число успеховвсерииииспытанийБернулли».

Понятиеозаконебольшихчисел.Измерениевероятностейспомощью частот. Роль и значение закона больших чисел в природе иобществе.

ПЛАНИРУЕМЫЕПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯРАБОЧЕЙПРОГРАММЫ КУРСА(ПОГОДАМОБУЧЕНИЯ)

Предметные результаты освоения курса «Вероятность и статистика»в7—9 классахарактеризуютсяследующимиумениями.

7 класс

- Читатьинформацию,представленнуювтаблицах,надиаграммах;представлятьданныеввидетаблиц,строитьдиаграммы(столбиковые(столбчатые)икруговые)помассивамзначений.
- Описыватьиинтерпретироватьреальныечисловыеданные,представленныевтаблицах,надиаграммах,графиках.
- Использовать для описания данных статистические характеристики:среднееарифметическое,медиана,наибольшееинаименьшеезначения,размах.
- Иметь представление о случайной изменчивости на примерах цен,физическихвеличин,антропометрическихданных;иметьпредставлениеостатистическойустойчивости.

8 класс

- Извлекать и преобразовывать информацию, представленную в видетаблиц, диаграмм, графиков; представлять данные в виде таблиц,диаграмм,графиков.
- Описывать данные с помощью статистических показателей: среднихзначенийимеррассеивания(размах,дисперсияистандартноеотклонение).
- Находитьчастотычисловыхзначенийичастотысобытий,втомчислепо результатам измеренийинаблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвопытах,знаявероятностиэлементарныхсобытий,втомчислевопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями.
- Использоватьграфическиемодели:деревослучайногоэкспе-римента, диаграммыЭйлера,числоваяпрямая.
- Оперироватьпонятиями:множество,подмножество;выполнятьоперациинадмножествами:объединение,пересечение;перечислять

элементымножеств;применятьсвойствамножеств.

- Использовать графическое представление множеств и связей междуними для описания процессов и явлений, в том числе при решениизадачиздругихучебныхпредметовикурсов.

9 класс

- Извлекатьипреобразовыватьинформацию,представленнуювразличн ыхисточникахввидетаблиц,диаграмм,графиков;представлятьданные ввидетаблиц,диаграмм,графиков.
- Решатьзадачиорганизованнымпереборомвариантов,атакжесиспольз ованиемкомбинаторныхправилиметодов.
- Использовать описательные характеристики для массивов числовыхданных,втомчислесредниезначения имерырассеивания.
- Находитьчастотызначенийичастотысобытия,втомчислепользуясьрез ультатамипроведённыхизмеренийинаблюдений.
- Находитьвероятностислучайныхсобытийвизученныхопытах,втомчис левопытахсравновозможнымиэлементарнымисобытиями,всерияхис пытанийдопервогоуспеха,всерияхиспытаний Бернулли.
- Иметьпредставлениеослучайнойвеличинеиораспределенииверо ятностей.
- Иметьпредставлениеозаконебольшихчиселкакопроявлениизакономе рности в случайной изменчивости и о роли закона большихчиселвприродеиобществе.

2.1.14 ИНФОРМАТИКА

Рабочаяпрограммапоинформатикенауровнеосновногообщегообразо вания составлена на основе Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовате льномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПрограммывоспи танияГБОУ СОШ с. Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограммадаёт представлениеоцелях, общей стратегииобучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебногопредмета«Информатика»набазовомуровне;устанавливаетобяз ательноепредметноесодержание,предусматриваетегоструктурирование поразделамитемамкурса,определяетраспределение его по классам (годам изучения); даёт распределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаирекоменд уемуюпоследовательностьихизучениясучётоммежпредметныхи

внутрипредметныхсвязей,логикиучебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся.Рабочаяпрограммаопределяетколичественныеикачественныехарактеристикиучебногоматериаладлякаждого года изучения, в том числе для содержательного наполненияразноговидаконтроля(промежуточнойаттестацииобучающихся,всероссийскихпроверочныхработ,государственнойитоговойаттестации).

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Целямиизученияинформатикинауровнеосновногообщегообразованияявляются:

- формированиеосновмировоззрения,соответствующегосовременномууровнюразвитиянаукиинформатики,достижениямнаучно-техническогопрогрессаи общественной практики, засчётразвитияпредставленийобинформациикаковажнейшемстратегическом ресурсе развития личности, государства, общества;пониманияролиинформационныхпроцессов,информационныхресурсовиинформационныхтехнологийвусловияхцифровойтрансформациимногихсфержизнисовременногообщества;
- обеспечение условий, способствующих развитию алгоритмическогомышлениякакнеобходимогоусловияпрофессиональнойдеятельностивсовременноминформационномобществе,предполагающегоспособностьобучающегосяразбиватьсложныезадачинаболеепростыеподзадачи;сравниватьновыезадачисзадачами,решёнными ранее;определятьшагидлядостижениярезультатаи т.д.;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияинформационно-коммуникационныхтехнологий,втомчислезнаний,умений инавыковработысинформацией,программирования, коммуникации в современных цифровых средахвусловияхобеспеченияинформационнойбезопасностиличности обучающегося;
- воспитаниеответственногоиизбирательногоотношениякинформации сучётомправовыхиэтическихаспектоввеёраспространения,стремления кпродолжениюобразованиявобластиинформационныхтехнологийи созидательнойдеятельностиприменениемсредствинформационныхтехнологий.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

Учебныйпредмет«Информатика»восновномобщемобразованииотражает:

- сущностьинформатики как научной дисциплины, изучающей

закономерностипротеканияивозможностиавтоматизацииинформационныхпроцессовврazличныхсистемах;

- основныеобластиприменения информатики,преждевсегоинформационныетехнологии,управлениеисоциальнуюсферу;
- междисциплинарныйхарактеринформатикиинформационнойдеятельности.

Современнаяшкольнаяинформатикаоказываетсущественноевлияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненнуюпозицию,закладываетосновыпониманияпринциповфункционирования и использования информационных технологий какнеобходимого инструмента практически любой деятельности и одногоизнаиболеезначимыхтехнологическихдостиженийсовременнойцивилизации.Многиепредметныезнанияиспособыдеятельности,освоенныеобучающимисяприизучениинформатики,находятприменениекакврамкахобразовательногопроцессаприизучениидругихпредметныхобластей,такивиныхжизненныхситуациях,становятсязначимымидляформированиякачествличности,т.е.ориентированынаформированиеметапредметныхиличностныхрезультатовобучения.

Основныезадачиучебногопредмета«Информатика»— сформироватьуобучающихся:

- пониманиепринциповустройстваифункционированияобъектовцифрового окружения,представленияобисторииитенденцияхразвитияинформатикипериодацифровойтрансформациисовременногообщества;
- знания,умения инавыкиграмотнойпостановкизадач,возникающихвпрактическойдеятельности,дляихрешенияспомощьюинформационныхтехнологий;умения инавыкиформализованногоописанияпоставленныхзадач;
- базовые знания об информационном моделировании, в том числе оматематическоммоделировании;
- знание основных алгоритмических структур и умение применять этизнаниядляпостроения алгоритмоврешениязадачпоихматематическимоделям;
- умения и навыки составления простых программ по построенномуалгоритмунаодномизязыковпрограммированиявысокогоуровня;
- умения инавыкиэффективногоиспользованияосновныхтиповприкладныхпрограмм(приложений)общегоназначения иинформационных систем для решения с их помощью практическихзадач;владениебазовыминормамиинформационнойэтики иправа,основамиинформационнойбезопасности;
- умения и навыки безопасного для здоровья использования

различныхэлектронныхсредствобучения;

- умениеграмотноинтерпретироватьрезультатырешенияпрактических задачспомощьюинформационныхтехнологий,применятьполученны ерезультатывпрактическойдеятельности.

Цели и задачи изучения информатики на уровне основногообщего образования определяют структуру основного содержанияучебногопредметаввидеследующихчетырёхтематическихра зделов:

1) цифроваяграмотность;
2) теоретическиеосновыинформатики;
3) алгоритмыипрограммирование;
4) информационныетехнологии.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Информатика»признанаобязательны мучебнымпредметом,входящимвсоставпредметнойобласти«Математик аиинформатика».ФГОСОООпредусмотренытребования к освоению предметных результатов по информатике набазовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядроисогласованныхмеждусобой.

Учебнымпланомнаизучениеинформатикинабазовомуровнеотведено 102 учебных часа— по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классахсоответственно.

Длякаждогоклассапредусмотренорезервноеучебноевремя,которое использовано участниками образовательного процесса в целяхформированиявариативнойсоставляющейсодержанияконкретно йрабочейпрограммы.Приэтомобязательная(инвариантная)частьсодер жания предмета, установленная примерной рабочей программой,ивремя, отводимоенаеёизучение,сохраненыполностью.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИНФОРМАТИКА»

7 класс

Цифроваяграмотность

Компьютер—универсальноеустройствообработкиданных

Компьютер—универсальноевычислительноеустройство,работающееепопрограмме.Ти пыкомпьютеров:персональныекомпьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Мобильныеустройства.

Основныекомпонентыкомпьютераиихназначение.Процессор.Операт ивнаяидолговременнаяпамять.Устройстваввода.Сенсорныйввод,датчикимобильныхустройств,средствабиометрическойаутентификации.

Историяразвитиякомпьютеровипрограммногообеспечения.Поколениякомпьютеров.Современныетенденцииразвитиякомпьютеров.Суперкомпьютеры.

Параллельныевычисления.

Персональныйкомпьютер.Процессориегохарактеристики(тактовая частота, разрядность). Оперативная память. Долговременнаяпамять.Устройствавводаивывода.Объёмхранимыхданных(оперативнаяпамятькомпьютера,жёсткийитвердотельныйдиск,постояннаяпамятьсмартфона)искоростьдоступадляразличныхвидовносителей.

Техникабезопасностииправилаработынакомпьютере.

Программыиданные

Программноеобеспечениекомпьютера.Прикладноепрограммноеобеспечение.Системноепрограммноеобеспечение.Системыпрограммирования. Правовая охрана программ и данных. Бесплатныеиусловно-бесплатныепрограммы.Свободноепрограммноеобеспечение.

Файлы и папки (каталоги). Принципы построения файловых систем.Полное имя файла (папки). Путь к файлу (папке). Работа с файлами
икаталогамисредствамиоперационнойсистемы:создание,копирование, перемещение,переименованиеиудалениефайловипапок(каталогов).Типыфайлов.Свойствафайлов.Характерныеразмерыфайловразличныхтипов(страницатекста,электроннаякнига,фотография,записьпесни,видеоклип,полнометражныйфильм).Архивацияданных.Использованиепрограмм-
архиваторов.Файловыйменеджер.Поискфайловсредствамиоперационнойсистемы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программыдлязащитыотвирусов.

Компьютерныесети

Объединение компьютеров в сеть. Сеть Интернет. Вебстраница, веб-сайт.Структураадресоввеб-
ресурсов.Браузер.Поисковыесистемы.Поискинформациипоключевымсловамипоизображению.Верифицированностьинформации,полученнойизИнтернета.

Современныесервисыинтернет-коммуникаций.

Сетевой этикет, базовые нормы информационной этики и права приработевсетиИнтернет.Стратегиибезопасногоповеденияв Интернете.

Теоретическиеосновыинформатики

Информацияиинформационныепроцессы

Информация—одноизосновныхпонятийсовременнойнауки.

Информациякаксведения,предназначенныедлявосприятиячеловеком, и информация как данные, которые могут быть

обработаныавтоматизированнойсистемой.

Дискретностьданных.Возможностьописаниянепрерывныхобъектови процессовспомощьюдискретныхданных.

Информационныепроцессы— процессы,связанныесхранением,преобразованиемипередачейданных.

Представлениеинформации

Символ.Алфавит.Мощностьалфавита.Разнообразиеязыковиалфавитов.Естественныеиформальныеязыки.Алфавиттекстовнарусскомязыке. Двоичныйалфавит.Количествовсевозможныхслов(кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите.Преобразование любого алфавита к двоичному. Количество различныхсловфиксированнойдлинывалфавитеопределённоймощности.

Кодирование символов одного алфавита с помощью кодовых слов вдругомалфавите; кодовая таблица,декодирование.

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов вдвоичномалфавите.

Информационныйобъёмданных.Бит— минимальнаяединицаколичестваинформации— двоичныйразряд.Единицыизмеренияинформационногообъёмаданных. Бит,байт,килобайт,мегабайт,гигабайт.

Скорость передачи данных. Единицы скорости передачи данных.Кодированиетекстов.Равномерныйкод.Неравномерныйкод. КодировкаASCII.Восьмибитныекодировки.ПонятиеокодировкахUNICODE. Декодирование сообщений с использованием равномерногоинеравномерногокода.Информационныйобъёмтекста.

Искажениеинформацииприпередаче.

Общее представление оцифровомпредставлении аудиовизуальныхидругихнепрерывныхданных.

Кодированиецвета.Цветовыемодели.МодельRGB.Глубинакодирования.Палитра.

Растровоеивекторноепредставлениеизображений.Пиксель.Оценка информационного объёма графических данных для растровогоизображения.

Кодированиезвука.Разрядностьичастотазаписи.Количествоканаловзаписи.

Оценка количественных параметров, связанных с представлением ихранениемзвуковых файлов.

Информационныетехнологии

Текстовыедокументы

Текстовые документы и их структурные элементы (страница, абзац,строка,слово,символ).

Текстовыйпроцессор— инструментсоздания,редактированияиформатированиятекстов.Правилanaборатекста.Редактированиетекста.Свойствасимволов.Шрифт.Типы

шрифтов(рубленые,с

засечками,моноширинные).Полужирноеикурсивноеначертание.Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание.Параметрыстраницы.Стилевоеформатирование.

Структурированиеинформации с помощью списков и таблиц. Многоуровневыесписки.Добавлениетаблицвтекстовыедокументы.

Вставкаизображенийвтекстовыедокументы.Обтеканиеизображенийтекстом.Включениевтекстовыйдокументдиаграмм,формул,нумерации страниц,колонтитулов,ссылокидр.

Проверкаправописания.Расстановкапереносов.Голосовойвводтекста. Оптическоераспознаваниетекста.Компьютерныйперевод.Использованиесервисовсети Интернет дляобработкитекста.

Компьютернаяграфика

Знакомствос графическими редакторами. Растровые рисунки. Использованиеграфическихпримитивов.

Операцииредактированияграфическихобъектов,втомчислецифровыхфотографий:измененииразмера,обрезка,поворот,отражение,работасобластями(выделение,копирование,заливкацветом),коррекцияцвета, яркостииконтрастности.

Векторнаяграфика.Созданиевекторныхрисунковвстроеннымисредствами текстового процессора или других программ (приложений).Добавлениевекторныхрисунковвдокументы.

Мультимедийныепрезентации

Подготовкамультимедийныхпрезентаций.Слайд.Добавлениенаслайдтекстаиизображений.Работаснесколькимислайдами.

Добавление на слайд аудиовизуальных данных. Анимация. Гиперссылки.

8 класс

Теоретическиеосновыинформатики

Системысчисления

Непозиционныеипозиционныесистемысчисления.Алфавит.Основание. Развёрнутая форма записи числа. Перевод в десятичнуюсистемучисел,записанныхвдругихсистемахсчисления.

Римскаясистемасчисления.

Двоичная система счисления. Перевод целых чисел в пределах от 0до1024вдвоичнуюсистемусчисления.Восьмеричнаясистемасчисления. Переводчиселизвосьмеричнойсистемывдвоичнуюидесятичнуюсистемы иобратно.Шестнадцатеричнаясистемасчисления. Перевод чисел из шестнадцатеричной системы в двоичную,восьмеричнуюи десятичнуюсистемыиобратно.

Арифметическиеоперациивдвоичнойсистемесчисления.

Элементыматематическойлогики

Логическиевысказывания.Логическиезначениявысказываний.

Элементарные и составные высказывания. Логические операции: «и»(конъюнкция,логическоеумножение),«или»(дизъюнкция,логическ оесложение),«не»(логическоеотрицание).Приоритетлогическихопераций.Определениеистинностисоставноговысказывания, если известны значения истинности входящих в негоэлементарных высказываний. Логические выражения. Правила записилогическихвыражений.Построениетаблицистинностилогическихвыражений.

Логическиеэлементы.Знакомствологическимиосновамикомпьютера.

Алгоритмыипрограммирование

Исполнителииалгоритмы.Алгоритмическиеконструкции

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Алгоритм как плануправления исполнителем.

Свойства алгоритма. Способы записи алгоритма (словесный, в видеблок-схемы,программа).

Алгоритмическиеконструкции.Конструкция«следование».Линейныйалгоритм.Ограниченностьлинейныхалгоритмов:невозможностьпредусмотретьзависимостьпоследовательностивыполняемыхдействийотисходныхданных.

Конструкция «ветвление»:полная и неполная формы. Выполнениеиневыполнениеусловия(истинностьиложностьвысказывания).Простыеисоставныеусловия.

Конструкция«повторения»:циклысзаданнымчисломповторений,сусловием выполнения,спеременнойцикла.

Разработкадляформальногоисполнителяалгоритма,приводящегоктребуемомурезультатуприконкретныхисходныхданных.Разработканесложныхалгоритмовсиспользованиемцикловиветвлений для управления формальными исполнителями, такими какРобот, Черепашка, Чертёжник. Выполнение алгоритмов вручную и накомпьютере.Синтаксическиеилогическиеошибки.Отказы.

Языкпрограммирования

Языкпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык).

Система программирования: редактор текста программ, транслятор,отладчик.

Переменная:тип,имя,значение.Целые,вещественныеисимвольныепеременные.

Оператор присваивания. Арифметические выражения и порядок ихвычисления.Операциисцелымичислами:целочисленноеделение,остатокотделения.

Ветвления.Составныеусловия(записьлогическихвыраженийна

изучаемомязыкепрограммирования).Нахождениеминимумаимаксимумаиздвух,трёхичетырёхчисел.Решениеквадратногоуравнения,имеющегодействительные корни.

Диалоговаяотладкапрограмм:пошаговоевыполнение,просмотрзначенийвеличин,отладочныйвывод, выборточкиостанова.

Цикл с условием. Алгоритм Евклида для нахождения наибольшегообщегоделителядвухнатуральныхчисел.Разбениезаписи натурального числа в позиционной системе с основанием, меньшимилиравным10,наотдельныецифры.

Цикл с переменной. Алгоритмы проверки делимости одного целогочисланадругое,проверки натурального числа напростоту.

Обработкасимвольныхданных.Символьные(строковые)переменные. Посимвольнаяобработкастрок.Подсчётчастотыпоявлениясимволавстроке.Встроенныефункциидляобработкистрок.

Анализалгоритмов

Определение возможных результатов работы алгоритма при данномножестве входных данных; определение возможных входных данных,приводящихк данномурезультату.

9 класс

Цифроваяграмотность

ГлобальнаясетьИнтернетистратегиибезопасногоповедениявней

ГлобальнаясетьИнтернет.IP-адресаузлов.Сетевоехранениеданных. Методы индивидуального и коллективного размещения новойинформации в сети Интернет. Большие данные (интернет-данные, вчастности, данныесоциальныхсетей).

Понятиеобинформационнойбезопасности.Угрозыинформационнойбезопасностиприработевглобальнойсетииметодыпротиводействияим.Правилабезопаснойаутентификации.Защиталичной информации в сети Интернет. Безопасные стратегии поведениявсетиИнтернет.Предупреждениевовлечениявдеструктивные икриминальные формы сетевой активности (кибербуллинг, фишинг идр.).

Работавинформационномпространстве

ВидыдеятельностивсетиИнтернет.Интернет-сервисы:коммуникационные сервисы (почтовая служба, видеоконференц-связьи т. п.);справочныеслужбы(карты, расписания ит. п.), поисковыеслужбы, службы обновления программного обеспечения и др. Сервисыгосударственныхуслуг.Облачныехранилищаданных.Средствасовместной разработки документов (онлайн-офисы). Программное обеспечениекаквеб-сервис:онлайновыетекстовыеиграфические

редакторы,средыразработкипрограмм.

Теоретическиеосновыинформатики

Моделированиекакметодпознания

Модель.Задачи,решаемыеспомощьюмоделирования.Классификации моделей.Материальные(натурные)иинформационныемодели.Непрерывныеидискретныемодели.Имитационные модели. Игровые модели. Оценка адекватности моделимоделируемомуобъектуицелямоделирования.

Табличныемодели.Таблицакакпредставлениеотношения.

Базы данных. Отбор в таблице строк, удовлетворяющих заданномуусловию.

Граф.Вершина,ребро,путь.Ориентированныеинеориен-тированные графы. Длина (вес) ребра. Весовая матрица графа. Длинапутимеждувершинамиграфа.Поископтимальногопутивграфе.Начальнаявершина(источник)иконечнаявершина(сток)вориентированномграфе.Вычислениеколичествапутейвнаправленномациклическом графе.

Дерево. Корень, вершина (узел), лист, ребро (дуга) дерева. Высотадерева.Поддерево.Примерыиспользованиядеревьев.Переборвариантовспомощьюдерева.

Понятиематематическоймодели.Задачи,решаемыеспомощьюматематического(компьютерного)моделирования.Отличиематематическоймоделиотнатурноймоделииотсловесного(литературного)описанияобъекта.

Этапыкомпьютерногомоделирования:постановказадачи,построение математическоймодели,программнаяреализация,тестирование,проведениекомпьютерногоэксперимента,анализегорезультатов,уточнениемодели.

Алгоритмыипрограммирование

Разработкаалгоритмовипрограмм

Разбиениезадачинаподзадачи.Составлениеалгоритмовипрограммсиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителемРоботилидругимиисполнителями,такимикак Черепашка,Чертёжник и др.

Табличные величины (массивы). Одномерные массивы. Составлениеиотладкапрограмм,реализующихтиповыеалгоритмыобработкиодномерныхчисловыхмассивов,наодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмический Язык): заполнение числового массива случайнымичислами,всоответствииформулойилипутёмвводачисел;нахождениесуммыэлементовмассива;линейныйпоискзаданногозначения вмассиве;подсчётэлементовмассива,удовлетворяющих

заданномуусловию;нахождениеминимального(максимального)элемен тамассива.Сортировкамассива.

Обработкапотокаданных:вычислениеколичества,суммы,среднегоари фметического, минимального и максимального значенияэлементов последовательности, удовлетворяющих заданному условию.**Управление**

Управление.Сигнал.Обратнаясвязь.Получениесигналовотцифровых датчиков (касания, расстояния, света, звука и др.). Примерыиспользованияпринципаобратнойсвязивсистемахуправления техническимиустройствамиспомощьюдатчиков,втомчислевробототехн ике.

Примерыроботизированныхсистем(системауправлениядвижениемв транспортнойсистеме,сварочнаялинияавтозавода,автоматизированное управление отопления дома, автономная системауправлениятранспортнымсредствомит.п.).

Информационныетехнологии

Электронныетаблицы

Понятиеобэлектронныхтаблицах.Типыданныхвячейкахэлектронной таблицы.Редактированиеиформатированиетаблиц.Встроенныефункци идляпоискамаксимума,минимума,суммыисреднегоарифметического.С ортировкаданныхввыделенномдиапазоне. Построение диаграмм (гистограмма, круговая диаграмма,точечная диаграмма).Выбортипадиаграммы.

Преобразованиеформулприкопировании.Относительная,абсолютна яисмешаннаяадресация.

Условныевычислениявэлектронныхтаблицах.Суммированиеиподсчё тзначений,отвечающихзаданномуусловию.Обработкабольшихнаборов данных. Численное моделирование в электронныхтаблицах.

Информационныетехнологииивсовременномобществе

Рольинформационныхтехнологийвразвитииэкономикимира,страны, региона.Открытыеобразовательные ресурсы.

Профессии,связанныесинформатикойииинформационнымитехнолог иями:веб-дизайнер,программист,разработчикмобильныхприложений,тестировщ ик,архитекторпрограммногообеспечения,специалистпоанализуданных, системныйадминистратор.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучение информатики в основной школе направлено надостижениеобучающимисяследующихличностных, мета-предметных

ипредметныхрезультатовосвоенияучебногопредмета.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты имеют направленность нарешение задачвоспитания,развитияисоциализацииобучающихсясредствамипредмета.

Патриотическоевоспитание:

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческомуи научному наследию; понимание значения информатики как наукивжизнисовременногообщества;владениедостовернойинформацией о передовых мировых и отечественных достижениях вобластиинформатикиииинформационныхтехнологий;заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформациисовременногообщества.

Духовно-нравственноевоспитание:

- ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки, а также поведение и поступки других людей с позицииинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числевсетиИнтернет.

Гражданскоевоспитание:

- представлениеосоциальныхнормахиправилахмежличностныхотношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах;соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасногоповедениявинтернет-среде;готовностькразнообразнойсовместной деятельности при выполнении учебных, познавательныхзадач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманиюи взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; готовностьоценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позицииинравственныхиправовыхнормсучётомосознанияпоследствийпоступков.

Ценностинаучногопознания:

- сформированностьмировоззренческихпредставленийобинформации, информационныхпроцессахиинформационныхтехнологиях, соответствующих современному уровню развития наукиииобщественнойпрактикиисоставляющихбазовуюосновудляпонимания сущностинаучнойкартинымира;

- интерескобучениюипознанию;любознательность;готовностьиспособностьксамообразованию,осознанномувыбору

направленностиииуровняобученияв дальнейшем;

- овладениеосновнымиинавыкамиисследовательскойдеятельности,установкана осмыслениеопыта,наблюдений,поступковистремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия;
- сформированность информационной культуры, в том числе навыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справочнойлитературой,разнообразнымисредствамиинформационныхтехнологий, а также умения самостоятельно определять цели своегообучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе ипознавательной деятельности, развивать мотивыи интересы своейпознавательнойдеятельности;

Формированиекультурыздоровья:

- осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровью; установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счётосвоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средствинформационныхикоммуникационныхтехнологий (ИКТ).

Трудовоевоспитание:

- интерескпрактическомуизучениюпрофессийитрудавсферахпрофессиональнойдеятельности,связанныхсинформатикой,программированием иинформационнымитехнологиями,основаннымина достиженияхнауки информатикиинаучно-техническогопрогресса;
- осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей.

Экологическоевоспитание:

- осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения,втом числесучётом возможностейИКТ.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойсреды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,соответствующихведущейдеятельностивозраста,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизнивгруппах и сообществах, в том числе существующих в виртуальномпространстве.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения образовательной программыпоинформатикеотражаютовладениеуниверсальнымиучебными действиями—
познавательными,коммуникативными,регулятивными.

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

- умениеопределятьпонятия,создаватьобобщения,устанавливатьанало гии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания икритериидляклассификации,устанавливатьпричинно-следственныесвязи,строитьлогическиерассуждения,делатьумозаклю чения(индуктивные,дедуктивныеипоаналогии)ивыводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьн ескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомс амостоятельновыделенных критериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустана вливать искомоеиданное;
- оцениватьнапримениместьидостоверностьинформацию,полученную входеисследования;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решенияпоставленнойзадачи;
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформацииилиданныхизисточниковсучётомпредложенной учебной задачиизаданныхкритериев;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинфо рмацию различныхвидови формпредставления;
- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформа цииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диагра ммами,инойграфикой иихкомбинациями;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников

диалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

- публичнопредставлятьрезультатывыполненногоопыта(эксперимента , исследования,проекта);
- самостоятельновыбиратьформатвыступлениясучётомзадачпрезентациииособенностейаудиториииивсоответствииснимсоставлятьустныеиписьменныетекстысиспользованиемиллюстративныхматериалов.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййиндивидуальнойработыприрешенииконкретнойпроблемы,втомчислепри создании информационногопродукта;
- приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации;коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационнымпродуктом,достигаякачественногорезультатапосвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды;
- оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности и проявлять готовность кпредоставлению отчётапередгруппой.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующиерешения;
- ориентироватьсяврazличныхподходахкпринятиюрешений(индивидуальноепринятиерешений,принятиерешенийвгруппе);
- самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть),выбиратьспособрешенияучебнойзадачисучётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом полученияновых знанийоб изучаемом объекте;
- делатьвыборвусловияхпротиворечивойинформацииибрать

ответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение кменяющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовинформационнойдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивное впроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого.

Принятиесебяидругих:

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условияхоткрытогодоступаклюбымобъёмаминформации.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленноганнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

- пояснять на примерах смысл понятий «информация», «информационный процесс», «обработка информации», «хранениеинформации»,«передачаинформации»;
- кодироватьидекодироватьсообщенияпозаданнымправилам,демонстрироватьпониманиеосновныхпринциповкодированияинформациираз личнойприроды(текстовой,графической,аудио);
- сравнивать длины сообщений, записанных в различных алфавитах,оперироватьединицамиизмеренияинформационногообъёмаискоростипередачиданных;
- оценивать и сравнивать размеры текстовых, графических, звуковыхфайловивидеофайлов;
- приводитьпримерысовременныхустройствхраненияиипередачиинформации,сравниватьихколичественныехарактеристики;
- выделять основные этапы в истории и понимать тенденции развитиякомпьютеровипрограммногообеспечения;

- получатьииспользоватьинформациюохарактеристикахперсональногокомпьютераи егоосновныхэлементах(процессор,оперативнаяпамять,долговременнаяпамять,устройстваввода-вывода);
- соотноситьхарактеристикикомпьютерасзадачами,решаемымисегопомощью;
- ориентироватьсявиерархическойструктурефайловойсистемы(записыватьполноеимяфайла(каталога),путькфайлу(каталогу)поимеющемуся описаниюфайловойструктурынекоторогоинформационногоносителя);
- работатьсфайловойсистемойперсональногокомпьютерасиспользованиемграфическогоинтерфейса,аименно:создавать,копировать, перемещать, переименовывать, удалять и архивироватьфайлыикаталоги;использоватьантивирусную программу;
- представлятьрезультатысвоейдеятельностиввидеструктурированныхиллюстрированныхдокументов,мультимедийныхпрезентаций;
- искатьинформациювсетиИнтернет(втомчислепоключевымсловам,поизображению),критическиотноситьсякнайденнойинформации,осознаваяопасностьдляличностииобществараспространениявредоносной информации,втомчислеэкстремистскогоитеррористического характера;
- пониматьструктуруадресоввеб-ресурсов;
- использоватьсовременныесервисыинтернет-коммуника-ций;
- соблюдатьтребованиябезопаснойэксплуатациитехническихсредствИКТ;соблюдатьсетевойэтикет,базовыенормыинформационнойэтикииправаприработесприложенияминалюбыхустройствахивсетиИнтернет,выбиратьбезопасныестратегииповедениявсети;
- иметьпредставлениеовлиянииииспользованиясредствИКТназдоровье пользователяиуметьприменятьметодыпрофилактики.

8 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленноганнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьюобучающихсяумений:

- пояснятьнапримерахразличиямеждупозиционнымиинепозиционнымисистемамисчисления;
- записыватьисравниватьцелыечислаот0до1024вразличныхпозиционныхсистемахсчисления(соснованиями2,8,16);выполнятьарифметическиеоперациинадними;

- раскрыватьсмыслпонятий«высказывание»,«логическаяоперация»,«логическоевыражение»;
- записывать логические выражения с использованием дизъюнкции,конъюнкцииотрицания,определятьистинностьлогических выражений, если известны значения истинности входящих в негопеременных,строитьтаблицыистинностидлялогическихвыражений;
- раскрывать смысл понятий «исполнитель», «алгоритм», «программа»,понимаяразницумеждуупотреблениемэтихтерминовобыденнойречиивинформатике;
- описывать алгоритм решения задачи различными способами, в томчислеввидеблок-схемы;
- составлять,выполнятьвручнуюинакомпьютеренесложныеалгоритмы с использованием ветвлений и циклов для управленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;
- использовать константы и переменные различных типов (числовых,логических,символьных),атакжесодержащиеихвыражения;использоватьоператорприсваивания;
- использоватьприразработкепрограммлогическиезначения,операции ивыражениясними;
- анализировать предложенные алгоритмы, в том числе определять,какиерезультатывозможныпризаданномножествеисходныхзначений;
- создаватьиотлаживатьпрограммынаодномизязыковпрограммирования(Python,C++,Паскаль,Java,C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык), реализующиенесложныеалгоритмыобработки числовых данных сиспользованием циклов и ветвлений,в том числе реализующие проверку делимости одного целого числанадругое,проверкунатуральногочисланапростоту,выделенияцифр изнатурального числа.

9 класс

Предметныерезультатыосвоенияобязательногопредметногосодержания,установленноганнойрабочейпрограммой,отражаютсформированностьуобучающихсяумений:

- разбивать задачи на подзадачи; составлять, выполнять вручную и накомпьютеренесложныеалгоритмысиспользованиемветвлений,цикловивспомогательныхалгоритмовдляуправленияисполнителями,такимикакРобот,Черепашка,Чертёжник;
- составлятьиотлаживатьпрограммы,реализующиетиповыеалгоритмы обработкичисловыхпоследовательностейили

одномерныхчисловыхмассивов(поискмаксимумов,минимумов,суммыиликоличестваэлементовсзаданнымисвойствами)наодном из языков программирования (Python, C++, Паскаль, Java, C#,ШкольныйАлгоритмическийЯзык);

- раскрывать смысл понятий «модель», «моделирование», определятьвидымоделей;оцениватьадекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелям моделирования;
- использовать графы и деревья для моделирования систем сетевой иерархическойструктуры;находитькратчайшийпуть вграфе;
- выбиратьспособпредставленияданныхвсоответствииспоставленнойзадачей(таблицы,схемы,графики,диаграммы)сиспользованиемсоответствующихпрограммныхсредствобработкиданных;
- использоватьэлектронныетаблицыдляобработки,анализаивизуализациичисловыхданных,втомчислесвыделениемдиапазонатаблицыиупорядочиванием(сортировкой)егоэлементов;
- создаватьиприменятьвэлектронныхтаблицахформулыдлярасчётовсиспользованиемвстроенныхарифметическихфункций(суммирование и подсчёт значений, отвечающих заданному условию,среднееарифметическое,поискмаксимальногоиминимальногозначения),абсолютной,относительной,смешаннойадресации;
- использовать электронныетаблицы для численногомоделированиявпростыхзадачахизразныхпредметныхобластей;
- использоватьсовременныеинтернет-сервисы(втомчислекоммуникационные сервисы, облачные хранилища данных, онлайн-программы (текстовые и графические редакторы, среды разработки))вучебнойиповседневнойдеятельности;
- приводитьпримерыиспользованиягеоинформационныхсервисов,сервисовгосударственныхуслуг,образовательныхсервисовсетиИнтернетвучебнойиповседневной деятельности;
- использоватьразличныесредствазащитыотвредоносногопрограммногообеспечения,защищатьперсональнуюинформациюот несанкционированного доступа и его последствий (разглашения,подмены,утратыданных)сучётомосновныхтехнологическихисоциально-психологических аспектов использования сети Интернет(сетеваяанонимность,цифровойслед,аутентичностьсубъектовиресурсов,опасностьвредоносного кода);
- распознаватьпопыткиипредупреждатьвовлечениесебяиокружающихвдеструктивныеикриминальныеформысетевойактивности(втомчислекибербуллинг,фишинг).

2.1.15 ФИЗИКА

Рабочаяпрограммапофизикенауровнеосновногообщегообразованияс оставленанаосноведоложенийитребованийкрезультатамосвоениянабаз овомуровнеосновнойобразовательнойпрограммы,представленныхвФед еральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщего образования(ФГОСООО),атакжесучётомПрограммывоспитанияГБОУС ОШс.СиделькиноиКонцепцииипреподаванияучебногопредмета «Физика»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реали зующихосновныеобщеобразовательныепрограммы.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Содержание Программы направлено на формирование естественно-научнойграмотности учащихсяиорганизацию изученияфизикинадеятельностной основе. В ней учитываются возможности предмета вреализациитребованийФГОСОООкпланируемымличностнымиметапр едметным результатам обучения, а также межпредметные связиестественно-научных учебных предметов на уровне основного общегообразования.

Впрограммеопределяютсяосновныецелиизученияфизикинауровнеос новногообщегообразования,планируемыерезультатыосвоения курса физики: личностные, метапредметные, предметные (набазовомуровне).

Программаустанавливаетраспределениеучебногоматериалапогодам обучения (по классам), предлагает последовательность изученият ем, основанную на логике развития предметного содержания и учётевозрастныхособенностейучащихся,атакжетематическоепланирова ние с указанием количества часов на изучение каждой темыи характеристикой учебной деятельности учащихся, реализуемой приизучениитих тем.

При разработке рабочей программы в тематическом планированииучтенывозможностииспользованияэлектронных(цифров ых)образовательныхресурсов,являющихсяучебно-методическимиматериалами (мультимедийные программы, электронные учебники изадачники,электронныебиблиотеки,виртуальныелаборатории,игровы е программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов),реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которыхсоответствуетзаконодательствуобобразовании.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Курсфизики—системообразующийдляестественно-научныхучебныхпредметов,поскольку физическиезаконылежатвоснове

процессов и явлений, изучаемых химией, биологией, астрономией ифизическойгеографией.Физика—
этопредмет,которыйнетольковносиотосновнойвкладвестественно-научнуюкартинумира,ноипредоставляет наиболее ясные образцы применения научного методапознания,т.е.способаполученияидостоверныхзнанийомире.Наконец,физика—этопредмет,которыйнарядусдругимиестественно-научнымипредметамидолжендатьшкольникампредставление об увлекательности научного исследования и радостисамостоятельногооткрытиянового знания.

Одна из главных задач физического образования в структуре общегообразованиясостоитвформированииестественно-научнойграмотностиинтересакнаукеуосновноймассыобучающихся,которые в дальнейшем будут заняты в самых разнообразных сферахдеятельности.Нонеменееважнойзадачейявляетсявыявлениеиподготовкаталантливыхмолодыхлюдейдляпродолженияобразования и дальнейшей профессиональной деятельности в областиестественно-научныхисследованийисозданииновыхтехнологий.Согласнопринятому вмеждународномсообществеопределению,
«Естественно-научнаяграмотность-этоспособностьчеловеказанимать активную гражданскую позицию по общественно значимымвопросам,связаннымсестественнымиинауками,иегоготовность интересоватьсяестественно-научнымиидеями.Научнограмотныйчеловек стремится участвовать в аргументированном обсуждении про-блем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требуетотнего следующихкомпетентностей:

— научнообъяснятьявления,
—оцениватьипониматьособенностинаучногоисследования,
— интерпретировать данные и использовать научные доказательствадляполученияивыводов.»

Изучениефизикиспособновнестирешающийвкладвформированиеестественно-научнойграмотностиобучающихся.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Целиизученияфизикинауровнеосновногообщегообразованияопределены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующихосновные общеобразовательные программы, утверждённой решениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протоколот3 декабря2019 г.№ПК-4вн.

Целиизученияфизики:

— приобретениеинтересаистремленияобучающихсякнаучномуизучениюприроды,развитиеихинтеллектуальныхитворческихспособностей;

— развитиепредставленийонаучномметодепознанияиформи-

рованиеисследовательскогоотношениякокружающимявлениям;
— формированиенаучногомировоззрениякакрезультатаизученияоснов строенияматерии ифундаментальныхзаконовфизики;
—формирование представлений о роли физики для развития другихестественныхнаук,техникиитехнологий;
—развитиепредставленийовозможныхсферахбудущейпрофессиональнойдеятельности,связаннойсфизикой,подготовкакдальнейшемуобучениювэтомнаправлении.

Достижениеэтихцелейнауровнеосновногообщегообразованияобеспечивается решением следующих задач: —приобретение знаний одискретномстроениивещества,омеханических,тепловых,электрических,магнитныхиквантовых явлениях;
— приобретение умений описывать и объяснять физические явления сиспользованиемполученныхзнаний;
—освоениеметодоврешенияпростейшихрасчётныхзадачсиспользованиемфизическихмоделей,творческихипрактико-ориентированныхзадач;
—развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты,лабораторныеработыиэкспериментальныеисследованиясиспользованиемизмерительныхприборов;
—освоение приёмов работы с информацией физического содержания,включаяинформациюосовременныхдостиженияхфизики;анализикритическоеоценивание информации;
—знакомствососферамипрофессиональнойдеятельности,свя-занными с физикой, и современными технологиями, основанныминадостиженияхфизическойнауки.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООфизикаявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.Даннаяпрограммапредусматриваетизучениефизикинабазовомуровневобъёме 238 ч за три года обучения по 2 ч в неделю в 7 и 8 классах и по 3чвнеделюв9 классе.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

7 класс

Раздел1.Физикаиеёрольвпознанииокружающегомира

Физика — наука о природе. Явления природы (МС[XVIII]). Физическиеявления:механические,тепловые,электрические,магнитные,световые,звуковые.

[XVIII]МС— элементысодержания,включающиемежпредметныесвязи,которыеподробнеераскрытывтематическомпланировании.

2ВрамкахОГЭпофизике.

Физическиевеличины.Измерениефизическихвеличин.Фи-зические приборы. Погрешность измерений. Международная системаединиц.

Какфизикаидругиеестественныенаукиизучаютприроду.Естественно-научныйметодпознания:наблюдение,постановканаучноговопроса,выдвижениегипотез,экспериментпопроверкегипотез,объяснениенаблюдаемогоявления.Описаниефизическихявленийспомощьюмоделей.

Демонстрации

1. Механические,тепловые,электрические,магнитные,световыеявления.
2. Физическиеприборыипроцедурапрямыхизмеренийаналоговымицифровымприбором.

Лабораторныеработыиопыты[2]

1. Определениеценыделенияшкалыизмерительногоприбора.
2. Измерениерасстояний.
3. Измерениеобъёмажидкостиитвёрдоготела.
4. Определениеразмеровмалыхтел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра идатчикатемпературы.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полёташарика,пущенногогоризонтально,тембольше,чембольшевысотапуска.

Раздел2.Первоначальныесведенияостроениивещества

Строениевещества:атомыимолекулы,ихразмеры.Опыты,доказывающиедискретное строениевещества.

Движениечастицвещества.Связьскоростидвижениячастицстемпературой.Броуновскоедвижение,диффузия.Взаимодействиечастицвещества:притяжениеиотталкивание.

Агрегатныесостояниявещества:строениегазов,жидкостейитвёрдых(кристаллических)тел.Взаимосвязьмеждусвойствамивеществ в разных агрегатных состояниях и их атомно-молекулярнымстроением.Особенностиагрегатныхсостоянийводы.

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдение явлений, объясняющихся притяжением илиотталкиваниемчастиц вещества.

Лабораторныеработыиопыты

1. Оценкадиаметраатомаметодомрядов(сиспользованиемфотографий).

2. Опытыпонаблюдениютепловогорасширениягазов.
3. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.

Раздел3.Движениеивзаимодействиетел

Механическое движение. Равномерное и неравномерное движение.Скорость.Средняяскоростьпринеравномерномдвижении.Расчётпутиивременидвижения.

Явление инерции. Закон инерции. Взаимодействие тел как причинаизменения скорости движения тел. Масса как мера инертности тела.Плотностьвещества.Связьплотностисколичествоммолекулвединицеобъёмавещества.

Силакакхарактеристикавзаимодействиятел.СилаупругостиизаконГука.Измерениесилыспомощьюдинамометра.Явлениетяготения и сила тяжести. Сила тяжести на других планетах (МС). Вестела.Невесомость.Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.Равнодействующаясил.Силатрения.Трениескольженияитрениепокоя.Трениевприродеитехнике(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвижениятела.
2. Измерениескоростипрямолинейногодвижения.
3. Наблюдениеявленияинерции.
4. Наблюдениеизмененияскоростипривзаимодействиител.
5. Сравнениемассповзаимодействиютел.
6. Сложениесил,направленныхпооднойпрямой.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определение скорости равномерного движения (шарика вжидкости, моделиэлектрическогоавтомобиляит.п.).
2. Определениесреднейскоростискольжениябрускаилишарикапонаклоннойплоскости.
3. Определениеплотноститвёрдоготела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьрастяжения(деформации)пружиныотприложеннойсилы.
5. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилытренияскольженияотсилыдавленияихарактерасоприкасающихсяповерхностей.

Раздел4.Давлениетвёрдыхтел, жидкостейигазов

Давление. Способы уменьшения и увеличения давления. Давлениегаза.Зависимостьдавлениягазаотобъёма,температуры.Передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямиигазами.ЗаконПаскаля.Пневматическиемашины.Зависимостьдавленияжидкостиотглубины.Гидростатическийпарадокс.Сообщающиесясосуды.Гидравлическиемеханизмы.

АтмосфераЗемли и атмосферное давление. Причины суще-

ствования воздушной оболочки Земли. Опыт Торричелли. Измерениеатмосферногодавления.Зависимостьатмосферногодавления отвысотынадуровнемморя.Приборыдляизмеренияатмосферногодавления.

Действиежидкостиигазанапогружённоевнихтело.Выталкивающая(архимедова)сила.ЗаконАрхимеда.Плаваниетел.Воздухоплавание.

Демонстрации

1. Зависимостьдавлениягазаоттемпературы.
2. Передачадавленияжидкостьюигазом.
3. Сообщающиесясосуды.
4. Гидравлическийпресс.
5. Проявлениедействияатмосферногодавления.
6. Зависимость выталкивающей силыот объёмапогружённойчастителаиплотности жидкости.
7. Равенствовыталкивающейсилывесувытесненнойжидкости.
8. Условиеплаваниятел:плаваниеилипогружениетелвзависимостиотсоотношения плотностейтелаижидкости.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостивесателавводеотобъёмапогружённойвжидкостьчастителa.
2. Определениевыталкивающейсилы,действующейнатело,погружённоевжидкость.
3. Проверка независимости выталкивающей силы, действующей нателo вжидкости,отмассытела.
4. Опыты,демонстрирующиезависимостьвыталкивающейсилы,действующейнателовжидкости,отобъёмапогружённойвжидкостьчастителаиотплотностижидкости.
5. Конструированиеареометраиликонструированиелодкииопределениеёгрузоподъёмности.

Раздел5.Работаимощность.Энергия

Механическаяработа.Мощность.

Простыемеханизмы:рычаг,блок,наклоннаяплоскость.Правилоравновесиярычага.Применениеправиларавновесиярычагакблоку. «Золотоеправило»механики.КПДпростыхмеханизмов.Простыемеханизмывбытуитехнике.

Механическаяэнергия.Кинетическаяипотенциальнаяэнергия.Превращениеодноговидамеханическойэнергиивдругой.Законсохранения энергиивмеханике.

Демонстрации

1. Примерыпростыхмеханизмов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениеработысилытренияприравномерномдвиженииителапо горизонтальнойповерхности.
2. Исследованиеусловийравновесиярычага.
3. ИзмерениеКПДнаклоннойплоскости.
4. Изучениезаконасохранениямеханическойэнергии.

8 класс

Раздел6.Тепловыеявления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строениявещества.Массаиразмерыатомовимолекул.Опыты,подтвержда ющиеосновныеположениямолекулярно-кинетическойтеории.

Моделитвёрдого,жидкогоигазообразногосостоянийвещества.Криста ллическиеиаморфныетела.Объяснениесвойствгазов,жидкостейитвёрды хтелнаосновеположенийимолекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловоерасширение исжатие.

Температура. Связь температуры со скоростью теплового движениячастиц.

Внутренняяэнергия.Способыизмененияявнутреннейэнергии:теплопе редачаисовершениеработы.Видытеплопередачи:теплопроводность,кон векция,излучение.

Количествотеплоты.Удельнаятеплоёмкостьвещества.Теплообмените пловоеравновесие.Уравнение теплового баланса.

Плавлениеиотвердеваниекристаллическихвеществ.Удельнаятеплота плавления. Парообразование и конденсация. Испарение (МС).Кипение.Удельнаятеплотапарообразования.Зависимостьтемперат урыкипенияотатмосферногодавления.Влажностьвоздуха.

Энергиятоплива.Удельнаятеплотасгорания.

Принципыработытепловыхдвигателей.КПДтеплового двигателя. Тепловыедвигателиизащитаокружающейсреды(МС).

Законсохраненияипревращенияэнергиивтепловыхпроцессах(МС).

Демонстрации

1. Наблюдениеброуновскогодвижения.
2. Наблюдениедиффузии.
3. Наблюдениеявленийсмачиванияикапиллярныхявлений.
4. Наблюдениетеплового расширениятел.
5. Измененииедавлениягазаприизмененииобъёмаинагреваниилиохл аждении.
6. Правилаизмерениятемпературы.

7. Видытеплопередачи.
8. Охлаждениеприсовершенииработы.
9. Нагреваниеприсовершенииработывнешнимисилами.
10. Сравнениетеплоёмкостейразличныхвеществ.
11. Наблюдениекипения.
12. Наблюдениепостоянстватемпературыприплавлении.
13. Моделитепловыхдвигателей.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпообнаружениюдействиясилмолекулярногопритяжения.
2. Опытыповыращиваниюкристалловповаренной соли или сахара.
3. Опытыпонаблюдениютеплового расширения газов, жидкостей и твёрдых тел.
4. Определениедавлениявоздухавбаллонешприца.
5. Опыты, демонстрирующиезависимостьдавлениявоздухаотегообъёма инагреванияили охлаждения.
6. Проверкагипотезылинейнойзависимостидлиныстолбикажидкости втермометрическойтрубкеоттемпературы.
7. Наблюдениеизмененияв нутреннейэнергиителаврезультатетеплопередачи иработывнешнихсил.
8. Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
9. Определение количества теплоты, полученного водой притеплообменеснагретымметаллическимцилиндром.
10. Определениеудельнойтеплоёмкостивещества.
11. Исследованиепроцессаиспарения.
12. Определениеотносительнойвлажностивоздуха.
13. Определениеудельнойтеплотыплавленияльда.

Раздел7.Электрическиеимагнитныеявления

Электризация тел. Два рода электрических зарядов. Взаимодействиезаряженныхтел.ЗаконКулона(зависимостьсилывзаимодействиязаряженныхтелотвеличинызарядовирасстоянияміждутелами).

Электрическое поле. Напряжённость электрического поля. Принципсуперпозицииэлектрическихполей(накачественномуровне).

Носителиэлектрическихзарядов.Элементарныйэлектрическийзаряд. Строение атома. Проводники и диэлектрики. Закон сохраненияэлектрическогозаряда.

Электрическийток.Условиясуществованияэлектрическоготока.Источники постоянного тока. Действия электрического тока (тепловое,химическое,магнитное).Электрическийтокв жидкостяхигазах.

Электрическаяцепь.Силатока.Электрическоенапряжение.Сопротивление проводника. Удельное сопротивление вещества.

проводников.

Работаимощностьэлектрическоготока.ЗаконДжоуля—Ленца.Электрическиецепииипотребителиэлектрическойэнергиивбыту.Короткоезамыкание.

Постоянныемагниты.Взаимодействиепостоянныхмагнитов.Магнитное поле. Магнитное поле Земли и его значение для жизни наЗемле.ОпытЭрстеда.Магнитноеполеэлектрическоготока.Применение электромагнитов в технике. Действие магнитного поля напроводникстоком.Электродвигательпостоянноготока.Использование электродвигателейвтехническихустройствахинатранспорте.

ОпытыФарадея.Явлениеэлектромагнитнойиндукции.ПравилоЛенца. Электрогенератор. Способы получения электрической энергии.Электростанциинавозобновляемыхисточникахэнергии.

Демонстрации

1. Электризациятел.
2. Двародаэлектрическихзарядовивзаимодействиезаряженныхтел.
3. Устройствоидействиеэлектроскопа.
4. Электростатическаяиндукция.
5. Законсохраненияэлектрическихзарядов.
6. Проводникиидиэлектрики.
7. Моделированиесиловыхлинийэлектрическогополя.
8. Источникипостоянноготока.
9. Действияэлектрическоготока.
10. Электрическийтоквжидкости.
11. Газовыйразряд.
12. Измерениесилытокаамперметром.
13. Измерениеэлектрическогонапряжениявольтметром.
14. Реостатимагазинсопротивлений.
15. Взаимодействиепостоянныхмагнитов.
16. Моделированиеневозможностиразделенияполюсовмагнита.
17. Моделированиемагнитныхполейпостоянныхмагнитов.
18. ОпытЭрстеда.
19. Магнитноеполетока.Электромагнит.
20. Действиемагнитногополянапроводникстоком.
21. Электродвигательпостоянноготока.
22. Исследованиеявленияэлектромагнитнойиндукции.
23. ОпытыФарадея.
24. Зависимостьнаправленияиндукционноготокаотусловийеговозникновения.
25. Электрогенераторпостоянноготока.

Лабораторныеработыиопыты

1. Опытыпонаблюдениюэлектризациителиндукциейиприсоприкосновении.
2. Исследованиедействияэлектрическогополянапроводникиидиэлектрики.
3. Сборкаипроверкаработыэлектрическойцепипостоянноготока.
4. Измерениеирегулированиесилытока.
5. Измерениеирегулированиенапряжения.
6. Исследование зависимости силы тока, идущего через резистор, отсопротивления резистораи напряженияна резисторе.
7. Опыты,демонстрирующиезависимостьэлектрическогосопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосечения иматериала.
8. Проверка правила сложения напряжений при последовательномсоединении двух резисторов.
9. Проверка правила для силы тока при параллельном соединениирезисторов.
10. Определение работы электрического тока, идущего черезрезистор.
11. Определениемощностиэлектрическоготока,выделяемойнарезисторе.
12. Исследованиезависимостисилытока,идущегочерезлампочку,отнапряженияна ней.
13. ОпределениеКПДнагревателя.
14. Исследованиемагнитноговзаимодействияпостоянныхмагнитов.
15. Изучениемагнитногополяпостоянныхмагнитовприихобъединении иразделении.
16. Исследованиедействияэлектрическоготоканамагнитнуюстрелку.
17. Опыты,демонстрирующиезависимостьсилывзаимодействиякатушки с током и магнита от силы тока и направления тока вкатушке.
18. Изучениедействиямагнитногополянапроводникстоком.
19. Конструированиеиизучениеработыэлектродвигателя.
20. ИзмерениеКПДэлектродвигательнойустановки.
21. Опытыпоисследованиюявленияэлектромагнитнойиндукции:исследование изменений значения и направления индукционноготока.

9 класс

Раздел8.Механическиеявления

Механическоедвижение.Материальнаяточка.Системаотсчёта.

Относительность механического движения. Равномерноепрямолинейное движение. Неравномерное прямолинейное движение.Средняяимгновеннаяскоростьтелапринеравномерномдвижении.

Ускорение. Равноускоренное прямолинейное движение. Свободноепадение.ОпытыГалилея.

Равномерноедвижениепоокружности.Периодичастотаобращения.Линейнаяиугловаяскорости.Центростремительноеускорение.

ПервыйзаконНьютона.ВторойзаконНьютона.ТретийзаконНьютона. Принцип суперпозициисил.

Сила упругости. Закон Гука. Сила трения: сила трения скольжения,силатренияпокоя,другиевидытрения.

Сила тяжести и закон всемирного тяготения. Ускорение свободногопадения. Движение планет вокруг Солнца (МС). Первая космическаяскорость.Невесомостьиперегрузки.

Равновесиематериальнойточки.Абсолютнотвёрдоетело.Равновесиетвёрдоготеласзакреплённойосьювращения.Моментсилы.Центртяжести.

Импульстела.Изменениеимпульса.Импульссилы.Законсохранения импульса.Реактивноедвижение(МС).

Механическая работа и мощность. Работа сил тяжести, упругости,трения.Связьэнергииработы.Потенциальнаяэнергиятела,поднятогонадповерхностьюземли.Потенциальнаяэнергиясжатойпружины.Кинетическаяэнергия.Теоремаокинетическойэнергии.Законсохранениямеханическойэнергии.

Демонстрации

1. Наблюдениемеханическогодвиженияателаотносительноразныхтелотсчёта.
2. Сравнениепутейитраекторийдвиженияодногоитогожетелаотносительноразныхтелотсчёта.
3. Измерениескоростииускорениянрямолинейногодвижения.
4. Исследованиепризнаковравноускоренногодвижения.
5. Наблюдениедвиженияателапоокружности.
6. Наблюдениемеханическихявлений,происходящихвсистемеотсчёта «Тележка» при её равномерном и ускоренном движенииотносительнокабинетафизики.
7. Зависимость ускорения тела от массы тела и действующей на негосилы.
8. Наблюдениеравенствасилпривзаимодействиител.
9. Изменениевесателаприускоренномдвижении.
10. Передачаимпульсапривзаимодействиител.
11. Преобразованияэнергиипривзаимодействиител.

12. Сохранениеимпульсапринеупругомвзаимодействии.
13. Сохранениеимпульсаприабсолютноупругомвзаимодействии.
14. Наблюдениереактивногодвижения.
15. Сохранениемеханическойэнергииприсвободномпадении.
16. Сохранениемеханическойэнергиипридвиженииителаподдействием пружины.

Лабораторныеработыиопыты

1. Конструирование тракта для разгона и дальнейшего равномерногодвижения шарикаилитележки.
2. Определение средней скорости скольжения бруска или движенияшарикапо наклоннойплоскости.
3. Определение ускорения тела при равноускоренном движении понаклоннойплоскости.
4. Исследование зависимости пути от времени при равноускоренномдвижениибезначальнойскорости.
5. Проверкагипотезы:еслиприравноускоренномдвижениибезначальнойскорости путиотносятсякакряднечётныхчисел,тосоответствующиепромежуткивремениодинаковы.
6. Исследованиезависимостисилытренияскольженияотсилынормальногодавления.
7. Определениекоэффициентатренияскольжения.
8. Определениежёсткостипружины.
9. Определениеработысилытренияприравномерномдвижениителапо горизонтальной поверхности.
10. Определениеработысилыупругостиприподъёмегрузасиспользованиемнеподвижногоиподвижногоблоков.
11. Изучениезаконасохраненияэнергии.

Раздел9.Механическиеколебанияиволны

Колебательноедвижение.Основныехарактеристикиколебаний:период, частота, амплитуда. Математический и пружинный маятники.Превращение энергииприколебательном движении.

Затухающиеколебания.Вынужденныеколебания.Резонанс.

Механические волны. Свойства механических волн. Продольные ипоперечныеволны.Длинаволныискоростьеёраспространения.Механическиеволны втвёрдомтеле,сейсмическиеволны(МС).

Звук. Громкость звука и высота тона. Отражение звука. Инфразвук иультразвук.

Демонстрации

1. Наблюдениеколебанийтелподдействиемсилытяжестиисилыупругости.
2. Наблюдениеколебанийгрузананитиинапружине.

3. Наблюдениевынужденныхколебанийирезонанса.
4. Распространениепродольныхипоперечныхволн(намодели).
5. Наблюдениезависимостивысотызвукаотчастоты.
6. Акустическийрезонанс.

Лабораторныеработыиопыты

1. Определениечастотыипериодаколебанийматематическогомаятника.
2. Определениечастотыипериодаколебанийпружинногомаятника.
3. Исследованиезависимостипериодаколебанийподвешенногокнитигрузаотдлинынити.
4. Исследование зависимости периода колебаний пружинногомаятникаотмассы груза.
5. Проверканезависимостипериодаколебанийгруза,подвешенногокнити,отмассы груза.
6. Опыты, демонстрирующие зависимость периода колебанийпружинногомаятникаотмассыгрузаижёсткостипружины.
7. Измерениеускорениясвободногопадения.

Раздел10.Электромагнитноеполеиэлектромагнитныеволны

Электромагнитноеполе.Электромагнитныеволны.Свойстваэлектромагнитныхволн.Шкалаэлектромагнитныхволн.Использованиеэлектромагнитныхволндлясотовойсвязи.

Электромагнитнаяприродасвета.Скоростьсвета.Волновыесвойствасвета.

Демонстрации

1. Свойстваэлектромагнитныхволн.
2. Волновыесвойствасвета.

Лабораторныеработыиопыты

1.Изучение свойств электромагнитных волн с помощью мобильноготелефона.

Раздел11.Световыеявления

Лучеваямодельсвета.Источникисвета.Прямолинейноераспространениесвета.ЗатменияСолнцаиЛуны.Отражениесвета.Плоскоезеркало.Законотражениясвета.

Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннееотражениесвета.Использованиеполноговнутреннегоотраженияволоконныхсветоводах.

Линза.Ходлучейвлинзе.Оптическаясистемафотоаппарата,микроскопаителескопа(МС).Глазкакоптическаясистема.Близорукостьидальнозоркость.

Разложениебелогосветавспектр.ОпытыНьютона.Сложениеспектральныхцветов.Дисперсиясвета.

Демонстрации

1. Прямолинейноераспространениесвета.
2. Отражениесвета.
3. Получениеизображенийвплоском,вогнутомивыпукломзеркалах.
4. Преломлениесвета.
5. Оптическийсветовод.
6. Ходлучейвсобирающейлинзе.
7. Ходлучейврассеивающейлинзе.
8. Получениеизображенийспомощьюлинз.
9. Принципдействияфотоаппарата,микроскопаителескопа.
10. Модельглаза.
11. Разложениебелогосветавспектр.
12. Получениебелогосветаприсложениисветаразныхцветов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Исследованиезависимостиуглаотражениясветовоголучаотуглападения.
2. Изучениехарактеристикизображенияпредметавплоскомзеркале.
3. Исследованиезависимостиуглапреломлениясветовоголучаотуглападениянагранице«воздух—стекло».
4. Получениеизображенийспомощьюсобирающейлинзы.
5. Определениефокусногорасстоянияиоптическойсилысобирающейлинзы.
6. Опытыпоразложениюбелогосветавспектр.
7. Опыты по восприятию цвета предметов при их наблюдении черезцветовыефильтры.

Раздел12.Квантовыеявления

ОпытыРезерфордаипланетарнаямодельатома.МодельатомаБора.Испусканиеипоглощениесветаатомом.Кванты.Линейчатыеспектры.

Радиоактивность.Альфа-,бета-игамма-излучения.Строениеатомногоядра.Нуклоннаямодельатомного ядра.Изотопы.
Радиоактивныепревращения.Периодполураспадаатомныхядер.

Ядерныереакции.Законысохранениязарядовогоимассовогочисел. Энергия связи атомных ядер. Связь массы и энергии. Реакциисинтезаи делениядер.ИсточникиэнергииСолнцаи звёзд(МС).

Ядерная энергетика. Действия радиоактивных излучений на живыеорганизмы(МС).

Демонстрации

1. Спектрыизлученияипоглощения.
2. Спектрыразличныхгазов.
3. Спектрводорода.

4. Наблюдениетрековвкамере Вильсона.
5. Работасчётчикаионизирующихизлучений.
6. Регистрацияизлученияприродныхминераловипродуктов.

Лабораторныеработыиопыты

1. Наблюдениесплошныхилинейчатыхспектровизлучения.
2. Исследованиетреков:измерениеэнергииичастицыпотормозномупути(по фотографиям).
3. Измерениерадиоактивногофона.

Повторительно-обобщающиймодуль

Повторительно-обобщающиймодульпредназначендлясистематизацииобобщенияпредметногосодержанияиопытадеятельности,приобретённогоприизученииивсегокурсафизики,атакждедляподготовкикОсновномугосударственномуэкзаменупофизикедляобучающихся, выбравшихэтотучебныйпредмет.

Приизученииданногомодуляреализуютсяисистематизируютсявидыдеятельности,наосновекоторыхобеспечиваетсядостижениепредметныхиметапредметныхпланируемыхрезультатовобучения,формируетсяестественно-научнаяграмотность:освоениенаучныхметодовисследованияявленийприродыитехники,овладениеумениямиобъяснятьфизическиеявления,применяяполученныезнания,решатьзадачи,втомчислекачественныеиэкспериментальные.

Принципиальнодеятельностныйхарактерданногоразделареализуется за счёт того, что учащиеся выполняют задания, в которыхимпредлагается:

- наосновеполученныхзнанийраспознаватьинаучнообъяснятьфизическиеявленияокружающейприродеиповседневнойжизни;
- использовать научные методы исследования физических явлений, втомчиследляпроверкигипотезиполучениятеоретическихвыводов;
- объяснятьнаучныеосновынаиболееважныхдостиженийсовременныхтехнологий,например,практическогоиспользованияразличныхисточниковэнергиинаосновезаконапревращенияисохраненияв сехизвестныхвидовэнергии.

Каждаяизтемданногоразделавключаетэкспериментальноеисследование обобщающегохарактера.Разделзавершаетсяпроведением диагностической и оценочной работы за курс основнойшколы.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИКА»

Изучение учебного предмета «Физика» на уровне основного общегообразованияобеспечиваетдостижениеследующихличностных,метапредметныхи предметныхобразовательныхрезультатов.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

— проявлениеинтересакисториииисовременномусостояниюроссийской физическойнауки;

— ценностноеотношениекдостижениямроссийскихучёных-физиков.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

—готовностькактивномуучастиювобсуждениинаобщественно-значимыхиэтическихпроблем,связанныхспрактическимприменением достиженийфизики;

— осознание важности морально-этических принципов в деятельностиучёного.

Эстетическоевоспитание:

—восприятиеэстетическихкачествфизическойнауки:еёгармоничногопостроения,строгости,точности,лаконичности.

Ценностинаучногопознания:

— осознаниеценностифизическойнаукикакмощногоинструментапознаниямира,основыразвитиятехнологий,важнейшейсоставляющейкультуры;

—развитие научной любознательности, интереса к исследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблагополучия:

— осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнологическом мире, важности правил безопасного поведения натранспорте, на дорогах, с электрическим и тепловым оборудованиемвдомашнихусловиях;

— сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа удругого человека.

Трудовоевоспитание:

— активноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,школы, города,края)технологическойисоциальнойнаправленности,требующихвтомчисле и физическихзнаний;

— интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхсфизикой.

Экологическоевоспитание:

— ориентация на применение физических знаний для решения задач вобластиокружающейсреды,планированияпоступковиоценкиих

возможныхпоследствийдляокружающейсреды;

—осознание глобального характера экологических проблем и путей ихрешения.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

—

потребностьвовзаимодействиипривыполнениииследованийипроектов физической направленности, открытость опыту и знаниямдругих;

—

повышениеуровнясвоейкомпетентностичерезпрактическуюдеятельность;

—потребностьвформированииновыхзнаний,втомчислеформулироватьидеи,понятия,гипотезыофизическихобъектахиявлениях;

—

осознаниедефицитовсобственныхзнанийикомпетентностейвобласти физики;

—

планированиесвоегоразвитиявприобретенииновыхфизическихзнаний;

—стремлениеанализироватьивыявлятьвзаимосвязиприроды,общества и экономики, в том числе с использованием физическихзнаний;

— оценкасвоихдействийсучётомвлияниянаокружающуюсреду,возможныхглобальныхпоследствий.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

—

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

—

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщенияисравнения;

—

выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсякфизическимявлениям;

—выявлять причинно-следственныесвязи приизучениифизическихявлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивныхи индуктивных умозаключений, выдвигать гипотезы о взаимосвязяхфизическихвеличин;

— самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойфизическойзадачи (сравнение нескольких вариантов решения, выбор наиболееподходящегосучётомсамостоятельновыделенныхкритериев

).

Базовыеисследовательскиедействия:

—использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;

—проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложный

физическийэксперимент,небольшоеисследованиефизическогоявления;

— оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входе исследованияили эксперимента;

— самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,опыта,исследования;

— прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиефизическихпроцессов,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхиконтекстах.

Работасинформацией:

—применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации илиданныхсучётомпредложеннойучебнойфизическойзадачи;

—анализировать, систематизировать и интерпретировать информациюразличныхвидовиформ представления;

— самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

— в ходе обсуждения учебного материала, результатов лабораторныхработ и проектов задавать вопросы по существу обсуждаемой темы ивысказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержаниеблагожелательностиобщения;

— сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходствопозиций;

— выражатьсвоюточкузрениявустныхиписьменныхтекстах;

— публичнопредставлятьрезультатывыполненногофизическогоопыта(эксперимента,исследования,проекта).

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

— пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иindиви-дуальнойработыприрешенииконкретнойфизическойпроблемы;

— принимать цели совместной деятельности, организовывать действияпоеёдостижению:распределятьроли,обсуждатьпроцессыирезультатысовместнойработы;обобщатьмнениянесколькихлюдей;

— выполнять свою часть работы, достигая качественного результата посвоемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленами команды;

—оценивать качество своеговклада в общий продукт покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаим

одействия.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

— выявлять проблемы в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияфизическихзнаний;

— ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);

— самостоятельносоставлятьалгоритмрешенияфизическойзадачиилипланаисследованиясучётомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;

—делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

—даватьадекватнуюоценкуситуациииипредлагатьпланеёизменения;

— объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту;

—вносить коррективы в деятельность (в том числе в ход выполненияфизическогоисследованияилипроекта)наосновеновыхобстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возникшихтрудностей;

—оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

Эмоциональныйинтеллект:

—ставить себя на место другого человека в ходе спора или дискуссии нанаучнуютему,пониматьмотивы,намерения илогикудругого.

Принятиесебяидругих:

—признавать своёправо наошибкупри решениифизическихзадачиливутвержденияхнанаучныетемыитакоежеправодругого.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

7 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

— использоватьпонятия:физическиеихимическиеявления;наблюдение, эксперимент, модель, гипотеза; единицы физическихвеличин; атом, молекула, агрегатные состояния вещества (твёрдое,жидкое,газообразное);механическоедвижение(равномерное,неравномерное,прямолинейное),траектория,равнодействующаясил,деформация(упругая,пластическая),невесомость,сообщающиеся сосуды;

— различать явления (диффузия; тепловое движение частиц вещества;равномерноедвижение;неравномерноедвижение;инерция; взаимодействие тел; равновесие твёрдых тел с закреплённой осьювращения;передачадавлениятвёрдымителами,жидкостямии

газами;атмосферноедавление;плаваниетел;превращениямеханическ
ой энергии) по описанию их характерных свойств и наосновеопытов,демонстрирующих данноефизическоеявление;
— распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающе
ммире,втомчислефизическиеявленияв природе:примеры движения с различными скоростями в живой и неживойприроде;действиесилытрениявприродеитехнике;влияниеат
мосферного давления на живой организм; плавание рыб; рычаги втеле человека; при этом переводить практическую задачу в учебную,выделятьсущественныесвойства/признакифизическихявле
ний;
—описывать изученные свойства тел и физические явления, используяфизическиевеличины(масса,объём,плотностьвещества,вре
мя,путь, скорость, средняя скорость, сила упругости, сила тяжести, вестела,силатрения,давление(твёрдоготела,жидкости,газа),выталкив
ающая сила, механическая работа, мощность, плечо силы,моментсилы,коэффициентполезногодействиямеханизмов,кин
етическая и потенциальная энергия); при описании правильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвеличин,ихобо
значения и единицы физических величин, находить формулы,связывающие данную физическую величину с другими величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвел
ичин;
—
характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,использ
уя правила сложения сил (вдоль одной прямой), закон Гука,законПаскаля,законАрхимеда,правилоравновесиярычага(блока
),
«золотоеправило»механики,законсохраненияимеханическойэнергии;
приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаизаписыватьего математическоевыражение;
— объяснятьфизическиеявления,процессыисвойствател,втомчислеивк
онтекстеситуацийпрактико-
ориентированногохарактера:выявлятьпричинно-
следственныесвязи,строитьобъяснение из 1—2 логических шагов с опорой на 1—2 изученныхсвойствафизическихявлений,физическихзаконаилизакон
омерности;
— решатьрасчётныезадачив1—2действия,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализаусловиязадачизаписыватькраткоеусловие,подставлятьфизич
еские величины вформулы и проводить расчёты,находитьсправочныеданные,необходимыедлярешениязадач
,оцениватьреалистичностьполученнойфизическойвеличины;

—

распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьприпомощифизическ
ихметодов;вописанииисследованиявыделятьпро-веряемое
предположение (гипотезу), различать и
интерпретироватьполученныйрезультат,находитьошибкивходеопыт
а,делать

выводыпоегорезультатам;

— проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойствтел:формулироватьпроверяемыепред-положения,собиратьустановкуизпредложенногооборудования,записыватьходопытаиформулироватьвыводы;

— выполнятьпрямыеизмерениярасстояния,времени,массытела,объёма, силыитемпературысиспользованиеманалоговыхицифровыхприборов;записыватьпоказанияприборовсучётомзаданнойабсолютнойпогрешностиизмерений;

— проводить исследованиезависимости однойфизической величиныот другой с использованием прямых измерений (зависимости путиравномернодвижущегосятелаотвременидвиженияятела;силытренияскольженияотсилыдавления,качестваобработкиповерхностейтелинезависимостисилытренияотплощадисоприкосновенияятел;силыупругостиотудлиненияпружины;выталкивающейсилыотобъёмапогружённойчастителаиотплотностижидкости,еёнезависимостиотплотноститела,отглубины,накоторуюпогруженотело;условийплаванияятел,условий равновесия рычага и блоков); участвовать в планированииучебного исследования, собирать установку и выполнять измерения,следуя предложенному плану, фиксировать результаты полученнойзависимости физических величин в виде предложенных таблиц играфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

— проводитькосвенныеизмерениефизическихвеличин(плотностьвещества жидкостиитвёрдоготела;силатренияскольжения;давлениевоздуха;выталкивающаясила,действующаянапогружённоевжидкостьтело;коэффициентполезногодействияпростыхмеханизмов),следуяпредложеннойинструкции:привыполненииизмерений собиратьэкспериментальнуюустановкуивычислятьзначениеискомойвеличины;

— соблюдатьправилатехникибезопасностиприработеслабораторнымоборудованием;

— указыватьпринципыдействияприборовитехническихустройств:весы, термометр,динамометр,сообщающиесясосуды,барометр,рычаг,подвижныйинеподвижный блок,наклоннаяплоскость;

— характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехническихустройствсопоройнаихописания(втомчисле:подшипники,устройствоводопровода,гидравлическийпресс,манометр,высотомер,поршневойнасос,ареометр),используязнания о свойствах физических явлений и необходимые физическиезаконыизакономерности;

— приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактического

использованияфизическихзнанийвповседневной

жизни для обеспечения безопасности при обращении с приборами итехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюденияноpм экологическогоповеденияв окружающейсреде;

— осуществлятьотбористочниковинформацииивсетиИнтернетвсоответст виисзаданнымпоисковымзапросом,наосновеимеющихсязнанийипут ёмсравненияразличныхисточниковвыделятьинформацию,котораяяв ляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной;

— использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-по- пулярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериал ы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамикон- спектированиятекста,преобразованияинформацииизоднойзнаковой системывдругую;

—создавать собственные краткие письменные и устные сообщения наоснове2— 3источниковинформациифизическогосодержания,втомчислепублич ноделатькраткиесообщенияорезультатахпроектовилиучебныхисслед ований;приэтомграмотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппар аткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

— привыполненииучебныхпроектовиисследованийраспределятьобяза нностивгруппевсоответствииспоставленнымизадачами,следитьзавы полнениемпланадействий,адекватнооцениватьсобственныйвкладвде ятельностьгруппы;выстраиватькоммуникативноевзаимодействие,уч итываямнениеокружающих.

8 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформиро ванностьуобучающихсяумений:

— использоватьпонятия:массаиразмерымолекул,тепловоедвижениеато мовимолекул,агрегатныесостояниявещества,кристаллические и аморфные тела, насыщенный и ненасыщенныйпар, влажность воздуха; температура, внутренняя энергия, тепловойдвигатель; элементарный электрический заряд, электрическое поле,проводникиидиэлектрики,постоянныйэлектрическийток,магн итноеполе;

— различатьявления(тепловоерасширение/сжатие,теплопередача,тепл овоеравновесие,смачивание,капиллярныеявления,испарение, конденсация, плавление, кристаллизация(отвердевание),кипение,теплопередача(теплопрово дность,конвекция, излучение); электризация тел, взаимодействие зарядов,действия электрического тока, короткое замыкание, взаимодействиемагнитов,действиемагнитногополянапроводникстоком,электромагнитнаяиндукция)пописаниюиххарактерныхсвойств и

наосновеопытов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

— распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающемм ире,втомчислефизическиеявленияв природе:поверхностноенатяжениеикапиллярныеявленияв природе,кристаллыв природе,излучение Солнца,замерзаниеводоёмов,морскиебризы,образованиеросы,тумана,инея,снега;электрическиеявленияватмосфере,электричествоживыхорганизмов;магнитноеполеЗемли,дрейфполюсов,рольмагнитного поля для жизни на Земле, полярное сияние; при этомпереводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства/признаки физическихявлений;

— описывать изученные свойства тел и физические явления, используяфизическиевеличины(температура,внутренняяэнергия,количествотеплоты,удельнаятеплоёмкостьвещества,удельнаятеплотаплавления,удельнаятеплотапарообразования,удельнаятеплотасгорания топлива,коэффициентполезногодействиятепловоймашины,относительнаявлажностьвоздуха,электрическийзаряд,силатока,электрическоенапряжение,сопротивлениепроводника,удельноесопротивление вещества,работа и мощность электрического тока); при описании правильнотрактовать физический смысл используемых величин, обозначенияи единицы физических величин, находить формулы, связывающиеданнуюфизическуювеличинусдругимивеличинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвеличин;

— характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,используя основные положения молекулярно-кинетической теориистроения вещества, принцип суперпозиции полей (на качественномуровне),законсохранениязаряда,законОмадляучасткацепи,закон Джоуля—Ленца, закон сохранения энергии; при этом даватьсловесную формулировку закона и записывать его математическоевыражение;

— объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстеситуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1—2логических шагов с опорой на 1—2 изученных свойства физическихявлений, физическихзаконовилизакономерностей;

— решатьрасчётныезадачив2—3действия,используязаконыиформулы, связывающие физические величины: на основе анализаусловия задачи записывать краткое условие, выявлять недостатокданныхдлярешениязадачи,выбиратьзаконыиформулы,необходимыедляеёрешения,проводитьрасчётыисравниватьполученное значениефизическойвеличинысизвестнымиданными;

— распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическ их методов; используя описание исследования, выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпоряд капроведения исследования,делатьвыводы;

— проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойствтел(капиллярныеявления,зависимостьдавлениявоздухаотего объёма,температуры;скоростипроцессаостывания/нагреванияприиз лученииотцветаизлу-
чающей/поглощающейповерхности;скоростьиспарениявodыоттемпе ратуры жидкости и площади её поверхности; электризация теливзаимодействиеэлектрическихзарядов;взаимодействиепостоянн ых магнитов, визуализация магнитных полей постоянныхмагнитов; действия магнитного поля на проводник с током, свойстваэлектромагнита,свойстваэлектродвигателяпостоянноготока):формулировать проверяемые предположения, собирать установку изпредложенного оборудования; описывать ход опыта и формулиро-ватьвыводы;

— выполнятьпрямыеизмерениятемпературы,относительнойвлажности воздуха,силытока,напряженияспользованиеманалоговых приборов и датчиков физических величин; сравниватьрезультатыизмеренийсучётомзаданнойабсолютнойпогре шности;

— проводить исследованиезависимости однойфизической величиныотдругойспользованиемпрямыхизмерений(зависимость сопротивленияпроводникаотегодлины,площадипоперечногосечения иудельногосопротивлениявеществапроводника;силытока,идущегоче резпроводник,отнапряжениянапроводнике;исследованиепоследоват ельногоипараллельногосоединенийпроводников):планироватьиссле дование,собиратьустановкуивыполнять измерения, следуя предложенному плану, фиксироватьрезультатыполученнойзависимостиввидетаблициграфи ков,делатьвыводыпорезультатам исследования;

— проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(удельнаятеплоё мкостьвещества,сопротивлениепроводника,работаимощность электрического тока): планировать измерения, собиратьэкспериментальную установку, следуя предложенной инструкции, ивычислятьзначениевеличины;

— соблюдать правила техники безопасности при работе с лабораторнымоборудованием;

характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнически хустройствсопоройнаихописания(втомчисле:система отопления домов, гигрометр, паровая турбина, амперметр,вольтметр,счётчикэлектрическойэнергии,электроосветит ельные

приборы,нагревательныеэлектроприборы(примеры),электрические предохранители;электромагнит,электродвигательпостоянноготока), используязнанияосвойствахфизическихявленийи необходимыефизические закономерности;

— распознаватьпростыетехническиеустройстваиизмерительныеприборыпосхемамисхематичнымрисункам(жидкостныйтермометр, термос, психрометр, гигрометр, двигатель внутреннегосгорания,электроскоп,реостат);составлятьсхемыэлектрических цепей с последовательным и параллельным соединением элементов,различаяусловныеобозначенияэлементовэлектрическихцепей;

— приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрактического использования физических знаний в повседневной жизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехническимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэкологическогоповеденияв окружающейсреде;

— осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв сетиИнтернет,наосновеимеющихсязнанийипутёмсравнениядополнительныхисточниковвыделятьинформацию,котораяявляетсяпротиворечивой илиможетбытьнедостоверной;

— использоватьпривыполненииучебныхзаданийнаучно-популярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста, преобразованияинформациииздноймзнаковойсистемывдругую;

— создаватьсобственныеписьменныеикраткиеустныесообщения,обобщаяинформациюизнесколькихисточниковфизическогосодержания,втомчислепубличнопредставлятьрезультатыпроектной или исследовательской деятельности; при этом грамотноиспользоватьизученныйпонятийныйаппараткурсафизики,сопровождатьвыступлениепрезентацией;

— привыполненииучебныхпроектовиисследованийфизическихпроцессовраспределятьобязанностивгруппевсоответствииспоставленными задачами,следить за выполнением плана действийикорректироватьего,адекватнооцениватьсобственныйвклад вдеятельность группы; выстраивать коммуникативноевзаимодействие,проявляяготовностьразрешатьконфликты.

9 класс

Предметныерезультатынабазовомуровнедолжныотражатьсформированностьуобучающихсяумений:

— использоватьпонятия:системаотсчёта,материальнаяточка,траектор ия, относительность механического движения, деформация(упругая,пластическая),трение,центростремительноеуск орение,

невесомость и перегрузки; центр тяжести; абсолютно твёрдое тело,центр тяжести твёрдого тела, равновесие; механические колебания
иволны,звук,инфразвукиультразвук;электромагнитныеволны,шкала электромагнитныхволн,свет,близорукостьидальнозоркость, спектры испускания и поглощения; альфа-, бета- игамма-излучения, изотопы,ядернаяэнергетика;

—различать явления (равномерное и неравномерное прямолинейноедвижение,равноускоренноеприямолинейноедвижени е,свободноепадение тел, равномерное движение по окружности, взаимодействиетел, реактивное движение, колебательное движение (затухающие ивынужденные колебания), резонанс, волновое движение, отражениезвука, прямолинейное распространение, отражение и преломлениесвета,полноевнутреннееотражениесвета,разложениебе логосветавспектрисложениеспектральныхцветов,дисперсиясвета,ест ественная радиоактивность, возникновение линейчатого спектраизлучения)поописаниюиххарактерныхсвойствинаосновеопы тов,демонстрирующихданноефизическоеявление;

—
распознаватьпроявлениеизученныхфизическихявленийвокружающе ммире(втомчислефизическиеявленияв природе:приливыиотливы,дв ижениепланетСолнечнойсистемы,реактивноедвижениеживыхорган измов,восприятиезвуковживотными, землетрясение, сейсмические волны, цунами, эхо, цветател,оптическиеявленияв природе,биологическоедействиевидим ого,ультрафиолетовогоирентгеновскогоизлучений;естественныйрад иоактивныйфон,космическиелучи,радиоактивноеизлучениеприродн ыхминералов;действиерадиоактивныхизлученийнаорганизмчеловек а),приэтомпереводить практическую задачу в учебную, выделять существенныесвойства/признаки физическихявлений;

—описывать изученные свойства тел и физические явления, используяфизическиевеличины(средняяимгновеннаяскоростьтелап ринеравномерном движении, ускорение, перемещение, путь, угловаяскорость,силатрения,силаупругости,силатяжести,ускорениес вободногопадения,вестела,импульстела,импульссилы,механическая работаимощность,потенциальнаяэнергиятела,поднятого над поверхностью земли, потенциальная энергия сжатойпружины,кинетическаяэнергия,полнаямеханическаяэнергия, период и частота колебаний, длина волны, громкость звука и высотатона, скорость света, показатель преломления среды); при описанииправильнотрактоватьфизическийсмыслиспользуемыхвели чин,обозначения и единицы физических величин, находить формулы,связывающие данную физическую величину с другими

величинами,строитьграфикиизученныхзависимостейфизическихвел
ичин;

— характеризоватьсвойствател,физическиеявленияипроцессы,использ уя закон сохранения энергии, закон всемирного тяготения,принципсуперпозициисил,принципотносительностиГали лея,законы Ньютона, закон сохранения импульса, законы отражения ипреломлениясвета,законысохраниязарядовогоимассовогочиселп риядерныхреакциях;приэтомдаватьсловеснуюформулировкузаконаи записыватьегоматематическоевыражение;
— объяснятьфизическиепроцессыисвойствател,втомчислеивконтекстес итуацийпрактико-ориентированногохарактера:выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 2—3логических шагов с опорой на 2—3 изученных свойства физическихявлений, физическихзаконовилизакономерностей;
— решатьрасчётныезадачи(опирающиесянасистемуиз2—3уравнений),используязаконыиформулы,связывающиефизическиев еличины:наосновеанализаусловиязадачиза-писывать краткое условие, выявлять недостающие или избыточныеданные, выбирать законы и формулы, необходимые для решения,проводитьрасчётыиоцениватьреалистичностьполученногоз начения физическойвеличины;
— распознаватьпроблемы,которыеможнорешитьпripомощифизическ их методов; используя описание исследования, выделятьпроверяемоепредположение,оцениватьправильностьпоряд капроведенияисследования,делатьвыводы,интерпретироватьрезульт атынаблюденийиопытов;
— проводитьопытыпонаблюдениюфизическихявленийилифизических свойств тел (изучение второго закона Ньютона, законасохранения энергии; зависимость периода колебаний пружинногомаятника от массы груза и жёсткости пружины и независимость отамплитудымалыхколебаний;прямолинейноераспространениесвет а,разложениебелогосветавспектр;изучениесвойствизображения в плоском зеркале и свойств изображения предмета всобирающей линзе; наблюдение сплошных и линейчатых спектровизлучения):самостоятельнособиратьустановкуизизбыточно гонабораоборудования;описыватьходопытаиегорезультаты,формули роватьвыводы;
— проводить при необходимости серию прямых измерений, определяясреднеезначениеизмеряемойвеличины(фокусноерасстоян иесобирающейлинзы);обосновыватьвыборспособаизмерения/измер ительногоприбора;
— проводитьисследованиезависимостейфизическихвеличинсиспользо ванием прямых измерений (зависимость пути от временипри

равноускоренном движении без начальной скорости; периодаколебанийматематическогомаятникаотдлинынити;зависимости

угла отражения света от угла падения и угла преломления от углападения):планироватьисследование,самостоятельнособиратьуст
ановку,фиксироватьрезультатыполученнойзависимостифизических
величин с учётом заданной погрешности измерений
ввидетаблициграфиков,делатьвыводыпорезультатамисследования;

— проводитькосвенныеизмеренияфизическихвеличин(средняяскорост
ьиускорениетелаприравноускоренномдвижении,ускорение
свободного падения, жёсткость пружины,
коэффициенттренияскольжения,механическаяработаимощность,час
тотаипериодколебанийматематическогоипружинногомаятников,опт
ическаясиласобирающейлинзы,радиоактивныйфон):планировать
измерения; собирать экспериментальную установку
ивыполнятьизмерения,следуяпредложеннойинструкции;вычислятьз
начениевеличиныианализироватьполученныерезультаты;
—соблюдать правила техники безопасности при работе с
лабораторнымоборудованием;

— различатьосновныепризнакиизученныхфизическихмоделей:матери
альнаяточка,абсолютнотвёрдоетело,точечныйисточниксвета,луч,тон
каялинза,планетарнаямодельатома,нуклоннаямодельатомного ядра;

— характеризоватьпринципыдействияизученныхприборовитехнически
хустройствсопоройнаихописания(втомчисле:спидометр,датчикипол
ожения,расстоянияиускорения,ракета,эхолот,очки,перископ,фотоап
парат,оптическиесветоводы,спектроскоп,дозиметр,камераВильсона),
используязнанияосвойствахфизическихявленийинеобходимыефизи
ческиезакономерности;
— использовать схемы и схематичные рисунки изученных
техническихустройств,измерительныхприборовитехнологическихпр
оцессовприрешенииучебно-
практическихзадач;оптическиесхемыдляпостроенияизображенийв
плоскомзеркалеисобирающейлинзе;
— приводитьпримеры/находитьинформациюопримерахпрак-
тического использования физических знаний в повседневной
жизнидляобеспечениябезопасностиприобращениисприборамиитехн
ическимиустройствами,сохраненияздоровьяисоблюдениянормэколо
гическогоповеденияв окружающейсреде;
— осуществлятьпоискинформациифизическогосодержанияв сетиИнтер
нет, самостоятельно формулируя поисковый запрос, находитьпути
определения достоверности полученной информации на
основеимеющихся знаний идополнительныхисточников;
— использовать при выполнении учебных заданий научно-по-

пулярнуюлитературуфизическогосодержания,справочныематериалы,ресурсысетиИнтернет;владетьприёмамиконспектированиятекста, преобразованияинформациииизоднойзнаковойсистемывдругую;

— создавать собственные письменныеи устные сообщения на основеинформациииизнесколькихисточниковфизическогосодержания,публичнопредставлятьрезультатыпроектнойилиисследовательской деятельности; при этом грамотно использоватьизученныйпонятийныйаппаратизучаемогоразделафизикиисопровождатьвыступлениепрезентацией сучётомособенностейаудиториисверстников.

2.1.16 БИОЛОГИЯ

Рабочаяпрограммапобиологиинауровнеосновногообщегообразования составлена на основе Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакжеПрограммывоспитанияГБОУ СОШ с. Сидькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ДаннаяпрограммапобиологииосновногообщегообразованияразработанавсоответствиистребованиямиобновлённогоФедерального государственного образовательного стандарта основного общего образования(ФГОСООО)исучётомПримернойосновнойобразовательной программыосновного общего образования(ПООПООО).

Программанаправленанаформированиеестественно-научной грамотностиучащихсяиорганизациюизучениябиологиинадежительностной основе.ВпрограммеучитываютсявозможностипредметаврализацииТребованийФГОСОООкпланируемым,личностнымиметапредметнымрезультатамобучения,атакжереализациямежпредметныхсвязейестественно-научныхучебныхпредметовнауровнеосновного общего образования.

Программавключаетраспределениесодержанияучебногома-териала по классам иобъём учебных часов для изучения разделов итем курса, а также последовательность изучения тем, основанную налогикеразвитияпредметногосодержаниясучётомвозрастныхособенностейобучающихся.

В программе определяются основные цели изучения биологии науровнеосновногообщегообразования,планируемыерезультаты

освоения курса биологии: личностные, метапредметные, предметные.Предметныепланируемыерезультатыданыдлякаждогогода изучениябиологии.

Программаимеетследующуюструктуру:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Биология» погодам обучения;
- содержаниеучебногопредмета«Биология»погодамобучения;
- тематическоепланированиесуказаниемколичествачасовнаосвоениека ждойтемыихарактеристикойучебнойдеятельности,реализуемойприи зучениитихтем.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Учебныйпредмет«Биология»развиваетпредставленияопозна-ваемостиживойприродыиметодахеёпознания,онпозволяетсформироват ь систему научных знаний о живых системах, умения ихполучать,присваиватьиприменятьвжизненныхситуациях.

Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимисянаучныхпринциповчеловеческойдеятельностивприроде ,закладываетосновыэкологическойкультуры,здоровогообразажизни.

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

Целямиизучениябиологиинауровнеосновногообщегообра-зования являются:

- формированиесистемызнанийопризнакахипроцессахжиз-недеятельностибиологическихсистемразногоуровняорганизации;
- формированиесистемызнанийобособенностяхстроения,жиз-недеятельностиорганизмачеловека,условияхсохраненияегоздоровья;
- формирование умений применять методы биологической науки дляизучениябиологическихсистем,втомчислеиорганизмачеловека;
- формированиеумений использоватьинформациюосовременныхдости женияхвобластибиологиидляобъясненияпроцессовиявленийживойп риродыижизнедеятельностисобственногоорганизма;
- формированиеумений объяснятьрольбиологиивпрактическойдеятель ностилюдей,значениебиологическогоразнообразиядлясохраненияби осферы,последствиядеятельностичеловекавприроде;
- формированиеэкологическойкультурывцеляхсохранениясобственног оздоровьяиохраныокружающейсреды.

Достижениецелейобеспечиваетсярешениемследующих ЗАДАЧ:

- приобретениезнанийобучающимисяоживойприроде,зако-номерностях строения, жизнедеятельности и средообразующей ролиорганизмов;человекекакбиосоциальномсуществе;ороли

биологическойнаукивпрактическойдеятельностилюдей;

- овладениеумениямипроводитьисследованиясиспользованиембиологического оборудования и наблюдения за состоянием собственного организма;
- освоениеприёмовработысбиологическойинформацией,втомчисле о современных достижениях в области биологии, её анализ икритическоеоценивание;
- воспитаниебиологическиииэкологическиграмотнойличности,готовой к сохранению собственного здоровья и охраны окружающейсреды.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

ВсоответствиисФГОСОООбиологияявляетсяобязательнымпредметомнауровнеосновногообщегообразования.Даннаяпро-грамма предусматривает изучение биологии в объёме 238 часов за пятьлетобучения:израсчётас5по7класс—1часвнеделю,в8—9классах — 2часавнеделю.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«БИОЛОГИЯ»

5 КЛАСС

1. Биология —наукаоживойприроде

Понятие о жизни. Признаки живого (клеточное строение, питание,дыхание, выделение, рост и др.). Объекты живой и неживой природы,ихсравнение.Живая и неживаяприрода —единоецелое.

Биология—системанаукоживойприроде.Основныеразделыбиологии(ботаника,зоология,экология,цитология,анатомия,физиологияидр.).Профессии,связанныесбиологией:врач,ве-теринар, психолог, агроном, животновод и др. (4—5). Связь биологии сдругиминауками(математика,географияидр.).Рольбиологиивпознании окружающегомираипрактическойдеятельностисовременногочеловека.

Кабинетбиологии.Правилаповеденияиработывкабинетесбиологическимиприборамии инструментами.

Биологическиетермины,понятия,символы.Источникибиологических знаний. Поиск информации с использованием различныхисточников(научно-популярнаялитература,справочники,Интернет).

2. Методыизученияживойприроды

Научныеметодыизученияживойприроды:наблюдение,эксперимент,описание,измерение,классификация.Устройствоувеличительныхприборов:лупыимикроскопа.Правилаработысувеличительнымиприборами.

Методописаниявбиологии(наглядный,словесный,схематиче-

ский).Методизмерения(инструментыизмерения).Методклассификацииорганизмов,применениедвойныхназванийорганизмов.Наблюдение иэкспериментказ ведущиеметодыбиологии.

Лабораторныеипрактическиеработы[XIX]

1. Изучениелабораторногооборудования:термометры,весы,чашки Петри, пробирки, мензурки. Правила работы с оборудованием вшкольномкабинете.

2. Ознакомлениесустройствомлупы,светового микроскопа,правилаработысними.

3. Ознакомлениесрастительнымииживотнымиклетками:томатаиарбуза(натуральныепрепараты),инфузориитуфелькиигидры(готовыемикропрепараты)спомощьюлупыисветового микроскопа.

Экскурсиииливи деоэкскурсии

Овладение методами изучения живой природы — наблюдением иэкспериментом.

3. Организмы—тела живойприроды

Понятиеоборганизме.Доядерныеиядерныеорганизмы.

Клетка и её открытие. Клеточное строение организмов. Цитология — наукаоклетке.Клетка— наименьшаяединицастроенияижизнедеятельностиорганизмов.Строение клеткиподсветовыммикроскопом:клеточнаяоболочка,цитоплазма,ядро.

Одноклеточныеимногоклеточныеорганизмы.Клетки,ткани,органы,системыорганов.

Жизнедеятельность организмов. Особенности строения и процессовжизнедеятельностиурастений,животных,бактерий и грибов.

Свойстваорганизмов:питание,дыхание,выделение,движение,размножение,развитие,раздражимость,приспособленность.Организм — единоецелое.

Разнообразие организмов и их классификация (таксоны в биологии:царства, типы (отделы), классы, отряды(порядки),семейства, роды,виды.Бактериииви русыкакформыжизни.Значениебактерийивирусовв природеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетоккожицылучешуилукаподлупойимикроскопом(например есамостоятельноприготовленногомикропрепарата).

2. Ознакомлениеспринципамисистематикиорганизмов.

3. Наблюдениезапотреблениемводырастением.

4. Организмыисредаобитания

Понятие о среде обитания. Водная, наземно-воздушная, почвенная,внутриорганизменнаясредыобитания.Представителисредобитания.

[XIX]Здесь и далее приводится расширенный перечень лабораторных

ипрактическихработ,изкоторыхучительделаетвыборпосвоемуусмотрен
ию.

Особенности сред
обитанияорганизмов.Приспособленияорганизмовксредеобитания.Сезо
нныеизменениявжизниорганизмов.

Лабораторныеипрактическиеработы

Выявлениеприспособленийорганизмовксредеобитания(наконкрет
ныхпримерах).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии

Растительныйиживотныймирродногокрая(краеведение).

5. Природныесообщества

Понятиеоприродномсообществе.Взаимосвязиорганизмоввприродны
хсообществах.Пищевыесвязивсообществах.Пищевыезвенья,цепииисети
питания.Производители,потребителииразрушителиорганическихвеще
стввприродныхсообществах.Примерыприродныхсообществ(лес,пруд,оз
еро идр.).

Искусственныесообщества,ихотличительныепризнакиотприродныхс
ообществ.Причинынеустойчивостиискусственныхсообществ.Рольискус
ственныхсообществвжизничеловека.

Природные зоны Земли, их обитатели. Флора и фауна природныхзон.Ландшафты:природныеикультурные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеискусственныхсообществиихобитателей(напримереаквари
умаидр.).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии

1. Изучение природных сообществ (на примере леса, озера, пруда,лугаидр.).
2. Изучениесезонныхявленийвжизниприродныхсообществ.

6. Живаяприродаичеловек

Изменениявприродевсвязисразвитиемсельскогохозяйства,производ
стваиростомчисленностинаселения.Влияниечеловека
наживуюприродувходеистории.Глобальныеэкологическиепроблемы.
Загрязнение воздушной и водной оболочек Земли, потерипочв,ихпредотвращение.Путисохранениябиологическогоразноо
бразия.Охраняемыетерритории(заповедники,заказники,национальные
парки,памятникиприроды).КраснаякнигаРФ.Осознание
жизникаквеликойценности.

Практическиеработы

Проведениеакцииипоуборкемусоравближайшемлесу,парке,сквереили
напришкольнойтерритории.

6 КЛАСС

1. Растительныйорганизм

Ботаника — наука о растениях. Разделы ботаники. Связь ботаники сдругиминаукамиитехникой.Общие признакирастений.

Разнообразиерастений.Уровниорганизациирастительногоор-

ганизма.Высшиеинизшиерастения.Споровыеисеменныерастения.

Растительная клетка. Изучение растительной клетки под световыммикроскопом:клеточнаяоболочка,ядро,цитоплазма(пластиды ,митохондрии,вакуолисклеточнымсоком).Растительныеткани.Функции растительныхтканей.

Органыисистемыоргановрастений.Строениеоргановрастительногоорганизма,ихрольисвязьмеждусобой.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучение микроскопического строения листа водного растенияэлодеи.

2. Изучениестроениярастительныхтканей(использованиемикропрепаратов).

3. Изучение внешнего строения травянистого цветкового растения(наживыхилигербарныхэкземплярахрастений):пастушьясумка,редькадикая,лютик едкийидр.).

Экскурсииилиливидеоэкскурсии

Ознакомлениевприродесцветковымирастениями.

2. Строение и жизнедеятельностьрастительного организма

Питаниерастения

Корень—органпочвенного(минерального)питания.Корниикорневые системы. Виды корней и типы корневых систем. Внешнее ивнутреннее строение корня в связи с его функциями. Корневой чехлик.Зоныкорня.Корневыеволоски.Росткорня.Поглощениекорнямиводыиминеральныхвеществ,необходимыхрастению(корневоедавление,осмос).Видоизменениекорней.Почва,её плодородие.Значениеобработкипочвы(окучивание),внесенияудобрений,прореживанияпроростков,поливадляжизникультурныхрастений.Гидропоника.

Побег и почки. Листорасположение и листовая мозаика. Строение ифункции листа. Простые и сложные листья. Видоизменения листьев.Особенностивнутреннегостроениялиставсвязисегофункциями(кожица и устьица, основная ткань листа, проводящие пучки). Лист — органвоздушногопитания.Фотосинтез.Значениефотосинтезавприродеивжизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроениякорневыхсистем(стержневойимочковатой)например егербарныхэкземпляровилиживыхрастений.

2. Изучениемикропрепаратаклетоккорня.

3. Изучениестроениявегетативныхигенеративныхпочек(например ирени,тополяи др.).

4. Ознакомлениесвнешнимстроениемлистьевилисторасположением(накомнатныхрастениях).

5. Изучениемикроскопическогостроениялиста(наготовыхмикропре паратах).

6. Наблюдениепроцессавыделениякислородаснасветуаквари-умнымирастениями.

Дыханиерастения

Дыхание корня. Рыхление почвы для улучшения дыхания корней.Условия, препятствующие дыханию корней. Лист как орган дыхания(устьичныйаппарат).Поступлениевлистатмосферноговоздуха.Сильная запылённость воздуха как препятствие для дыхания листьев.Стебелькакоргандыхания(наличиеустьицвкожице,чечевичек). Особенностидыханиярастений.Взаимосвязьдыханиярастениясфотосинтезом.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучениеролирыхлениядлядыханиякорней.

Транспортвеществврастении

Неорганические (вода, минеральные соли) и органические вещества(белки,жиры,углеводы,нуклеиновыекислоты,витаминыидр.)растения.Связьклеточногостроениястеблясегофункциями.Ростстеблявдлину.Клеточноестроениестеблятравянистогорастения:кожица,проводящиепучки,основнаяткань(паренхима).Клеточноестроениестеблядревесногорастения:кора(пробка,луб),камбий,древесина и сердцевина.Рост стебля в толщину. Проводящиетканикорня.Транспортводыиминеральныхвеществврастении(сосудыдревесины) — восходящий ток. Испарение воды через стебель и листья(транспирация).Регуляцияиспаренияводыврастении.Влияниевнешних условий на испарение воды. Транспорт органических веществврастении(ситовидныетрубкилуба)— нисходящийток.Перераспределение и запасание веществ в растении. Видоизменённыепобеги: корневище, клубень, луковица. Их строение; биологическое ихозяйственноезначение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Обнаружениенеорганическихиорганическихвеществврас-тении.

2. Рассматриваниемикроскопическогостроенияветкидерева(наготовомикропрепарате).

3. Выявлениепередвиженияводыиминеральныхвеществподревесине.

4. Исследованиестроениякорневища,клубня,луковицы.

Рострастения

Образовательныеткани.Конуснарастанияпобега,росткончикакорня.Верхушечныйивставочныйрост.Росткорняистеблявтолщину,камбий.Образованиегодичныхколецудревесныхрастений.

Влияниефитогормоновнаростростения.Ростовыедвиженияростений. Развитие побега из почки. Ветвление побегов. Управлениеростом растения. Формирование кроны. Применение знаний о ростерастенияв сельскомхозяйстве.Развитиебоковыхпобегов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомкорня.
2. Наблюдениезаростомпобега.
3. Определениевозрастадеревапоспилу.

Размножениерастения

Вегетативноеразмножениецветковыхрастенийвприроде.Вегетативноеразмножениекультурныхрастений.Клоны.Сохранениепризнаковматеринскогорастения.Хозяйственноезначениевегетативногоразмножения.Семенное(генеративное)размножениерастений.Цветкиисоцветия.Опыление.Перекрёстноеопыление(ветром,животными,водой)исамоопыление.Двойноеоплодотворение.Наследованиепризнаковобоихрастений.Образованиеплодовисемян.Типыплодов.Распространениеплодовисемян в природе. Состав и строение семян. Условия прорастания семян.Подготовкасемянк посеву.Развитиепроростков.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Овладениеприёмамивегетативногоразмножениярастений(черенкованиепобегов,черенкованиелистьевидр.)напримеркомнатных растений (традесканция, сенполия, бегония, сансе- вьера идр.).
2. Изучениестроенияцветков.
3. Ознакомлениесразличнымитипамисоцветий.
4. Изучениестроениясемяндвудольныхрастений.
5. Изучениестроениясемяноднодольныхрастений.
6. Определениевсхожестисемянкультурныхрастенийипосевихвгрунт.

Развитиерастения

Развитие цветкового растения. Основные периоды развития. Циклразвития цветкового растения. Влияние факторов внешней среды наразвитиецветковыхрастений.Жизненныеформыцветковыхрастений.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Наблюдениезаростомиразвитиемцветковогорастениявкомнатныхусловиях(например фасолиилипосевногогороха).
2. Определениеусловийпрорастаниясемян.

7 КЛАСС

1. Систематическиегруппырастений

Классификациярастений. Видкакосновнаясистематическая

категория. Системарастительногомира. Низшие,высшие споровые,высшиесеменныерастения.Основныетаксоны(категории)сист ематики растений (царство, отдел, класс, порядок, семейство, род,вид). История развития систематики, описание видов, открытие новыхвидов.Рольсистематикивбиологии.

Низшие растения. Водоросли. Общая характеристика водо-рослей.Одноклеточныеимногоклеточныезелёныеводоросли.Строениеи жизнедеятельностьзелёныхводорослей.Размножениезелёных водорослей (бесполое и половое). Бурые и красные водоросли,их строение и жизнедеятельность. Значение водорослей в природе ижизничеловека.

Высшие споровые растения. Моховидные (Мхи). Общаяхарактеристикамхов.Строениеижизнедеятельностьзелёныхисфа гновыхмхов.Приспособленностьмховкжизнинасильноувлажнённых почвах. Размножение мхов, цикл развития на примерезелёногомхакукушкинлён.Рольмховвзаболачиваниипочвитор фообразовании. Использование торфа и продуктов его переработкивхозяйственнойдеятельностичеловека.

Плауновидные(Плауны).Хвощевидные(Хвощи),Папоро тниковидные (Папоротники). Общая характеристика.Усложнение строения папоротникообразных растений по сравнению смхами. Особенности строения и жизнедеятельности плаунов, хвощей ипапоротников.Размножениепапоротникообразных.Циклразвитияпап оротника.Рольдревнихпапоротникообразныхвобразованиикаменного угля. Значение папоротникообразных в природе и жизничеловека.

Высшиесеменныерастения.Голосеменные.Общаяхарактер истика.Хвойныерастения,ихразнообразие.Строениеижизнедеятельност ь хвойных. Размножение хвойных, цикл развития напримересосны.Значениехвойныхрастенийвприродеижизничеловека.

Покрытосеменные(цветковые)растения.Общаяхарактер истика.Особенностистроенияижизнедеятельностипокрытосеменныхка кнаиболеевысокоорганизованнойгруппырастений, их господство на Земле. Классификация покрытосеменныхрастений: класс Двудольные и класс Однодольные. Признаки классов.Циклразвитияпокрытосеменногорастения.

Семейства покрытосеменных* (цветковых)растений.Характерныеприз накисемействклассаДвудольные(Крестоцветные,илиКапустные,Розоцв етные,илиРозовые,Мотыльковые,илиБобовые,Паслёновые,Сложноцвет ные,илиАстровые)икклассаОднодольные(Лилейные,Злаки,илиМятлико вые)**.Многообразиерастений.Дикорастущиепредставители

семейств.Культурныепредставителисемейств,ихиспользованиечеловеком.

* — Изучаются три семейства растений по выбору учителя с учётомместныхусловий.Можноиспользоватьсемейства,невошедшиевперечень, если они являются наиболее распространёнными в данномрегионе.

**—Морфологическаяхарактеристикаиопределениесемействкласса Двудольные и семейств класса Однодольные осуществляется налабораторныхипрактическихработах.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточныхводорослей(напримерехламидомонадыихлореллы).
2. Изучениестроениямногоклеточныхнитчатыхводорослей(напримереспирогирыиулотрикса).
3. Изучениевнешнегостроениямхов(наместныхвидах).
4. Изучениевнешнегостроенияпапоротникаилихвоща.
5. Изучениевнешнегостроенияветок,хвои,шишекисемянголосеменныхрастений(напримереели,сосныилилиственницы).
6. Изучениевнешнегостроенияпокрытосеменныхрастений.
7. Изучениепризнаковпредставителейсемейств:Крестоцветные(Капустные),Розоцветные(Розовые),Мотыльковые(Бобовые),Паслёновые,Сложноцветные(Астровые),Лилейные,Злаки(Мятликовые)нагербарныхи натуральныхобразцах.
8. Определениевидоврастений(напримеретрёхсемейств)сиспользованиемопределителейрастенийилиопределительныхкарточек.

2. РазвитиерастительногомираналЗемле

ЭволюционноеразвитиерастительногомираналЗемле.Сохранениевземнойкорерастительныхостатков,ихизучение.«Живыеископаемые» растительного царства. Жизнь растений в воде. Первыеназемныерастения.Освоениерастениямисуши.Этапыразвитиязаземныхрастенийосновныхсистематическихгрупп.Вымершиерастения.

Экскурсииливидеоэкскурсии

РазвитиерастительногомираналЗемле(экскурсиявпалеонтологический иликраеведческийиузей).

3. Растениявприродныхсообществах

Растенияисредаобитания.Экологическиефакторы.Растенияиусловия неживойприроды:свет,температура,влага,атмосферныйвоздух.Растенияиусловияживойприроды:прямоеикосвенноевоздействие организмов на растения. Приспособленность растений ксредеобитания.Взаимосвязирастенийміждусобойисдругими

организмами.

Растительные сообщества. Видовой состав растительных сообществ,преобладающие в них растения. Распределение видов в растительныхсообществах. Сезонные изменения в жизни растительного сообщества.Смена растительных сообществ. Растительность (растительный покров)природныхзонЗемли.Флора.

4. Растенияичеловек

Культурные растения и их происхождение. Центры многообразия ипроисхождениякультурныхрастений.Земледелие.Культурныерастения сельскохозяйственныхугодий:овощные,плодово-ягодные,полевые.Растениягорода,особенностьгородскойфлоры.Парки, лесопарки,скверы,ботаническиесады.Декоративноецветоводство.Комнатныерастения,комнатноецветоводство.Последствиядеятельностичеловекавэкосистемах.Охранарастительногомира.Восстановлениечисленностиредкихвидоврастений:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохранениярастительного мира.

Экскурсииливидеоэкскурсии

1. Изучениесельскохозяйственныхрастенийрегиона.
2. Изучениесорныхрастенийрегиона.

5. Грибы.Лишайники.Бактерии

Грибы.Общаяхарактеристика.Шляпочныегрибы,ихстроение,питание,рост,размножение.Съедобныеиядовитыегрибы.Мерыпрофилактикизаболеваний,связанныхсгрибами.Значениешляпочныхгрибоввприродныхсообществахижизничеловека.Промышленноевыращиваниешляпочныхгрибов(шампиньоны).

Плесневыегрибы.Дрожжевыегрибы.Значениеплесневыхидрожжевыхгрибоввприродеижизничеловека(пищеваяифармацевтическаяпромышленностьи др.).

Паразитическиегрибы.Разнообразиеизначениепаразитическихгрибов(головня,спорынья,фитофтора,трутовикидр.).Борьбасзаболеваниями, вызываемымипаразитическимигрибами.

Лишайники— комплексныеорганизмы.Строениелишайников.Питание, рост и размножение лишайников. Значение лишайников вприродеи жизничеловека.

Бактерии — доядерные организмы. Общая характеристика бактерий.Бактериальнаяклетка.Размножениебактерий.Распространениебактерий.Разнообразиебактерий.Значениебактерийвприродныхсообществах.Болезнетворныебактериииимерыпрофилактикизаболеваний, вызываемых бактериями. Бактерии на службе у человека(всельском хозяйстве,промышленности).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениестроенияодноклеточных(мукор)имногоклеточных(пени цилл) плесневыхгрибов.

2. Изучениестроенияплодовыхтелшляпочныхгрибов(илиизучение шляпочныхгрибовнамуляжах).

3. Изучениестроениялишайников.

4. Изучениестроениябактерий(наготовыхмикропрепаратах).

8 КЛАСС

1. Животныйорганизм

Зоология — наука о животных. Разделы зоологии. Связь зоологии сдругиминаукамии техникой.

Общиепризнакиживотных.Отличияживотныхотрастений.Многообразиеживотногомира.Одноклеточныеимногоклеточныеживотные.Формателаживотного,симметрия, размерытелаидр.

Животнаяклетка.Открытиеживотнойклетки(А.Левенгук).Строениеживотнойклетки:клеточнаямембрана,органоидыпередвижения,ядросядрышком,цитоплазма(митохондрии,пищеварительные и сократительные вакуоли, лизосомы, клеточный центр).Процессы, происходящие в клетке. Деление клетки. Ткани животных,их разнообразие. Органы и системы органов животных. Организм —единоецелое.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование под микроскопом готовых микропрепаратов клеток итканейживотных.

2. Строениеижизнедеятельностьорганизмаживотного*

**(Темы 2 и 3 возможно менять местами по усмотрению учителя, рассматривая содержание темы 2 в качестве обобщенияучебногоматериала)*

Опораидвижениеживотных. Особенностигидростатического, наружногоивнутреннегоскелетауживотных.Передвижениеуодноклеточных(амёбовидное,жгутиковое).Мышечныедвиженияумногоклеточных: полётнасекомых,птиц;плавание рыб; движение по суше позвоночных животных (ползание,бег,ходьбаидр.).Рычажныеконечности.

Питание и пищеварение у животных. Значение питания.Питаниеипищеварениеупростейших.Внутриполостноеивнутриклеточноепищеварение,замкнутаяисквознаяпищеварительнаясистемаубеспозвоночных.Пищеварительныйтрактупозвоночных,пищеварительные железы. Ферменты. Особенности пищеварительнойсистемыупредставителейотрядовмлекопитающих.

Дыхание животных. Значение дыхания. Газообмен через всюповерхностьклетки.Жаберноедыхание.Наружныеивнутренние

жабры.Кожное,трахейное,лёгочноедыханиеуобитателейсуши.Особенно стикожногодыхания. Рольвоздушныхмешковуптиц.

Транспорт веществ у животных. Роль транспорта веществворганизмеживотных.Замкнутаяинезамкнутаякровеносныеси-стемыубеспозвоночных.Сердце,кровеносныесосуды.Спиннойибрюшно йсосуды,капилляры,«ложныесердца»удождевогочервя.Особенности строения незамкнутой кровеносной системы у моллюскови насекомых. Круги кровообращения и особенности строения сердец упозвоночных,усложнение системыкровообращения.

Выделение у животных. Значение выделения конечных про-дуктовобменавеществ.Сократительныевакуолиупростейших.Звёздчаты еклеткииканальцыуплоскихчервей,выделительныетрубочкииворонкиу кольчатыхчервей.Мальпигиевысосудыунасекомых.Почки(туловищные итазовые),мочеточники,мочевойпузырьупозвоночныхживотных.Особе нностивыделенияуптиц,связанные сполётом.

Покровытелауживотных.Покровыубеспозвоночных.Усложн ение строения кожи у позвоночных. Кожа как орган выделения.Роль кожи в теплоотдаче. Производные кожи. Средства пассивной иактивнойзащитыуживотных.

Координациярегуляцияжизнедеятельностиуживотн ых.Раздражимостьуодноклеточныхживотных.Таксисы(фототаксис,тро фотаксис,хемотаксисидр.).Нервнаярегуляция.Нервнаясистема,еёзначе ние.Нервнаясистемаубеспозвоночных:сетчатая(диффузная),стволовая, узловая.Нервнаясистемаупозвоночных(трубчатая):головнойиспинной мозг,нервы.Усложнение головного мозга от рыб до млекопитающих. Появлениебольших полушарий, коры, борозд и извилин. Гуморальная регуляция.Рольгормоноввжизниживотных.Половыегормоны.Половой диморфизм.Органычувств,ихзначение.Рецепторы.Простыеисложные(фасеточные)глазаунасекомых.Органзренияислухаупозвоночных,ихусл ожнение.
Органыобоняния,вкусаиосязанияубеспозвоночныхипозвоночныхживо тных.Органбоковойлинииурыб.

Поведение животных. Врождённое и приобретённое поведе-ние(инстинктинаучение).Научение:условныерефлексы,им-принтинг (запечатление), инсайт (постижение). Поведение: пищевое,оборонительное,территориальное,брачное,исследовательское. Стимулыповедения.

Размножение и развитие животных. Бесполое размноже-ние:делениеклеткиодноклеточногоорганизманадве,
почкование,фрагментация.Половоеразмножение.Преимуществополово горазмножения.Половыежелезы.Яичникиисеменники.Половые

клетки (гаметы). Оплодотворение. Зигота. Партеногенез. Зародышевоеразвитие.Строениеяйцаптицы.Внутриутробноеразвитием лекопитающих.Зародышевыеоболочки.Плацента(детскоеместо).Пупочный канатик (пуповина). Постэмбриональное развитие: прямое,непрямое.Метаморфоз(развитиеспревращением):полныйинеполный.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Ознакомлениесорганамиопорыидвиженияуживотных.
2. Изучениеспособовпоглощенияпищиуживотных.
3. Изучениеспособовдыханияуживотных.
4. Ознакомлениессистемамиоргановтранспортавеществуживотных.
5. Изучениепокрововтелауживотных.
6. Изучениеоргановчувствуживотных.
7. Формированиеусловныхрефлексовуаквариумныхрыб.
8. Строениеяйцаиразвитиезародышаптицы(курицы).

3. Систематическиегруппыживотных

Основные категории систематики животных. Вид какосновнаясистематическаякатегорияживотных.Классификацияживотных.Системаживотногомира.Систематическиекатегориживотных(царство,тип,класс,отряд,семейство,род,вид),ихсоподчинение.Бинарнаяноменклатура.Отражениесовременныхзнанийопроисхожденииродствеживотныхвклассификацииживотных.

Одноклеточныеживотные—простейшие. Строениеижизнедеятельностьпростейших.Местообитаниеиобразжизни.Об-разование цисты при неблагоприятных условиях среды. Многообразиепростейших.Значениепростейшихвприродеижизничеловека(образованиеосадочныхпород,возбудителизаболеваний,симбиотическиевиды).Путизаражениячеловекаимерыпрофилактики,вызываемыеодноклеточнымиживотными(маля-рийныйплазмодий).

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроения инфузории-туфелькии наблюдениезаеёпередвижением.Изучениехемотаксиса.
2. Многообразиепростейших(наготовыхпрепаратах).
3. Изготовлениемоделиклеткипростейшего(амёбы,инфузории-туфелькии др.).

Многоклеточныеживотные.Кишечнополостные. Общаяхарактеристика.Местообитание.Особенностистроенияижизнедеятельности. Эктодерма и энтодерма. Внутриполостное и клеточноепереваривание пищи.Регенерация.Рефлекс.Бесполоеразмножение(почкование).Половоеразмножение.Гермафродитизм.

Раздельнополыекишечнополостные.Многообразиекишечнополостных.Значениекишечнополостныхвприродеижизничеловека.Кораллловыеполипыиихрольврифообразовании.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиестроенияпресноводнойгидрыиеёпередвижения(школьныйаквариум).
2. Исследование питания гидры дафниями и циклопами(школьныйаквариум).
3. Изготовлениемоделипресноводнойгидры.

Плоские,круглые,кольчатыечерви.Общаяхарактеристика. Особенности строения и жизнедеятельности плоских,круглых и кольчатых червей. Многообразие червей. Паразитическиеплоские и круглые черви. Циклы развития печёночного сосальщика,бычьего цепня, человеческой аскариды. Черви, их приспособления кпаразитизму,вред,наносимыйчеловеку,сельскохозяйственнымрастениямиживотным.Мерыпопредупреждениюзараженияпаразитическимичервями.Рольчервейкак почвообра-зователей.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строениядождевого червя.Наблюдениезареакцией дождевогочервянараздражители.

2. Исследованиевнутреннегостроениядождевогочервя(наготовомвлажном препаратеимикропрепарате).

3. Изучениеприспособленийпаразитическихчервейкпаразитизму(наготовыхвлажныхимикропрепаратах).

Членистоногие. Общая характеристика. Среды жизни. Внешнееи внутреннее строение членистоногих. Многообразие членистоногих.Представители классов.

Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности. Значениеракообразныхвприродеижизничеловека.

Паукообразные.Особенностистроенияижизнедеятельностивсвязи с жизнью на суше. Клещи — вредители культурных растений имерыборьбысними.Паразитическиеклещи— возбудителиипереносчики опасных болезней. Меры защиты от клещей. Роль клещейвпочвообразовании.

Насекомые.Особенностистроенияижизнедеятельности.Размножениенасекомыхитипыразвития.Отрядынасекомых*:Прямокрылые,Равнокрылые,Полужесткокрылые,Чешуекрылые,Жесткокрылые, Перепончатокрылые, Двукрылые и др. Насекомые — переносчикивозбудителейипаразитычеловекаидомашнихживотных. Насекомые-вредители сада, огорода, поля, леса. Насекомые,снижающие численность вредителей растений. Поведение насекомых,инстинкты. Меры по сокращению численности насекомых-вредителей.Значениенасекомыхвприродеижизни человека.

*Отрядынасекомыхизучаютсяобзорнопоусмотрениюучителяв

зависимостиотместныхусловий.Болееподробноизучаютсянапримередв ухместныхотрядов.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиевнешнегостроениянасекомого(напримеремайского жукаилидругихкрупныхнасекомых-вредителей).

2. Ознакомлениесразличнымитипамиразвитиянасекомых(наприме реколлекций).

Моллюски.Общаяхарактеристика.Местообитаниемоллюсков.Стро ениеипроцессыжизнедеятельности,характерныедлябрюхоногих,двуств орчатых,головоногихмоллюсков.Чертыприспособленностимоллюсковк средеобитания.Размножениемоллюсков. Многообразие моллюсков. Значение моллюсков в природеижизничеловека.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследование внешнего строения раковин пресноводных и морскихмоллюсков(раковиныбеззубки,перловицы,прудовика,катушки идр.).

Хордовые.Общаяхарактеристика.Зародышевоеразвитиехор-довых.Систематическиегруппыхордовых.ПодтипБесчерепные(ланцетн ик).Подтип Черепные,илиПозвоночные.

Рыбы. Общая характеристика. Местообитание и внешнее строениерыб.Особенностивнутреннегостроенияипроцессовжизне-деятельности. Приспособленность рыб к условиям обитания. Отличияхрящевыхрыботкостныхрыб.Размножение,развитиеимиграци ярыб в природе. Многообразие рыб, основные систематические группырыб.Значениерыбвприродеижизничеловека.Хозяйственноезнач ениерыб.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и особенностей передвижениярыбы(напримереживойрыбывбанкесводой).

2. Исследование внутреннего строения рыбы (на примере готовоговлажногопрепарата).

Земноводные.Общаяхарактеристика.Местообитаниеземно-водных.Особенностивнешнегоивнутреннегостроения,процессовжизнед еятельности,связанныхсвыходомземноводныхнасушу.Приспособленно стьземноводныхкжизнивводеинасуше.Размножениеи развитиеземноводных.

Многообразие земноводных и их охрана. Значение земноводных вприродеи жизничеловека.

Пресмыкающиеся.Общаяхарактеристика.Местообитаниепресм ыкающихся.Особенностивнешнегоивнутреннегостроенияпресмыкающ ихся.Процессыжизнедеятельности.
Приспособленностьпресмыкающихсякжизнинасуше.Размножениеираз витиепресмыкающихся.Регенерация.Многообразиепресмыкающихсяи их

охрана.Значениепресмыкающихсявприродеижизничеловека.

Птицы. Общая характеристика. Особенности внешнего строенияптиц.Особенностивнутреннегостроенияиипроцессовжизнедеятельностиптиц.Приспособленияптицкполёту.Поведение.Размножение и развитие птиц. Забота о потомстве. Сезонные явления вжизниптиц.Миграцииптиц,ихизучение.Многообразиептиц.Экологические группы птиц*. Приспособленность птиц к различнымусловиямсреды. Значение птицвприроде ижизничеловека.

*Многообразие птиц изучается по выбору учителя на примере трёхэкологическихгруппсучётомраспространенияптицвсвоёмрегионе.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследование внешнего строения и перьевого покрова птиц (напримеречучелаптицинаборaперьев:контурных,пуховыхипуха).
2. Исследованиеособенностейскелетаптицы.

Млекопитающие.Общаяхарактеристика.Средыжизнимлекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры,внутреннегостроения.Процессыжизнедеятельности.Усложнениенервнойсистемы.Поведениемлекопитающих.Размножениеиразвитие.Заботао потомстве.

Первозвери. Однопроходные (яйцекладущие) и Сумчатые (низшиезвери).Плацентарныемлекопитающие.Многообразиемлекопитающих.НасекомоядныеиРукокрылые.Грызуны,Зайцеобразные.Хищные.ЛастоногиеиКитообразные.ПарнокопытныеиНепарнокопытные.Приматы*.СемействаотрядаХищные:собачьи,кошачьи,куньи,медвежьи.

Значениемлекопитающихвприродеижизничеловека.Млекопитающие — переносчики возбудителей опасных заболеваний. Мерыборьбысгрызунами.Многообразиемлекопитающих родногокрая.

*Изучаются 6 отрядов млекопитающих на примере двух видов изкаждогоотрядапо выборуучителя.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеособенностейскелетамлекопитающих.
2. Исследованиеособенностейзубнойсистемымлекопитающих.

4. Развитиеживотногомира наЗемле

Эволюционноеразвитиеживотногомирана Земле.Усложнениеживотныхвпроцессеэволюции.Доказательстваэволюционногоразвитияживотногомира.Палеонтология.Ископаемыеостаткиживотных,ихизучение.Методыизученияископаемыхостатков.Реставрациядревнихживотных.«Живыеископаемые»животногомира.

Жизнь животных в воде. Одноклеточные животные. Происхождениемногоклеточныхживотных.Основныеэтапыэволюциибеспозвоночных.Основныеэтапыэволюцииипозвоночныхживотных.

Вымершиеживотные.

Лабораторныеипрактическиеработы

Исследованиеископаемыхостатковвымершихживотных.

5. Животныевприродныхсообществах

Животныеисредаобитания.Влияниесвета,температурыивлажностина животных.Приспособленностьживотныхкусловиямсредыобитания.

Популяции животных, их характеристики. Одиночный и групповойобразжизни.Взаимосвязиживотныхмеждусобойисдругимиорганизмами.Пищевыесвязивприродномсообществе.Пищевыеуровни, экологическаяпирамида.Экосистема.

ЖивотныймирприродныхзонЗемли.Основныезакономерностираспределения животныхнапланете.Фауна.

6. Животныеичеловек

Воздействие человека на животных в природе: прямое и косвенное.Промысловыеживотные(рыболовство,охота).Ведениепромыслаживотныхнаосновенаучногоподхода.Загрязнениеокружающейсреды.

Одомашниваниеживотных.Селекция,породы,искусственныйотбор,дикиепредкидомашнихживотных.Значениедомашнихживотных в жизни человека. Животные сельскохозяйственных угодий.Методыборьбысживотными-вредителями.

Городкакособаяискусственнаясреда,созданнаячеловеком.Синантропные виды животных. Условия их обитания. Беспозвоночныеипозвоночныеживотныегорода.Адаптацияживотныхкновымусловиям. Рекреационный пресс на животных диких видов в условияхгорода.Безнадзорныедомашниеживотные.Питомники.Восстановлениечисленностиредкихвидовживотных:особоохраняемыеприродныетерритории(ООПТ).КраснаякнигаРоссии.Мерысохраненияживотного мира.

9 КЛАСС

1. Человек —биосоциальныйвид

Наукиочеловеке(анатомия,физиология,психология,антропология,гигиена,санитария,экологиячеловека).Методыизученияорганизма человека. Значение знаний о человеке для самопознания исохраненияздоровья.Особенностичеловекакакбиосоциальногосущества.

Место человека в системе органического мира. Человек как частьприроды.Систематическоеположениесовременногочеловека.Сходство человека с млекопитающими. Отличие человека от приматов.Доказательстваживотногопроисхождениячеловека.Человек

разумный.Антропогенез,егоэтапы.Биологическиеисоциальныефактор ыстановлениячеловека.Человеческиерасы.

2. Структураорганизмачеловека

Строениеихимическийсоставклетки.Обменвеществипре-вращениеэнергиивклетке.Многообразиеклеток,ихделение.Нуклеиновы е кислоты. Гены. Хромосомы. Хромосомный набор. Митоз,мейоз.Соматическиеиполовыеклетки.Стволовыеклетки.

Типы тканей организма человека: эпителиальные, соединительные,мышечные, нервная. Свойства тканей, их функции. Органы и системыорганов. Организм как единое целое. Взаимосвязь органов и систем какосновагомеостаза.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеклетокслизистойоболочкиполостиртачеловека.
2. Изучениемикроскопическогостроениятканей(наготовыхмикропр епаратах).
3. Распознаваниеоргановисистеморгановчеловека(потаблицам).

3. Нейрогуморальнаярегуляция

Нервнаясистемачеловека,еёорганизацияизначение.

Нейроны,нервы, нервные узлы. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Рецепторы.Двухнейронныеитрёхнейронныерефлекторныедуги.

Спинной мозг, его строение и функции. Рефлексы спинного мозга.Головноймозг,егостроениеифункции.Большиеполушария.Рефле ксыголовногомозга.Безусловные(врождённые)иусловные(приобретённ ые)рефлексы.

Соматическая нервная система. Вегетативная (автономная) нервнаясистема.Нервнаясистемакакединоецелое.Нарушениявработене рвнойсистемы.

Гуморальнаярегуляцияфункций.Эндокриннаясистема.Железывнутр енней секреции. Железы смешанной секреции. Гормоны, их рольв регуляции физиологических функций организма, роста и развития.Нарушение в работе эндокринных желёз. Особенности рефлекторной игуморальнойрегуляциифункцийорганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениеголовногомозгачеловека(помуляжам).
2. Изучениеизмененияразмеразрачкавзависимостиотосве-щённости.

4. Опораидвижение

Значениеопорно-двигательногоаппарата.Скелетчеловека,строениеегоотделовифункции. Кости,иххимическийсостав,строение. Типы костей. Рост костей в длину и толщину. Соединениекостей.Скелетголовы.Скелеттуловища.Скелетконечностейи

их

поясов. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением итрудовойдеятельностью.

Мышечная система. Строение и функции скелетных мышц. Работамышц: статическая и динамическая; мышцы сгибатели и разгибатели.Утомлениемышц.Гиподинамия.Рольдвигательнойактивностивсохранении здоровья.

Нарушения опорно-двигательной системы. Возрастные изменения встроениикостей.Нарушениеосанки.Предупреждениеискривленияпозвоночника и развития плоскостопия. Профилактика травматизма.Перваяпомощьпритравмах опорно-двигательногоаппарата.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесвойствкости.
2. Изучениестроениякостей(намуляжах).
3. Изучениестроенияпозвонков(намуляжах).
4. Определениегибкостипозвоночника.
5. Измерениемассыиростасвоегоорганизма.
6. Изучениевлияниястатическойидинамическойнагрузкинаутомлениемышц.
7. Выявлениенарушенияосанки.
8. Определениепризнаковплоскостопия.
9. Оказаниепервойпомощиприповреждениискелетаимышц.

5. Внутренняясредаорганизма

Внутренняясредаиеёфункции.Форменныеэлементыкрови:эритроциты,лейкоцитыитромбоциты.Малокровие,егопричины.Красныйкостный мозг,егорольворганизме.Плазмакрови.Постоянствовнутреннейсреды(гомеостаз).Свёртываниекрови.Группыкрови.Резус-фактор.Переливаниекрови. Донорство.

Иммунитетиеговиды.Факторы,влияющиенаиммунитет(приобретённыеиммунодефициты):радиационноеоблучение,хи-мическое отравление, голодание, воспаление, вирусные заболевания,ВИЧ-инфекция. Вилочковая железа, лимфатические узлы. Вакцины илечебные сыворотки. Значение работ Л. Пастера и И. И. Мечникова поизучениюиммунитета.

Лабораторныеипрактическиеработы

Изучение микроскопического строения крови человека и лягушки(сравнение).

6. Кровообращение

Органыкровообращения.Строениеиработасердца.Автоматизмсердца. Сердечный цикл, его длительность. Большой и малый кругикровообращения. Движение крови по сосудам. Пульс. Лимфатическаясистема,лимфооток.Регуляциядеятельностисердцаисосудов.Профилактикасердечно-

сосудистыхзаболеваний.Перваяпомощьпри

кровотечениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениекровяногодавления.
2. Определениепульсаичисласердечныхсокращенийвпокоеипоследо зированныхфизическихнагрузокучеловека.
3. Перваяпомощьприкровотечениях.

7. Дыхание

Дыханиеиегозначение.Органыдыхания.Лёгкие.Взаимосвязьстроени я и функций органов дыхания. Газообмен в лёгких и тканях.Жизненнаяёмкостьлёгких.Механизмыдыхания.Дыхательныедв ижения.Регуляциядыхания.

Инфекционныеболезни,передающиесячерезвоздух,преду-прреждениевоздушно-капельныхинфекций.Вредтабакокурения,употреблениянаркотических ипсихотропныхвеществ.Реанимация.Охрана воздушной среды. Оказание первой помощи при поражениидыхания.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Измерениеобхватагрудной клеткивсостояниивдохаивыдоха.
2. Определение частоты дыхания. Влияние различных факторов начастотудыхания.

8. Питаниеипищеварение

Питательныевеществаипищевыепродукты.Питаниеиегозначение.Пи щеварение.Органыпищеварения,ихстроениеифункции. Ферменты, их роль в пищеварении. Пищеварение в ротовойполости. Зубы и уход за ними. Пищеварение в желудке, в тонком и втолстомкишечнике.Всасываниепитательныхвеществ.Всасываниеводы. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа, ихрольвпищеварении.

Микробиомчеловека—совокупностьмикроорганизмов,насе-ляющихорганизмчеловека.Регуляцияпищеварения.Методыизученияор гановпищеварения.РаботыИ.П.Павлова.

Гигиена питания. Предупреждение желудочно-кишечных инфекцийи паразитарных заболеваний, пищевых отравлений.Влияние курения иалкоголянапищеварение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиедействияферментовслюнынакрахмал.
2. Наблюдениедействияжелудочногосоканабелки.

9. Обменвеществипревращениеэнергии

Обменвеществипревращениеэнергииворганизмечеловека.Пластичес кий иэнергетическийобмен. Обмен воды и минеральныхсолей.Обменбелков,углеводовижировворганизме.Регуляц ия

обменавеществипревращенияэнергии.

Витаминыиихрольдляорганизма.Поступлениевитаминовспищей.Синтезвитаминовворганизме.Авитаминозыигиповитаминозы.Сохранениевитаминоввпище.

Нормыирежимпитания.Рациональноепитание—факторукрепления здоровья.Нарушениеобменавеществ.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиесоставапродуктовпитания.
2. Составлениеменювзависимостиоткалорийностипищи.
3. Способысохранениявитаминоввпищевыхпродуктах.

10. Кожа

Строениеифункциикожи.Кожаиеёпроизводные.Кожаитерморегуляция.Влияние накожуфакторовокружающейсреды.

Закаливание и его роль. Способы закаливания организма. Гигиенакожи, гигиенические требования к одеждеи обуви. Заболевания кожии их предупреждения. Профилактика и первая помощь при тепловом исолнечномударах,ожогах иобморожениях.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Исследованиеспомощьюлупытыльнойиладоннойсторонykисти.
2. Определениежирностиразличныхучастковкожилица.
3. Описаниемерпоуходузакожейлицаиволосамивзависимостиоттипакожи.
4. Описаниеосновныхгигиеническихтребованийкодеждеиобуви.

11. Выделение

Значениевыделения.Органывыделения.Органымочевыдели-тельной системы, их строение и функции. Микроскопическое строениепочки.Нефрон.Образованиемочи.Регуляциямочеобразованияимочеиспускания.Заболеванияоргановмочевыделительнойсистемы,ихпредупреждение.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеместоположенияпочек(намуляже).
2. Описаниемерпрофилактикиболезнейпочек.

12. Размножениеиразвитие

Органырепродукции,строениеифункции.Половыежелезы.Половые клетки. Оплодотворение. Внутриутробное развитие. Влияниенаэмбриональноеразвитиефакторовокружающейсреды. Роды. Лактация. Рост и развитие ребёнка. Половое созревание. Наследованиепризнаковучеловека.Наследственныеболезни,ихпричиныипредупреждение.Наборхромосом,половыехромосомы,гены.Рольгенетическихзнанийдляпланированиясемьи.Инфекции,

передающиесяполовымпутём,ихпрофилактика.

Лабораторныеипрактическиеработы

Описаниеосновныхмерпопрофилактикеинфекционныхзаболеваний,передающихсяполовымпутём.

13. Органычувствисенсорныесистемы

Органычувствиихзначение.Анализаторы.Сенсорныесистемы.Глазизрение.Оптическаясистемаглаза.Сетчатка.Зрительныерецепторы. Зрительное восприятие. Нарушения зрения и их причины.Гигиеназрения.

Ухоислух.Строениеифункцииорганаслуха.Механизмработыслуховогo анализатора.Слуховое восприятие. Нарушения слуха и ихпричины.Гигиенаслуха.

Органыравновесия,мышечногочувства,осязания,обонянияивкуса.Взаимодействиесенсорныхсистеморганизма.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Определениеостротызренияучеловека.
2. Изучениестроенияорганазрения(намуляжеивлажномпрепарате).
3. Изучениестроенияорганаслуха(намуляже).

14. Поведениеипсихика

Психика и поведение человека. Потребности и мотивы поведения.Социальнаяобусловленностьповедениячеловека.Рефлекторнаятеория поведения. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М.Сеченова,И.П.Павлова.Механизмобразованияусловныхрефлексов. Торможение.Динамическийстереотип.Рольгормоноввповедении.Наследственныеиненаследственныепрограммыповеденияучеловека.Приспособительныйхарактерповедения.

Первая и вторая сигнальные системы. Познавательная деятельностьмозга.Речьимышление.Памятьивнимание.Эмоции.Индивидуальныеособенностиличности:способности,темперамент,характер,одарённость.Типывысшейнервнойдеятельностиитемперамента. Особенности психики человека. Гигиена физического иумственного труда. Режим труда и отдыха. Сон и его значение. Гигиенасна.

Лабораторныеипрактическиеработы

1. Изучениекратковременнойпамяти.
2. Определениеобъёмамеханическойилогическойпамяти.
3. Оценкасформированностинавыковлогическогомышления.

15. Человекиокружающаясреда

Человекиокружающаясреда.Экологическиефакторыиихдействиенаорганизмчеловека.Зависимостьздоровьячеловекаот

состоянияокружающейсреды.Микроклиматжилыхпомещений.Соблюдениеправилповедениявокружающейсреде,вопасныхичрезвычайныхситуациях.

Здоровье человека как социальная ценность. Факторы, нарушающиездоровье: гиподинамия, курение, употребление алкоголя, наркотиков,несбалансированноепитание,стресс.Укреплениездоровья:аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированноепитание.Культураотношенияксобственномуздоровью издоровьюокружающих. Всемирнаяорганизацияздравоохранения.

Человек как часть биосферы Земли. Антропогенные воздействия наприроду.Урбанизация.Цивилизация.Техногенныеизменениявокружающейсреде.Современныеглобальныеэкологическиепроблемы.Значениеохраныокружающейсредыдлясохранениячеловечества.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «БИОЛОГИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Освоениеучебногопредмета«Биология»науровнеосновногообщего образования обеспечивает достижение следующих личностных,метапредметныхи предметныхобразовательныхрезультатов:

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Патриотическоевоспитание:

- отношениекбиологиикакважнойсоставляющейкультуры,гордостьзавкладроссийскихисоветскихучёныхвразвитиемировойбиологическойнауки.

Гражданскоевоспитание:

- готовностькконструктивнойсовместнойдеятельностипривыполнении исследованийипроектов,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомощи.

Духовно-нравственноевоспитание:

- готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственныхнорминорм экологическойкультуры;
- пониманиезначимостинравственногоаспектадеятельностичеловекав медицинеибиологии.

Эстетическоевоспитание:

- понимание роли биологии в формировании эстетической культурыличности.

Ценностинаучногопознания:

- ориентациянасовременнуюсистемунаучныхпредставленийобосновных биологических закономерностях, взаимосвязях человека спроднойисоциальнойсредой;

- пониманиеролибиологическойнаукивформированииинаучногомировоззрения;
- развитиенаучнойлюбознательности,интересакбиологическойнауке,навыковисследовательскойдеятельности.

Формированиекультурыздоровья:

- ответственноеотношениексвоемуздоровьюиустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдениегигиенических правилинорм,сбалансированныйрежимзанятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);
- осознаниепоследствийинеприятиевредныхпривычек(упо-требление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда дляфизическогоипсихическогоздоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасногоповеденияв природнойсреде;
- сформированностьнавыкарефлексии,управлениесобственнымэмоциональнымсостоянием.

Трудовоевоспитание:

- активное участие в решении практических задач (в рамках семьи,школы,города,края)биологическойиэкологическойнаправленности,интерескпрактическомуизучениюпрофессий,связанныхс биологией.

Экологическоевоспитание:

- ориентациянаприменениебиологическихзнанийприрешенииизадачвобластиокружающейсреды;
- осознаниеэкологическихпроблемипутейихрешения;
- готовность к участию в практической деятельности экологическойнаправленности.

Адаптацияобучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойи природнойсреды:

- адекватнаяоценкаизменяющихсяусловий;
- принятиерешения(индивидуальное,вгруппе)визменяющихсяусловияхнаосновании анализабиологической информации;
- планированиедействийвновойситуациинаосновании знанийбиологических закономерностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки биологическихобъектов(явлений);
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификациибиологическихобъектов(явлений,процессов),основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимого анализа;
- с учётом предложенной биологической задачи выявлять за-

кономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактахинаблюдения х; предлагать критерии для выявления закономерностейипротиворечий;
- выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдлярешенияпо ставленнойзадачи;
- выявлятьпричинно-следственныесвязиприизучениибио-логических явлений и процессов; делать выводы с использованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозакл юченийпоаналогии, формулировать гипотезыо взаимосвязях;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойбиологическойзадач и(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподход ящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:
- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,исамостоятельноустанав ливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсуждений,аргументи роватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномупланунаблюдение,неслож ныйбиологическийэксперимент,небольшоеисследованиепо установлению особенностей биологического объекта (процесса)изучения,причинно-следственныхсвязейизависимостейбиологическихобъектов междусобой;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входенаблюденияи эксперимента;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатампроведённогонаблюдения,эксперимента,владетьинструм ентамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиебиологическихпроцес сов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:
- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборебиологическойинформацииилиданныхизисточниковсучётом предложеннойучебнойбиологическойзадачи;
- выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьбиол огическуюинформациюразличныхвидовиформпредставления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационн ыхисточниках;

- самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформациииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикой иихкомбинациями;
- оцениватьнадёжностьбиологическойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно;
- запоминатьисистематизироватьбиологическуюинформацию.

Универсальныекоммуникативныедействия

Общение:

- воспринимать иформулировать суждения,выражать эмоции впроцессе выполнения практических илабораторных работ;
- выражать себя(свою точку зрения)в устных ипись менных текстах;
- распознавать невербальные средства общения,понимать значение социальных знаков,знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты,вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- входе диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога,обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного биологического опыта(эксперимента,исследования,проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

Совместная деятельность(сотрудничество):

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;
- принимать цель совместной деятельности,коллективно строить действия по её достижению:распределять роли,договариваться,обсуждать процесс и результат совместной работы; уметь обобщать мнения нескольких людей,проявлять готовность руководить, выполнять поручения,подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль(с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия),распределять задачи между членами команды,участвовать в групповых формах работы(обсуждения,обмен мнениями,мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы,достигать качественного результата по

своемунаправлениюикоординироватьсвоидействиясдругимичленам икоманды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимод ействия;сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого членакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственно стиипроявлятьготовностькпредоставлениюотчётапередгруппой;
- овладетьсистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействий,которая обеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоционально го интеллектаобучающихся.

Универсальныерегулятивныедействия

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях,используябиологическиезнания;
- ориентироватьсявразличныхподходахпринятиярешений(индивидуал ьное, принятие решения в группе, принятие решенийгруппой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть),выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётомимеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументироватьпредлагаемыевариантырешений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритмарешения),корректироватьпредложенныйалгоритмсучётом полученияновыхбиологическихзнанийобизучаемомбиологическомо бъекте;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- владетьспособамисамоконтроля,самомотивацииирефлексии;
- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёиз-менения;
- учитыватьконтекстипредвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьп ирешенииучебнойбиологическойзадачи,адаптироватьрешениекме няющимсяобстоятельствам;
- объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельн ости, давать оценку приобретённому опыту, уметь находитьпозитивноевпроизошедшейситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств,изменившихсяситуаций,установленныхошибок,возни кшихтрудностей;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиям.

- ***Эмоциональныйинтеллект:***
- различать,называть и управлять собственными эмоциями и

эмоциямидругих;
- выявлятьианализироватьпричиныэмоций;
- ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого;
- регулироватьспособывыраженияэмоций.

Принятиесебяидругих:
- осознанноотноситьсякдругомучеловеку,егомнению;
- признаватьсвоёправонаошибкуитакоежеправодругого;
- открытостьсебеидругим;
- осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг;
- овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий,котораяобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности),ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс:
- характеризоватьбиологиюкакнаукуоживойприроде;называтьпризнакиживого,сравниватьобъектыживойинеживойприроды;
- перечислятьисточникибиологическихзнаний;характеризоватьзначениебиологическихзнанийдлясовременногочеловека;профессии,связанныесбиологией(4—5);
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.И.Вернадский,А.Л.Чижевский)изарубежных(втомчислеАристотель,Теофраст,Гиппократ)учёныхвразвитиебиологии;
- иметьпредставлениеоважнейшихбиологическихпроцессахиявлениях: питание,дыхание,транспортвеществ,раздражимость,рост,развитие,движение,размножение;
- применять биологические термины и понятия (в том числе: живыетела,биология,экология,цитология,анатомия,физиология,биологическая систематика, клетка, ткань, орган, система органов,организм,вирус,движение,питание,фотосинтез,дыхание,выделение,раздражимость,рост,размножение,развитие,средаобитания,природноесообщество,искусственноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачейи вконтексте;
- различать по внешнему виду (изображениям), схемам и описаниямдоядерныеиядерныеорганизмы;различныебиологические объекты:растения,животных,грибы,лишайники,бактерии;природные и искусственные сообщества, взаимосвязи организмов вприродном и искусственном сообществах; представителей флоры ифауныприродныхзонЗемли;ландшафтыприродныеикультурные;

- проводить описание организма (растения, животного) по заданномуплану;выделятьсущественныепризнакистроенияипроцессовжизнедеятельностиорганизмов,характеризоватьорганизмыкактела живой природы, перечислять особенности растений, животных,грибов,лишайников,бактерий ивирусов;
- раскрывать понятие о среде обитания (водной, наземно-воздушной,почвенной,внутриорганизменной),условияхсредыобитания;
- приводитьпримеры,характеризующиеприспособленностьорганизмовксредеобитания,взаимосвязиорганизмоввсо-обществах;
- выделятьотличительныепризнакиприродныхиискусственныхсообществ;
- аргументировать основные правила поведения человека в природе иобъяснятьзначениеприродоохраннойдеятельностичеловека;анализироватьглобальные экологическиепроблемы;
- раскрыватьрольбиологиивпрактическойдеятельностичеловека;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниямипоматематике,предметовгуманитарногоцикла,различныхмивидамиискусства;
- выполнятьпрактическиеработы(поискинформациисис-пользованиемразличныхисточников;описаниеорганизмапозаданному плану) и лабораторные работы (работа с микроскопом;знакомство с различными способами измерения и сравнения живыхобъектов);
- применятьметодыбиологии(наблюдение,описание,класси-фикация,измерение,эксперимент):проводитьнаблюдениязаорганизмами,описыватьбиологическиеобъекты,процессыиявления;выполнятьбиологическийрисунокиизмерениебиологическихобъектов;
- владетьприёмамиработыслупой,световымицифровыммикроскопами прирассматриваниибиологическихобъектов;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями науроке,вовнеурочнойдеятельности;
- использовать при выполнении учебных заданий научно-популярнуюлитературупобиологии,справочныематериалы,ресурсы Интернета;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

6 класс:

- характеризоватьботаникукакбиологическуюнауку,еёразделыисвязисдругиминаукамиитехникой;
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеВ.В.Докучаев,

К.А.Тимирязев,С.Г.Навашин)изарубежныхучёных(втомчислеР.Гук, М.Мальпиги) вразвитиенаук о растениях;

- применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,растительнаяклетка,растительнаяткань,органырастений,системаоргановрастения:корень,побегпочка,лист,видоизменённыеорганы,цветок,плод,семя,растительныйорганизм,минеральноепитание,фотосинтез,дыхание,рост,развитие,размножение,клон,раздражимость)всоответствиипоставленнойзадачей ивконтексте;
- описывать строение и жизнедеятельность растительного организма(на примере покрытосеменных или цветковых): поглощение воды иминеральноепитание,фотосинтез,дыхание,транспортвеществ,рост, размножение,развитие;связьстроениявегетативныхигенеративныхоргановрастенийсихфункциями;
- различать и описывать живые и гербарные экземпляры растений позаданномуплану,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям, муляжам,рельефным таблицам;
- характеризоватьпризнакирастений,уровниорганизациирастительногоорганизма,частирастений:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравниватьрастительныетканиорганырастениймеждусобой;
- выполнять практические и лабораторные работы по морфологии ифизиологиирастений,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикро-препаратами, исследовательские работы с использованием приборовиинструментов цифровой лаборатории;
- характеризовать процессы жизнедеятельности растений: поглощениеводы и минеральное питание, фотосинтез, дыхание, рост, развитие,способыестественногоиискусственноговегетативногоразмножения;семенноеразмножение(напримерепокрытосеменных,илицветковых);
- выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемифункциямитканейиоргановрастений,строениемижизне-деятельностьюрастений;
- классифицироватьрастенияиихчастипоразнымоснованиям;
- объяснятьрольрастенийвприродеижизничеловека:значениефотосинтезавприродеивжизничеловека;биологическоеихозяйственноезначениевидоизменённыхпобегов;хозяйственноезначениевегетативного размножения;
- применятьполученныезнаниядлявыращиванияиразмножениякультурныхрастений;
- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,описыватьрастенияиихчасти,ставитьпростейшиебиологическиеопыты

и эксперименты;

- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями наурокеиво внеурочнойдеятельности;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниямипоматематике,географии,технологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать основаниядляизвлеченияиобобщенияинформациииздвухисточников;преобразовыватьинформациюизодной знаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии.

7 класс:

- характеризоватьпринципыклассификациирастений,основныесистематические группы растений (водоросли, мхи, плауны, хвощи,папоротники,голосеменные,покрытосеменныеили цветковые);
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеН.И.Вавилов,И. В. Мичурин) и зарубежных (в том числе К. Линней, Л. Пастер)учёныхвразвитиенаукорастениях,грибах,лишайниках,бактериях;
- применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:ботаника,экологиярастений,микология,бактериология,систематика, царство, отдел, класс, семейство, род, вид, жизненнаяформа растений, среда обитания, растительное сообщество, высшиерастения, низшие растения, споровые растения, семенные растения,водоросли,мхи,плауны,хвощи,папоротники,голосеменные, покрытосеменные, бактерии, грибы, лишайники) в соответствии сповставленнойзадачей ивконтексте;
- различатьиописыватьживыеигербарныеэкземплярырастений,частирастенийпоизображениям,схемам,моделям,муляжам,рельефным таблицам; грибы по изображениям, схемам, муляжам;бактериипо изображениям;
- выявлятьпризнакиклассовпокрытосеменныхилицветковых,семействдвудольныхиоднодольныхрастений;
- определять систематическое положение растительного организма (напримерепокрытосеменных,илицветковых)спомощьюопределительнойкарточки;
- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпосистематикерастений,микологииимикробиологии,втомчислеработысмикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;

- выделятьсущественныепризнакистроенияижизнедеятельности

растений,бактерий,грибов,лишайников;

- проводитьописаниеисравниватьмеждусобойрастения,грибы,лишайники, бактерии по заданному плану; делать выводы на основесравнения;
- описыватьусложнениеорганизациирастенийвходеэволюциирастительногомираназемле;
- выявлятьчертыприспособленностирастенийксредеобитания,значение экологическихфакторовдлярастений;
- характеризоватьрастительныесообщества,сезонныеипостепательныеизмененияраститель ныхсообществ,растительность(растительныйпокров)природныхзон Земли;
- приводитьпримерыкультурныхрастенийиихзначениевжизничеловека; понимать причины и знать меры охраны растительногомираземли;
- раскрыватьрольрастений,грибов,лишайников,бактерийвприродных сообществах, в хозяйственной деятельности человека иегоповседневнойжизни;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниямипоматематике,физике,географии,технологии,литературе ,итехнологии,предметовгуманитарногоцикла,различнымивидамиискусства;
- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязарастениями,бактериями,грибами,лишайниками,описыватьих;ставитьпростейшие биологическиеопытыиэксперименты;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями наурокеиво внеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулировать ьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(2—3)источников;преобразовыватьинформацию изодной знаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийный аппарат изучаемогораздела биологии,сопровождатьвыступлениепрезентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

8 класс:

- характеризовать зоологию как биологическую науку, её разделы исвязьсдругиминаукамии техникой;
- характеризоватьпринципыклассификацииживотных,видкакосновную систематическуюкатегорию,основныесистематическиегруппыживотных(простейшие,кишечнополостные,плоские,круглыеикольчатыечерви;членистоногие,моллюски,хордовые);

- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеА.О.Ковалевский,К.И.Скрябин)изарубежных(втомчислеА.Левенгук,Ж.Кювье,Э. Геккель)учёныхвразвитие наук о животных;
- применятьбиологическиетерминыипонятия(втомчисле:зоология,экологияживотных,этология,палеозоология,систематика,царство,тип,отряд,семейство,род,вид,животнаяклетка,животнаяткань,органживотного,системыоргановживотного, животный организм, питание, дыхание, рост, развитие,кровообращение,выделение,опора,движение,размножение, партеногенез,раздражимость,рефлекс,органычувств,поведение,среда обитания,природноесообщество)всоответствииспоставленнойзадачей ивконтексте;
- раскрыватьобщиепризнакиживотных,уровниорганизацииживотного организма:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравниватьживотныетканииорганыживотныхмеждусобой;
- описыватьстроениеижизнедеятельностьживотногоорганизма:опору и движение, питание и пищеварение, дыхание и транспортвеществ, выделение, регуляцию и поведение, рост, размножение иразвитие;
- характеризовать процессы жизнедеятельности животных изучаемыхсистематическихгрупп:движение,питание,дыхание,транспортвеществ,выделение,регуляцию,поведение,рост,развитие,размножение;
- выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроением,жизнедеятельностьюисредойобитанияживотныхизучаемыхсистематическихгрупп;
- различать и описывать животных изучаемых систематических групп,отдельные органы и системы органов по схемам, моделям, муляжам,рельефным таблицам;простейших—поизображениям;
- выявлятьпризнакиклассовчленистоногихихордовых;отрядовнасекомыхимлекопитающих;
- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии, физиологии и поведению животных, в том числе работы смикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательские работысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
- сравниватьпредставителейотдельныхсистематическихгруппживотныхиделатьвыводынаосновесравнения;
- классифицироватьживотныхнаосновании особенностейстроения;
- описыватьусложнениеорганизацииживотныхвходеэволюцииживотногомираназемле;
- выявлятьчертыприспособленностиживотныхксредеобитания,

значениеэкологическихфакторовдляживотных;
- выявлятьвзаимосвязиживотныхвприродныхсообществах,цепипитания;
- устанавливатьвзаимосвязиживотныхсрастениями,грибами,лишайниками,бактериямивприродныхсообществах;
- характеризовать животных природных зон Земли, основныезакономерностираспространения животныхпопланете;
- раскрыватьрольживотныхвприродныхсообществах;
- раскрывать рольдомашнихинепродуктивныхживотныхвжизничеловека;рольпромысловыхживотныхвхозяйственнойдеятельностичеловекаиегоповседневнойжизни;объяснятьзначение животныхвприродеижизничеловека;
- пониматьпричиныизнатьмерыохраныживотногомираЗемли;
- демонстрировать на конкретных примерах связь знаний биологии сознаниямипоматематике,физике,химии,географии,технологии,предметовгуманитарногоциклов,различнымивидамиискусства;
- использоватьметодыбиологии:проводитьнаблюдениязаживотными,описыватьживотных,ихорганыисистемыорганов;ставитьпростейшиебиологическиеопытыи эксперименты;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями наурокеиво внеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулироватьоснованиядляизвлеченияиобобщенияинформацииизнескольких(3—4)источников;преобразовыватьинформацию изодной знаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятийныйаппаратизучаемогоразделабиологии,сопровождатьвыступление презентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

9 класс:

- характеризоватьнаукиочеловеке(антропологию,анатомию,физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) иихсвязисдругиминаукамиитехникой;
- объяснять положение человекав системе органического мира,егопроисхождение; отличия человека от животных; приспособленностькразличнымэкологическимфакторам(человеческиерасыиадаптивныетипылюдей);родство человеческихрас;
- приводитьпримерывкладароссийских(втомчислеИ.М.Сеченов,И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) изарубежных (в том числе У. Гарвей, К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин)учёныхвразвитиепредставленийопроисхождении,строении,

жизнедеятельности,поведении,экологиичеловека;

- применятьбиологические термины и понятия (в том числе:

цитология,гистология,анатомиячеловека,физиологиячеловека,гигиена,антропология,экологиячеловека,клетка,ткань,орган,система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществипревращениеэнергии,движение,выделение,рост,развитие,поведение,размножение,раздражимость,регуляция,гомеостаз,внутренняясреда,иммунитет)всоответствииспоставленнойзадачейивконтексте;

- проводитьописаниеповнешнемувиду(изображению),схемамобщихпризнаковорганизмачеловека,уровнейегоорганизации:клетки,ткани,органы,системыорганов,организм;
- сравниватьклеткиразныхтканей,групптканей,органы,системыоргановчеловека;процессыжизнедеятельностиорганизмачеловека,делатьвыводынаосновесравнения;
- различать биологически активные вещества (витамины, ферменты,гормоны),выявлятьихрольвпроцессеобменавеществипревращения энергии;
- характеризоватьбиологическиепроцессы:обменвеществипревращениеэнергии,питание,дыхание,выделение,транспортвеществ,движение, рост,регуляцияфункций,иммунитет,поведение,развитие,размножение человека;
- выявлятьпричинно-следственныесвязимеждустроениемклеток,органов,системоргановорганизмачеловекаиихфункциями;междустроением,жизнедеятельностьюисредойобитаниячеловека;
- применятьбиологическиемоделидлявыявленияособенностейстроенияифункционированияоргановисистеморгановчеловека;
- объяснятьнейрогуморальнуюрегуляциюпроцессовжизнедеятельностиорганизмачеловека;
- характеризоватьисравниватьбезусловныеиусловныерефлексы;наследственныеиненаследственныепрограммыповедения;особенностивысшейнервнойдеятельностичеловека;видыпотребностей,памяти,мышления,речи,темпераментов,эмоций,сна; структуру функциональных систем организма, направленных надостижениеполезныхприспособительныхрезультатов;
- различатьнаследственныеиненаследственные(инфекционные,неинфекционные)заболеваниячеловека;объяснятьзначениемерпрофилактикивпредупреждении заболеванийчеловека;
- выполнятьпрактическиеилабораторныеработыпоморфологии,анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы смикроскопомспостоянными(фиксированными)ивременнымимикропрепаратами,исследовательскиеработысиспользованиемприборовиинструментовцифровойлаборатории;
- решать качественные и количественные задачи, используя основныепоказателиздоровьячеловека,проводитьрасчётыиоцениват

ьполученныезначения;

- называть и аргументировать основные принципы здорового образажизни,методызащитыиукрепленияздоровьячеловека:сбаланс ированноепитание,соблюдениеправилличнойгигиены,занятияфизку льтурой и спортом, рациональная организация трудаиполноценногоотдыха,позитивноеэмоционально-психическоесостояние;
- использоватьприобретённыезнанияиумениядлясоблюденияздоровог о образа жизни, сбалансированного питания, физическойактивности,стрессоустойчивости,дляисключениявредны хпривычек, зависимостей;
- владетьприёмамиоказанияпервойпомощичеловекуприпотересознан ия,солнечномителовомударе,отравлении,утоплении,кровотечении, травмахмягкихтканей,костейскелета,органовчувств,ожогах иотмороженияx;
- демонстрироватьнаконкретныхпримерахсвязьзнанийнаукочеловекес ознаниямипредметовестественно-научногоигуманитарногоциклов,различныхвидовискусства;технолог ии,ОБЖ,физическойкультуры;
- использоватьметодыбиологии:наблюдать,измерять,описыватьоргани зм человека и процессы его жизнедеятельности; проводитьпростейшиеисследованияорганизмачеловекаиобъяснятьи хрезультаты;
- соблюдатьправилабезопасноготрудаприработесучебнымилабораторн ым оборудованием, химической посудой в соответствии синструкциями наурокеиво внеурочнойдеятельности;
- владетьприёмамиработысбиологическойинформацией:формулирова тьоснованиядляизвлеченияиобобщенияин-формацииизнескольких(4—5)источников;преобразовыватьинформацию изодной знаковойсистемывдругую;
- создаватьписьменныеиустныесообщения,грамотноиспользуяпонятий ныйаппаратизученногоразделабиологии,сопровождатьвыступление презентациейсучётомособенностейаудиториисверстников.

2.1.17 ХИМИЯ

Рабочаяпрограммапохимиинауровнеосновногообщегообразования составлена на основе Требований к результатам освоенияосновной образовательной программы основного общего образования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте основного общего образования, с учётом распределённых поклассампроверяемыхтребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияиэлементовсодержания,представленныхвУниверсальномкодификаторе похимии,а также на основеПрограммы воспитанияобучающихсяприполученииосновногообщегообразованияисучётомКонцепциипреподаванияучебногопредмета«Химия»вобразовательных организациях Российской Федерации, реализующихосновные общеобразовательные программы (утв. Решением КоллегииМинпросвещенияРоссии, протоколот03.12.2019NПК-4вн).

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Согласносвоемуназначениюрабочаяпрограммадаётпредставлениеоцелях,общейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета«Химия»;устанавливает обязательное предметное содержание, предусматриваетраспределение его по классам и структурирование его по разделам итемамкурса,определяетколичественныеикачественныехарактеристикисодержания;даётраспределениеучебныхчасовпотематическимразделамкурсаипоследовательностьихизучениясучётом межпредметных и внутрипред- метных связей, логики учебногопроцесса,возрастныхособенностейобучающихся;определяетвозможностипредметадляреализациитребованийкрезультатамосвоения основной образовательной программы на уровне основногообщегообразования,атакжетребованийкрезультатамобучения химии на уровне целей изучения предмета и основных видов учебно-познавательной деятельности/учебных действий ученика по освоениюучебногосодержания.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Вклад учебного предмета «Химия» в достижение целей основногообщегообразованияобусловленвомногомзначениемхимической науки в познании законов природы, в развитии производительных силобществаисозданииновой базыматериальнойкультуры.

Химиякакэлементсистемы естественных наукраспространила своё

влияниенавсеобластичеловеческогосуществования,задалановоевидение мира, стала неотъемлемым компонентом мировой культуры,необходимымусловиемжизниобщества:знаниехимиислужитосновойдляформированиямировоззрениячеловека,егопредставлений о материальном единстве мира; важную роль играютформируемыехимиейпредставленияовзаимопревращенияхэнергиии об эволюции веществ в природе; современная химия направлена нарешение глобальных проблем устойчивого развития человечества — сырьевой,энергетической,пищевойиэкологическойбезопасности,проблемздравоохранения.

Вусловияхвозрастающегозначенияхимиивжизниобществасущественноповысилаьрольхимическогообразования.Впланесоциализациионоявляетсяоднимизусловийформированияинтеллекталичностиигармоничного её развития.

Современномучеловекухимическиезнаниянеобходимыдляприобретенияобщекультурногоуровня,позволяющегоуверенноттрудитьсявсоциумеиответственноучаствоватьвмногообразнойжизниобщества,дляосознанияважностиразумногоотношенияксвоему здоровью и здоровью других, к окружающей природной среде,длятрамотногоповеденияприиспользованииразличныхматериаловихимическихвеществвповседневнойжизни.

Химическоеобразованиевосновнойшколеявляетсябазовымпоотношению к системе общего химического образования. Поэтому насоответствующемемууровнеонореализуетприсущиеобщемухимическомуобразованиюключевыеценности,которыеотражаютгосударственные, общественные и индивидуальные потребности. Этимопределяетсясущностьобщейстратегииобучения,воспитанияиразвитияобучающихсясредствамиучебногопредмета «Химия».

Изучение предмета: 1) способствует реализации возможностей длясаморазвитияиформированиякультурыличности,её общейифункциональнойграмотности;2)вноситвкладвформированиемышленияитворческихспособностейподростков,навыковисамостоятельнойучебнойдеятельности,экспериментальныхиисследовательских умений, необходимых как в повседневной жизни,так и в профессиональной деятельности; 3) знакомит со спецификойнаучногомышления,закладываетосновыцелостноговзгляданаединствоприродыичеловека,являетсяответственнымэтапомвформировании естественно-научнойграмотностиподростков;4)способствуетформированиюценностногоотношениякестественно-научнымзнаниям,кприроде,кчеловеку,вноситсвойвкладвэкологическоеобразованиешкольников.

Названныенаправленияобученииихимииобеспечиваютсяспецификойсодержанияпредмета,которыйявляетсяпедагогически

адаптированным отражением базовой науки химии на определённомэтапеееёразвития.

Курсхимииосновнойшколыориентированнаосвоениеобучающимисяосновнеорганическойхимиииинекоторыхпонятийисведений оботдельныхобъектахорганическойхимии.

Структурасодержанияпредметасформированнаосновесистемногоподходакегоизучению.Содержаниескладываетсяизсистемыпонятийохимическомэлементеивеществеисистемыпонятийохимическойреакции.Обеэтисистемыструктурноорганизованыпопринципупоследовательногоразвитиязнанийнаосноветеоретическихпредставленийразного уровня:атомно-молекулярногоучениякакосновывсегоестествознания,уровняПериодического закона Д. И. Менделеева как основного закона химии,учениястроенииатомаихимическойсвязи,представленийобэлектролитической диссоциации веществ в растворах. Теоретическиезнаниярассматриваютсянаосновеэмпирическиполученныхиосмысленныхфактов,развиваютсяпоследовательноотодногоуровня к другому, выполняя функции объяснения и прогнозирования свойств,строенияивозможностейпрактическогопримененияиполучения изучаемыхвеществ.

Такая организация содержания курса способствует представлениюхимическойсоставляющейнаучнойкартинымираилогикеёсистемнойприроды.Темсамымобеспечиваетсявозможностьформированияуобучающихсяценностногоотношениякнаучномузнаниюиметодампознаниявнауке.Важнотакжезаметить,чтоосвоениесодержаниякурсапроисходитспривлечениемзнанийизранееизученныхкурсов:«Окружающиймир»,«Биология.5—7классы»и«Физика.7класс».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

Кнаправлениюпервостепеннойзначимостипрореализацииобразовательныхфункцийпредмета«Химия»традиционноотносятформирование знанийосновхимическойнаукикакобластисовременного естествознания, практической деятельности человека икакодногоизкомпонентовмировойкультуры.Задачапредметасостоит в формировании системы химических знаний — важнейшихфактов,понятий,законовитеоретическихположений,доступныхобобщениймировоззренческогохарактера,языканауки,знанийонаучных методах изучения веществ и химических реакций, а также вформированииразвитииумений,способовдеятельности,связанныхспланированием,наблюдениемипроведениемхимическогоэксперимента,соблюдениемправилбезопасногообращениясвеществамивповседневной жизни.

Нарядусэтимцели изучения предметавпрограмме уточненыискорректированысучётомновыхприоритетоввсистемеосновн огообщегообразования.Сегоднявобразованииособозначимойпризнаётс янаправленностьобученияназвитиеисаморазвитиеличности, формирование её интеллекта и общей культуры. Обучениеумениюучитьсяипродолжатьсвоёобразованиесамостоятельно становитсяоднойизважнейшихфункцийучебныхпредметов.

Всвязисэтимприизученииипредметавосновнойшколедо-минирующее значениеприобрелитакиецели,как:

- формированиеинтеллектуальноразвитойличности,готовойксамообр азованию,сотрудничеству,самостоятельномупринятиюрешений,спос обнойадаптироватьсякбыстроменяющимсяусловиямжизни;
- направленность обучения на систематическое приобщение учащихсяк самостоятельной познавательной деятельности, научным методампознания,формирующиммотивациюиразвитиеспособносте йкхимии;
- обеспечениеусловий,способствующихприобретениюобуча-ющимисяопытаразнообразнойдеятельности,познанияиса-мопознания,ключевыхнавыков(ключевыхкомпетенций),имеющиху ниверсальноезначениедляразличныхвидовдея-тельности;
- формированиеумений объяснять и оценивать явления окру-жающегомираснованиизнанийиопыта,полученныхприизучении химии;
- формированиеуобучающихсягуманистическихотношений,понимани яценностихимическихзнанийдлявыработкиэко-логическицелесообразногоповеденияв быту и трудовой дея-тельностивцеляхсохранениясвоегоздоровьяиокружающейприродно йсреды;
- развитие мотивации к обучению, способностей ксамоконтролюисамовоспитанию на основе усвоения общечеловеческих ценностей,готовностикосознанномувыборупрофиляинаправленност идальнейшегообучения.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Всистемеобщегообразования«Химия»признанаобязательнымучеб нымпредметом,которыйвходитвсоставпредметнойобласти «Естественно-научныепредметы».

Учебнымпланомнаеёизучениеотведено136учебныхчасов— по2чвнеделюв8и9 классахсоответственно.

Обязательная(инвариантная)частьсодержанияпредмета,уста-

новленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на еёизучение,сохраненыполностью.

В структуре рабочей программы наряду с пояснительной записькойвыделенысследующиеразделы:

- планируемые результаты освоения учебного предмета «Химия» — личностные,метапредметные,предметные;
- содержаниеучебногопредмета«Химия»погодамобучения;
- тематическое планирование, в котором детализировано содержаниекаждой конкретной темы, указаны количество часов, отводимых наеёизучение,иосновныевидыучебнойдеятельностиученика,формируемыеприизучениитемы,приведёнпереченьдемонстраций,выполняемыхучителем,иперечеьлабораторныхопытовипрактическихработ,выполняемыхучащимися.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ХИМИЯ»

8 КЛАСС

Первоначальныехимическиепонятия

Предмет химии. Роль химии вжизни человека. Тела и вещества.Физические свойства веществ. Агрегатное состояние веществ. Понятиео методах познания в химии. Химия в системе наук. Чистые вещества исмеси.Способыразделениясмесей.

Атомыимолекулы.Химическиеэлементы.Символыхимическихэлементов.Простыеисложныевещества.Атомно-молекулярноеучение.

Химическая формула. Валентность атомов химических элементов.Законпостоянствасостававеществ.Относительнаяатомнаямасса.Относительнаямолекулярнаямасса.Массоваядоляхимическогоэлементавсоединении.

Физическиеихимическиеявления.Химическаяреакцияиеёпризнаки. Закон сохранения массы веществ. Химические уравнения.Классификацияхимическихреакций(соединения,разложения,замещения,обмена).

Химическийэксперимент:знакомствосхимическойпосудой,справилами работывлабораторииииприёмамиобращениясла-бораторным оборудованием; изучение и описание физических свойствобразцовнеорганическихвеществ;наблюдениефизических(плавление воска, таяние льда, растирание сахара в ступке, кипение иконденсацияводы)ихимических(горениесвечи,прокаливаниемеднойпроволоки,взаимодействиемеласкислотой)явлений,наблюдение и описание признаков протекания химических реакций(разложениесахара,взаимодействиесернойкислотысхлоридом

бария,разложениегидроксидамеди(П)принагревании,взаимодействие железа с раствором соли меди(П)); изучение способовразделения смесей (с помощью магнита, фильтрование, выпаривание,дистилляция, хроматография), проведение очистки поваренной соли;наблюдениеиописаниерезультатовпроведенияопыта,иллюстрирующегозаконсохраниямассы;созданиемоделеймолекул(шаростержневых).

Важнейшиепредставителинеорганическихвеществ

Воздух — смесь газов. Состав воздуха. Кислород — элемент и простоевещество. Нахождение кислорода в природе, физические и химическиесвойства (реакции горения). Оксиды. Применение кислорода. Способыполучения кислорода в лаборатории и промышленности. Круговороткислородавприроде.Озон— аллотропнаямодификациякислорода.

Тепловойэффектхимическойреакции,термохимическиеуравнения, экзо- и эндотермические реакции. Топливо: уголь и метан.Загрязнениевоздуха,усилениепарниковогоэффекта,разрушениеозоновогослоя.

Водород— элементипростоевещество.Нахождениеводородавприроде,физическиеихимическиесвойства,применение,способыполучения.Кислотыисоли.

Количествовещества.Моль.Молярнаямасса.ЗаконАвогадро. Молярныйобъёмгазов.Расчётыпохимическимуравнениям.

Физическиесвойстваводы.Водакакрастворитель.Растворы.Насыщенные и ненасыщенные растворы. *Растворимость веществ вводе.*[xx] Массовая доля вещества в растворе. Химические свойства воды.Основания. Роль растворов в природе и в жизни человека. Круговоротводывприроде.Загрязнениеприродныхвод.Охранаиочистка природныхвод.

Классификациянеорганическихсоединений.Оксиды.Классификацияоксидов:солеобразующие(основные,кислотные,амфотерные)инесолеобразующие.Номенклатураоксидов(международная и тривиальная). Физические и химические свойстваоксидов.Получениеоксидов.

Основания.Классификацияоснований:щёлочиинерастворимыеоснования. Номенклатура оснований (международная и тривиальная).Физическиеихимическиесвойстваоснований.Получениеоснований.

Кислоты.Классификациякислот.Номенклатуракислот(международная и тривиальная). Физические и химические свойствакислот.РядактивностиметалловН.Н.Бекетова.Получениекислот.

Соли. Номенклатура солей (международная и тривиальная).

[xx] Курсивомобозначенучебныйматериал,которыйизучается,ноневыносится напромежуточнуюи итоговуюаттестацию.

Физическиеихимическиесвойствасолей.Получениесолей.

Генетическаясвязьмеждуклассаминеорганическихсоединений.

Химическийэксперимент:качественноеопределениесодержаниякислорода в воздухе; получение, собирание, распознавание и изучениесвойств кислорода; наблюдение взаимодействия веществ с кислородомиусловиявозникновенияипрекращениягорения(пожара);ознакомление с образцами оксидов и описание их свойств; получение,собирание,распознаваниеиизучениесвойствводорода(горение);взаимодействиеводородасоксидоммеди(11)(возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениеобразцоввеществколичеством 1 моль; исследование особенностей растворения веществ сразличной растворимостью; приготовление растворов с определённоймассовойдолейрастворённоговещества;взаимодействиеводысметаллами(натриемикальцием)(возможноиспользованиевидеоматериалов);определениерастворовкислотищелочейспомощьюиндикаторов;исследованиеобразцовнеорганическихвеществразличныхклассов;наблюдениеизмененияокраскииндикаторов в растворах кислот и щелочей; изучение взаимодействияоксидамеди(Л)срастворомсернойкислоты,кислотсметаллами,реакцийнейтрализации;полученienерастворимыхоснований,вытеснениеодногометалладругимизрастворасоли;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиеклассынеорга-ническихсоединений».

ПериодическийзаконiПериодическаясистемахимическихэлементовД.И.Менделеева.Строениеатомов. Химическаясвязь.Окислительно-восстановительныереакции

Первые попытки классификации химических элементов. Понятие огруппах сходных элементов (щелочные и щелочноземельные металлы,галогены, инертные газы). Элементы, которые образуют амфотерныеоксидыигидроксиды.

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д. И. Менделеева. Короткопериодная и длиннопериоднаяформыПериодическойсистемыхимическихэлементовД.И.Менделеева.Периодыигруппы.Физическийсмыслпорядковогономера,номеров периодаи группыэлемента.

Строениеатомов.Составатомныхядер.Изотопы.Электроны.Строениеэлектронныхоболочекатомовпервых20химическихэлементов Периодической системы Д. И. Менделеева. Характеристикахимического элемента по его положению в Периодической системе Д.И.Менделеева.

Закономерности изменения радиуса атомов химических элементов,металлическихинеметаллическихсвойствпогруппамипериодам.ЗначениеПериодическогозаконаиПериодическойсистемы

химическихэлементовдляразвитиянаукиипрактики.Д.И.Менделеев—учёныйигражданин.

Химическаясвязь.Ковалентная(полярнаяинеполярная)связь.Электроотрицательностьхимическихэлементов.Ионнаясвязь.

Степеньокисления.Окислительно-восстановительныереакции.Процессыокисленияивосстановления.Окислителиивосстановители.

Химический эксперимент: изучение образцов веществ металлов инеметаллов; взаимодействие гидроксида цинка с растворами кислот ищелочей;проведениеопытов,иллюстрирующихпримерыокислительно-восстановительныхреакций(горение,реакцииразложения,соединения).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 8 классеосуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных предметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,теория,закон,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы, радиоактивность, молекула, электрический заряд, вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,физическиевеличины,единицыизмерения,космос,планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

9 КЛАСС

Веществоихимическаяреакция

Периодическийзакон.Периодическаясистемахимическихэлементов Д.И.Менделеева.Строениеатомов.Закономерностивизмененииисвойствхимическихэлементовпервыхтрёхпериодов,калия,кальцияиихсоединенийвсоответствииисположениемэлементоввПериодическойсистеме истроениемихатомов.

Строение вещества: виды химической связи. Типы кристаллическихрешёток,зависимостьсвойстввеществаоттипакристаллической решёткиивидахимическойсвязи.

Классификацияиноменклатураорганическихвеществ(международнаяитривиальная).Химическиесвойствавеществ,относящихсякразличнымклассамнеорганическихсоединений,

генетическаясвязьнеорганическихвеществ.

Классификация химических реакций по различным признакам (почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту, по изменению степеней окисления химических элементов, пообратимости,поучастиюкатализатора).Экзо- иэндотермическиереакции,термохимическиеуравнения.

Понятие о скорости химической реакции. Понятие об обратимых инеобратимыххимическихреакциях.Понятиеогомогенныхигетерогенных реакциях. *Понятие о химическом равновесии. Факторы,влияющие на скорость химической реакции и положение химическогоравновесия.*

Окислительно-восстановительныереакции,электронныйбалансокислительно-восстановительнойреакции.Составлениеуравненийокислительно-восстановительныхреакцийсиспользованиемметодаэлектронногобаланса.

Теорияэлектролитическойдиссоциации.Электролитыинеэлектролиты.Катионы,анионы.Механизмдиссоциациивеществсразличнымивидамихимическойсвязи.Степеньдиссоциации.Сильныеислабыеэлектролиты.

Реакцииионногообмена.Условияпротеканияреакцийионногообмена, полные и сокращённые ионные уравнения реакций. Свойствакислот,основанийисолейвсветепредставленийобэлектролитическойдиссоциации.Качественныереакциинаионы.*Понятие огидролизесолей.*

Химическийэксперимент:ознакомлениесмоделямикристаллическихрешётокнеорганическихвеществ—металловинеметаллов (графита и алмаза), сложных веществ (хлорида натрия);исследованиезависимостискоростихимическойреакцииотвоздействия различных факторов; исследование электропроводностираствороввеществ,процессадиссоциациикислот,щелочейисолей(возможноиспользованиевидеоматериалов);проведениеопытов,иллюстрирующихпризнакипротеканияреакцийионногообмена(образованиеосадка,выделениегаза,образованиеводы);опытов,иллюстрирующих примеры окислительно-восстановительных реакций(горение,реакцииразложения,соединения);распознаваниенеорганических веществ с помощью качественных реакций на ионы;решение экспериментальныхзадач.

Неметаллыиихсоединения

Общаяхарактеристикагалогенов.Особенностистроенияатомов,характерныестепениокисления.Строениеифизическиесвойствапростых веществ — галогенов. Химические свойства на примере

хлора(взаимодействиесметаллами,неметаллами,щелочами).

Хлороводород.Солянаякислота,химическиесвойства,получение,приме
нение. Действие хлора и хлороводорода на организм
человека.Важнейшиехлоридыи ихнахождениевприроде.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVIA-группы.Особенностистроения
атомов,характерныестепениокисления.

Строениеифизическиесвойствапростыхвеществ—
кислородаисеры.Аллотропныемодификациикислородаисеры.Химичес
киесвойствасеры.Сероводород,строение,физическиеихимическиесвойс
тва. Оксидысеры какпредставители кислотныхоксидов.
Сернаякислота,физическиеихимическиесвойства(общиекакпредстави
теляклассакислотиспецифические).Химическиереакции,лежащиевосно
ве промышленного способа получения серной
кислоты.Применение.Солисернойкислоты,качественнаяреак
циянасульфат-
ион.Нахождениесерыиеёсоединенийвприроде.Химическоезагрязнение
окружающейсредысоединениямисеры(кислотныедожди,загрязнениев
оздухаиводоёмов),способыегопредотвращения.

ОбщаяхарактеристикаэлементовVA-группы.Особенностистроения
атомов,характерныестепениокисления.

Азот,распространениевприроде,физическиеихимическиесвойства.К
руговоротазотавприроде.Аммиак,егофизическиеихимическиесвойства,
получениеиприменение.Солиаммония,ихфизическиеихимическиесвой
ства,применение.Качественнаяреакция на ионы аммония. Азотная
кислота, её получение,
физическиеихимическиесвойства(общиекакпредставителяклассакисло
тиспецифические). Использование нитратов и солей аммония в
качествеминеральных удобрений. Химическое загрязнение
окружающей средысоединениями азота (кислотные дожди,
загрязнение воздуха, почвы иводоёмов).

Фосфор,аллотропныемодификациифосфора,физическиеихимическ
иесвойства.Оксидфосфора(У)ифосфорнаякислота,физическиеихимиче
скиесвойства,получение.Использованиефосфатоввкачествеминеральн
ыхудобрений.

ОбщаяхарактеристикаэлементовIVA-группы.Особенностистроения
атомов,характерныестепениокисления.

Углерод, аллотропные модификации, распространение в
природе,физические и химические свойства. Адсорбция. Круговорот
углерода
вприроде.Оксидыуглерода,ихфизическиеихимическиесвойства,действ
иенаживыеорганизмы,получениеиприменение.Экологические
проблемы, связанные с оксидом углерода(ГУ);
гипотезаглобальногопотеплениякликата;парниковыйэффект.Угольная
кислота и её соли, их физические и химические свойства, получение
ипримененение. Качественная реакция на карбонат-ионы.

Использованиекарбонатоввбыту,медицине,промышленностиисельско
мхозяйстве.

Первоначальныепонятияоборганическихвеществахкакосоединениях углерода(метан,этан,этилен,ацетилен,этанол,глицерин,уксуснаякислота).*Ихсоставихимическоестроение*.Понятиеобиологическиважныхвеществах:жирах,белках,углеводах — и их роли в жизни человека. *Материальное единство органическихинеорганических соединений.*

Кремний,егофизическиеихимическиесвойства,получениеиприменение. Соединения кремния в природе. Общие представления обоксидекремния(ГУ)икремниевойкислоте.Силикаты,ихиспользованиевбыту,медицине,промышленности.*Важнейшиестроительныематериалы:керамика,стекло,цемент,бетон,железобетон.Проблемыбезопасногоиспользованиястроительныхматериаловв повседневнойжизни.*

Химическийэксперимент:изучениеобразцовнеорганическихвеществ, свойств соляной кислоты; проведение качественных реакцийнахлорид-ионыинаблюдениепризнаковихпротекания;опыты,отражающиефизическиеихимическиесвойствагалогеновиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов);ознакомлениесобразцамихлоридов(галогенидов);ознакомлениесобразцамисерыиеёсоединениями(возможноиспользованиевидеоматериалов);наблюдениепроцессаобугливаниясахарапод действием концентрированной серной кислоты; изучение химическихсвойстваразбавленнойсернойкислоты,проведениекачественнойреакциинасульфат-ионинаблюдениепризнакаеёпротекания;ознакомлениесфизическимисвойствамиазота,фосфораиихсоединений(возможноиспользованиевидеоматериалов),образцамиазотныхифосфорныхудобрений;получение,собирание,распознавание и изучение свойств аммиака; проведение качественныхреакцийнаионаммонияифосфат-ионаизучениепризнаковихпротекания,взаимодействиеконцентрированнойазотнойкислотысмедью (возможно использование видеоматериалов); изучение моделейкристаллических решётокалмаза, графита,фуллерена; ознакомлениес процессомадсорбции растворённых веществ активированным углёмиустройствомпротивогаза;получение,собирание,распознаваниеи изучение свойств углекислого газа; проведение качественных реакцийна карбонат- и силикат-ионы и изучение признаков их протекания;ознакомлениеспродукциейсиликатнойпромышленности;решениеэкспериментальныхзадачпотеме«Важнейшиенеметаллыиихсоединения».

Металлыиихсоединения

Общаяхарактеристикахимическихэлементов— металловнаосновании ихположенияв Периодической системехимических

элементов Д. И. Менделеева и строения атомов. Строение металлов.Металлическаясвязьиметаллическаякристаллическаярешётка.Электрохимическийряднапряженийметаллов.Физическиеихимические свойства металлов. Общие способы получения металлов.Понятиеокоррозииметаллов,основныеспособызащитыихотКоррозии.Сплавы(сталь,чугун,дюралюминий,бронза)иихприменениевбыту ипромышленности.

Щелочныеметаллы:положениевПериодическойсистемехимическихэлементовД.И.Менделеева;строениеихатомов;на-хождение в природе. Физические и химические свойства (на примеренатрия и калия). Оксиды и гидроксиды натрия и калия. Применениещелочныхметалловиихсоединений.

Щелочноземельныеметаллымагнийикальций:положениевПериодической системехимическихэлементовД.И.Менделеева;строение их атомов; нахождение в природе. Физические и химическиесвойства магния и кальция. Важнейшие соединения кальция (оксид,гидроксид,соли). Жёсткостьводыиспособыеёустранения.

Алюминий:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе.Физические и химические свойства алюминия. Амфотерные свойстваоксидаигидроксидаалюминия.

Железо:положениевПериодическойсистемехимическихэлементов Д. И. Менделеева; строение атома; нахождение в природе.Физическиеихимическиесвойстважелеза.Оксиды,гидроксиды исолижелеза(П)ижелеза(Ш),ихсостав,свойстваиполучение.

Химическийэксперимент:ознакомлениесобразцамиметалловисплавов, их физическими свойствами; изучение результатов коррозииметаллов (возможно использование видеоматериалов), особенностейвзаимодействияоксидакальцияинатриясводой(возможно использование видеоматериалов); исследование свойств жёсткой воды;процессагорениящелезавкислороде(возможноиспользованиевидеоматериалов);признаковпротеканиякачественныхреакцийнаионы(магния,кальция,алюминия,цинка,железа(Н)ижелеза(Ш),меди(Н));наблюдениеиописание процессов окрашивания пламениионаминатрия,калияикальция(возможноиспользованиевидеоматериалов);исследованиеамфотерныхсвойствгидроксидаалюминия и гидроксида цинка; решение экспериментальных задач потеме«Важнейшиеметаллыиихсоединения».

Химияиокружающаясреда

Новыематериалыитехнологии.Веществаиматериалывповседневнойжизничеловека.Химияиздоровье.Безопасноеиспользованиевеществихимическихреакцийвбыту.Перваяпомощь

прихимическихожогахиотравлениях.Основыэкологическойграмотности.Химическоезагрязнениеокружающейсреды(предельная допустимая концентрация веществ — ПДК). Роль химии врешении экологическихпроблем.

Природныеисточникиуглеводородов(уголь,природныйгаз,нефть),продуктыихпереработки,ихрольвбыту ипромышленности.

Химический эксперимент: изучение образцов материалов (стекло,сплавыметаллов, полимерныематериалы).

Межпредметныесвязи

Реализация межпредметных связей при изучении химии в 9 классеосуществляется через использование как общих естественно-научныхпонятий,такипонятий,являющихсясистемнымидляотдельных предметовестественно-научного цикла.

Общиеестественно-научныепонятия:научныйфакт,гипотеза,закон,теория,анализ,синтез,классификация,периодичность,наблюдение,эксперимент,моделирование,измерение,модель,явление,парниковыйэффект,технология,материалы.

Физика:материя,атом,электрон,протон,нейтрон,ион,нуклид,изотопы,радиоактивность,молекула,электрическийзаряд,проводники,полупроводники,диэлектрики,фотоэлемент,вещество,тело,объём,агрегатноесостояниевещества,газ,раствор,растворимость,кристаллическаярешётка, сплавы,физическиевеличины, единицы измерения, космическое пространство, планеты,звёзды,Солнце.

Биология:фотосинтез,дыхание,биосфера,экосистема,ми-неральные удобрения, микроэлементы, макроэлементы, питательныевещества.

География:атмосфера,гидросфера,минералы,горныепороды,полезныеископаемые,топливо,водныересурсы.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ХИМИЯ»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Изучениехимиивосновнойшколенаправленонадостижениеобучающимисяличностных,метапредметныхипредметныхрезультатовосвоенияучебного предмета.

Личностныерезультаты

Личностныерезультатыосвоенияпрограммыосновногообщегообразования достигаются в ходе обучения химии в единстве учебной ивоспитательнойдеятельностиОрганизациивсоответствииистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымиидуховно-нравственнымиценностями,принятымивобществеправиламии

нормами поведения и способствуют процессам самопознания,саморазвития исоциализацииобучающихся.

Личностныерезультатыотражаютсформированность,втомчислевчасти:

Патриотическоговоспитания

1) ценностногоотношениякотечественномукультурному,историческ омуинаучномунаследию,пониманиязначенияхи-мической науки в жизни современного общества, способности владетьдостовернойинформациейопередовыхдостиженияхиоткрытиях мировойиотечественнойхимии,заинтересованностивнаучныхзнанияхо б устройствемираиобщества;

Гражданскоговоспитания

2) представления о социальных нормах и правилах межличностныхотношенийвколлективе,коммуникативнойкомпетентн остивобщественнополезной,учебно-исследовательской,творческойидругихвидахдеятельности;готовности казнообразнойсовместнойдеятельностипривыполненииучебных,позн авательныхзадач,выполнении химических экспериментов, создании учебных проектов,стремлениякзаимопониманиюивзаимопомощивпроцессеэто йучебнойдеятельности;готовностиоцениватьсвоёповедениеипоступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм сучётомосознанияпоследствийпоступков;

Ценностинаучногопознания

3) мировоззренческихпредставленийовеществеихимическойреакци и,соответствующихсовременномууровнюразвитиянаукиисоставляющи хосновудляпониманиясущностинаучнойкартинымира;представлениео босновныхзакономерностяхразвитияприроды, взаимосвязях человека с природной средой, о роли химии впознании этихзакономерностей;

4) познавательныхмотивов,направленныхнаполучениеновыхзнани йпохимии,необходимыхдляобъяснениянаблюдаемыхпроцессовиявлен ий;

5) познавательной, информационной и читательской культуры, втомчисленавыковсамостоятельнойработысучебнымитекстами,справо чнойлитературой,доступнымитехническимисредствамиинформационн ыхтехнологий;

6) интереса к обучению и познанию, любознательности, готовностииспособностиксамообразованию,проектнойиисследовательс койдеятельности,косознанномувыборунаправленностииуровняобучени явдальнейшем;

Формированиякультурыздоровья

7) осознания ценности жизни, ответственного отношения к своемуздоровью, установки на здоровый образ жизни, осознания последствийи неприятия вредных привычек (употребления алкоголя, наркотиков,курения),необходимостисоблюденияправилбезопасностип риобращениисхимическимивеществамивбытуиреальнойжизни;

Трудовоговоспитания

8) интересакпрактическомуизучениюпрофессийитрудараз-личногорода,уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности,втом численаосновеприменения предметныхзнанийпохимии,осознанноговы бораиндивидуальнойтраекториипродолженияобразования с учётом личностных интересов и способности к химии,общественных интересов и потребностей;

успешнойпрофессиональнойдеятельностиираз витиянеобходимы хумений;готовностьадаптироваться впрофессиональной среде;

Экологическоговоспитания

9) экологическицелесообразногоотношениякприродекакисточнику жизнинаЗемле,основеёсуществования,пониманияценностиздорового ибезопасногообразажизни,ответственногоотношенияксобственномуфи зическомуипсихическомуздоровью,осознания ценности соблюдения правил безопасного поведения приработе с веществами, а также в ситуациях, угрожающих здоровью ижизнилюдей;

10) способностиприменятьзнания,получаемыеприизучениихимии, длярешениязадач,связанныхсокружающейприроднойсредой,повышен ияуровняэкологическойкультуры,осознанияглобальногохарактераэкол огическихпроблемипутейихрешенияпосредствомметодовхимии;

11) экологическогомышления,уменияруководствоватьсяимвпознав ательной, коммуникативной исоциальнойпрактике.

Метапредметныерезультаты

Всоставеметапредметныхрезультатоввыделяютзначимыедляформи рования мировоззрения общенаучные понятия (закон, теория,принцип,гипотеза,факт,система,процесс,экспериментидр.),кото рыеиспользуютсявестественно-научныхучебныхпредметахипозволяютнаосновезнанийизэтихпредмет овформироватьпредставление о целостной научной картине мира, и универсальныеучебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные),которые обеспечивают формирование готовности к самостоятельномупланированию иосуществлению учебной деятельности.

Метапредметныерезультатыосвоенияобразовательнойпрограммы

похимииотражаютовладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями,втомчисле:

Базовымилогическимидействиями

1) умениемиспользоватьприёмылогическогомышленияприосвоении знаний: раскрывать смысл химических понятий (выделять иххарактерныепризнаки,устанавливатьвзаимосвязьсдругимипонятиями), использовать понятия для объяснения отдельныхфактовиявлений;выбиратьоснованияикритериидляклассификациихимических веществ и химических реакций; устанавливать причинно-следственные связи между объектами изучения; строить логическиерассуждения(индуктивные,дедуктивные,поаналогии);делатьвыводыизаключения;

2) умениемприменять впроцессе познания понятия (предметныеиметапредметные),символические(знаковые)модели,используемыев химии, преобразовывать широко применяемые в химии модельныепредставления—химическийзнак(символэлемента),химическаяформулаиуравнениехимическойреакции—прирешенииучебно-познавательныхзадач;сучётомэтихмодельныхпредставленийвыявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиизучаемыхобъектов—химическихвеществихимическихреакций;выявлятьобщие закономерности, причинно-следственные связи и противоречиявизучаемыхпроцессахиявлениях;предлагатькритериидлявыявленияэтихзакономерностейипротиворечий;самостоятельновыбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев);

Базовымиисследовательскимидействиями

3) умениемиспользоватьпоставленныевопросывкачествеинструмента познания, а также в качестве основы для формированиягипотезыпопроверкеправильностивысказываемыхсуждений;

4) приобретениеопытапопланированию,организацииипроведениюученическихэкспериментов:умениенаблюдатьзаходомпроцесса,самостоятельнопрогнозироватьегорезультат,формулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогоопыта,исследования,составлять отчётопроделанной работе;

Работойсинформацией

5) умениемвыбирать,анализироватьиинтерпретироватьинформацию различных видов и формпредставления, получаемую изразныхисточников(научно-

популярнаялитературахимическогосодержания,справочныепособия,ре
сурсыИнтернета);критически

оцениватьпротиворечивуюинедостовернуюинформацию;

6) умением применять различные методы и запросы при поиске иотбореинформацииисоответствующихданных,необходимыхдлявыполнения учебныхипознавательныхзадачопределённоготипа;приобретениеопытавобластииспользованияинформационно-коммуникативныхтехнологий,овладениекультуройактивногоиспользованияразличныхпоисковыхсистем;самостоятельновыбиратьоптимальную формупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачи несложнымисхемами,диаграммами,другими формамиграфики иихкомбинациями;

7) умениемиспользоватьианализироватьвпроцессеучебнойиисследовательскойдеятельностиинформациюовлиянииипромышленности,сельскогохозяйстваитранспортанасостояниеокружающей природнойсреды;

Универсальнымикоммуникативнымидействиями

8) умением задавать вопросы (в ходе диалога и/или дискуссии) посуществуобсуждаемойтемы,формулироватьсвоипредложенияотносительновыполнения предложеннойзадачи;

9) приобретениеопытапрезентациирезультатоввыполненияхимического эксперимента(лабораторногоопыта,лабораторнойработыпоисследованиюсвойстввеществ,учебногопроекта);

10) заинтересованностьвсовместнойсосверстникамипознавательнойиисследовательскойдеятельностиприрешениивоз-никающих проблем на основе учёта общих интересов и согласованияпозиций(обсуждения,обменмнениями,«мозговыештурмы»,координация совместных действий, определение критериев по оценкекачествавыполненнойработыидр.);

Универсальнымирегулятивнымидействиями

11) умениемсамостоятельноопределятьцелидеятельности,планировать,осуществлять,контролироватьипринеобходимостикорректировать свою деятельность, выбирать наиболее эффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач,самостоятельносоставлять или корректировать предложенный алгоритм действий привыполнении заданий с учётом получения новых знаний об изучаемыхобъектах — веществах и реакциях; оценивать соответствие полученногорезультатазаявленнойцели;

12) умениемиспользоватьианализироватьконтексты,предлагаемыевусловиизаданий.

Предметныерезультаты

Всоставепредметныхрезультатовпоосвоениюобязательногосодержания, установленного данной примерной рабочей программой,выделяют:освоенныеобучающимисянаучныезнания,умения,способы действий, специфические для предметной области «Химия»,виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации,преобразованиюиприменениювразличныхучебныхиновыхситуациях.

Предметныерезультатыпредставленыпогодамобученияиотражаютсформированностьуобучающихсяследующихумений:

8 КЛАСС

1) *раскрыватьсмысл*основныххимическихпонятий:атом,молекула, химический элемент, простое вещество, сложное вещество,смесь(однороднаяинеоднородная),валентность,относительнаяатомная и молекулярная масса, количество вещества, моль, молярнаямасса, массовая доля химического элемента в соединении, молярныйобъём,оксид,кислота,основание,соль,электроотрицательность,степеньокисления,химическаяреакция,классификацияреакций:реакциисоединения,реакцииразложения,реакциизамещения,реакции обмена, экзо- и эндотермические реакции; тепловой эффектреакции;ядроатома,электронныйслойатома,атомнаяорбиталь,радиус атома, химическая связь, полярная и неполярная ковалентнаясвязь,ионнаясвязь,ион,катион,анион,раствор,массоваядолявещества(процентнаяконцентрация) врастворе;

2) *иллюстрировать*взаимосвязьосновныххимическихпонятий(см. п.1)ипримениятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формулвеществ иуравненийхимическихреакций;

4) *определять*валентностьатомовэлементоввбинарныхсоединениях;степеньокисленияэлементоввбинарныхсоединениях;принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентнаяиионная)внеорганическихсоединениях;

5) *раскрывать смысл*ПериодическогозаконаД.И.Менделеева:демонстрироватьпониманиепериодическойзависимостисвойствхимическихэлементовотихположениявПериодическойсистеме;законовсохраненияmassывеществ,постоянствасостава,атомно-молекулярногоучения,законаАвогадро;*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-

группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-
группа)»,малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения,которыеи
меютсявтаблице
«Периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева» счисловыми характеристиками строения атомов химических элементов(состав и заряд ядра, общее число электронов и распределение их поэлектроннымслоям);

6) *классифицировать*химическиеэлементы;неорганическиевещест
ва;химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ
,по тепловомуэффекту);

7) *характеризовать(описывать)*общиехимическиесвойствавещест
вразличныхклассов,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхур
авнений соответствующиххимическихреакций;

8) *прогнозировать*свойствавеществвзависимостиотихка-
чественногосостава;возможностипротеканияхимическихпре-
вращенийвразличныхусловиях;

9) *вычислять*относительнуюмолекулярнуюимолярнуюмассывещес
тв;массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения;массову
юдолювеществаврастворе;проводитьрасчётыпоуравнениюхимической
реакции;

10) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализисинтез,сравнение,обобщение,систематизацию,классификацию, выявлениепричинно-следственныхсвязей—дляизучения свойств веществ и химических реакций; естественно-научныеметодыпознания—
наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысле
нный);

11) *следовать*правилампользованияхимическойпосудойилаборато
рнымоборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответ
ствииисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовп
ополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(водородаикислорода),п
риготовлениюрастворовсопределённоймассовойдолейрастворённогове
щества;планироватьипроводитьхимическиеэкспериментыпораспознав
анию растворов щелочей и кислот с помощью индикаторов(лакмус,фенолфталеин,метилоранжидр.).

9 КЛАСС

1) *раскрывать смысл* основных химических понятий: химическийэлемент,атом,молекула,ион,катион,анион,простоевеществ
о,сложноевещество,валентность,электроотрицательность,степеньокисл
ения, химическая реакция, химическая связь, тепловой эффектреакции,моль,молярныйобъём,раствор;электролиты,неэлектро
литы,электролитическаядиссоциация,реакцииионногообмена,катализ

атор,химическоеравновесие,обратимыеи

необратимыереакции,окислительно-
восстановительныереакции,окислитель, восстановитель, окисление и восстановление,
аллотропия,амфотерность,химическаясвязь(ковалентная,ионная,металлическая),кристаллическаярешётка,коррозияметаллов,сплавы;скоростьхимическойреакции,предельнодопустимаяконцентрация(ПДК)вещества;

2) *иллюстрировать*взаимосвязьосновныххимическихпонятий(см. п.1)иприменятьэтипонятияприописаниивеществиихпревращений;

3) *использовать* химическую символику для составления формулвеществ иуравненийхимическихреакций;

4) *определять*валентностьистепеньокисленияхимическихэлементоввсоединенияхразличногосостава;принадлежностьвеществкопределённомуклассусоединенийпоформулам;видхимическойсвязи(ковалентная,ионная,металлическая)вне-
органическихсоединениях;зарядионапохимическойформуле;характер среды в водных растворах неорганических соединений, типкристаллическойрешётки конкретноговещества;

5) *раскрывать смысл* Периодического закона Д. И. Менделеева идемонстрироватьегопонимание:*описыватьихарактеризовать*табличнуюформуПериодическойсистемыхимическихэлементов:различатьпонятия«главнаяподгруппа(А-группа)»и«побочнаяподгруппа(Б-группа)»,малыеибольшиепериоды;*соотносить*обозначения, которые имеются в периодической таблице, с числовымихарактеристикамистроенияатомовхимическихэлементов(составизарядядра,общеечислоэлектроновираспределениеихпоэлектронным слоям); *объяснять* общие закономерности в изменениисвойствэлементовиихсоединенийвпределахмалыхпериодов иглавныхподгрупп сучётомстроенияихатомов;

6) *классифицировать*химическиеэлементы;неорганическиевещества;химическиереакции(почислуисоставуучаствующихвреакциивеществ,потепловомуэффекту,поизмененииюстепенейокисленияхимическихэлементов);

7) *характеризовать(описывать)*общиеиспецификическиехимическиесвойствапростыхисложныхвеществ,подтверждаяописаниепримерамимолекулярныхиионныхуравненийсоответствующиххимическихреакций;

8) *составлять* уравнения электролитической диссоциации кислот,щелочей и солей; полные и сокращённые уравнения реакций ионногообмена;уравнениянеакций,подтверждающихсуществованиегенетическойсвязимеждувеществами различныхклассов;

9) *раскрывать*сущностьокислительно-
восстановительныхреакцийпосредствомсоставленияэлектронногобалансаэтихреакций;

10) *прогнозировать*свойствавеществвзависимостиотихстроения;возможностипротеканияхимическихпревращенийвразличныхусловиях;

11) *вычислять*относительную молекулярнуюимолярную массывеществ;массовуюдолюхимическогоэлементапоформулесоединения;массовуюдолювеществаврастворе;проводитьрасчётыпоуравнению химическойреакции;

12) *следовать*правилампользованияхимическойпосудойилабораторнымоборудованием,атакжеправиламобращениясвеществамивсоответствиисинструкциямиповыполнениюлабораторныххимическихопытовпополучениюисобираниюгазообразныхвеществ(аммиакаиуглекислогогаза);

13) *проводить*реакции,подтверждающиекачественныйсоставразличныхвеществ:распознаватьопытнымпутёмхлорид-бромид-,иодид-,карбонат-,фосфат-,силикат-,сульфат-,ги-дроксид-ионы,катионыаммонияиионыизученныхметаллов,присутствующиевводныхрастворахнеорганическихвеществ;

14) *применять* основные операции мыслительной деятельности — анализ и синтез, сравнение, обобщение, систематизацию, выявлениепричинно-следственныхсвязей— дляизученияосвойствеществихимическихреакций;естественно-научныеметодыпознания— наблюдение,измерение,моделирование,эксперимент(реальныйимысленный).

2.1.18 ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕ ИСКУССТВО

Рабочаяпрограммаосновногообщегообразованияпопредмету «Изобразительноеискусство»составленанаосноветребованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования,атакженаосновепланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленныхвПрограммевоспитания ГБОУ СОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Основнаяцельшкольногопредмета«Изобразительноеискусство» — развитиевизуально-пространственногомышленияучащихсякак

формыэмоционально-
ценностного,эстетическогоосвоениямира,формысамовыраженияиориентациивхудожественноминравственном пространстве культуры. Искусство рассматривается какособаядуховнаясфера,концентрирующаявсебеколоссальныйэстетический,художественныйинравственныймировойопыт.

Изобразительноеискусствокакшкольнаядисциплинаимеетинтегративный характер, так как включает в себя основы разных видоввизуально-
пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,архитектуры,народногоидекоративно-
прикладногоискусства,фотографии,функциихудожественногоизображениявзрелищныхиэкранныхискусствах.

Основныеформыучебнойдеятельности—практическаяхудожественно-
творческаядеятельность,зрительскоевосприятиепроизведенийискусствоиэстетическоенаблюдениеокружающегомира.Важнейшимизадачамиявляютсяформированиеактивногоотношенияктрадициямкультурыкакс мысловой,эстетическойиличностнозначимойценности,воспитаниегражданственностиипатриотизма, уважения и бережного отношения к истории
культурысвоегоОтечества,выраженнойвеёархитектуре,изобразительномискусстве,внациональныхобразахпредметно-
материальнойипространственнойсреды,впониманиикрасотычеловека.

Программанаправленанадостижениеосновногорезультатаобразования—развитиеличностиобучающегося,егоактивнойучебно-
познавательнойдеятельности,творческогоразвитияиформированиягот овностиксаморазвитиюинепрерывномуоб-разованию.

Рабочаяпрограммаориентированнапсихологовозрастныеособенности развития детей 11 —15 лет, при этом содержание занятийможетбытьадаптированосучётоминдивидуальныхкачествобучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности,такидлядетей-инвалидовидетейсОВЗ.

Для оценки качества образования по предмету «Изобразительноеискусство»кромеличностныхиметапредметныхобразовательныхрезультатов выделеныиописаны предметныерезультаты обучения.Ихдостижениеопределяетсячёткопоставленнымиучебнымизадачамипокаждойтеме,иониявляютсяобщеобразовательнымитребованиями.

Вурочноевремядеятельностьобучающихсяорганизуетсякаквиндивидуальной,такивгрупповойформе.Каждомуучащемусянеобходимличныйтворческийопыт,нотакженеобходимосотворчество в команде — совместная коллективная

художественнаядеятельность,котораяпредусмотренатематическимпланомиможет

иметьразныеформыорганизации.

Учебныйматериалкаждогомодуляразделённатематическиеблоки,кот орыемогут бытьоснованиемдляорганизациипроектнойдеятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так ихудожественно-творческуюдеятельность,атакжепрезентациюрезультата.

Однаконеобходиморазличатьисочетатьвучебномпроцессеисторико-культурологическую, искусствоведческую исследовательскуюработуучащихсяисобственнохудожественнуюпроект нуюдеятельность,продуктомкоторойявляетсясозданноенаосновекомпо зиционногопоискаучебноехудожественноепроизведение(индивидуаль ноеиликоллективное,наплоскостиилиобъёме,макете).

Большоезначениеимеетсвязьсвнеурочнойдеятельностью,активнаясо циокультурнаядеятельность,впроцессекоторойобучающиесяучаствуютв оформлениимероприятийипраздников,ворганизациивыстав окдетскогохудожественноготворчества,вконкурсах,атакжесмотрятпамя тникиархитектуры,посещаютхудожественныемузеи.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Целью изучения учебного предмета «Изобразительное искусство»являетсяосвоениеразныхвидоввизуально-пространственныхискусств:живописи,графики,скульптуры,дизайна,ар хитектуры,народногоидекоративно-прикладногоискусства,изображениявзрелищныхиэкранныхискусствах*(вариативно)*.

Учебныйпредмет«Изобразительноеискусство»объединяетвединуюо бразовательнуюструктурухудожественно-творческуюдеятельность,восприятиепроизведенийискусстваихудожест венно-эстетическое освоение окружающей действительности.Художественноеразвитиеобучаю щихсяосуществляетсявпроцесселичногохудожественноготворчества,вп рактическойработесразнообразнымихудожественнымиматериалами.

Задачамиучебногопредмета «Изобразительноеискусство»являются:

- освоениехудожественнойкультурыкакформывыраженияпространст венныхформахдуховныхценностей,формированиепредставлений о месте и значении художественной деятельности вжизниобщества;
- формированиеуобучающихсяпредставленийоботечественнойимиров ойхудожественнойкультуревовсёммногообразииеёвидов;
- формированиеуобучающихсянавыковэстетическоговиденияипреобр азованиямира;

- приобретениеопытасозданиятворческойработыпосредствомразличных художественных материалов в разных видах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика,скульптура),декоративно-прикладных,вархитектуреидизайне,опытахудожественноготворчествавкомпьютернойграфикеианимации,фотографии,работывсинтетических искусствах(театреикино) (*вариативно*);
- формированиепространственногомышленияианалитическихвизуальныхспособностей;
- овладениепредставлениямиосредствахвыразительностиизобразительногоискусстваказспособахвоплощениявввидимыхпространственных формахпереживаний,чувствими-ровоззренческихпозицийчеловека;
- развитиенаблюдательности,ассоциативногомышленияитворческого воображения;
- воспитаниеуваженияилюбвикцивилизационномунаследиюРоссииче резосвоениеотечественнойхудожественнойкультуры;
- развитиепотребностивобщенииспроизведениямиизобразительногоискусства,формированиеактивногоотношенияктрадициям художественной культурыкак смысловой, эстетическойиличностнозначимойценности.

МЕСТОПРЕДМЕТА«ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартом основного общего образования учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство»иявляетсяобязательнымдляизучения.

Содержаниепредмета«Изобразительноеискусство»структурированоказсистематематическихмодулей.Тримодулявходятвучебный план 5-7 классов программы основного общего образования вобъёме102учебныхчасов,неменее1учебногочасавнеделювкачествеинвариантных.Четвёртыймодульпредлагаетсявкачествевариативного (для соответствующих вариантов учебного плана), можетбытьреализованзасчётчасоввнеурочнойдеятельности.

Каждыймодульобладаетсодержательнойцелостностьюиорганизованповосходящемупринципувотношенииуглублениязнанийповедущейтемеиусложненияуменийобучающихся.Предлагаемаяпоследовательностьизучениямодулейопределяетсяпсихологическими возрастными особенностями учащихся, принципомсистемности обучения и опытом педагогической работы. Однако приопределённыхпедагогическихусловияхиустановкахпорядокизучениямодулейможетбытьизменён,атакжевозможнонекоторое

перераспределениеучебноговременимеждумодулями(присохраненииобщего количестваучебныхчасов).

Предусматриваетсявозможностьреализацииэтогокурсапривыделениинаегоизучение2учебныхчасоввнеделюзасчётвариативнойчастиучебногоплана,определяемойучастникамиобразовательного процесса. При этом предполагается не увеличениеколичества тем для изучения, а увеличение времени на практическуюхудожественнуюдеятельность.

Это способствует качеству обучения и достижению более высокогоуровнякакпредметных,такиличностныхиметапредметныхрезультатовобучения.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»

Общиесведенияодекоративно-прикладномискусстве

Декоративно-прикладноеискусствоиеговиды.

Декоративно-прикладноеискусствоипредметнаясредажизнилюдей.

Древниекорнинародногоискусства

Истокиобразногоязыкадекоративно-прикладногоискусства.

Традиционныеобразынародного(крестьянского)прикладногоискусства.

Связь народногоискусствасприродой, бытом, трудом, верованиямииэпосом.

Рольприродныхматериаловвстроительствеиизготовлениипредметовбыта,ихзначениевхарактеретрудаижизненногоуклада.

Образно-символическийязыкнародногоприкладногоискусства.

Знаки-символытрадиционногокрестьянскогоприкладногоискусства.

Выполнение рисунков на темы древних узоров деревянной резьбы,росписиподереву,вышивки.Освоениенавыковдекоративногообщениявпроцессепрактическойтворческойработы.

Убранстворусскойизбы

Конструкция избы, единство красоты и пользы — функциональногоисимволического—веёпостройкеиукрашении.

Символическоезначениеобразовимотивоввузорномубранстверусских изб. Картина мира в образном строе бытового крестьянскогоискусства.

Выполнениерисунков—эскизоворнаментальногодекоракрестьянскогодома.

Устройство внутреннего пространства крестьянского дома. Декоративныеэлементыжилойсреды.

Определяющаяроль природныхматериаловдляконструкцииидекорат радиционнойпостройкижилогодомавлюбойприроднойсреде.Мудростьс оотношенияхарактерапостройки,символикиеёдекораиукладажизни длякаждого народа.

Выполнениерисунковпредметовнародногобыта,выявлениемудрости их выразительной формы и орнаментально-символическогооформления.

Народныйпраздничныйкостюм

Образныйстройнародногопраздничногокостюма— женскогоимужского.

Традиционнаяконструкциярусскогоженскогокостюма— северорусский(сарафан)июжнорусский(понёва)варианты.

Разнообразие форм и украшений народного праздничного костюмадляразличныхрегионовстраны.

Искусствонароднойвышивки.Вышивкавнародныхкостюмахиобряда х. Древнее происхождение и присутствие всех типов орнаментовв народной вышивке. Символическое изображение женских фигур иобразоввсадниковворнаментахвышивки.Особенноститрадиционных орнаментов текстильных промыслов в разных регионахстраны.

Выполнениерисунковтрадиционныхпраздничныхкостюмов,выраже ние в форме, цветовом решении, орнаментике костюма чертнационального своеобразия.

Народные праздники и праздничные обряды как синтез всех видовнародноготворчества.

Выполнениесюжетнойкомпозицииилиучастиевработепосозданиюко ллективногопаннонатемутрадицийнародныхпраздников.

Народныехудожественныепромыслы

Рольизначениенародныхпромысловвсовременнойжизни.Искусство иремесло.Традициикультуры,особенныедлякаждогорегиона.

Многообразиевидовтрадиционныхремёселипроисхождениехудожес твенныхпромысловнародовРоссии.

Разнообразиематериаловнародныхремёселиихсвязьсре-гионально-национальным бытом (дерево, береста, керамика, металл,кость,мехикожа,шерсть илёни др.).

Традиционные древние образы в современных игрушках народныхпромыслов.Особенностицветовогостроя,основныеорнамента льные

элементы росписи филимоновской, дымковской, каргопольскойигрушки.Местныепромыслыигрушекразных регионовстраны.

Созданиеэскизаигрушкипомотивамизбранногопромысла.

Росписьподереву.Хохлома.Краткиесведенияпоисториихохломскогопромысла.Травныйузор,«травка»—основноймотивхохломского орнамента. Связь с природой. Единство формы и декора впроизведениях промысла. Последовательность выполнения травногоорнамента.Праздничность изделий«золотойхохломы».

Городецкаярописьподереву.Краткиесведенияпоистории.Традиционные образы городецкой росписи предметов быта. Птица иконь— традиционныемотивыорнаментальныхкомпозиций.Сюжетные мотивы, основные приёмы и композиционные особенностигородецкойросписи.

Посуда из глины. Искусство Гжели. Краткие сведения по историипромысла.Гжельскаякерамикаифарфор:единствоскульптурной формы и кобальтовогодекора. Природные мотивы росписи посуды.Приёмымазка,тональный контраст,сочетаниепятнаилинии.

Росписьпометаллу.Жостово.Краткиесведенияпоисториипромысла.Разнообразиеформподносов,цветовогоикомпозиционногорешенияросписей.Приёмысвободнойкистевойим-провизации в живописи цветочных букетов. Эффект освещённости иобъёмностиизображения.

Древниетрадициихудожественнойобработкиметаллавразныхрегионахстраны.Разнообразиеназначенияпредметовихудожественно-техническихприёмовработысметаллом.

Искусство лаковой живописи: Палех, Федоскино, Холуй, Мстё- ра — росписьшкатулок,ларчиков,табакерокизпапье-маше.Происхождение искусства лаковой миниатюры в России. Особенностистилякаждойшколы.Рольискусствалаковойминиатюрывсохранении иразвитии традиций отечественной культуры.

Мирсказокилегенд,приметиобереговвтворчествемастеровхудожественныхпромыслов.

Отражениевизделияхнародныхпромысловмногообразияисторических,духовныхикультурныхтрадиций.

Народные художественные ремёсла и промыслы — материальные идуховныеценности,неотъемлемаячастькультурногонаследияРоссии.

Декоративно-прикладноеискусствовкультуреразныхэпохинародов

Рольдекоративно-прикладногоискусствавкультуредревнихцивилизаций.

Отражение в декоре мировоззрения эпохи, организации общества,традицийбытаи ремесла,укладажизнилюдей.

Характерныепризнакипроизведенийдекоративно-прикладногоискусства,основныемотивыисимволикаорнаментоввкультуреразныхэпох.

Характерныеособенностиодеждыдлякультурыразныхэпохинародов. Выражениеобразачеловека,егоположениявобществеихарактерадеятельностивегокостюмеиегоукрашениях.

Украшениежизненногопространства:построений,интерьеров,предметовбыта— вкультуреразныхэпох.

Декоративно-прикладноеискусствовжизнисовременногочеловека

Многообразиематериаловитехниксовременногодекоративно-прикладногоискусства(художественнаякерамика,стекло,металл,гобелен,росписьпо ткани, моделированиеодежды).

Символическийзнаквсовременнойжизни:эмблема,логотип,указующийилидекоративный знак.

Государственная символика и традиции геральдики.Декоративныеукрашенияпредметовнашегобыта иодежды.

Значение украшений в проявлении образа человека, его характера,самопонимания,установок инамерений.

Декор на улицах и декор помещений.Декор праздничный и повседневный.Праздничноеоформлениешколы.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»

Общиесведенияовидахискусства

Пространственныеивременныевидыискусства.

Изобразительные, конструктивные и декоративные видыпространственных искусств,ихместои назначениевжизнилюдей.

Основныевидыживописи,графикиискульптуры.

Художникизритель:зрительскиеумения,знанияитворчествозрителя.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства

Живописные, графические и скульптурные художественныематериалы, ихособыесвойства.

Рисунок— основаизобразительногоискусстваимастерстахудожника.

Видырисунка:зарисовка,набросок,учебныйрисунокитворческийрисунок.

Навыкиразмещениярисункавлисте,выборформата.

Начальные умения рисунка с натуры. Зарисовки простыхпредметов.

Линейные графические рисунки и наброски.Тонитональныеотношения:тёмное—светлое.

Ритмиритмическаяорганизацияплоскостилиста.

Основыцветоведения:понятиецветавхудожественнойдеятельности,физическаяосновацвета,цветовойкруг,основныеисоставныецвета,дополнительныецвета.

Цветкаквыразительноесредствовизобразительномискусстве:холодныйитёплыйцвет,понятиецветовыхотношений;колоритживописи.

Виды скульптуры и характер материала в скульптуре. Скульптурныепамятники,парковаяскульптура,камернаяскульптура.

Статикаидвижениевскульптуре.Круглаяскульптура.Произведениямелкойпластики.Видырельефа.

Жанрыизобразительногоискусства

Жанровая система в изобразительном искусстве как инструмент длясравненияианализапроизведений изобразительногоискусства.

Предметизображения,сюжетисодержаниепроизведенияизобразительногоискусства.

Натюрморт

Изображениепредметногомиравизобразительномискусствеипоявлениежанранатюрмортавевропейскомиотечественномискусстве.

Основыграфическойграмоты:правилаобъёмногоизображенияпредметовнаплоскости.

Линейное построениепредмета в пространстве: линия горизонта,точказрения иточкасхода,правилаперспективныхсокращений.

Изображениеокружностивперспективе.

Рисованиегеометрическихтелнаосновеправиллинейнойперспективы.

Сложнаяпространственнаяформаивыявлениеёконструкции.

Рисуноксложнойформыпредметакаксоотношениепростыхгеометрическихфигур.

Линейный рисунок конструкции из нескольких геометрических тел.Освещениекаксредствовыявленияобъёмапредмета.Понятия «свет», «блик», «полутень», «собственная тень», «рефлекс», «падающаятень».Особенностиосвещения«посвету»и«противсвета».

Рисунокнатюрмортаграфическимиматериаламиснатурыилипопредставлению.

Творческийнатюрмортвграфике.Произведенияхудожников-графиков.Особенностиграфическихтехник.Печатнаяграфика.

Живописное изображение натюрморта. Цвет в натюрмортах

европейскихиотечественныхживописцев.Опытсозданияживописногонатюрморта.

Портрет

Портрет как образ определённого реального человека. Изображениепортрета человека в искусстве разных эпох. Выражение в портретномизображениихарактерачеловекаимировоззренческихидеалов эпохи.

Великиепортретистывевропейскомискусстве.

Особенностиразвитияпортретногожанравотечественномискусстве.Великиепортретистыврусскойживописи.

Парадныйикамерныйпортретвживописи.

ОсобенностиразвитияжанрапортретавискусствеXXв.—отечественномиевропейском.

Построение головы человека, основные пропорции лица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы.

Графическийпортретвработахизвестныххудожников.Разнообразиеграфическихсредстввизображенииобраза человека.

Графическийпортретный рисунокснатурыилипопамяти.

Рольосвещенияголовыприсозданииипортретногообраза.Светитеньвизображенииголовычеловека.

Портретвскульптуре.

Выражениехарактерачеловека,егосоциальногоположенияиобразаэпохивскульптурном портрете.

Значение свойств художественных материалов в созданиискульптурногопортрета.

Живописноеизображениепортрета.Рольцветавживописномпортретномобразевпроизведенияхвыдающихсяживописцев.

Опытработынадсозданиемживописногопортрета.

Пейзаж

Особенности изображения пространства в эпоху Древнего мира, всредневековомискусствеивэпоху Возрождения.

Правилапостроениялинейнойперспективывизображениипространства.

Правила воздушной перспективы, построения переднего, среднего идальнегоплановприизображениипейзажа.

Особенностиизображенияразныхсостоянийприродыиеёосвещения.Романтическийпейзаж.МорскиепейзажиИ.Айва-зовского.

Особенностиизображенияприродывтворчествеимпрессионистовипостимпрессионистов.Представленияопленэрнойживописиколористической изменчивостисостоянийприроды.

Живописноеизображениеразличныхсостоянийприроды.

Пейзаж в истории русской живописи и его значение в отечественнойкультуре.ИсториястановлениякартиныРодинывразвитиотечественнойпейзажнойживописи XIXв.

СтановлениеобразародноймприродывпроизведенияхА.Венециановаиегоучеников:А.Саврасова,И.Шишкина.Пейзажнаяживопись И. Левитана и её значение для русской культуры. Значениехудожественногообразаотечественногопейзажав развитии чувстваРодины.

Творческийопытвсозданиикомпозиционногоживописногопейзажасвоей Родины.

Графическийобразпейзажавработахвыдающихсямастеров.

Средства выразительности в графическом рисунке и многообразиеграфическихтехник.

Графическиезарисовкииграфическаякомпозициянатемыокружающейприроды.

Городской пейзаж в творчестве мастеров искусства. Многообразие впониманииобразагорода.

Городкакматериальноевоплощениеотечественнойистории икультурногонаследия.Задачиохраныкультурногонаследияиисторическогообразавжизнисовременного города.

Опытизображениягородскогопейзажа.Наблюдательнаяперспективаиритмическаяорганизацияплоскостиизображения.

Бытовойжанрвизобразительномискусстве

Изображение труда и бытовой жизни людей в традициях искусстваразных эпох. Значение художественного изображения бытовой
жизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни.

Жанроваякартинакакобобщениежизненныхвпечатлениихудожника. Тема,сюжет,содержаниевжанровойкартине.Образнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартинеиролькартинывихутверждении.

Работа над сюжетной композицией. Композиция как целостность ворганизации художественных выразительных средств и взаимосвязивсехкомпонентовпроизведения.

Историческийжанрвизобразительномискусстве

Историческаятемавискусствекакизображениенаиболеезначительныхсобытийвжизниобщества.

Жанровые разновидности исторической картины в зависимости отсюжета:мифологическаякартина,картинанабиблейскиетемы,батальнаякартинаидр.

Историческая картина в русском искусстве XIX в. и её особое место вразвитииотечественнойкультуры.

КартинаК.Брюллова«ПоследнийденьПомпеи»,историческиекартины в творчестве В. Сурикова и др. Исторический образ России вкартинахXXв.

Работанадсюжетнойкомпозицией.Этапыдлительногопериодаработы художника над исторической картиной: идея и эскизы, сборматериала и работа над этюдами, уточнения композиции в эскизах,картонкомпозиции,работанадхолстом.

Разработка эскизов композиции на историческую тему с опорой насобранныйматериал позадуманномусюжету.

Библейскиетемывизобразительномискусстве

Историческиекартинынабиблейскиетемы:местоизначениесюжетовСвященнойисториивевропейскойкультуре.

Вечные темы и их нравственное и духовно-ценностное выражениекак«духовнаяось»,соединяющаяжизненныепозициираз ных поколений.

Произведения набиблейские темыЛеонардодаВинчи,Рафаэля,Рембрандта,вскульптуре«Пьета»Микеланджелоидр.

БиблейскиетемывотечественныхкартинахXIXв.(А.Иванов. «ЯвлениеХристанароду»,И.Крамской.«Христосвпустыне»,Н.Ге. «Тайнаявечеря»,В.Поленов.«Христосигрешница»).

Иконописькаквеликоепроявлениерусскойкультуры.Языкизображе нияв иконе—егорелигиозныйисимволическийсмысл.

ВеликиерусскиеиконописцыдуховныйсветиконАндреяРублёва,Феофана Грека,Дионисия.

Работанадэскизомсюжетнойкомпозиции.

Роль и значениеизобразительного искусства вжизни людей:образмиравизобразительном искусстве.

Модуль№3«Архитектура идизайн»

Архитектураидизайн—искусствахудожественнойпостройки—конструктивныеискусства.

Дизайниархитектуракаксоздатели«второйприроды»—предметно-пространственнойсредыжизнилюдей.

Функциональностьпредметно-пространственнойсредыивыражениевнеймировосприятия,духовно-ценностныхпозицийобщества.

Материальная культура человечества как уникальная информация ожизнилюдейвразные историческиеэпохи.

Рольархитектурывпониманиичеловекомсвоейидентичности. Задачисохранениякультурногонаследияиприродноголандшафта.

Возникновениеархитектурыидизайнанаразныхэтапахобщественногоразвития.Единствофункциональногоихудожественного — целесообразностиикрасоты.

Графическийдизайн

Композиция как основа реализации замысла в любой творческойдеятельности.Основыформальнойкомпозициивконструктивных искусствах.

Элементы композиции в графическом дизайне: пятно, линия, цвет,буква,текстиизображение.

Формальная композиция как композиционное построение на основесочетаниягеометрических фигур, безпредметногосодержания.

Основные свойства композиции: целостность и соподчинённостьэлементов.

Ритмическаяорганизацияэлементов:выделениедоминанты,симметрияиасимметрия,динамическаяистатичнаякомпозиция,контраст,нюанс, акцент,замкнутостьилиоткрытостькомпозиции.

Практические упражнения по созданию композиции с вариативнымритмическимрасположениемгеометрических фигурнаплоскости.

Роль цвета в организации композиционного пространства.Функциональныезадачицветавконструктивных искусствах.

Цвет и законы колористики. Применение локального цвета. Цветовойакцент,ритм цветовыхформ,доминанта.

Шрифты и шрифтовая композиция в графическом дизайне.Формабуквыкак изобразительно-смысловойсимвол.

Шрифтисодержаниетекста.Стилизацияшрифта.

Типографика.Пониманиетипографскойстрокикакэлементаплоскостной композиции.

Выполнение аналитических и практических работ по теме «Буква — изобразительный элементкомпозиции».

Логотипкакграфическийзнак,эмблемаилистилизованныйграфическийсимвол.Функциилоготипа.Шрифтовойлоготип.Знаковыйлоготип.

Композиционныеосновымакетированиявграфическомдизайнеприсоединениитекстаиизображения.

Искусство плаката. Синтез слова и изображения. Изобразительныйязыкплаката.Композиционныймонтажизображения итекставплакате,рекламе,поздравительнойоткрытке.

Многообразиеформграфическогодизайна.Дизайнкнигиижурнала.Элементы,составляющиеконструкциюихудожественноеоформлениекниги,журнала.

Макетразворотакнигиилижурналаповыбраннойтемеввидеколлажаилинаосновекомпьютерныхпрограмм.

Макетированиеобъёмно-пространственныхкомпозиций

Композицияплоскостная и пространственная. Композиционная

организацияпространства.Прочтениеплоскостнойкомпозиции как «чертежа»пространства.

Макетирование.Введениевмакетпонятиярельефаместностиииспособы егообозначениянамакете.

Выполнениепрактическихработпосозданиюобъёмно-пространственныхкомпозиций.Объёмипространство.Взаимосвязьобъектов вархитектурном макете.

Структуразданийразличныхархитектурныхстилейиэпох:выявлениеп ростыхобъёмов,образующихцелостнуюпостройку.Взаимноевлияниеобъ ёмовиихсочетанийнаобразныйхарактерпостройки.

Понятиетектоникикаквыражениевхудожественнойформеконструкти внойсущностисооруженияилогикиконструктивногосоотношения его частей.

Рольэволюциистроительныхматериаловистроительныхтехнологий в изменении архитектурных конструкций (перекрытия иопора—стоечно-балочнаяконструкция—архитектурасводов;каркасная каменная архитектура; металлический каркас, железобетониязыксовременнойархитектуры).

Многообразие предметного мира, создаваемого человеком. Функциявещииеёформа.Образвременивпредметах,создаваемыхчелове ком.

Дизайнпредметакакискусствоисоциальноепроектирование.Анализф ормычерезвыявлениесочетающихсяобъёмов.Красота—наиболееполноевыявлениефункцииипредмета.Влияниеразвитиятехнол огийи материаловнаизменениеформыпредмета.

Выполнениеаналитическихзарисовокформбытовыхпредметов.

Творческоепроектированиепредметовбытасопределениемихфункци й иматериалаизготовления

Цвет в архитектуре и дизайне. Эмоциональное и формообразующееэначение цвета в дизайне и архитектуре. Влияние цвета на восприятиеформыобъектовархитектурыидизайна.

Конструированиеобъектовдизайнаилиархитектурноемакетированиесиспользованием цвета.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека

Образ и стиль материальной культуры прошлого. Смена стилей какотражение эволюции образа жизни, изменения мировоззрения людейиразвитияпроизводственныхвозможностей.

Художественно-аналитическийобзорразвитияобразно-стилевогоязыкаархитектурыкакэтаповдуховной,художественнойимате риальнойкультурыразныхнародови эпох.

Архитектуранародногожилища,храмоваяархитектура,частныйдомвп редметно-пространственнойсреде жизниразныхнародов.

Выполнениезаданийпотеме«Архитектурныеобразыпрошлыхэпох»вв идеаналитическихзарисовокизвестныхархитектурныхпамятниковпофо тографиям идругимвидамизображения.

Путиразвитиясовременнойархитектурыидизайна:городсегодняизавт ра.

АрхитектурнаяиградостроительнаяреволюцияXXв.Еётех-нологическиеиэстетическиепредпосылкииистоки.Социальныйаспект« перестройки»вархитектуре.

Отрицание канонов и сохранение наследия с учётом нового уровняматериально-строительнойтехники.Приоритетфункционализма.Проблема урбанизации ландшафта, безликости и агрессивности средысовременногогорода.

Пространство городской среды. Исторические формы планировкигородскойсредыиихсвязьсобразомжизнилюдей.

Рольцветавформированиипространства.Схема-планировкаиреальность.

Современныепоискиновойэстетикивградостроительстве.

Выполнениепрактическихработпотеме«Образсовременногогородаи архитектурногостилябудущего»:фотоколлажаилифантазийнойзарисов кигородабудущего.

Индивидуальныйобразкаждогогорода.Неповторимостьисторически хквартальновизначениекультурногонаследиядлясовременнойжизнилюде й.

Дизайн городской среды. Малые архитектурные формы. Роль малыхархитектурныхформиархитектурногодизайнаворганизациигоро дскойсредыиндивидуальном образегорода.

Проектированиедизайнаобъектовгородскойсреды.Устройствопешех одныхзонвгородах,установкагородскоймебели(скамьи, «диваны»ипр.),киосков,информационныхблоков,блоковлокальногоозе лененияит.д.

Выполнениепрактическойработыпотеме«Проектированиедизайнао бъектовгородскойсреды»ввидесозданияколлажно-графической композиции или дизайн-проекта оформления витринымагазина.

Интерьерипредметныймирвдоме.Назначениепомещенияипостроен ие его интерьера. Дизайн пространственно-предметной средыинтерьера.

Образно-стилевоеединствоматериальнойкультурыкаждойэпохи. Интерьеркакотражениестиляжизниегохозяев.

Зонированиеинтерьера— созданиемногофункциональногопространства.Отделочныематериалы, введениефактурыицветавинтерьер.

Интерьерыобщественныхзданий(театр,кафе,вокзал,офис,школа).

Выполнение практической и аналитической работы по теме «Рольвещивобразно-стилевомрешенииинтерьера»вформесозданияколлажнойкомпозиции.

Организацияархитектурно-ландшафтногопространства.Городвединствесландшафтно-парковойсредой.

Основные школы ландшафтного дизайна. Особенности ландшафтарусскойусадебнойтерриториииизадачисохраненияисторическогонаследия.Традиции графическогоязыкаландшафтныхпроектов.

Выполнение дизайн-проекта территории парка или приусадебногоучасткаввидесхемы-чертежа.

Единствоэстетическогоифункциональноговобъёмно-пространственнойорганизациисредыжизнедеятельностилюдей.

Образчеловекаииндивидуальноепроектирование

Организацияпространствожилойсредыкакотражениесоциальногозаказаиндивидуальностичеловека,еговкуса,потребностейивозможностей.Образно-личностноепроектированиевдизайне иархитектуре.

Проектные работы по созданию облика частного дома, комнаты исада.Дизайнпредметнойсредывинтерьеречастногодома.

Мода и культура как параметры создания собственного костюма иликомплектаодежды.

Костюм как образ человека. Стиль в одежде. Соответствие материи иформы.Целесообразностьимода.Модакакответнаизмененияв укладежизни,какбизнесивкачествеманипулированиямассовымсознанием.

Характерныеособенностисовременнойодежды.Молодёжнаясубкультураиподростковаямода.Унификацияодеждыиин-дивидуальный стиль. Ансамбль в костюме. Роль фантазии и вкуса вподбореодежды.

Выполнениепрактическихтворческихэскизовпотеме«Дизайнсовременнойодежды».

Искусствогримаипричёски.Формалицаипричёска.Макияждневной,вечернийикарнавальный.Гримбытовой исценический.

Имидж-дизайниегосвязьспубличностью,технологиейсоциальногоповедения,рекламой,общественной деятельностью.

Дизайн иархитектура—средства организации среды жизни людейистроительстванового мира.

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видахискусстваихудожественнаяфотография»*(вариативный)*

Синтетические—пространственно-временныевидыискусства.Роль

изображениявсинтетическихискусствахвсоединениисословом,музыкой,движением.

Значениеразвитиятехнологийвстановлениивидовискусства.

Мультимедиаобъединениемножествавоспринимаемыхчеловекоминформационныхсредствна экранецифровогоискусства.

Художникиискусствотеатра

Рождениетеатравдревнейшихобрядах.Историяразвитияискусстватеатра.

Жанровое многообразие театральных представлений, шоу,праздниковиихвизуальныйоблик.

Роль художника и виды профессиональной деятельности художникавсовременном театре.

Сценографияисозданиесценическогообраза.Сотворчествохудожника-постановщикасдраматургом,режиссёромиактёрами.

Рольосвещения в визуальном облике театрального действия. Бутафорские,пошивочные,декорационныеиныецехавтеатре.

Сценическийкостюм,гримимаска.Стилистическоеединствоврешениобразаспектакля.Выражениевкостюмехарактераперсонажа.

Творчествохудожников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(К.Коровин,И. Билибин,А. Головинидр.).

Школьныйспектакльиработахудожникапоегоподготовке.

Художник в театре кукол и его ведущая роль как соавтора режиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа.

Условность и метафора в театральной постановке какобразнаяиавторскаяинтерпретацияреальности.

Художественнаяфотография

Рождениефотографиикактехнологическаяреволюциязапе-чатления реальности. Искусствои технология. Историяфотографии:отдагеротипадо компьютерныхтехнологий.

Современныевозможностихудожественнойобработкицифровойфотографии.

Картина мира и «Родиноведение» в фотографиях С. М. Прокудина-Горского. Сохранённая история и роль его фотографий в современнойотечественнойкультуре.

Фотография—искусствосветописи.Рольсветаввыявлениифармыифактурыпредмета.Примерыхудожественнойфотографиивтворчествепрофессиональныхмастеров.

Композициякадра,ракурс,плановость,графическийритм.

Умения наблюдать и выявлять выразительность и красоту

окружающейжизниспомощьюфотографии.

Фотопейзажвтворчествепрофессиональныхфотографов.

Образные возможности чёрно-белой и цветной фотографии. Рольтональныхконтрастовирольцветавэмоционально-образномвосприятиипейзажа.

Роль освещения в портретном образе. Фотография постановочная идокументальная.

Фотопортрет в истории профессиональной фотографии и его связь снаправлениямивизобразительном искусстве.

Портретвфотографии,егообщееиособенноепосравнениюсживописным графическимпортретом.Опытвыполненияпортретныхфотографий.

Фоторепортаж.Образсобытиявкадре.Репортажныйснимок—свидетельствоисторииегозначениевсохраненииипамятиособытии.

Фоторепортаж—дневникистории.Значениеработывоенныхфотографов.Спортивныефотографии.Образсовременностиврепортажныхфотографиях.

«Работатьдляжизни...»—фотографииАлександраРодченко,ихзначение ивлияниенастильэпохи.

Возможностикомпьютернойобработкифотографий,задачипреобразования фотографий играницыдостоверности.

Коллажкакжанрхудожественноготворчестваспомощьюразличныхкомпьютерныхпрограмм.

Художественная фотография как авторское видение мира, как образвремени ивлияниефотообразанажизньлюдей.

Изображениеиискусствокино

Ожившее изображение. История кино и его эволюция как искусства.Синтетическая природа пространственно-временного искусствакиноисоставтворческогоколлектива.Сценарист—режиссёр—художник—операторработенадфильмом.Сложносоставнойязыккино.

Монтажкомпозиционнопостроенныхкадров—основаязыкакиноискусства.

Художник-постановщикиегокомандахудожниковработепосозданиюфильма.Эскизыместдействия,образыикостюмыперсонажей,раскадровка,чертежиивоплощениевматериале.Пространствоипредметы,историческаяконкретностьихудо-жественныйобраз—видеорядхудожественногоигровогофильма.

Создание видеоролика — от замысла до съёмки. Разные жанры — разныезадачиработенадвидеороликом.Этапысозданиявидеоролика.

Искусствоанимацииихудожник-мультипликатор.Рисованные,кукольныемультфильмыицифроваяанимация.УолтДиснейиегостудия. Особое лицо отечественной мультипликации, её знаменитыесоздатели.

Использованиеэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровомкинематографе.

Компьютернаяанимацияназанятияхвшколе.Техническоеоборудованиеиеговозможностидлясозданияанимации.Коллективныйхарактердеятельностипосозданиюанимационногофильма. Выбор технологии: пластилиновые мультфильмы, бумажнаяперекладка,сыпучаяанимация.

Этапысозданияанимационногофильма.Требованияикритериихудожественности.

Изобразительноеискусствонателевидении

Телевидение — экранное искусство: средство массовой информации,художественного и научного просвещения, развлечения и организациидосуга.

Искусство и технология. Создатель телевидения — русский инженерВладимирКозьмичЗворыкин.

Роль телевидения в превращении мира в единое информационноепространство. Картина мира, создаваемая телевидением. Прямой эфириего значение.

Деятельностьхудожниканателевидении:художникипосвету,костюму, гриму;сценографическийдизайникомпьютернаяграфика.

Школьноетелевидениеистудиямультимедиа.Построениевидеорядаи художественногооформления.

Художническиероликаждогочеловекавреальнойбытийнойжизни.

Роль искусства в жизни общества и его влияние на жизнь каждогочеловека.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОЕИСКУССТВО»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыосновногообщегообразованияпоизобразительномуискусствудостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельности.

ВцентрепрограммыпоизобразительномуискусствувсоответствииФГОСобщегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся, приобщение обучающихся к российским традиционнымдуховным ценностям,социализацияличности.

Программа призвана обеспечить достижение учащимися

личностныхрезультатов,указанныхвоФГОС:формированиеуобучающихсяосновроссийскойидентичности;ценностныеустановкиисоциальнозначимыекачестваличности;духовнонравственноеразвитиеобучающихсяиотношениешкольниковккультуре;мотивациюкпознаниюиобучению,готовностьксаморазвитиюиактивномуучастиювсоциально значимойдеятельности.

1. Патриотическоевоспитание

Осуществляетсячерезосвоениешкольникамисодержаниятрадиций, истории и современного развития отечественной культуры,выраженнойвеёархитектуре,народном,прикладномиизобразительномискусстве.Воспитаниепатриотизмавпроцессеосвоенияособенностейикрасотыотечественнойдуховнойжизни,выраженнойвпроизведенияхискусства,посвящённыхразличнымподходам к изображению человека, великим победам, торжественнымитрагическимсобытиям,эпическойилирическойкрасоте отечественногопейзажа.Патриотическиечувствавоспитываютсявизучении историинародногоискусства,егожитейскоймудростиизначениясимволическихсмыслов.Урокискусствавоспитываетпатриотизмневдекларативнойформе,авпроцессесобственнойхудожественно-практическойдеятельностиобучающегося,которыйучится чувственно-эмоциональному восприятию и творческому созиданиюхудожественного образа.

2. Гражданскоевоспитание

Программа по изобразительному искусству направлена на активноеприобщениеобучающихсякценностяммировойиотечественной культуры. При этом реализуются задачи социализации и гражданскоговоспитания школьника. Формируется чувство личной причастности кжизниобщества.Искусстворассматриваетсякакособыйязык,развивающийкоммуникативныеумения.Врамкахпредмета «Изобразительноеискусство»происходитизучениехудожественнойкультурыимировойисторииискусства,углубляютсяинтернациональныечувстваобучающихся.Предметспособствуетпониманию особенностей жизни разных народов и красоты различныхнациональныхэстетическихидеалов.Коллективныетворческиеработы, а также участие в общих художественных проектах создаютусловиядляразнообразнойсовместнойдеятельности,способствуютпониманиюдругого,становлениючувстваличнойответственности.

3. Духовно-нравственноевоспитание

Вискусствевоплощенадуховнаяжизньчеловечества,концентрирующая в себе эстетический, художественный и нравственныймировойопыт,раскрытиекоторогосоставляетсутьшкольногопредмета. Учебные задания направлены на развитие внутреннего мираучащегосяивоспитаниеегоэмоциональнообразной,чувственной

сферы.Развитиетворческогопотенциаласпособствуетростусамосознанияобучающегося,осознаниюсебякакличностиичленаобщества.Ценностно-ориентационнаяикоммуникативнаядеятельность на занятиях по изобразительному искусству способствуетосвоениюбазовыхценностей— формированиюотношениякмиру,жизни,человеку,семье,труду,культуре какдуховномубогатствуобществаиважномуусловиюощущениячеловеком полнотыпроживаемойжизни.

4. Эстетическоевоспитание

Эстетическое (от греч. aisthetikos — чувствующий, чувственный) — этовоспитаниечувственнойсферыобучающегосянаосновевсегоспектраэстетическихкатегорий:прекрасное,безобразное,трагическое, комическое, высокое, низменное. Искусство понимаетсякаквоплощениевизображенииивсозданиипредметно-пространственной среды постоянного поиска идеалов, веры, надежд,представленийодобреизле.Эстетическоевоспитаниеявляетсяважнейшим компонентом и условием развития социально значимыхотношенийобучающихся.Способствуетформированиюценностныхориентацийшкольниковвотношениикокружающимлюдям,стремлению к их пониманию, отношению к семье, к мирной жизни какглавному принципу человеческого общежития, к самому себе как са-мореализующейсяиответственнойличности,способнойкпозитивномудействиювусловияхсоревновательнойконкуренции.Способствуетформированиюценностногоотношениякприроде,труду, искусству,культурномунаследию.

5. Ценностипознавательнойдеятельности

Впроцессехудожественнойдеятельностиназанятияхизобразительнымискусствомставятсязадачивоспитаниянаблюдательности — умений активно, т. е. в соответствии со специальнымиустановками, видеть окружающий мир. Воспитывается эмоциональноокрашенныйинтерескжизни.Навыкиисследовательскойдеятельностиразвиваютсявпроцессеучебныхпроектовнаурокахизобразительногоискусстваипривыполненииизаданийкультурно-исторической направленности.

6. Экологическоевоспитание

Повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобальногохарактераэкологическихпроблем,активноенеприятиедействий,приносящихвредокружающейсреде,воспитываетсявпроцессехудожественно-эстетическогонаблюденияприроды,еёобраза в произведениях искусства и личной художественно-творческойработе.

7. Трудовоевоспитание

Художественно-эстетическоеразвитиеобучающихсяобязательнодолжно осуществляться в процессе личной художественно-творческойработы с освоением художественных материалов и специфики каждогоизних.Этатрудоваяисмысловаядеятельностьформируеттакиекачества,какнавыкипрактической(нетеоретико-виртуальной)работысвоимируками,формированиеумений преобразования реального жизненного пространства и его оформления, удовлетворение от создания реального практического продукта. Воспитываются качества упорства, стремления к результату, понимание эстетики трудовой деятельности. А также умения сотрудничества, коллективной трудовой работы, работы в команде — обязательные требования к определённым заданиям программы.

8. Воспитывающаяпредметно-эстетическаясреда

В процессе художественно-эстетического воспитания обучающихся имеет значение организация пространственной среды школы. При этом школьники должны быть активными участниками (а не только потребителями) её создания и оформления пространства в соответствии с задачами образовательной организации, среды, календарными событиями школьной жизни. Эта деятельность обучающихся, как и сам образ предметно-пространственной среды школы, оказывает активное воспитательное воздействие и влияет на формирование позитивных ценностных ориентаций и восприятие жизни школьниками.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы, формируемые при изучении предмета «Изобразительное искусство»:

1. Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Формированиепространственныхпредставленийисенсорныхспособностей:

- сравниватьпредметныеипространственныеобъектыпозаданнымосно ваниям;
- характеризоватьформупредмета,конструкции;
- выявлятьположениепредметнойформывпространстве;
- обобщатьформусоставнойконструкции;
- анализироватьструктурупредмета,конструкции,пространства,зрител ьногообраза;
- структурироватьпредметно-пространственныеявления;
- сопоставлятьпропорциональноесоотношениечастейвнутрицелого

ипредметовмеждусобой;

- абстрагироватьобразреальностивпостроенииплоскойилипространственнойкомпозиции.

Базовыелогическиеиисследовательскиедействия:

- выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиявленийхудожественнойкультуры;
- сопоставлять,анализировать,сравниватьиоцениватьспозицийэстетических категорийявленияискусстваидействительности;
- классифицироватьпроизведенияискусстваповидами,соответственно, по назначению вжизнилюдей;
- ставить и использовать вопросы как исследовательский инструментпознания;
- вестиисследовательскуюработупосборуинформационногоматериала поустановленнойиливыбраннойтеме;
- самостоятельноформулироватьвыводыиобобщенияпорезультатамнаблюденияилиисследования,аргументированнозащищатьсвоипозиции.

Работасинформацией:

- использоватьразличныеметоды,втомчислеэлектронныетехнологии,дляпоискаиотбораинформациинаосновеобразовательныхзадачизаданныхкритериев;
- использоватьэлектронныеобразовательныересурсы;
- уметьработатьс электроннымиучебнымипособиямииучебниками;
- выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьиситематизироватьинформацию,представленнуювпроизведенияхискусства,втекстах,таблицахисхемах;
- самостоятельно готовить информацию на заданную или выбраннуютему в различных видахеё представления: в рисунках и эскизах,тексте,таблицах,схемах,электронныхпрезентациях.

2. Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями

Пониматьискусствовкачествеособогоязыкаобщения—межличностного(автор—
зритель),междупоколениями,международами;

- воспринимать,формулироватьсуждения,выражатьэмоциивсоответствии с целями и условиями общения, развивая способностьк эмпатии иопираясьнавосприятиеокружающих;
- вестидиалогиучаствоватьвдискуссии,проявляяуважительноеотношениекоппонентам,сопоставлятьсвоисужденияссужденияміучастниковобщения,выявляяикорректно,

доказательноотстаиваясвоипозициивоценкеипониманииобсуждаемогоявления;находитьобщеерешениеиразрешатьконфликтынаосновеобщихпозицийиучётаинтересов;

- публично представлять и объяснять результаты своего творческого,художественногоилиисследовательскогоопыта;
- взаимодействовать, сотрудничать в коллективной работе, приниматьцельсовместнойдеятельностиистроитьдействияпоеёдостижению,договариваться,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться,ответственноотноситьсякзадачам,своейролив достиженииобщегорезультата.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- осознаватьилисамостоятельноформулироватьцельирезультатвыполнения учебных задач, осознанно подчиняя поставленной целисовершаемыеучебныедействия,развиватьмотивыиинтересысвоейучебнойдеятельности;
- планироватьпутидостиженияпоставленныхцелей,составлятьалгоритмдействий,осознанновыбиратьнаиболееэффективныеспособырешенияучебных,познавательных,художественно-творческихзадач;
- уметь организовывать своё рабочее место для практической работы,сохраняяпорядоквокружающемпространствеибережноотносяськиспользуемымматериалам.

Самоконтроль:

- соотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата;
- владеть основами самоконтроля, рефлексии, самооценки на основесоответствующихцелям критериев.

Эмоциональныйинтеллект:

- развивать способность управлять собственными эмоциями,стремитьсяк пониманиюэмоцийдругих;
- уметьрефлексироватьэмоциикакоснованиедляхудожественноговосприятияискусстваисобственнойхудожественнойдеятельности;
- развиватьсвоиэмпатическиеспособности,способностьсопереживать,пониматьнамерения и переживаниясвоии других;
- признаватьсвоёичужоеправонаошибку;
- работатьиндивидуальноивгруппе;продуктивноучаствоватьвучебном сотрудничестве,всовместнойдеятельностисосверстниками,спедагогамиимежвозрастномвзаимодействии.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета «Изобразительное искусство», сгруппированы поучебныммодулямидолжныотражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Декоративно-прикладноеинародноеискусство»:

- знатьомногообразиивидовдекоративно-прикладногоискусства:народного,классического,современного,искусствапромыслов;пониматьсвязьдекоративно-прикладногоискусствасбытовымипотребностямилюдей,необходимостьприсутствиявпредметноммиреи жилойсреде;
- иметьпредставление(уметьрассуждать,приводитьпримеры)омифологическомимагическомзначенииорнаментальногооформлениижилойсредывдревнейистории человечества,оприсутствиивдревнихорнаментахсимволическогоописаниямира;
- характеризоватькоммуникативные,познавательныеикультовыефункциидекоративно-прикладногоискусства;
- уметь объяснять коммуникативное значение декоративного образа ворганизации межличностных отношений, в обозначении социальнойроличеловека,воформлениипредметнопространственной среды;
- распознавать произведения декоративно-прикладного искусства поматериалу(дерево,металл,керамика,текстиль,стекло,камень,кость, др.);уметьхарактеризоватьнеразрывнуюсвязьдекораиматериала;
- распознаватьиназыватьтехникиисполненияпроизведенийдекоративно-прикладногоискусствавразныхматериалах:резьба,роспись,вышивка,ткачество,плетение,ковка,др.;
- знатьспецификуобразногоязыкадекоративногоискусства—егознаковуюприроду,орнаментальность,стилизациюизображения;
- различатьразныевидыорнаментапосюжетнойоснове:геометрический,растительный,зооморфный,антропоморфный;
- владетьпрактическиминавыкамисамостоятельноготворческогосозданияорнаментовленточных,сетчатых,центрических;
- знать означении ритма,раппорта, различных видов симметрии впостроении орнамента и уметь применять эти знания в собственныхтворческихдекоративныхработах;
- овладетьпрактическиминавыкамистилизованного—орнаментальноголаконичногоизображениядеталейприроды,стилизованногообобщённогоизображенияпредставителейживотного мира, сказочных и мифологических персонажей с опоройнатрадиционныеобразымировогоискусства;

- знать особенности народного крестьянского искусства как целостногомира, в предметной среде которого выражено отношение человека ктруду,к природе,к добруи злу,к жизнивцелом;
- уметьобъяснятьсимволическоезначениетрадиционныхзнаковнародного крестьянского искусства (солярные знаки, древо жизни,конь,птица,мать-земля);
- знатьисамостоятельноизображатьконструкциютрадиционногокрестьянскогодома,егодекоративноеубранство,уметьобъяснятьфункциональное,декоративноеисимволическоеединствоегодеталей;объяснятькрестьянскийдомкакотражениеукладакрестьянскойжизни ипамятникархитектуры;
- иметь практический опыт изображения характерных традиционныхпредметовкрестьянского быта;
- освоитьконструкциюнародногопраздничногокостюма,егообразныйстройисимволическоезначениеегодекора;знатьоразнообразии форм и украшений народного праздничного костюмаразличных регионов страны; уметь изобразить или смоделироватьтрадиционныйнародныйкостюм;
- осознаватьпроизведениянародногоискусствакакбесценноекультурное наследие,хранящеевсвоихматериальныхформахглубинныедуховныеценности;
- знатьиуметьизображатьиликонструироватьустройствотрадиционных жилищ разных народов, например юрты, сакли, хаты-мазанки; объяснять семантическое значение деталей конструкции идекора,ихсвязьсприродой,трудом ибытом;
- иметьпредставлениеираспознаватьпримерыдекоративногооформления жизнедеятельности—быта,костюмаразныхисторических эпох и народов (например, Древний Египет, ДревнийКитай,античныеГрецияиРим,ЕвропейскоеСредневековье);понимать разнообразие образов декоративно-прикладного искусства,егоединствоицелостностьдлякаждойконкретнойкультуры,определяемыеприроднымиусловиямиисложившийсяисторией;
- объяснятьзначениенародныхпромысловитрадицийхудожественногоремесла всовременнойжизни;
- рассказыватьопроисхождениинародныххудожественныхпромыслов;осоотношенииремеслаиискусства;
- называтьхарактерныечертыорнаментовиизделийрядаотечественных народныххудожественныхпромыслов;
- характеризоватьдревниеобразынародногоискусствавпроизведенияхсовременныхнародныхпромыслов;
- уметьперечислятьматериалы,используемыевнародныххудожественных промыслах:дерево,глина,металл, стекло,др.;
- различатьизделиянародныххудожественныхпромысловпоматериалу изготовленияитехникедекора;

- объяснять связь междуматериалом, формойи техникой декоравпроизведенияхнародныхпромыслов;
- иметь представление о приёмах и последовательности работы присоздании изделийнекоторыххудожественныхпромыслов;
- уметьизображатьфрагментыорнаментов,отдельныесюжеты,детали или общий вид изделий ряда отечественных художественныхпромыслов;
- характеризовать роль символического знака в современной жизни(герб,эмблема,логотип,указующийилидекоративныйзнак)ии метьопыттворческогосозданияэмблемыилилоготипа;
- понимать и объяснять значение государственной символики, иметьпредставлениеозначении исодержаниигеральдики;
- уметьопределятьиуказыватьпродуктыдекоративно-прикладнойхудожественнойдеятельностивокружающейпредметно-пространственнойсреде,обычнойжизненнойобстановкеихарактеризоватьихобразноеназначение;
- ориентироватьсявширокомразнообразиисовременногодекоративно-прикладногоискусства;различатьпоматериалам,технике исполнения художественное стекло, керамику, ковку, литьё,гобеленит.д.;
- овладеватьнавыкамиколлективнойпрактическойтворческойработыпооформлениюпространствашколыишкольныхпраздников.

Модуль№2«Живопись,графика,скульптура»:

- характеризоватьразличиямеждупространственнымиивременнымивидами искусстваиихзначениев жизнилюдей;
- объяснятьпричиныделенияпространственныхискусствнавиды;
- знатьосновныевидыживописи,графикиискульптуры,объяснятьихназначениевжизнилюдей.

Языкизобразительногоискусстваиеговыразительныесредства:

- различатьихарактеризоватьтрадиционныехудожественныематериалыдляграфики,живописи,скульптуры;
- осознавать значение материала в создании художественного образа;уметьразличатьиобъяснятьрольхудожественногоматериалав произведенияхискусства;
- иметьпрактическиенавыкиизображениякарандашамиразнойжёсткости, фломастерами, углём, пастелью и мелками, акварелью,гуашью, лепкой из пластилина, а также использовать возможностиприменять другиедоступныехудожественныематериалы;
- иметьпредставлениеоразличныххудожественныхтехникахвиспользовании художественныхматериалов;
- пониматьрольрисункакакосновыизобразительнойдеятельности;

- иметьопытучебногорисунка—светотеневогоизображенияобъёмныхформ;
- знатьосновылинейнойперспективыиуметьизображатьобъёмныегеометрическиетеланадвухмернойплоскости;
- знать понятия графической грамоты изображения предмета «освещённаячасть», «блик», «полутень», «собственная тень», «падающаятень» иуметьихприменятьвпрактикерисунка;
- пониматьсодержаниепонятий«тон»,«тональныеотношения»иметь опытихвизуального анализа;
- обладатьнавыкомопределенияконструкциисложныхформ,геометризации плоскостных и объёмных форм, умением соотноситьмеждусобойпропорциичастейвнутрицелого;
- иметьопытлинейногорисунка,пониматьвыразительныевозможности линии;
- иметьопыттворческогокомпозиционногорисункавответназаданнуюучебнуюзадачуиликаксамостоятельноетворческоедействие;
- знать основы цветоведения: характеризовать основные и составныецвета,дополнительныецвета—изначениеэтихзнанийдляискусстваживописи;
- определятьсодержаниепонятий«колорит»,«цветовыеотношения», «цветовойконтраст»иметьнавыкипрактическойработыгуашьюиакварелью;
- иметьопытобъёмногоизображения(лепки)иначальныепредставленияопластическойвыразительностискульптуры,соотношениипропорцийвизображениипредметовилиживотных.

Жанрыизобразительногоискусства:

- объяснятьпонятие«жанрывизобразительномискусстве»,перечислять жанры;
- объяснятьразницумеждупредметомизображения,сюжетомисодержаниемпроизведенияискусства.

Натюрморт:

- характеризовать изображение предметного мира в различные эпохиисториичеловечестваиприводитьпримерынатюрмортавевропейскойживописиНовоговремени;
- рассказыватьонатюрмортевисториирусскогоискусстваиролинатюрмортавотечественномискусствеXXв.,опираясьнаконкретныепроизведения отечественныххудожников;
- знатьиуметьприменятьврисункеправилалинейнойперспективы

иизображенияобъёмногопредметавдвухмерномпространствелиста;
- знатьобосвещениикаксредствевыявленияобъёмапредмета;
- иметьопытпостроениякомпозициинатюрморта:опытразнообразногорасположенияпредметовналисте,выделениядоминанты и целостного соотношения всех применяемых средстввыразительности;
- иметьопытсозданияграфическогонатюрморта;
- иметьопытсозданиянатюрмортасредствамиживописи.

Портрет:

- иметь представление об истории портретного изображения человекав разные эпохи как последовательности изменений представления очеловеке;
- сравниватьсодержаниепортретногообразавискусствеДревнегоРима,эпохиВозрождения иНовоговремени;
- понимать,чтовхудожественномпортретеприсутствуеттакжевыражениеидеаловэпохи иавторскаяпозиция художника;
- узнаватьпроизведенияиназыватьименанесколькихвеликихпортретистов европейского искусства (Леонардо да Винчи, Рафаэль,Микеланджело,Рембрандтидр.);
- уметь рассказывать историю портрета в русском изобразительномискусстве, называтьименавеликихххудожников-портретистов(В.Боровиковский,А.Венецианов,О.Кипренский,В.Тропинин,К.Брюллов,И.Крамской,И. Репин,В. Суриков,В.Серовидр.);
- знатьипретворятьврисункеосновныепозициииконструкцииголовычеловека,пропорциилица,соотношениелицевойичерепнойчастейголовы;
- иметьпредставлениеоспособахобъёмногоизображенияголовычеловека,создаватьзарисовкиобъёмнойконструкцииголовы;пониматьтермин«ракурс»иопределятьегонапрактике;
- иметьпредставлениеоскульптурномпортретевисториииискусства,овыражениихарактерачеловекаиобразаэпохивскульптурномпортрете;
- иметьначальныйопытлепкиголовычеловека;
- приобретатьопытграфическогопортретногоизображениякакновогодлясебявиденияиндивидуальностичеловека;

- иметьпредставлениеографическихпортретахмастеровразныхэпох,оразнообразииграфическихсредствввизображенииобразачеловека;
- уметь характеризовать роль освещения как выразительного средстваприсозданиихудожественного образа;

- иметь опыт создания живописного портрета, понимать роль цвета всоздании портретного образа как средства выражения настроения,характера,индивидуальностигерояпортрета;
- иметь представление о жанре портрета в искусстве XX в. — западномиотечественном.

Пейзаж:

- иметь представление и уметь сравнивать изображение пространствавэпохуДревнегомира,вСредневековомискусствеивэпоху Возрождения;
- знатьправилапостроениялинейнойперспективыиуметьприменять ихврисунке;
- определятьсодержаниепонятий:линиягоризонта,точкасхода,низкий ивысокийгоризонт,перспективныесокращения,центральная иугловаяперспектива;
- знатьправилавоздушнойперспективыиуметьихприменятьнапрактик е;
- характеризоватьособенностиизображенияразныхсостоянийприроды вромантическомпейзажеипейзажетворчестваимпрессионистовипост импрессионистов;
- иметьпредставлениеоморскихпейзажахИ.Айвазовского;
- иметьпредставлениеобособенностяхпленэрнойживописиколористи ческойизменчивостисостоянийприроды;
- знать и уметь рассказывать историю пейзажа в русской живописи,характеризуяособенностипониманияпейзажавтворчестве А.Саврасова,И.Шишкина,И.Левитанаихудожников XX в.(повыбору);
- уметьобъяснять,каквпейзажнойживописиразвивалсяобразотечестве нной природы и каково его значение в развитии чувстваРодины;
- иметьопытживописногоизображенияразличныхактивновыраженны хсостоянийприроды;
- иметьопытпейзажныхзарисовок,графическогоизображенияприроды по памятиипредставлению;
- иметьопытхудожественнойнаблюдательностикакспособаразвитияин тересакокружающемумируиегохудожественно-поэтическомувидению;
- иметьопытизображениягородскогопейзажа— попамятиилипредставлению;
- обрести навыки восприятия образности городского пространства каквыражениясамобытноголицакультурыи историинарода;
- пониматьиобъяснятьролькультурногонаследиявгородском

пространстве,задачиегоохраныисохранения.

Бытовойжанр:

- характеризовать роль изобразительного искусства в формированиипредставленийожизнилюдейразныхэпохинародов;
- уметьобъяснятьпонятия«тематическаякартина»,«станковаяживопись»,«монументальнаяживопись»;перечислятьосновныежанрытематической картины;
- различать тему, сюжет и содержание в жанровой картине; выявлятьобразнравственныхиценностныхсмысловвжанровойкартине;
- иметь представление о композиции как целостности в организациихудожественныхвыразительныхсредств,взаимосвязивсехкомпонентовхудожественногопроизведения;
- объяснять значение художественного изображения бытовой жизнилюдейвпониманииисториичеловечестваисовременнойжизни;
- осознаватьмногообразиеформорганизациибытовойжизниодновременноединство миралюдей;
- иметь представление об изображении труда и повседневных занятийчеловекавискусстверазныхэпохинародов;различатьпроизведения разных культур по их стилистическим признакам иизобразительнымтрадициям(ДревнийЕгипет,Китай,античныймир идр.);
- иметьопытизображениябытовойжизниразныхнародоввконтекстетрадицийихискусства;
- характеризоватьпонятие«бытовойжанр»иуметьприводитьнесколько примеров произведений европейского и отечественногоискусства;
- обрестиопытсозданиякомпозициинасюжетыизреальнойповседневной жизни, обучаясь художественной наблюдательности иобразномувидениюокружающейдействительности.

Историческийжанр:

- характеризоватьисторическийжанрвисторииискусстваиобъяснятьего значениедляжизниобщества;уметьобъяснить,почемуисторическаякартинасчиталасьсамымвысокимжанромпроизведенийизобразительногоискусства;
- знать авторов, узнавать и уметь объяснять содержание таких картин,как «Последний день Помпеи» К. Брюллова, «Боярыня Морозова» идругиекартиныВ.Сурикова,«БурлакинаВолге»И. Репина;
- иметь представление о развитии исторического жанра в творчествеотечественныххудожниковXXв.;
- уметьобъяснять,почемупроизведениянабиблейские,мифологическиетемы,сюжетыобантичныхгерояхпринятоотноситьк

историческомужанру;
- узнаватьиназыватьавторовтакихпроизведений,как«Давид»Микелан джело,«Весна»С. Боттичелли;
- знатьхарактеристикиосновныхэтаповработыхудожниканадтематиче скойкартиной:периодаэскизов,периодасбораматериалаиработынадэ тюдами,уточненияэскизов,этаповработынадосновным холстом;
- иметьопытразработкикомпозициинавыбраннуюисторическуютему(х удожественныйпроект):сборматериала,работанадэскизами, работанадкомпозицией.

Библейскиетемывизобразительномискусстве:

- знатьозначениибиблейскихсюжетоввисториикультурыиузнаватьсюж етыСвященнойисториивпроизведенияхискусства;
- объяснятьзначениевеликих—вечныхтемвискусстве наосновесюжетовБиблиикак«духовнуюось»,соединяющуюжизненн ыепозицииразныхпоколений;
- знать,объяснятьсодержание,узнаватьпроизведениявеликихевропейс киххудожниковнабиблейскиетемы,такиекак «Сикстинскаямадонна»Рафаэля,«Тайнаявечеря»ЛеонардодаВинчи, «Возвращениеблудногосына»и«Святоесемейство»Рембрандтаидр.;в скульптуре«Пьета»Микеланджело идр.;
- знатьокартинахнабиблейскиетемывисториирусскогоискусства;
- уметьрассказыватьосодержаниизнаменитыхрусскихкартиннабиблей скиетемы,такихкак«ЯвлениеХристанароду»А.Иванова, «Христос в пустыне» И. Крамского, «Тайная вечеря» Н. Ге, «Христосигрешница» В.Поленоваидр.;
- иметьпредставлениеосмысловомразличиимеждуиконойикартинойн абиблейскиетемы;
- иметь знания о русской иконописи, о великих русских иконописцах:Андрее Рублёве, ФеофанеГреке,Дионисии;
- воспринимать искусство древнерусской иконописи как уникальное ивысокоедостижениеотечественнойкультуры;
- объяснятьтворческийидеятельныйхарактервосприятияпроизведени йискусстванаосновехудожественнойкультурызрителя;
- уметь рассуждать о месте и значении изобразительного искусства вкультуре,вжизниобщества,вжизни человека.

Модуль№3«Архитектура идизайн»:

- характеризоватьархитектуруидизайнкакконструктивныевидыискусс тва, т. е. искусства художественного построения предметно-пространственнойсредыжизнилюдей;

- объяснятьрольархитектурыидизайнавпостроенииипредметно-пространственнойсредыжизнедеятельностичеловека;
- рассуждатьовлиянииипредметно-пространственнойсредыначувства,установкииповедениечеловека;
- рассуждатьотом,какпредметно-пространственнаясредаорганизуетдеятельностьчеловекаипредставленияосамомсебе;
- объяснять ценность сохранения культурного наследия, выраженноговархитектуре,предметахтрудаибытаразныхэпох.

Графическийдизайн:

- объяснятьпонятиеформальнойкомпозициииеёзначениекакосновыязыкаконструктивныхискусств;
- объяснятьосновныесредства—требованияккомпозиции;
- уметьперечислятьиобъяснятьосновныетипыформальнойкомпозиции;
- составлятьразличныеформальныекомпозициинаплоскостивзависимостиотпоставленныхзадач;
- выделять при творческом построении композиции листакомпозиционнуюдоминанту;
- составлятьформальныекомпозициинавыражениевнихдвиженияистатики;
- осваиватьнавыкивариативностивритмическойорганизациилиста;
- объяснятьрольцветавконструктивныхискусствах;
- различатьтехнологиюиспользованияцветавживописиивконструктивныхискусствах;
- объяснятьвыражение«цветовойобраз»;
- применятьцветвграфическихкомпозицияхкакакцентилидоминанту,объединённыеоднимстилем;
- определятьшрифткакграфическийрисунокначертаниябукв,объединённыхобщимстилем,отвечающийзаконамхудожественнойкомпозиции;
- соотносить особенности стилизации рисунка шрифта и содержаниетекста; различать «архитектуру» шрифта и особенности шрифтовыхгарнитур;иметьопыттворческоговоплощенияшрифтовой композиции(буквицы);
- применятьпечатноеслово,типографскуюстрокувкачествеэлементовграфическойкомпозиции;
- объяснятьфункциилоготипакакпредставительскогознака,эмблемы, торговой марки; различать шрифтовой и знаковый видылоготипа;иметьпрактическийопытразработкилоготипанавыбраннуютему;
- приобреститворческийопытпостроениякомпозициииплаката,поздравительнойоткрыткиилирекламынаосновесоединения

текстаиизображения;
- иметь представление об искусстве конструирования книги, дизайнежурнала;иметьпрактическийтворческийопытобразногопостроениякнижногоижурнальногоразворотоввкачествеграфическихкомпозиций.

Социальноезначениедизайнаиархитектурыкаксредыжизничеловека:

- иметь опыт построения объёмно-пространственной композиции какмакетаархитектурногопространствавреальнойжизни;
- выполнятьпостроениемакетапространственно-объёмнойкомпозициипо его чертежу;
- выявлятьструктуруразличныхтиповзданийихарактеризоватьвлияние объёмов и их сочетаний на образный характер постройки иеёвлияние наорганизациюжизнедеятельностилюдей;
- знать о роли строительного материала в эволюции архитектурныхконструкцийиизмененииобликаархитектурныхсооружений;
- иметьпредставление,каквархитектурепроявляютсямировоззренческиеизмененияважизниобществаикакизменениеархитектуры влияет на характер организации и жизнедеятельностилюдей;
- иметьзнанияиопытизображенияособенностейархитектурно-художественныхстилейразныхэпох,выраженныхвпостройкахобщественныхзданий,храмовойархитектуреичастномстроительстве,ворганизациигородскойсреды;
- характеризоватьархитектурныеиградостроительныеизменениявкультуреновейшеговремени,современныйуровеньразвитиятехнологийиматериалов;рассуждатьосоциокультурныхпротиворечияхворганизации современнойгородскойсредыипоискахпутейихпреодоления;
- знатьозначениисохраненияисторическогообликагородадлясовременнойжизни,сохраненияархитектурногонаследиякакважнейшегофактораисторическойпамятиипониманиясвоейидентичности;
- определять понятие «городская среда»; рассматривать и объяснятьпланировкугородакакспособорганизацииобразажизнилюдей;
- знать различные виды планировки города; иметь опыт разработкипостроениягородскогопространстваввидемакетнойилиграфическойсхемы;
- характеризоватьэстетическоеиэкологическоевзаимнеесуществованиеприродыиархитектуры;иметьпредставлениеотрадицияхландшафтно-парковойархитектурыишколахландшафтногодизайна;
- объяснятьрольмалойархитектурыиархитектурногодизайнавустановке связимеждучеловекомиархитектурой,в«проживании»

городскогопространства;
- иметьпредставлениеозадачахсоотношенияфункциональногоиобразноговпостроенииформыпредметов,создаваемыхлюдьми;видетьобразвремениихарактержизнедеятельностичеловекавпредметахего быта;
- объяснять, в чём заключается взаимосвязь формы и материала припостроении предметного мира; объяснять характер влияния цвета навосприятиечеловекомформыобъектовархитектуры идизайна;
- иметь опыт творческого проектирования интерьерного пространствадляконкретныхзадачжизнедеятельностичеловека;
- объяснять,какводеждепроявляютсяхарактерчеловека,егоценностные позиции и конкретные намерения действий; объяснять,чтотакоестильводежде;
- иметьпредставлениеобисториикостюмависториираз ныхэпох;характеризоватьпонятиемодыводежде;объяснять, какводеждепроявляютсясоциальныйстатусчеловека,егоценностныеориентации,мировоззренческиеидеалыихарактердеятельности;
- иметь представление о конструкции костюма и применении законовкомпозициивпроектированииодежды, ансамблевкостюме;
- уметь рассуждать о характерных особенностях современной моды,сравниватьфункциональныеособенностисовременнойодеждыстрадиционнымифункциямиодеждыпрошлыхэпох;
- иметьопытвыполненияпрактическихтворческихэскизовпотеме «Дизайнсовременнойодежды»,созданияэскизовмолодёжнойодежды дляразных жизненных задач (спортивной, праздничной,повседневнойи др.);
- различатьзадачиискусстватеатральногогримаибытовогомакияжа;иметьпредставлениеобимидж-дизайне,егозадачахисоциальном бытовании; иметь опыт создания эскизов для макияжатеатральныхобразовиопытбытовогомакияжа;определятьэстетическиеиэтическиеграницыприменениямакияжаистилистикипричёскивповседневномбыту.

Модуль№4«Изображениевсинтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» ***(вариативный):***

- знатьосинтетическойприроде— коллективноститворческогопроцессавсинтетическихискусствах,синтезирующихвыра-зительныесредства разных видовхудожественноготворчества;
- пониматьихарактеризоватьрольвизуальногообразавсинтетическихискусствах;

- иметь представление о влиянии развития технологий на появлениеновыхвидовхудожественноготворчестваиихразвитиипара ллельнострадиционнымивидами искусства.

Художникиискусствотеатра:

- иметьпредставлениеобисторииразвитиятеатраижанровоммногообра зиитеатральныхпредставлений;
- знать о роли художника и видах профессиональной художническойдеятельностивсовременном театре;
- иметьпредставлениеосценографииисимволическомхарактересценич ескогообраза;
- пониматьразличиемеждубытовымкостюмомвжизниисце- ническимкостюмомтеатральногоперсонажа,воплощающимхарактер героя и его эпоху в единстве всего стилистического образаспектакля;
- иметь представление о творчестве наиболее известных художников-постановщиковвисторииотечественногоискусства(эскизыкостюмов и декораций в творчестве К. Коровина, И. Билибина, А.Головинаидр.);
- иметь практический опыт создания эскизов оформления спектакляповыбраннойпьесе;уметьприменятьполученныезнанияпр ипостановкешкольного спектакля;
- объяснятьведущуюрольхудожникакукольногоспектаклякаксоавтора режиссёраиактёравпроцессесозданияобразаперсонажа;
- иметь практический навык игрового одушевления куклы из простыхбытовыхпредметов;
- понимать необходимость зрительских знаний и умений — обладаниязрительскойкультуройдлявосприятияпроизведенийхудож ественноготворчестваипониманияихзначениявинтерпретации явленийжизни.

Художественнаяфотография:

- иметьпредставлениеорожденииииисториифотографии,осоотношении прогрессатехнологийиразвитииискусстваза- печатленияреальностивзримыхобразах;
- уметьобъяснятьпонятия«длительностьэкспозиции»,«выдержка», «диафрагма»;
- иметьнавыкифотографированияиобработкицифровыхфото- графийспомощьюкомпьютерныхграфическихредакторов;
- уметьобъяснятьзначениефотографий«Родиноведения»С.М.Прокуди на- Горскогодлясовременныхпредставленийобисториижизнивнашейстр ане;
- различатьихарактеризоватьразличныежанрыхудожественнойфотогр афии;

- объяснятьрольсветакакхудожественногосредствавискусствефотографии;
- понимать, как в художественной фотографии проявляются средствавыразительностиизобразительногоискусства,истремитьсяких применениювсвоейпрактикефотографирования;
- иметьопытнаблюденияихудожественно-эстетическогоанализахудожественныхфотографийизвестныхпрофессиональныхмастеровфотографии;
- иметьопытприменениязнанийохудожественно-образныхкритерияхккомпозициикадраприсамостоятельномфотографированииокружающейжизни;
- обретатьопытхудожественногонаблюденияжизни,развиваяпознавательныйинтересивниманиекокружающемумиру,клюдям;
- уметьобъяснятьразницувсодержанииискусстваживописнойкартины, графическогорисункаифотоснимка,возможностииходновременногосуществованияиактуальностивсовременнойхудожественнойкультуре;
- пониматьзначениерепортажногожанра,ролижурналистов-фотографоввистории XXв.исовременном мире;
- иметь представление о фототворчестве А. Родченко, о том, как егофотографииивыражаютобразэпохи,егоавторскуюпозицию,иовлиянииегофотографийнастильэпохи;
- иметьнавыкикомпьютернойобработкиипреобразованияфотографий.

Изображениеиискусствокино:

- иметь представление об этапах в истории кино и его эволюции какискусства;
- уметьобъяснять,почемуэкранноевремяивсёизображаемоевфильме,являясьусловностью,формируетулюдейвосприятиереальногомира;
- иметьпредставлениеобэкранныхискусствахкакмонтажекомпозиционнопостроенныхкадров;
- знать и объяснять, в чём состоит работа художника-постановщика испециалистовегокомандыхудожниковвпериодподготовкиисъёмкиигрового фильма;
- объяснятьрольвидеовсовременнойбытовойкультуре;
- приобрести опыт создания видеоролика; осваивать основные этапысозданиявидеороликаипланироватьсвоюработупосозданиювидеоролика;
- пониматьразличиезадачприсозданиивидеороликовразныхжанров:в идеорепортажа,игровогокороткометражногофильма,

социальной рекламы, анимационного фильма, музыкального клипа,документальногофильма;

- осваиватьначальныенавыкипрактическойработыповидеомонтажунаосновесоответствующихкомпьютерныхпрограмм;
- обрестинавыккритическогоосмыслениякачестваснятыхроликов;
- иметьзнанияпоисториимультипликациииуметьприводитьпримерыиспользованияэлектронно-цифровыхтехнологийвсовременномигровом кинематографе;
- иметьопытанализахудожественногообразаисредствегодостижениявлучшихотечественныхмультфильмах;осознаватьмногообразиеподходов,поэзиюиуникальностьхудожественныхобразовотечественноймультипликации;
- осваиватьопытсозданиякомпьютернойанимацииввыбраннойтехникеивсоответствующейкомпьютерной программе;
- иметьопытсовместнойтворческойколлективнойработыпосозданиюанимационного фильма.

Изобразительноеискусствонателевидении:

- объяснять особую роль и функции телевидения в жизни обществакакэкранногоискусстваисредствамассовойинформации,художественногоинаучногопросвещения,развлеченияиорганизации досуга;
- знатьосоздателетелевидения—русскоминженереВладимиреЗворыкине;
- осознаватьрольтелевиденияпревращениимиравединоеинформационноепространство;
- иметьпредставлениеомногихнаправленияхдеятельностиипрофессияххудожниканателевидении;
- применятьполученныезнанияиопыттворчествавработешкольноготелевидения истудии мультимедиа;
- пониматьобразовательныезадачизрительскойкультурыинеобходимостьзрительскихумений;
- осознаватьзначениехудожественнойкультурыдляличностногодуховно-нравственногоразвитияисамореализации,определятьместо и роль художественной деятельности в своей жизни и в жизниобщества.

2.1.19 МУЗЫКА

Рабочаяпрограммапопредмету«Музыка»науровнеосновногообщего образования составлена на основе Требований к результатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,предста вленныхв Федеральном государственном образовательном стандарте основногообщегообразования,сучётом:

- распределённых по модулям проверяемых требований к результатамосвоения основной образовательной программы основного общегообразованияпо предмету«Музыка»;
- ПрограммывоспитанияГБОУСОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыка — универсальный антропологический феномен, неизменноприсутствующийвовсехкультурахицивилизацияхнапротяже ниивсей истории человечества. Используя интонационно-выразительныесредства,онаспособнапорождатьэстетическиеэмоции,ра знообразные чувства и мысли, яркие художественные образы, длякоторыххарактерны,соднойстороны,высокийуровеньобобщённости ,сдругой— глубокаястепеньпсихологическойвовлечённостиличности.Этаособенно стьоткрываетуникальныйпотенциал для развития внутреннего мира человека, гармонизации еговзаимоотношенийссамимсобой,другимилюдьми,окружающиммиро мчерез занятиямузыкальнымискусством.

Музыкадействуетнаневербальномуровнеиразвиваеттакиеважнейши екачестваисвойства,какцелостноевосприятиемира,интуиция,сопережи вание,содержательнаярефлексия.Огромноезначениеимеетмузыкавкач естве универсального языка, нетребующего перевода, позволяющего понимать и принимать образ жизни, способ мышления и мировоззрение представителей других народов и культур.

Музыка,являясьэффективнымспособомкоммуникации,обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, в том числе является средством сохранения и передачи идей и смыслов, рождённых в предыдущие века и отражённых в народной, духовноймузыке,произведенияхвеликихкомпозиторовпрошлого.Особо езначение приобретает музыкальное воспитание в свете целей и задачукрепления национальной идентичности. Родные интонации, мелодии и ритмы являются квинтэссенцией культурного кода, сохраняющего

всвёрнутомвидевсюсистемумировоззренияпредков,передаваемую

музыкойнетолькочерезсознание,ноинаболееглубоком— подсознательном— уровне.

Музыка — временное искусство. В связи с этим важнейшим вкладомвразвитиекомплексапсихическихкачествличностиявляетсяспособностьмузыкиразвиватьчувствовремени,чуткостькраспознаванию причинно-следственныхсвязейилогикиразвитиясобытий, обогощать индивидуальный опыт в предвидении будущего иегосравненииспрошлым.

Музыкаобеспечиваетразвитиеинтеллектуальныхитворческихспособностей ребёнка, развивает его абстрактное мышление, память ивоображение, формирует умения и навыки в сфере эмоциональногоинтеллекта, способствует самореализации и самопринятию личности.Таким образом музыкальное обучение и воспитание вносит огромныйвклад в эстетическое и нравственное развитие ребёнка, формированиевсейсистемыценностей.

Рабочаяпрограммапозволитучителю:

1) реализоватьвпроцессепреподаваниямузыкисовременныеподходы к формированию личностных, метапредметных и предметныхрезультатовобучения,сформулированныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразования;

2) определитьиструктурироватьпланируемыерезультатыобученияи содержаниеучебногопредмета«Музыка»погодамобучения в соответствиис ФГОС ООО (утв. приказом Министерстваобразования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897, с изменениями идополнениями от 29декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., 11декабря2020г.); Программойвоспитания;

3) разработатькалендарно-тематическоепланированиесучётомособенностейрегиона,образовательногоучреждения,класса,используярекомендованноевработчейпрограммераспределениеучебного времени на изучение определённого раздела/темы, а такжепредложенныеосновныевидыучебнойдеятельностидляосвоенияучебногоматериала.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Музыкажизненноенеобходимадляполноценногообразованияивоспитанияребёнка,развитияегопсихики,эмоциональнойиинтеллектуальнойсфер,творческогопотенциала.Признаниесамоценноститворческогоразвитиячеловека,уникальноговкладаискусствавобразованиеивоспитаниеделаетнеприменимымикритериияутилитарности.

Основная цель реализации программы — воспитание музыкальнойкультуры как части всей духовной культуры обучающихся.

Основнымсодержаниеммузыкального обученияивоспитанияявляетсял

ичный

иколлективныйопытпроживанияиосознанияспецифическогокомплекса эмоций, чувств, образов, идей, порождаемыхситуациямиэстетического восприятия (постижение мира через переживание, ин-тонационно-смысловоеобобщение,содержательныйанализпроизведений,моделирование художественно-творческогопроцесса,самовыражениечерезтворчество).

Впроцессеконкретизацииучебныхцелейихреализацияосуществляется последующим направлениям:

1) становлениесистемыценностейобучающихся,развитиецелостного миропониманиявединствеэмоциональнойипо-знавательнойсферы;

2) развитие потребности в общении с произведениями искусства,осознаниезначениямузыкальногоискусствакакуниверсальной формыневербальнойкоммуникациимеждулюдьмиразныхэпохинародов,эффективногоспособаавтокоммуникации;

3) формированиетворческихспособностейребёнка,развитиевнутренней мотивациикинтонационно-содержательнойдеятельности.

Важнейшимизадачамиизученияпредмета«Музыка»в основнойшколеявляются:

1. Приобщениекобщечеловеческимдуховнымценностямчерезличный психологическийопытэмоционально-эстетическогопереживания.

2. Осознаниесоциальнойфункциимузыки.Стремлениепонятьзакономерностиразвитиямузыкального искусства,условияразнообразногопроявленияибытованиямузыкивчеловеческомобществе,спецификиеёвоздействияначеловека.

3. Формированиеценностныхличныхпредпочтенийвсферемузыкального искусства.Воспитаниеуважительногоотношенияксистемекультурныхценностейдругихлюдей.Приверженностьпарадигмесохраненияиразвитиякультурногомногообразия.

4. Формированиецелостногопредставленияокомплексевыразительных средств музыкального искусства. Освоение ключевыхэлементовмузыкальногоязыка,характерныхдляразличныхмузыкальныхстилей.

5. Развитиеобщихиспециальныхмузыкальныхспособностей,совершенствованиевпредметныхумениях инавыках,втомчисле:

а)слушание(расширениеприёмовинавыковвдумчивого,осмысленного восприятиямузыки;аналитической,оценочной,рефлексивнойдеятельностивсвязиспрослушанныммузыкальнымпроизведением);

б)исполнение (пение в различных манерах, составах, стилях; игранадоступныхмузыкальныхинструментах,опытисполнительскойдеятельностинаэлектронныхивиртуальныхмузыкальныхинструментах);

в)сочинение(элементывокальнойииинструментальнойимпровизации,композиции,аранжировки,втомчислесис-пользованиемцифровых программныхпродуктов);

г)музыкальноедвижение(пластическоеинтонирование,инсценировка,танец,двигательноемоделированиеи др.);

д)творческиепроекты,музыкально-театральнаядеятельность(концерты,фестивали,представления);

е)исследовательскаядеятельностьнаматериалемузыкальногоискусства.

6. Расширениекультурногокругозора,накоплениезнанийомузыкеимузыкантах,достаточноедляактивного,осознанноговосприятиялучшихобразцовнародногоипрофессиональногоискусствароднойстраныимира,ориентациивисториираз витиямузыкальногоискусстваисовременноймузыкальнойкультуре.

Программа составлена на основе модульного принципа построенияучебногоматериала.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающимипреемственностьсобразовательнойпрограммойначальногообразования и непрерывность изучения предмета и образовательнойобласти«Искусство»напротяжениивсегокурсашкольногообучения:

модуль №1 «Музыкамоегокрая»;

модуль №2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»;

модуль №3«Музыканародовмира»;

модуль №4«Европейскаяклассическаямузыка»;

модуль №5«Русскаяклассическаямузыка»;

модуль №6«Истокииобразырусскойиевропейскойдуховной музыки»;модуль№ «Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»;

модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;модуль№9 «Жанрымузыкальногоискусства».

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В соответствии с Федеральным государственным образовательнымстандартомосновногообщегообразованияучебныйпредмет «Музыка»входитвпредметнуюобласть«Искусство»,являетсяобязательным для изучения и преподаётся в основной школе с 5 по 8классвключительно.

Программасоставленасучётомвозможностейвнеурочнойивнеклассной деятельности,эстетическогокомпонентаПрограммывоспитания образовательного учреждения. При этом необходимо ру-

ководствоватьсяпринципомрегулярностизанятийиравномерностиучеб
нойнагрузки,котораядолжнасоставлятьнеменее1академическогочаса
внеделю.Общееколичество—неменее136часов

(по34часавгод).

Изучениепредмета«Музыка»предполагаетактивнуюсоциокультурнуюдеятельностьобучающихся,участиевисследовательскихитворческихпроектах,втомчислеоснованныхнамежпредметныхсвязяхстакимидисциплинамиобразовательнойпрограммы,как«Изобразительноеискусство»,«Литература»,
«География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» идр.

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«МУЗЫКА»

Каждыймодульсостоитизнесколькихтематическихблоков,рассчитанныхна3—
6часовучебноговремени.Дляудобствавариативногораспределенияврамкахкалендарнотематическогопланированияониимеютбуквеннуюмаркировку(А,Б,В,Г).Модульный принцип допускает перестановку блоков (например: А, В,Б, Г); перераспределение количества учебных часов между блоками.Могут быть полностью опущены отдельные тематические блоки в случае,еслиданныйматериалбылхорошоосвоенвначальнойшколе.

Вариативнаякомпоновкатематическихблоковпозволяетсущественно расширитьформыивидыдеятельностизасчётвнеурочныхивнеклассных мероприятий—
посещенийтеатров,музеев,концертныхзалов;работынадисследовательскимиитворческими проектами. В таком случае количество часов, отводимыхнаизучениеданнойтемы,увеличиваетсязасчётвнеурочнойдеятельностиврамкахчасов,предусмотренныхэстетическимнаправлением планавнеурочнойдеятельностиобразовательнойорганизации(п.25.3ФГОСООО).Видыдеятельности,которыеиспользуетвтомчисле(нонеисключительно)учительдляпланированиявнеурочной,внеклассной работы,обозначенывподразделе«Навыборилифакультативно».

Модуль№1 «Музыкамоегокрая»

№ блока,кол-вочасов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А) 3—4 учебныхчаса	Фольклор — народноетв орчество[3]	Традиционная му-зыка — отражениежизни народа. Жанры детского иигрового фольклора(игры, пляски,хороводыид р.)	Знакомствосозвучаниемфольклорныхобразцоввау дио-ивидеозаписи.Определениенаслух: — принадлежностикнародной иликомпозиторскойм узыке; — исполнительского состава (вокального, инструмен-тального,смешанного); — жанра,основногонастроения,характерамузыки.Р азучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев, инструментальныхнаигрышей,фольклорныхигр
Б) 3—4 учебныхчаса	Календарный фольклор[4]	Календарные обряды,традиционны е дляданной местности(осенние, зимние,весенние — на выборучителя)	Знакомство с символикой календарных обрядов,поискинформациисоответствующихфольк лорныхтрадициях. Разучиваниеиисполнениенародныхпесен,танцев. *Навыборилифакультативно* Реконструкцияфольклорногообрядаилиегофраг-мента.Участиевнародномгулянии,праздникена улицахсвоегогорода,посёлка

[3]В случае, если в начальной школе тематический материал по блокам 1 и 2 уже был освоен на достаточномуровне, целесообразно повторить его сокращённо и увеличить количество учебных часов на изучение другихтематическихблоков.

[4]Привыбореданноготематическогоблокарекомендуетсявключатьеговтематическоепланированиевчетверти, соответствующейконкретномукалендарномусезону.

В) 3—4 учебных часа	Семейный фольклор	Фольклорные жанры,связанные с жизньючеловека: свадебныйобряд, рекрутскиепесни, плачи-причитания	Знакомство с фольклорными жанрами семейногоцикла.Изучениеособенностейихисполнения изву-чания. Определение на слух жанровой принадлеж- ности,анализсимволикитрадиционныхобразов. Разучивание и исполнение отдельных песен, фраг- ментовобрядов(по выборуучителя). *Навыборилифакультативно* Реконструкция фольклорного обряда или его фраг- мента. Исследовательские проекты по теме «Жанрысемейногофольклора»
Г) 3—4 учебных часа	Наш крайсегод ня	Современнаямузы- кальная культурародногокр ая. Гимн республики,города (при наличии).Земляки — композиторы, ис- полнители, деятеликультуры. Театр,филармония, кон-серватория	Разучивание и исполнение гимна республики, города;песенместныхкомпозиторов. Знакомство с творческой биографией, деятельностьюместных мастеров культуры и искусства. *На выбор илифакультативно* Посещение местных музыкальных театров, музеев,концертов; написание отзыва с анализом спектакля,концерта,экскурсии. Исследовательские проекты, посвящённые деятеляммузыкальной культуры своей малой родины(композиторам, исполнителям, творческим коллек-тивам). Творческие проекты (сочинение песен, созданиеаранжировокнародныхмелодий;съёмка,м онтажиозвучивание любительского фильма и т. д.), на-правленные на сохранение и продолжение музы-кальныхтрадицийсвоего края

Модуль№2«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»[5]

№блока, кол-вочасов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Россия — наш общийдом	Богатство и разнообразие фольклорных традицийнародов нашейстраны. Музыканаших соседей,музыка другихрегионов	Знакомство со звучанием фольклорных образцов близкихидалёкихрегионовваудио- ивидеозаписи. Определениенаслух: — принадлежности к народной или композиторскоймузыке; — исполнительского состава (вокального, инструментального,смешанного); — жанра,характерамузыки. Разучивание и исполнение народных песен, танцев,инструментальных наигрышей, фольклорных игр разныхнародовРоссии

Б)3—4 учебных часа	Фольклор-ныежанры	Общее и особенное вфольклоре народовРоссии: лирика,эпос,танец	Знакомство со звучанием фольклора разных регионовРоссии в аудио- и видеозаписи. Аутентичная манераисполнения. Выявление характерных интонаций и ритмоввзвучаниитрадиционной музыкиразныхнародов. Выявление общего и особенного при сравнении танцевальных, лирических и эпических песенных образцовфольклораразныхнародовРоссии. Разучивание и исполнение народных песен, танцев,эпическихсказаний.Двигательная,ритмическая,интонационная импровизация в характере изученныхнародныхтанцевипесен. *Навыборилифакультативно* Исследовательские проекты, посвящённые музыке разныхнародов России. Музыкальный фестиваль «НародыРоссии»
В)3—4 учебных часа	Фольклор втворчестве профессио-нальныхкомпозиторов	Народные истокикомпозиторскоготворчества: обра-ботки фольклора,цитаты; картиныроднойприродыиотражение типич-ных образов, характеров, важныхисторических со-бытий.	Сравнение аутентичного звучания фольклора и фольклорных мелодий в композиторской обработке. Разучивание, исполнение народной песни в композиторскойобработке. Знакомство с 2—3 фрагментами крупных сочинений(опера, симфония, концерт, квартет, вариации и т. и.), вкоторых использованы подлинные народные мелодии.Наблюдениезапринципамикомпозиторскойобработки,развитияфольклорноготематическогоматериала.

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		Внутреннееродство композиторского инародного творчества на интонационном уровне	*Навыборилифакультативно* Исследовательские,творческиепроекты,раскрывающиетему отражения фольклора в творчестве профес-сиональных композиторов (на примере выбранной региональнойтрадиции). Посещение концерта, спектакля (просмотр фильма,телепередачи),посвящённогоданнойтеме.Обсуждениевклассе и/или письменная рецензия по результатампросмотра
Г)3—4 учебных часа	На рубежахкультур	Взаимное влияниефольклорных традицийдругнадруга.Этнографическиеэкспедиции и фестивали. Современнаяжизнь фольклора	Знакомство с примерами смешения культурных традицийв пограничных территориях[7]. Выявление причинно-следственныхсвязейтакогосмешения. Изучение творчества и вклада в развитие культурысовременных этно-исполнителей, исследователей тра-диционногофольклора. *Навыборилифакультативно* Участиевэтнографическойэкспедиции,посещение/участиев фестивалетрадиционнойкультуры

[7]Например,казачьялезгинка,калмыцкаягармошкаит.и.

Модуль№3«Музыканародовмира»[8]

№ блока,кол-во	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Музыка — древнейший языкчеловече-ства	Археологическиенаходки, легенды исказания о музыкедревних. ДревняяГреция — колыбельевропейскойкультуры(театр,хор, оркестр, лады,учениеогармонии др.)	Экскурсия в музей (реальный или виртуальный) с экспозицией музыкальных артефактов древности, последующийпересказполученнойинформации. Импровизация в духе древнего обряда (вызывание дождя,поклонение тотемному животному и т. и.). Озвучивание,театрализация легенды/мифа о музыке. *На выбор илифакультативно* Квесты,викторины,интеллектуальныеигры.Исследовательские проекты в рамках тематики «Мифы ДревнейГрециивмузыкальномискусствеXVII—XXвеков»
Б)3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народовЕвропы	Интонации и ритмы,формыижанрыевропейскогофольклора[21][22]	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучаниитрадиционнойомузыкинародовЕвропы. Выявлениеобщегоиособенногоприсравнениииизучаемых образцов европейского фольклора и фольклора народовРоссии.

[21]Изучениетематическихблоковданного модуляв календарномпланированиицелесообразносоотноситьсизучениемодулей«Музыкамоегокрая»и«Народноемузыкальноетворчество России»,устанавливаясмысловыеарки,сопоставляяисравниваямузыкальныйматериалданныхразделовпрограммымеждусобой.

[22]Дляизученияданнойтемырекомендуетсявыбратьнеменее2—3национальныхкультуризследующегосписка: английский, австрийский, немецкий, французский, итальянский, испанский, польский, норвежский,венгерский фольклор. Каждая выбранная национальная культура должна быть представлена не менее чемдвумя наиболее яркими явлениями. В том числе, но не исключительно — образцами типичных инструментов,жанров,стилевыхикультурныхособенностей(например,испанскийфольклор— кастаньеты,фламенко,болеро; польский фольклор — мазурка, полонез; французский фольклор — рондо,

трубадуры; австрийскийфольклор— альпийскийрог,тирольскоепение,лендлерит. д.).

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		Отражение европейского фольклорав творчествепрофессиональныхкомпозиторов	Разучивание и исполнение народных песен, танцев.Двигательная,ритмическая,интонационнаяимпровизацияпо мотивам изученных традиций народов Европы (в томчислевформерондо)
В)3—4 учебных часа	Музыкальный фольклор народовАзии иАфрики	Африканская музыка — стихияритма. Интонационно-ладовая основа музыки стран Азии[10],уникальные тради-ции, музыкальныеинструменты. Представленияо роли музыки вжизнилюдей	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучаниитрадиционноймузыкинародовАфрикииАзии.Выявлениеобщего и особенного при сравнении изучаемых образцовазиатскогофольклораифольклоранародовРоссии. Разучивание и исполнение народных песен, танцев.Коллективные ритмические импровизации на шумовых иударныхинструментах. *На выбор или факультативно* Исследовательские проектыпотеме«МузыкастранАзииииАфрики»
Г)3—4 учебных	Народная музыкаАмери-	Стили и жанрыамериканской музыки(кантри,	Выявление характерных интонаций и ритмов в звучанииамериканского, латино-американского фольклора,прослеживание ихнациональныхистоков.

[10] Для изучения данного тематического блока рекомендуется выбрать 1—2 национальные традиции

изследующегосписка:Китай,Индия,Япония,Вьетнам,Индонезия,Иран,Турция.

часа	канскогоконтинента	блюз, спиричуэле,самба, босса-нова идр.). Смешениеинтонаций и ритмовразличногопроисхождения	Разучивание и исполнение народных песен, танцев.Индивидуальные и коллективные ритмические и мело-дические импровизации в стиле (жанре) изучаемойтрадиции

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»[11]

№ блока,кол-во часов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)2—3 учебных часа	Национальные истокиклассической музыки	Национальныймузыкальный стильна примеретворчества Ф.Шопена, Э. Грига идр.	Знакомство с образцами музыки разных жанров, типичныхдля рассматриваемых национальных стилей, творчестваизучаемыхкомпозиторов. Определение на слух характерных интонаций, ритмов,элементов музыкального языка, умение напеть наиболееяркие интонации, прохлопать ритмические примеры изчислаизучаемых классическихпроизведений.

[11]Изучение тематических блоков данного модуля строится по принципу сопоставления значительных явлений,стилей, образов на примере творчества крупнейших композиторов Западной Европы. Однако биографическиесведения из жизни композиторов предполагаются к использованию лишь в качестве контекста и не должныподменятьсобойосвоение, постижениесмысла самихмузыкальныхпроизведений.
В календарном планировании данный модуль целесообразно соотносить с изучением модуля «Музыка народов мира», переходя от фольклора той или иной страны к творчеству профессиональных композиторов, вкоторомизученнаянациональнаятрадицияполучилапродолжение иразвитие.

Продолжение

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		Значение и ролькомпозитора — основоположника национальнойклассической музыки. Характерныежанры, образы,элементымузыкальногоязыка	Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочинённого композитором-классиком (изчислаизучаемыхвданном разделе). Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Исследовательские проекты о творчестве европейскихкомпозиторов-классиков, представителей национальныхшкол. Просмотр художественных и документальных фильмов отворчестве выдающих европейских композиторов споследующимобсуждениемвклассе. Посещениеконцертаклассическоймузыки,балета,драматическогоспектакля
Б)2—3 учебных часа	Музыкант ипублика	Кумиры публики(на примере творчества В. А. Моцарта, Н. Паганини,Ф. Листа и др.)- Виртуозность. Талант, труд,миссияком позитора, ис-	Знакомство с образцами виртуозной музыки. Размышлениенадфактамибиографийвеликихмузыкантов—каклюбимцевпублики,так инепонятыхсовременниками. Определениенаслухмелодий,интонаций,ритмов,элементов музыкальногоязыкаизучаемыхклассическихпроизведений,умениенапетьихнаиболееяркиеритмо-интонации. Музыкальнаявикторинаназнаниемузыки,названийиавторовизученныхпроизведений.

		полнителя.При-	

		знание публики.Культура слушате-ля. Традиции слушания музыки впрошлые века исегодня	Знание и соблюдение общепринятых норм слушаниямузыки,правилповедениявконцертномзале,театреоперыибалета. *Навыборилифакультативно* Работасинтерактивнойкартой(географияпутешествий,гастролей), лентой времени (имена, факты, явления,музыкальныепроизведения). Посещение концерта классической музыки с последующимобсуждениемвклассе. Создание тематической подборки музыкальных произведенийдлядомашнего прослушивания
В) 4—6 учебных часов	Музыка — зеркалоэпохи	Искусство как отражение, с однойстороны — образажизни, с другой —главных ценностей,идеаловконкретнойэпохи. Стили ба-рокко и классицизм(круг основныхобразов, ха-рактерных интонаций,жанров). Полифонический игомофонно-гармо-нический склад например творчестваИ.С.Баха и Л.ван Бетховена	Знакомство с образцами полифонической и гомофонно-гармоническоймузыки. Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочинённого композитором-классиком (изчислаизучаемыхвданном разделе). Исполнение вокальных, ритмических, речевых канонов.Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Составление сравнительной таблицы стилей барокко иклассицизм (на примере музыкального искусства, либомузыкииживописи,музыкииархитектуры). Просмотр художественных фильмов и телепередач, посвящённых стилям барокко и классицизм, творческомупутиизучаемыхкомпозиторов

Продолжение

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Г)4—6 учебных часов	Музыкальный образ	Героическиеобразывмузыке. Лирическийгерой музыкальногопроизведения. Судьба человека — судьба человечества(на примере творчества Л. ван Бетховена, Ф. Шубертаи др.). Стиликлассицизм иромантизм (кругосновных образов,характерныхинтонаций,жанров)	Знакомство с произведениями композиторов — венскихклассиков,композиторов-романтиков,сравнениеобразовых произведений. Сопереживание музыкальному образу,идентификацияслирическимгероемпроизведения. Узнавание на слух мелодий, интонаций, ритмов, элементовмузыкального языка изучаемых классическихпроизведений, умение напеть их наиболее яркие темы,ритмо-интонации. Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочинённого композитором-классиком,художественная интерпретация его музыкального образа.Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Сочинение музыки, импровизация; литературное, художественное творчество, созвучное кругу образов изучаемого композитора. Составление сравнительной таблицы стилей классицизм и романтизм (только на примеремузыки, либо в музыке и живописи, в музыке и литературеит.д.)

Д)3—4 учебных часа	Музы-кальнаядра матургия	Развитие музы-кальных образов.Музыкаль ная тема.Принципыму зыкальногоразвит ия: повтор,контраст, разра-ботка. Музыкальнаяформа — строениемузы кальногопрои зведения	Наблюдение за развитием музыкальных тем, образов,восприятие логики музыкального развития. Умениеслышать, запоминать основные изменения, последова-тельность настроений, чувств, характеров в развёртываниимузыкальной драматургии. Узнавание на слухмузыкальных тем, их вариантов, видоизменённых впроцессеразвития. Составлениенаглядной(буквенной,цифровой)схемыстроен ия музыкальногопроизведения. Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочинённого композитором-классиком,художественнаяинтерпретациямузыкальногообр азавегоразвитии. Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Посещение концерта классической музыки, в программекоторого присутствуют крупные симфоническиепроизведения. Создание сюжета любительского фильма (в том числе вжанре теневого театра, мультфильма и др.), основанного наразвитии образов, музыкальной драматургии одного изпроизведенийкомпозиторов-классиков
Е)4—6 учебных часов	Музы-кальный стиль	Стиль как единствоэстетичес кихидеалов, кругаобразов,драм а-	Обобщение и систематизация знаний о различных про-явлениях музыкального стиля (стиль композитора, на-циональныйстиль, стильэпохиит.д.). Исполнение2—3вокальныхпроизведений—образцов

Окончание

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		тургических приёмов, музыкальногоязыка. (На примеретворчества В. А.Моцарта, К.Дебюсси, А.Шёнбергаидр.)	барокко,классицизма,романтизма,импрессионизма(подлинныхилистилизованных). Определение на слух в звучании незнакомого произведения: — принадлежностикодномуизизученныхстилей; — исполнительского состава (количество и состав исполнителей,музыкальныхинструментов); —жанра,кругаобразов; —способамузыкальногоизложенияиразвитиявпростых исложныхмузыкальныхформах(гомофония,полифония, повтор,контраст,соотношениеразделовичастейв произведенииидр.). Музыкальнаявикторина назнаниемузыки,названийи авторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Исследовательскиепроекты,посвящённыеэстетикеи особенностяммузыкальногоискусстваразличныхстилей XXвека

Модуль№5«Русская классическаямузыка»[12]

№блока, кол-вочасов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Образы родной земли	Вокальная музыкана стихи русскихпоэтов, программные инструментальныепроизведения, посвящённые картинам русскойприроды, народногобыта, сказкам,легендам (например творчестваМ. И. Глинки, С. В.Рахманинова, В. А.Гаврилинаидр.)	Повторение, обобщение опыта слушания, проживания,анализа музыки русских композиторов, полученного вначальных классах. Выявление мелодичности, широтыдыхания, интонационной близости русскому фольклору.Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения, сочинённого русским композитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Рисованиепомотивампрослушанныхмузыкальныхпроизведений. Посещение концерта классической музыки, в программукотороговходятпроизведениярусскихкомпозиторов

[12] Изучение тематических блоков данного модуля целесообразно соотносить с изучением модулей «Музыка моегокрая»и«НародноемузыкальноетворчествоРоссии»,переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжениеиразвитиекруганациональныхсюжетов,образов,[гинтонаций.

Продолжение

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
Б)4—6 учебных часов	Золотой векрусской культуры	Светская музыкароссийского дво-рянства XIX века:музыкальныесалоны, домашнеемузицирование,балы, театры. Ув-лечение западнымискусством, появ-ление своихгениев.Синтез западно-европейскойкультуры и русскихинтонаций,настроений, образов(на примеретворчества М. И.Глинки, П. И.Чайковского, Н. А.Римского-Корсаковаидр.)	ЗнакомствосшедеврамирусскоймузыкиXIXвека,анализхудожественногосодержания,выразительныхсредств. Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения лирического характера, сочинённого русскимкомпозитором-классиком. Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, посвящённыхрусскойкультуреXIXвека. Создание любительского фильма, радиопередачи, театрализованноймузыкально-литературнойкомпозициинаосновемузыкиилитературыXIX века. Реконструкциякостюмированногобала,музыкальногосалона

В)4—6 учебных часов	История страны инарода вмузыке русскихк омпози-торов	Образы народныхгероев, тема слу-женияОтечествув крупных теа-тральных и сим-фоническихпроиз ведениях русских компози-торов (на примересочинени йкомпозиторов — членов «Могучейкучки», С.С.Прокофьева,Г.В .Свиридоваидр.)	Знакомство с шедеврами русской музыки XIX—XX веков,анализ художественного содержания и способоввыражения патриотической идеи, гражданского пафоса.Разучивание, исполнение не менее одного вокальногопроизведения патриотического содержания, сочинённогорусскимкомпозитором-классиком. Исполнение Гимна Российской Федерации.Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. *Навыборилифакультативно* Просмотр художественных фильмов, телепередач, по-свящённыхтворчествукомпозиторов—членовкружка «Могучаякучка». Просмотр видеозаписи оперы одного из русских ком-позиторов (или посещение театра) или фильма, осно-ванного на музыкальных сочинениях русских компо-зиторов
Г)3—4 учебных часа	Русский балет	Мировая славарусского балета.Творчество ком-позиторов (П. И.Чайковский, С. С.Прокофьев, И. Ф.Стравинский, Р. К.Щедрин),балетме й-	Знакомство с шедеврами русской балетной музыки.Поиск информации о постановках балетных спектаклей,гастроляхроссийскихбалетныхтруппзарубеж ом. Посещение балетного спектакля (просмотр в видеозаписи).Характеристика отдельных музыкальных номеров испектаклявцелом. *Навыборилифакультативно* Исследовательские проекты, посвящённые истории соз-дания знаменитых балетов, творческой биографии балерин,танцовщиков,балетмейстеров.

Окончание

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		стеров, артистовбалета. Дягилевскиесезоны	Съёмки любительского фильма (в технике теневого, кукольного театра, мультипликации и т. и.) на музыку какого-либобалета(фрагменты)
Д)3—4 учебных часа	Русскаяи сполни-тельская школа	Творчество выдающихся отечественных исполнителей(С. Рихтер, Л. Коган,М.Ростропович,Е. Мравин-скийи др.)-Консерваториив Москве и Санкт-Петербурге, родномгороде. Конкурсимени П. И. Чай-ковского	Слушание одних и тех же произведений в исполненииразных музыкантов, оценка особенностей интерпретации.Создание домашней фоно- и видеотеки из понравившихсяпроизведений. Дискуссиянатему«Исполнитель—соавторкомпозитора». *Навыборилифакультативно* Исследовательскиепроекты,посвящённыебиографиямизвестных отечественных исполнителей классическоймузыки

Е)3—4 учебных часа	Русскаямузыка — взгляд вбудущее	Идея светомузыки.Мистерии А. Н.Скрябина. Терменвокс, синтезатор Е. Мурзина,электроннаямузыка(напри	Знакомствосмузыкойотечественныхкомпозиторов XX века, эстетическими и технологическими идеями порасширению возможностей и средств музыкальногоискусства. Слушание образцов электронной музыки. Дискуссия означениитехническихсредстввсозданиисовременноймузыки.

		мерет творчества А. Г. Шнитке, Э. Н. Артемьева и др.)	*На выбор или факультативно* Исследовательские проекты, посвящённые развитию музыкальной электроники в России. Импровизация, сочинение музыки с помощью цифровых устройств, программных продуктов и электронных гаджетов

Модуль №6 «Образы русской и европейской духовной музыки»[13]

№ блока, кол-во часов	Темы	Содержание	Виды деятельности обучающихся
А) 3—4 учебных часа	Храмовый синтез искусств	Музыка православного и католического[14] богослужения (колокола, пение a capella / пение в	Повторение, обобщение и систематизация знаний о христианской культуре западноевропейской традиции и русского православия, полученных на уроках музыки и ОРКСЭ в начальной школе. Осознание единства музыки со словом, живописью, скульптурой, архитектурой как сочетания разных проявлений единого

[13] Изучение тематических блоков данного модуля перекликается с модулями «Европейская классическая музыка» и «Русская классическая музыка». В календарном планировании допускается сочетание, сращивание его тематических блоков с логикой изучения творческого наследия великих композиторов, таких как И. С. Бах, В. А. Моцарт, П. И. Чайковский, С. В. Рахманинов и др.

[14] Уточнение различий между музыкой католической и протестантской церкви зависит от уровня подготовки обучающихся (как по музыке, так и по ОРКСЭ) и может быть раскрыто позднее или факультативно по усмотрению учителя. Также на усмотрение учителя данный перечень может быть дополнен образцами исламской, буддийской культуры, иудаизма в зависимости от особенностей конкретного учебного заведения и религиозных верований, распространённых в данном регионе.

Продолжение

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		сопровождениирога). Основныежанры, традиции.Образы Христа,Богородицы, Рождества,Воскресения	мировоззрения, основнойидеи христианства.Определение сходства и различия элементов разных видовискусства(музыки,живописи,архитектуры),относящихся: — крусскойправославнойтрадиции; — западноевропейскойхристианскойтрадиции; — другим конфессиям (по выбору учителя).Исполнение вокальных произведений, связанных с религиозной традицией, перекликающихся с ней по тематике. *Навыборилифакультативно* Посещениеконцертадуховноймузыки
Б)4—6 учебных часов	Развитиецерковной музыки	Европейская музыкарелигиозной традиции (григорианский хорал,изобретение нотнойзаписи Гвидод'Арецццо, протестантскийхорал). Русская музыкарелигиознойтра-	Знакомство с историей возникновения нотной записи.Сравнение нотаций религиозной музыки разных традиций(григорианский хорал, знаменный распев, современныеноты). Знакомствособразцами(фрагментами)средневековыхцерковныхраспевов(одноголосие). Слушаниедуховноймузыки.Определениенаслух: — составаисполнителей; — типафактуры(хоральныйсклад,полифония); — принадлежностикрусскойилизападноевропейскойрелигиознойтрадиции.

		диции(знамен-	

		ный распев, крюковая запись,партесное пение).Полифония в за-падной и русскойдуховной музыке.Жанры: кантата,духовный концерт, реквием	*Навыбор илифакультативно* Работа с интерактивной картой, лентой времени суказанием географических и исторических особенностейраспространения различных явлений, стилей, жанров,связанныхсразвитиемрелигиозноймузыки. Исследовательские и творческие проекты, посвящённыеотдельным произведениямдуховноймузыки
В)3—4 учебных часа	Музыкальныежанры богослужения	Эстетическое содержание и жизненное предназначение духовноймузыки. Много-частные произве-дения на канони-ческие тексты:католическая месса,православная литургия, всенощноебдение	Знакомство с одним (более полно) или несколькими(фрагментарно)произведениямимировоймузыкальнойклассики, написанными в соответствии с религиознымканоном. Вокализациямузыкальныхтемизучаемыхдуховныхпроизведений. Определение на слух изученных произведений и ихавторов.Иметьпредставлениеобособенностяхихпостроения иобразов. Устный или письменный рассказ о духовной музыке сиспользованием терминологии, примерами из соответствующейтрадиции,формулировкойсобственного отношениякданноймузыке,рассуждениями,аргументацией своейпозиции
Г)3—4 учебных часа	Религиозныетемыи образы всовре-	Сохранение традиций духовноймузыки сегодня.Переосмысление	Сопоставление тенденций сохранения и переосмыслениярелигиознойтрадициивкультуреXX—XXIвеков.

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
	менной музыке	религиознойтемывторчестве композиторов XX—XXIвеков. Религиознаятематика вконтексте попкультуры	Исполнение музыки духовного содержания, сочинённойсовременнымикомпозиторами. *Навыборилифакультативно* Исследовательскиеитворческиепроектыпотеме«Музыкаирелигиявнашевремя». Посещениеконцертадуховноймузыки

Модуль№7«Жанрымузыкальногоискусства»[15]

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Камерная музыка	Жанры камернойвокальной музыки(песня, романс,вокализи	Слушаниемузыкальныхпроизведенийизучаемыхжанров,(зарубежных и русских композиторов); анализвыразительных средств, характеристика музыкальногообраза.

[15]Изучениетематическихблоковданногомодулястроитсяпобиографическомупринципу.Вкалендарномпланированиегоцелесообразносоотноситьсизучениеммодулей«Музыкамоегокрая»и«Народноемузыкальноетворчество России»,переходяотрусскогофольклорактворчествурусскихкомпозиторов,прослеживаяпродолжение иразвитиекруганациональныхсюжетов,образов, интонаций.

		др.).Инструментальнаяминиатюра (вальс,ноктюрн, прелюдия,каприси др.).Одночастная, двухчастная, трёхчастнаяре-признаяформа. Куплетнаяформа	Определениенаслухмузыкальнойформыисоставление еёбуквеннойнаглядной схемы. Разучиваниеиисполнениепроизведенийвокальныхи инструментальныхжанров. *Навыборилифакультативно* Импровизация,сочинениекраткихфрагментовссо-блюдениемосновныхпризнаковжанра(вокализ—пение безслов,вальс—трёхдольныйметрит.и.). Индивидуальнаяиликоллективнаяимпровизацияв заданнойформе. Выражениемузыкальногообразакамерноймини атюры черезустныйилиписьменныйтекст,рисунок, пластическийэтюд
Б)4—6 учебных часаов	Цикличе-ские формыижа нры	Сюита, цикл ми-ниатюр(вокальных, инструментальных). Принципконтраста. Прелюдияифуга. Соната,концерт: трёхчастнаяформа, контрастосновных тем,разработочный принципразвития	Знакомство с циклом миниатюр. Определение принципа,основногохудожественногозамыслацикла.Разуч иваниеиисполнениенебольшоговокального цикла. Знакомствосостроениемсонатнойформы.Определение наслухосновныхпартий-темводнойизклассических сонат. *Навыборилифакультативно* Посещениеконцерта(втомчислевиртуального). Предварительноеизучениеинформациипроизведениях концерта(сколькочастей,какониназываются,когда могутзвучатьаплодисменты).Последующеесоставление рецензиинаконцерт

№ блока,кол-во часов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
В)4—6 учебных часов	Симфоническая музыка	Одночастные симфонические жанры(увертюра,картина).Симфония	Знакомство с образцами симфонической музыки: программнойувертюры,классической4-частнойсимфонии.Освоение основных тем (пропевание, графическая фик-сация, пластическое интонирование), наблюдение запроцессом развёртывания музыкального повествования.Образно-тематическийконспект. Исполнение (вокализация, пластическое интонирование,графическое моделирование, инструментальноемузицирование)фрагментовсимфонической музыки. Слушаниецеликомнеменееодногосимфоническогопроизведения. *Навыборилифакультативно* Посещение концерта (в том числе виртуального) симфонической музыки. Предварительное изучение информациио произведениях концерта (сколько в них частей, как ониназываются,когдамогутзвучатьаплодисменты). Последующеесоставлениерецензиинаконцерт

Г)4—6 учебных часов	Театральные жанры	Опера, балет. Либретто. Строениемузыкальногоспектакля: увер-тюра, действия,антракты,финал.	Знакомствосотдельныминомерамиизизвестныхопер,балетов. Разучивание и исполнение небольшого хорового фрагмента из оперы. Слушание данного хора в аудио-иливидеозаписи. Сравнение собственного и профессио-нальногоисполнений.

	Массовые сцены.Сольные номераглавных героев.Номерная струк-тура и сквозноеразвитие сюжета.Лейтмотивы.Рольоркестра вмузыкальномспектакле	Различение,определениенаслух: — тембровголосовоперныхпевцов; — оркестровыхгрупп,тембровинструментов; — типа номера (соло, дуэт, хор и т. д.).Музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхфрагментовмузыкальныхспектаклей. *Навыборилифакультативно* Посещение театра оперы и балета (в том числе виртуального). Предварительное изучение информации омузыкальном спектакле (сюжет, главные герои иисполнители, наиболее яркие музыкальные номера).Последующеесоставлениерецензиинаспекта

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»

№ блока,кол-во часов	**Темы**	**Содержание**	**Видыдеятельностиобучающихся**
А)3—4 учебных часа	Музыка илитература	Единство слова имузыки в вокальныхжанрах (песня,романс, кантата,ноктюрн, баркарола,былинаидр.). Интонациирассказа, повествования винструментальной	Знакомство с образцами вокальной и инструментальноймузыки. Импровизация, сочинение мелодий на основе стихотворных строк, сравнение своих вариантов с мелодиями,сочинёнными композиторами (метод «Сочинениесочинённого»). Сочинение рассказа, стихотворения под впечатлением отвосприятия инструментального музыкального произведения.

Продолжение

№блока, кол-вочасов	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
		музыке (поэма,баллада и др.).Программная музы-ка	Рисованиеобразовпрограммноймузыки. Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений
Б)3—4 учебных часа	Музыка иживопис ь	Выразительныесре дства музыкаль-ного и изобрази-тельного искусства.Аналоги и: ритм,композиция,л иния — мелодия, пятно — созвучие, колорит — тембр,светлотность — динамика и т. д.Программная музы-ка. Импрессионизм(на примере творче-ства французскихклавес инистов, К.Дебюсси,	Знакомство с музыкальными произведениями про-граммноймузыки.Выявлениеинтонацийизобрази-тельногохарактера. Музыкальная викторина на знание музыки, названий иавторовизученныхпроизведений. Разучивание, исполнение песни с элементами изобра-зительности. Сочинение к ней ритмического и шумовогоаккомпанемента с целью усиления изобразительногоэффекта. *Навыборилифакультативно* Рисованиеподвпечатлениемотвосприятиямузыкипр ограммно-изобразительногохарактера. Сочинение музыки, импровизация, озвучивание картинхудожников

		А.К.Лядоваидр.)	

В)3—4 учебных часа	Музыка итеатр	Музыка к драматическому спектаклю (на примеретворчества Э. Грига,Л. ван Бетховена, А.Г. Шнитке, Д. Д.Шостаковича и др.).Единство музыки,драматургии, сце-нической живописи,хореографии	Знакомство с образцами музыки, созданной отечественными и зарубежными композиторами для драматическоготеатра. Разучивание, исполнение песни из театральной постановки. Просмотр видеозаписи спектакля, в котором звучитданнаяпесня. Музыкальнаявикторинанаматериалеизученныхф рагментовмузыкальныхспектаклей. *Навыборилифакультативно* Постановкамузыкальногоспектакля. Посещение театра с последующим обсуждением (устноилиписьменно) ролимузыкив данномспектакле. Исследовательские проекты о музыке, созданной отечественнымикомпозиторамидлятеатра
Г)3—4 учебных часа	Музыкакино и телевидения	Музыкавнемомизвуковомкино. Внутрикадровая изакадровая музыка.Жанры фильма-оперы, фильма-ба-лета, фильма-мю-зикла, музыкальногомультфильма (напримере произведе-ний Р. Роджерса, Ф.Лоу, Г. Гладкова, А.Шнитке)	Знакомствособразцамикиномузыкиотечественныхизарубежныхкомпозиторов. Просмотрфильмовсцельюанализавыразительногоэффекта ,создаваемого музыкой. Разучивание,исполнениепесниизфильма. *Навыборилифакультативно* Созданиелюбительскогомузыкальногофильма. Переозвучкафрагментамультфильма. Просмотр фильма-оперы или фильма-балета. Аналитическое эссе с ответом на вопрос «В чём отличие видеозаписи музыкального спектакля от фильма-оперы(фильма-балета)?»

Модуль№9«Современнаямузыка:основныежанрыинаправления»

№ блока,кол-во	Темы	Содержание	Видыдеятельностиобучающихся
А)3—4 учебных часа	Джаз	Джаз — основапопулярной музыкиXX века. Особенности джазовогоязыкаистиля(свинг,синкопы, ударные идуховыеинструменты,вопросо-ответнаяструктура мотивов,гармоническая сетка,импровизация)	Знакомствосразличнымиджазовымимузыкальнымикомпозициями и направлениями (регтайм, биг-бэнд,блюз). Определениенаслух: — принадлежностикджазовойиликлассическойм узыке; — исполнительского состава (манера пения, составинструментов). Разучивание,исполнениеоднойиз«вечнозелёных»д жазовых тем. Элементы ритмической и вокальнойимпровизации наеёоснове. *На выбор или факультативно* Сочинение блюза.Посещениеконцертаджазовоймузыки
Б)3—4 учебных часа	Мюзикл	Особенности жанра.Классика жанра —мюзиклы серединыXX века (на примеретворчества Ф.Лоу,Р.Роджерса, Э. Л.УэббераИдр.).	Знакомство с музыкальными произведениями, сочинёнными зарубежными и отечественными композиторамив жанре мюзикла, сравнение с другими театральнымижанрами(опера,балет, драматический спектакль). Анализ рекламных объявлений о премьерах мюзиклов всовременныхСМИ. Просмотр видеозаписи одного из мюзиклов, написаниесобственногорекламноготекстадляданнойпостановки.

		Современные постановкивжанре мюзикла на российскойсцене	Разучиваниеиисполнениеотдельныхномеровизмюзиклов.
В)3—4 учебных часа	Молодёжная музыкальная культура	Направленияистили молодёжноймузыкальнойкультуры XX—XXIвеков (рок-н-ролл,рок, панк, рэп, хип-хоп и др.). Социаль-ный и коммерческийконтекст массовоймузыкальнойкультуры	Знакомствосмузыкальнымипроизведениями,ставшими «классикойжанра»молодёжнойкультуры(группы «Битлз»,«Пинк-Флойд»,ЭлвисПресли,ВикторЦой,БиллиАйлишидр.). Разучивание и исполнение песни, относящейся к одномуизмолодёжных музыкальныхтечений. Дискуссиянатему«Современнаямузыка». *Навыборилифакультативно* Презентацияальбомасвоейлюбимойгруппы
Г)3—4 учебных часа	Музыкацифровогомира	Музыка повсюду(радио,телевидение,Интернет, на-ушники). Музыка налюбой вкус(безграничный вы-бор, персональныеплей-листы). Музыкальное творчество в условияхцифровойсреды	Поиск информации о способах сохранения и передачимузыкипреждеисейчас. Просмотр музыкального клипа популярного исполнителя.Анализ его художественного образа, стиля, вы-разительныхсредств. Разучиваниеиисполнениепопулярнойсовременнойпесни. *Навыборилифакультативно* Проведение социального опроса о роли и месте музыки вжизнисовременного человека. Созданиесобственногомузыкальногоклипа

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «МУЗЫКА»НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

Спецификаэстетическогосодержанияпредмета«Музыка»обусловливает тесное взаимодействие, смысловое единство трёх группрезультатов:личностных, метапредметныхи предметных.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыосвоениярабочейпрограммыпомузыкедляосновногообщегообразованиядостигаютсявовзаимодействииучебнойивоспитательнойработы,урочнойивнеурочнойдеятельности.Онидолжныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентаций,втом числевчасти:

1. Патриотическоговоспитания:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполикультурномимногоконфессиональномобществе;знаниеГимнаРоссии и традиций его исполнения, уважение музыкальных символовреспубликРоссийскойФедерациииидругихстранмира;проявлениеинтересакосвоениюмузыкальныхтрадицийсвоегокрая,музыкальнойкультурынародовРоссии;знаниедостиженийотечественныхмузыкантов, ихвкладавмировуюмузыкальнуюкультуру;интерескизучениюисториио течественноймузыкальнойкультуры; стремление развивать и сохранять музыкальную культурусвоейстраны,своего края.

2. Гражданскоговоспитания:

готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализациието прав, уважение прав, свобод и законных интересов других
людей;осознаниекомплексаидейимоделейповедения,отражённыхвлучшихпроизведенияхмировоймузыкальнойклассики,готовностьпоступать в своей жизнив соответствии с эталонами нравственногосамоопределения,отражённымивних;активноеучастиев музыкально-культурной жизни семьи, образовательной организации,местногосообщества, родногокрая, страны,втом числевкачествеучастников творческих конкурсов и фестивалей, концертов, культурно-просветительскихакций,вкачествеволонтёравднипраздничныхмероприятий.

3. Духовно-нравственноговоспитания:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьвоспринимать музыкальноеискусствосучётомморальныхидуховныхценностейэтическогои

религиозногоконтекста,социально-историческихособенностейэтикииэстетики;придерживатьсяпринциповсправедливости,взаимопомощииитворческогосотрудничествавпроцессенепосредственноймузыкальнойиучебнойдеятельности,приподготовкеклассныхконцертов,фестивалей,конкурсов.

4. Эстетическоговоспитания:

восприимчивостькразличнымвидамискусства,умениевидетьпрекрасноевокружающейдействительности,готовностьприслушиваться к природе, людям, самому себе; осознание ценноститворчества, таланта; осознание важности музыкального искусства каксредствакоммуникацииисамовыражения;пониманиеценностиотечественногоимировогоискусства,ролиэтническихкультурныхтрадицийинародноготворчества;стремлениексамовыражениювразныхвидах искусства.

5. Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлений обосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной, социальной,культурнойсредой;овладениемузыкальнымязыком,навыкамипознаниямузыкикакискусстваинтонируемогосмысла;овладениеосновнымиспособамиисследовательскойдеятельностиназвуковомматериале самой музыки, а также на материале искусствоведческой,исторической, публицистической информации о различных явленияхмузыкальногоискусства,использованиедоступногообъёмаспециальнойтерминологии.

6. Физическоговоспитания,формированиякультурыздоровьяиэмоционального благополучия:

осознаниеценностижизнисопоройнасобственныйжизненныйопыт и опыт восприятия произведений искусства; соблюдение правилличной безопасности и гигиены, в том числе в процессе музыкально-исполнительской,творческой,исследовательскойдеятельности;умениеосознаватьсвоёэмоциональноесостояниеиэмоциональноесостояние других, использовать адекватные интонационные средствадлявыражениясвоегосостояния,втомчислевпроцессеповседневного общения; сформированность навыков рефлексии, признаниесвоегоправанаошибкуитакого жеправадругогочеловека.

7. Трудовоговоспитания:

установканапосильноеактивноеучастиевпрактическойдеятельности; трудолюбиевучёбе,настойчивостьвдостижениипоставленных целей; интерес к практическому изучению профессий всфере культуры и искусства; уважение к труду и результатам трудовойдеятельности.

8. Экологическоговоспитания:

повышение уровняэкологической культуры,осознание глобального

характераэкологическихпроблемипутейихрешения;участиевэкологических проектахчерезразличныеформымузыкальноготворчества.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосякизменяющимсяусловиямсоциальнойиприроднойсреды:

освоение обучающимися социального опыта, основных социальныхролей,нормиправилобщественногоповедения,формсоциальнойжизни,включаясемью,группы,сформированныевучебнойисследовательскойитворческойдеятельности,атакжеврамкахсоциальноговзаимодействияслюдьмииздругойкультурнойсреды;

стремлениеперениматьопыт,учитьсяудругихлюдей— каквзрослых,такисверстников,втомчислевразнообразныхпроявленияхтворчества,овладенияразличныминавыкамивсферемузыкальногоидругихвидовискусства;

смелость при соприкосновении с новым эмоциональным опытом,воспитаниечувстванового,способностьставитьирешатьнестандартныезадачи, предвидетьходсобытий, обращать вниманиенаперспективныетенденцииинаправленияразвитиякультурыисоциума;

способностьосознаватьстрессовуюситуацию,оцениватьпроисходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненныйинтонационный и эмоциональный опыт, опыт и навыки управлениясвоими психо-эмоциональными ресурсами в стрессовой ситуации, волякпобеде.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы,формируемыеприизучениипредмета«Музыка»:

1. Овладение универсальными познавательными действиямиБазовыелогическиедействия:

устанавливатьсущественныепризнакидляклассификациимузыкальных явлений, выбирать основания для анализа, сравнения иобобщенияотдельныхинтонаций,мелодийиритмов,другихэлементовмузыкального языка;

сопоставлять,сравниватьнаосновании существенных признаковпроизведения, жанры и стили музыкального и других видов искусства;обнаруживатьвзаимныевлиянияотдельныхвидов, жанровистилей музыки друг на друга, формулировать гипотезы о

взаимосвязях;выявлятьобщееиособенное,закономерностиипротиворечияв комплексевыразительныхсредств,используемыхприсозданиимузыкаль

ногообразаконкретногопроизведения,жанра,стиля;

выявлятьихарактеризовать существенныепризнакиконкретногомузыкальногозвучания;

самостоятельно обобщать и формулировать выводы по результатампроведённогослухового наблюдения-исследования.

Базовыеисследовательскиедействия:

следоватьвнутреннимслухомзаразвитиеммузыкального процесса, «наблюдать»звучаниемузыки;

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;формулировать собственные вопросы, фиксирующие несоответствиемеждуреальнымижелательнымсостояниемучебной ситуации, восприятия,исполнениямузыки;

составлятьалгоритмдействийииспользоватьегодлярешенияучебных, втомчислеисполнительскихи творческихзадач;

проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследование поустановлениюособенностеймузыкально-языковыхединиц, сравнению художественных процессов, музыкальных явлений,культурныхобъектов междусобой;

самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюдения,слухового исследования.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотбореинформациисучётомпредложеннойучебной задачиизаданныхкритериев;

понимать специфику работы с аудиоинформацией, музыкальнымизаписями;

использоватьинтонированиедлязапоминаниязвуковой информации, музыкальныхпроизведений;

выбирать,анализировать,интерпретировать,обобщатьисистематизироватьинформацию,представленнуюваудио-ивидеоформатах, текстах,таблицах,схемах;

использоватьсмысловоечтениедляизвлечения,обобщенияисистематизации информации из одного или нескольких источников сучётомпоставленныхцелей;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно;

различатьтекстыинформационногоихудожественного со-держания, трансформировать, интерпретировать их в соответствии сучебнойзадачей;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформации (текст, таблица, схема, презентация, театрализация и др.)взависимости откоммуникативнойустановки.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечивает сформированность когнитивныхнавыков обучающихся,втомчислеразвитиеспецифическоготипаинтеллектуальнойдеятельности —музыкального мышления.

2. Овладение универсальными коммуникативными действиямиНевербальнаякоммуникация:

восприниматьмузыкукакискусствоинтонируемогосмысла,стремитьсяпонять эмоционально-образное содержание музыкального высказывания, понимать ограниченность словесного языка в передачесмысламузыкального произведения;

передаватьвсобственномисполнениимузыкихудожественноесодержание,выражатьнастроение,чувства,личноеотношениекисполняемомупроизведению;

осознаннопользоватьсяинтонационнойвыразительностьювобыденной речи, понимать культурные нормы и значение интонации вповседневном общении;

эффективно использовать интонационно-выразительныевозможностивситуацииубличноговыступления;

распознавать невербальные средства общения (интонация, мимика,жесты),расцениватьихкакполноценныеэлементыкоммуникации,адекватновключатьсявсоответствующийуровеньобщения.

Вербальноеобщение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

выражатьсвоёмнение,втомчислевпечатленияотобщениясмузыкальным искусством в устных и письменных текстах;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

вести диалог, дискуссию, задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, поддерживать благожелательный тон диалога;

публично представлять результаты учебной и творческой деятельности.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

Развиватьнавыкиэстетическиопосредованногосотрудничества,сочувствия,сопереживаниявпроцессеисполненияивосприятиямузыки;

понимать ценность такого социальнопсихологического опыта,экстраполироватьегонадругиесферывзаимодействия;

понимать и использовать преимущества коллективной, групповой и индивидуальной музыкальной деятельности, выбирать наиболее эффективные формы взаимодействия при решении поставленной задачи;

приниматьцельсовместнойдеятельности,коллективностроитьдействияпоеёдостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы;уметьобобщатьмнениянесколькихлюдей,проявлятьготовностьруководить,выполнятьпоручения,подчиняться;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия;сравниватьрезультатысисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственностиипроявлятьготовностькпредставлению отчётапередгруппой.

3. Овладениеуниверсальнымирегулятивнымидействиями Самоорганизация:

ставитьпередсобойсреднесрочныеидолгосрочныецелипосамосовершенствованию,втомчислевчаститворческих,исполнительских навыков и способностей, настойчиво продвигаться кпоставленнойцели;

планироватьдостижениецелейчерезрешениерядапоследовательныхзадачастного характера;

самостоятельносоставлятьпландействий,вноситьнеобходимыекорректировывходеего реализации;

выявлятьнаиболееважныепроблемыдлярешениявучебныхижизненныхситуациях;

самостоятельносоставлятьалгоритмрешениязадачи(илиегочасть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихсяресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемыевариантырешений;

делатьвыборибратьзанегоответственностьнасебя.

Самоконтроль(рефлексия):

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;даватьадекватнуюоценкуучебнойситуациииипредлагатьплан её изменения;

предвидетьтрудности,которыемогутвозникнутьприрешенииучебной задачи,иадаптироватьрешениекменяющимсяобстоятельствам;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности; понимать причины неудач и уметь предупреждать их,даватьоценкуприобретённомуопыту;

использовать музыку для улучшения самочувствия, сознательногоуправлениясвоимпсихоэмоциональнымсостоянием,втомчислестимулировать состояния активности (бодрости), отдыха (релаксации),концентрациивниманияит.д.

Эмоциональныйинтеллект:

чувствовать,пониматьэмоциональноесостояниесамогосебяидругих людей, использовать возможности музыкального искусства длярасширения своихкомпетенцийвданнойсфере;

развиватьспособностьуправлятьсобственнымиэмоциямииэмоциями другихкаквповседневнойжизни,такивситуацияхмузыкально-опосредованногообщения;

выявлятьи анализировать причиныэмоций;понимать мотивыинамерениядругогочеловека,анализируякоммуникативно-интонационнуюситуацию;регулироватьспособывыражениясобственныхэмоций.

Принятиесебяидругих:

уважительноиосознанноотноситьсякдругомучеловекуиегомнению,эстетическим предпочтениямивкусам;

признаватьсвоёичужоеправонаошибку,приобнаруженииошибкифокусироватьсяненанейсамой,анаспособеулучшениярезультатовдеятельности;

принимать себя и других, не осуждая;проявлятьоткрытость;

осознаватьневозможностьконтролироватьвсёвокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий обеспечивает формирование смысловых установок личности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности (управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения,эмоциональногодушевного равновесияит. д.).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьуобучающихсяосновмузыкальнойкультурыипроявляютсявспособности к музыкальной деятельности, потребности в регулярномобщениисмузыкальнымискусствомвовсехдоступныхформах,органичномвключениимузыкиактуальныйконтекстсвоейжизни.

Обучающиеся, освоившие основную образовательную программу попредмету«Музыка»:

— осознают принципы универсальности и всеобщности музыки каквида искусства, неразрывную связь музыки и жизни человека, всегочеловечества,могутрассуждатьнаэтутему;

— воспринимают российскую музыкальную культуру как целостноеисамобытноецивилизационноеявление;знаютдостижения

отечественных мастеров музыкальной культуры, испытывают гордостьзаних;

— сознательно стремятся к укреплению и сохранению собственноймузыкальнойидентичности(разбираютсявособенностяхмузыкальнойкультурысвоегонарода,узнаютнаслухродныеинтонации среди других, стремятся участвовать в исполнении музыкисвоейнациональнойтрадиции,понимаютответственностьзасохранениеипередачуследующимпоколениямузыкальнойкультурысвоего народа);

— понимаютрольмузыкикаксоциальнозначимогоявления,формирующегообщественныевкусыинастроения,включённоговразвитиеполитического,экономического,религиозного,иныхаспектовразвитияобщества.

Предметныерезультаты,формируемыевходеизученияпредмета «Музыка», сгруппированы по учебным модулям и должны отражатьсформированностьумений.

Модуль№1«Музыкамоегокрая»:

знать музыкальные традиции своей республики, края, народа;характеризовать особенности творчества народных и профессиональных музыкантов, творческих коллективов своего края;исполнять и оценивать образцы музыкального фольклора и сочинениякомпозиторовсвоеймалойродины.

Модуль№2«Народноемузыкальное творчествоРоссии»:

определять на слух музыкальные образцы, относящиеся к русскомумузыкальномуфольклору,кмузыкенародовСевернойКавказа; республикПоволжья,Сибири(неменеетрёхрегиональныхфольклорныхтрадицийнавыборучителя);

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфольклорноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструментовкгруппамдуховых,струнных,ударношумовыхинструментов;

объяснятьнапримерахсвязьустногонародногомузыкальноготворчества и деятельности профессиональных музыкантов в развитииобщейкультурыстраны.

Модуль№3«Музыканародовмира»:

определятьнаслухмузыкальныепроизведения,относящиесякзападно-европейской, латино-американской, азиатской традиционноймузыкальнойкультуре,втомчислекотдельнымсамобытны

M

культурно-национальнымтрадициям[xxiii];

различатьнаслухиисполнятьпроизведенияразличныхжанровфолькл орноймузыки;

определятьнаслухпринадлежностьнародныхмузыкальныхинструмен товкгруппамдуховых,струнных,ударношумовыхинструментов;

различатьнаслухиузнаватьпризнакивлиянияемузыкиразныхнародов миравсочиненияхпрофессиональныхкомпозиторов(изчислаизученных культурно-национальныхтрадиций ижанров).

Модуль№4«Европейскаяклассическаямузыка»:

различатьнаслухпроизведенияевропейскихкомпозиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

определять принадлежность музыкального произведения к одномуизхудожественныхстилей(барокко,классицизм,романтизм,имп рессионизм);

исполнять (в томчислефрагментарно)сочинениякомпозиторов-классиков;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,исполь зованные композитором, способы развития и форму строениямузыкальногопроизведения;

характеризовать творчество не менее двух композиторов-классиков,приводить примерынаиболееизвестныхсочинений.

Модуль№5«Русскаяклассическаямузыка»:

различать на слух произведения русских композиторов-классиков,называтьавтора,произведение,исполнительскийсостав;

характеризоватьмузыкальныйобразивыразительныесредства,испол ьзованные композитором, способы развития и форму строениямузыкальногопроизведения;

исполнять(втомчислефрагментарно,отдельнымитемами)сочинения русскихкомпозиторов;

характеризоватьтворчестванеменеедвухотечественныхкомпозиторо в-классиков,приводитьпримерынаиболееизвестныхсочинений.

[xxiii] Навыборучителя.Например:Испания,Китай,Индияили:Франция,С ША,Японияит.п.—неменеетрёхнациональныхкультур,значимыхв мировоммасштабе.

Модуль№6«Образырусскойиевропейскойдуховноймузыки»:

различатьихарактеризоватьжанрыипроизведениярусскойиевропейской духовноймузыки;

исполнять произведения русской и европейской духовной музыки;приводитьпримерысочиненийдуховноймузыки,называтьих автора.

Модуль № 7 «Современная музыка: основные жанрыинаправления»:

определятьихарактеризоватьстили,направленияижанрысовременной музыки;

различатьиопределятьнаслухвидыоркестров,ансамблей,тембрымузыкальныхинструментов,входящихвихсостав;

исполнять современныемузыкальныепроизведения вразныхвидахдеятельности.

Модуль№8«Связьмузыкисдругимивидамиискусства»:

определятьстилевыеижанровыепараллелимеждумузыкойидругимивидамиискусств;

различать и анализировать средства выразительности разных видовискусств;

импровизировать, создавать произведения в одном виде искусстванаосновевосприятияпроизведениядругоговидаискусства(сочинение,рисунокпомотиваммузыкальногопроизведения,озвучиваниекартин,кинофрагментовит.п.)илиподбиратьассоциативныепарыпроизведенийизразныхвидовискусств,объяснятьлогикувыбора;

высказывать суждения об основной идее, средствах её воплощения,интонационныхособенностях,жанре,исполнителяхмузыкальногопроизведения.

Модуль№9«Жанрымузыкальногоискусства»:

различатьихарактеризоватьжанрымузыки(театральные,камерные и симфонические, вокальные и инструментальные и т. д.),знать ихразновидности,приводитьпримеры;

рассуждать о круге образов и средствах их воплощения, типичныхдляданного жанра;

выразительноисполнятьпроизведения(втомчислефрагменты)вокальных,инструментальныхимузыкально-театральныхжанров.

2.1.20 ТЕХНОЛОГИЯ ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

НАУЧНЫЙ,ОБЩЕКУЛЬТУРНЫЙИОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙКОНТЕКСТТЕХНОЛОГИИ

Фундаментальной задачей общего образования является освоениеучащимисянаиболеезначимыхаспектовреальности.Ктакимаспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельностьчеловека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающегомира существует ровно столько, сколько существует само человечество.Однакосовременныечертыэтадеятельностьсталаприобретатьсразвитием машинного производства и связанных с ним изменений винтеллектуальной ипрактическойдеятельностичеловека.

Былообоснованоположение,чтовсякаядеятельностьдолжнаосуществлятьсявсоответствииснекоторымметодом,причёмэффективностьэтогометоданепосредственнозависитоттого,насколькоонокажетсяформализуемым.Этоположениесталоосновополагающей концепцией индустриального общества. Оносохранилоиумножилосвоюзначимостьвинформационномобществе.

Стержнемназваннойконцепцииявляетсятехнологиякаклогическоеразвитие«метода» вследующихаспектах:

— процесс достижения поставленной цели формализован настолько,что становится возможным его воспроизведение в широком спектреусловийприпрактическиидентичныхрезультатах;
—открываетсяпринципиальнаявозможностьавтоматизацииипроцессов изготовления изделий (что постепенно распространяетсяпрактическинавсеаспектычеловеческойжизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того,конечнойцельюнауки(начинаясснаукиНовоговремени)являетсяименносозданиетехнологий.

ВXXвекесущностьтехнологииибылаосмысленавразличныхплоскостях:

- быливыделеныструктуры,родственныепонятиютехнологии,прежде всего,понятиеалгоритма;
- проанализирован феномен зарождающегося технологическогообщества;
- исследованысоциальныеаспектытехнологии.

Информационныетехнологии,азатеминформационныеикоммуникационныетехнологии(ИКТ)радикальномобразомизмениличеловеческуюцивилизацию,открывбеспрецедентныевозможности для хранения, обработки, передачи огромных массивовразличнойинформации.Измениласьструктурачеловеческой

деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационныйфактор.ИсключительнозначимымиоказалисьсоциальныепоследствиявнедренияИТиИКТ,которыепослужилибазойразработки и широкого распространения социальных сетей и процессаинформатизацииобщества.Насегодняшнийденьпроцессинформатизациииприобретаетканественноновыечерты.Возниклопонятие«цифровойэкономики»,чтоподразумеваетпревращениеинформациивважнейшуюэкономическуюкатегорию,быстроеразвитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивноразвиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые ипр.Однакоцифроваяреволюция(еёчастоназываюттретьейреволюцией)являетсятолькопрелюдиейкновой,болеемасштабнойчетвёртой промышленнойреволюции.Всеэтиизмененияимеютрешительныйобразомвлияютнашкольныйкурстехнологии,чтобылоподчёркнутов«Концепциипреподаванияпредметнойобласти «Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновныеобщеобразовательныепрограммы»(далее— «Концепцияпреподаванияпредметнойобласти «Технология»).

ЦЕЛИИЗАДАЧИИЗУЧЕНИЯПРЕДМЕТНОЙОБЛАСТИ«ТЕХНОЛОГИЯ»ВОСНОВНОМОБЩЕМОБРАЗОВАНИИ

Основной**целью**освоенияпредметнойобласти«Технология»являетсяформированиетехнологическойграмотности,глобальныхкомпетенций,творческогомышления,необходимыхдляпереходакновымприоритетамнаучно-технологическогоразвитияРоссийскойФедерации.

Задачамикурсатехнологииявляются:

- овладениезнаниями,умениямииопытомдеятельностивпредметной области «Технология» как необходимым компонентомобщей культуры человека цифрового социума и актуальными дляжизнивэтомсоциуметехнологиями;
- овладениетрудовымиумениямииинеобходимымитехнологическимизнаниямипопреобразованиюматерии,энергииииинформациивсоответствииспоставленнымицелями,исходяизэкономических,социальных,экологических,эстетическихкритериев,атакжекритериевличнойиобщественнойбезопасности;
- формированиеуобучающихсякультурыпроектнойиисследовательскойдеятельности,готовностикпредложениюиосуществлениюновыхтехнологическихрешений;

- формированиеуобучающихсянавыкаиспользованиявтрудовойдеятельности цифровых инструментов и программных сервисов, атакжекогнитивныхинструментовитехнологий;
- развитиеумений оцениватьсвоипрофессиональныеинтересыисклонности,вплане подготовкикбудущейпрофессиональнойдеятельности,владениеметодикамиоценкисвоихпрофессиональныхпредпочтений.

КакподчёркиваетсявКонцепцииипреподаванияпредметнойобласти«Технология»,ведущейформойучебнойдеятельности,направленной на достижение поставленных целей, является проектнаядеятельностьвполномцикле:отформулированияпроблемыипостановкиконкретнойзадачидополученияконкретныхзначимыхрезультатов. Именно в процессе проектной деятельности достигаетсясинтезмногообразияаспектовобразовательногопроцесса,включаяличностныеинтересыобучающихся.Приэтомразработкаиреализацияпроектадолжнаосуществлятьсявопределённыхмасштабах,позволяющихреализоватьисследовательскуюдеятельностьи использовать знания, полученные обучающимися надругихпредметах.

Важноподчеркнуть,чтоименновтехнологииреализуютсявсеаспектыфундаментальнойдляобразованиякатегории«знания»,аименно:

- понятийноезнание,котороескладываетсяизнаборапонятий,характеризующихданнуюпредметнуюобласть;
- алгоритмическое(технологическое)знание— знаниеметодов,технологий, приводящих к желаемому результату при соблюденииопределённыхусловий;
- предметное знание, складывающееся из знания и понимания сутизаконовизакономерностей,применяемыхвтойилииной предметной области;
- методологическоезнание— знаниеобщихзакономерностейизучаемыхявленийипроцессов.

Какивсякийобщеобразовательныйпредмет,«Технология»отражаетнаиболеезначимыеаспектыдействительности,которыесостоятвследующем:

- технологизациявсехсторончеловеческойжизниидеятельностиявляется столь масштабной,чтоинтуитивныхпредставленийосущности и структуре технологического процесса явно недостаточнодляуспешнойсоциализацииучащихся— необходимоцеленаправленное освоение всех этапов технологической цепочки иполного цикла решения поставленной задачи. При этом возможныследующиеуровниосвоениятехнологии:

—уровеньпредставления;

—уровеньпользователя;

— когнитивно-продуктивныйуровень(созданиетехнологий);

- практическивсясовременнаяпрофессиональнаядеятельность,включаяручнойтруд,осуществляетсяспримененииинформационных и цифровых технологий, формирование навыковиспользованияэтихтехнологийприизготовлениииздели йстановитсяважнойзадачейвкурсетехнологии;
- появление феномена «больших данных» оказывает существенное идалеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит онеобходимостиосвоенияпринципиальноновыхтехнологий— информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимисязнаний,наразвитииуменияучиться.

Всеэтипозицииобозначеныв«Концепцииипреподаванияпредметнойобласти«Технология»вобразовательныхорганизацияхРоссийской Федерации, реализующих основные общеобразовательныепрограммы».Современныйкурстехнологии,какподчёркиваетсявоФГОС,долженсодержатьответына этипринципиальныевызовы.

Разумеется,этотновыйконтекстникакнеумаляет(скорее,увеличивает) значимость ручного труда для формирования интеллектаиадекватныхпредставленийобокружающем мире.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»

Основнойметодическийпринципсовременногокурса«Техно-логия»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно спроцессом познания — построения и анализа разнообразных моделей.Вэтомслучаеможнодостичькогнитивно-продуктивногоуровняосвоениятехнологий.

Современныйкурстехнологиипостроенпомодульномупринципу.

Модульность— ведущийметодическийпринциппостроениясодержаниясовременныхучебныхкурсов.Онасоздаётинструментреализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий,чтоявляетсяосновополагающимпринципомпостроенияобщеобразовательногокурса технологии.

Структурамодульногокурсатехнологииитакова.

Инвариантныемодули

Модуль«Производствоитехнология»

Вмодулевявномвидесодержитсяформулированныйвышеметодическийпринципиподходыкегореализациивразличныхсферах.Освоениесодержанияданногомодуляосуществляетсянапротяженииивсегокурса«Технология»с5по9класс.Содержаниемодуля построено по «восходящему» принципу: от умений реализацииимеющихся технологий к их оценке и

совершенствованию, а от них — кзнаниямиумениям,позволяющимсоздаватьтехнологии.Освоение

технологического подхода осуществляется в диалектике с творческимиметодамисозданиязначимыхдлячеловекапродуктов.

Особенностью современной техносферы является распространениетехнологическогоподходанакогнитивнуюобласть.Объектомтехнологийстановятсяфундаментальныесоставляющиецифровогосоциума:данные,информация,знание.Трансформацияданныхвинформациюиинформациивзнаниевусловияхпоявленияфеномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных впрофессиональнойсферетехнологий4-йпромышленнойреволюции.

Модуль«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов»

Вданномодуленаконкретныхпримерахпоказанареализацияобщихположений,сформулированныхвмодуле«Производствоитехнологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, котораяреализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждомконкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однакоэтиотклонениятолькоусиливаютобщуюидеюобуниверсальномхарактере технологического подхода. Основная цель данного модуля:освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительноевниманиеуделяетсятехнологиямсозданияуникальныхизделийнародноготворчества.

Вариативныемодули

Модуль«Робототехника»

Вэтоммодуленаиболееполнореализуетсяидеяконвергенцииматериальныхиинформационныхтехнологий.Важностьданногомодуля заключается в том, что в нём формируются навыки работы скогнитивнойсоставляющей(действиями,операциямииэтапами),которыевсовременномцифровомсоциумеприобретаютуниверсальныйхарактер.

Модуль«3D-моделирование,прототипирование,макетирование»

Этот модуль в значительной мере нацелен на реализацию основногометодическогопринципамодульногокурсатехнологии:освоениетехнологииидётнеразрывнососвоениемметодологиипознания,основой которого является моделирование. При этом связь технологиис процессом познания носит двусторонний характер. С одной стороны,анализмоделипозволяетвыделитьсоставляющиеёэлементы.С другойстороны,еслиэтиэлементыужевыделены,этооткрываетвозможностьиспользоватьтехнологическийподходприпостроениимоделей,необходимыхдляпознанияобъекта.Именнопоследнийподходиреализуетсявданномодуле.Модульиграетважнуюрольв

формировании знаний и умений, необходимых для созданиятехнологий.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»

Данныймодульнацеленнарешениезадач,схожихсзадачами,решаемымивпредыдущеммодуле:«BD-моделирование,прототипирование,макетирование»—формируетинструментарийсозданияиисследованиямоделей,причёмсампроцесссозданияосуществляетсяповполнеопределённойтехнологии.Какипредыдущиймодуль,данныймодульоченьваженсточкизренияформированиязнанийиумений,необходимыхдлясозданияновыхтехнологий,атакженовыхпродуктовтехносферы.

Модуль«Автоматизированныесистемы»

Этотмодульзнакомитучащихсясреализацией«сверхзадачи»технологии—автоматизациимаксимальноширокойобластичеловеческойдеятельности.Акцентвданноммодулесделаннаавтоматизацииуправленческойдеятельности.Вэтомконтекстецелесообразно рассмотреть управление не только техническими, но исоциально-экономическимисистемами.Эффективнымсредствомрешения этой проблемы является использование в учебном процессеимитационныхмоделейэкономическойдеятельности(например,проект«Школьнаяфирма»).

Модули«Животноводство»и«Растениеводство»

Названныемодулизнакомятучащихсясклассическимиисовременнымитехнологиямивсельскохозяйственнойсфере.Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами вданном случае являются природные объекты, поведение которых частоне подвластночеловеку.Вэтомслучаеприреализациитехнологииосущественное значение имеет творческий фактор — умение в нужныймоментскорректироватьтехнологическийпроцесс.

Ведущимиметодическимипринципами,которыереализуютсявмодульномкурсетехнологии, являютсяследующиепринципы:

- «двойноговхождения»[XXIV]— вопросы,выделенныевотдельныйвариативныймодуль,фрагментарно присутствуютивинвариантныхмодулях;
- цикличности— освоенноенаначальномэтапесодержаниепродолжаетосваиваться и далеенаболеевысокомуровне.

[xxiv] Принцип «двойного вхождения» был сформулирован и обоснован выдающимся педагогом, академиком РАО В.С. Ледневым.

В курсе технологии осуществляется реализация широкого спектрамежпредметныхсвязей:

- с **алгеброй** и **геометрией** при изучении модулей: «Компьютернаяграфика.Черчение»,«BD-моделирование,макетирование,прототипирование», «Автоматизированныесистемы»;
- с**химией**приосвоенииразделов,связанныхстехнологиямихимическойпромышленностивинвариантныхмодулях;
- с**биологией**приизучениисовременныхбиотехнологийвинвариантныхмодуляхиприосвоениивариативныхмодулей «Растениеводство»и«Животноводство»;
- с**физикой**приосвоениимоделеймашинимеханизмов,модуля «Робототехника», «BD-моделирование, макетирование,прототипирование», «Автоматизированныесистемы».
- с**информатикойиИКТ**приосвоениивинвариантныхива-риативных модуляхинформационных процессов сбора, хранения,преобразованияиередачиинформации,протекающихвтехническихсистемах,использованиипрограммныхсервисов;
- с **историей** и **искусством** при освоении элементов промышленнойэстетики, народных ремёсел в инвариантном модуле «Производствоитехнология»;
- с**обществознанием**приосвоениитемы«Технологияимир.Современная техносфера» в инвариантном модуле «Производствоитехнология»

Освоение учебного предмета «Технология» может осуществлятьсякак в образовательных организациях, так и в организациях-партнёрах,втомчисленабазеучебно-производственныхкомбинатовитехнопарков. Через сетевое взаимодействие могут быть использованыресурсыорганизацийдополнительногообразования,центровтехнологическойподдержкиобразования,«Кванториумов»,центровмолодёжного инновационного творчества (ЦМИТ),специализированныецентровкомпетенций(включаяWorldSkills)идр.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ»В УЧЕБНОМПЛАНЕ

Освоениепредметнойобласти«Технология»восновнойшколеосуществляется в 5—9 классах из расчёта: в 5—7 классах — 2 часа внеделю,в8—9 классах— 1час.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Производствоитехнология»

5-6КЛАССЫ

Раздел1.Преобразовательнаядеятельностьчеловека.

Технологиивокругнас.Алгоритмыиначалатехнологии.Возможностьф ормальногоисполненияалгоритма.Роботкакисполнительалгоритма.Роб откак механизм.

Раздел2.Простейшиемашиныимеханизмы.

Двигателимашин.Видыдвигателей.Передаточныемеханизмы. Видыихарактеристикипередаточныхмеханизмов.

Механическиепередачи.Обратнаясвязь.Механическиекон-структоры. Робототехнические конструкторы. Простые механическиемодели.Простыеуправляемыемодели.

Раздел3. Задачиитехнологииихрешения.

Технология решения производственныхзадач в информационнойсредекак важнейшая технология4-йпромышленной революции.

Основные элементы технологии решения задач: чтение описаний ичертежей; введение обозначений, оценка правильности рассуждений;запоминание,представлениеизаписьинформации;органи зациякоммуникаций,анализэтаповрешения,исследование,проектирова ние.

Раздел4.Основыпроектнойдеятельности.

Понятие проекта. Проект и алгоритм. Проект и технология. Видыпроектов. Творческие проекты. Исследовательские проекты. Паспортпроекта.Этапыпроектнойдеятельности.Инструментыработына дпроектом.Компьютернаяподдержкапроектнойдеятельности.

Раздел5.Технологиядомашнегохозяйства.

Порядокихаоскакфундаментальныехарактеристикиокру-жающегомира.

Порядоквдоме.Порядокнарабочемместе.

Созданиеинтерьераквартирыспомощьюкомпьютерныхпрограмм.

Электропроводка.Бытовыеэлектрическиеприборы.Техникабезопасн остиприработесэлектричеством.

Кухня. Мебель и бытовая техника, которая используется на кухне.Кулинария.Основыздоровогопитания.Основыбезопасностиприр аботенакухне.

Раздел6.Мирпрофессий.

Какиебываютпрофессии.Каквыбратьпрофессию.

Раздел7.Технологииииискусство.

Эстетическая ценность результатов труда. Промышленная эстетика.Примерыпромышленныхизделийсвысокимиэстетическимисвойствами.Понятиедизайна.

Эстетикавбыту.Эстетикаиэкологияжилища.

Народныеремёсла.НародныеремёслаипромыслыРоссии.

Раздел8.Технологииимир.Современнаятехносфера.

Материя,энергия,информация—основныесоставляющиесовременнойнаучнойкартинымираиобъектыпреобразовательнойдеятельности. Создание технологий как основная задача современнойнауки.Историяразвитиятехнологий.

Понятиевысокотехнологичныхотраслей.«Высокиетехнологии»двойногоназначения.

Рециклинг-технологии.Разработкаивнедрениетехнологиймногократногоиспользованияматериалов,созданиеновыхма-териалов из промышленных отходов, а также технологий безотходногопроизводства.

Ресурсы,технологииобщество.Глобальныетехнологическиепроекты.

Современнаятехносфера.Проблемавзаимодействияприродыитехносферы.

Современныйтранспортиперспективыегоразвития.

Раздел9.Современныетехнологии.

Биотехнологии.Лазерныетехнологии.Космическиетехнологии. Представленияонанотехнологиях.

Технологии4-йпромышленнойреволюции:интернетвещей,дополненнаяреальность,интеллектуальныетехнологии,облачныетехнологии,большие данные,аддитивныетехнологииидр.

Биотехнологииврешенииэкологическихпроблем.Очисткасточныхвод.Биоэнергетика.Биометаногенез.Проект«Геномчеловека»иегозначениедляанализаипредотвращениянаследственныхболезней.Генеалогическийметодизучениянаследственностичеловека.Человекимирмикробов.Болезнетворныемикробыипрививки.Биодатчики.Микробиологическаятехнология.

Сферыприменениясовременныхтехнологий.

Раздел 10. Основы информационно-когнитивныхтехнологий.

Знаниекакфундаментальнаяпроизводственнаяиэкономическаякатегория.

Информационно-когнитивные технологии как технологии

формированиязнаний.Данные,информация,знаниекакобъектыинформ ационно-когнитивныхтехнологий.

Формализация и моделирование — основные инструментыпознанияокружающего мира.

Раздел11.Элементыуправления.

Общиепринципыуправления.Общаясхемауправления.Условияреализ ациюобщейсхемыуправления. Началакибернетики.

Самоуправляемыесистемы.Устойчивостьсистемуправления.Видыравн овесия. Устойчивостьтехническихсистем.

Раздел12.Мирпрофессий.

Профессии предметной области «Природа». Профессии предметнойобласти«Техника».Профессиипредметнойобласти«Знак». Профессиипредметнойобласти«Человек».

Профессиипредметнойобласти«Художественныйобраз».

Модуль«Технологияобработкиматериаловипищевыхпродуктов»5-6КЛАССЫ

Раздел1.Структуратехнологии:отматериалакизделию.

Основныеэлементыструктурытехнологии:действия,операции,этапы. Технологическаякарта.

Проектирование,моделирование,конструирование— основныесоставляющиетехнологии.Технологииалгоритмы.

Раздел2.Материалыиихсвойства.

Сырьёиматериалыкакосновыпроизводства.Натуральное,искусственн ое, синтетическое сырьё и материалы.Конструкционныематериалы. Физические и технологические свойства конструкционныхматериалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребностьчеловекавбумаге.

Тканьиеёсвойства.Изделияизткани.Видытканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение.Изделияиздревесины.Потребностьчеловечествавдревесин е.Сохранениелесов.

Металлыиихсвойства.Металлическиечастимашинимеханизмов. Тонколистоваястальипроволока.

Пластическиемассы(пластмассы)иихсвойства.Работаспластмассами.

Наноструктурыи их использование в различных технологиях. Природныеисинтетическиенаноструктуры.

Композитыинанокомпозиты,ихприменение.Умныематериалыи

ихприменение.Аллотропныесоединенияуглерода.

Раздел3.Основныеручныеинструменты.

Инструментыдляработысбумагой.Инструментыдляработыстканью. Инструментыдляработысдревесиной.Инструментыдляработысметалло м.

Компьютерныеинструменты.

Раздел 4. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность ипогрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия приработестканью.Действияприработесдревесиной.Действияприработ естонколистовым металлом.Приготовлениепищи.

Общностьиразличиедействийсразличнымиматериаламиипищевым ипродуктами.

Раздел5.Технологииобработкиконструкционныхматериало в.

Разметказаготовокиздревесины,металла,пластмасс.Приёмыручнойп равкизаготовокизпроволокиитонколистовогометалла.

Резаниезаготовок.

Строганиезаготовокиздревесины.

Гибка,заготовокизтонколистовогометаллаипроволоки.Получение отверстий в заготовках из конструкционных материалов.Соединениедеталейиздревесиныспомощьюгвоздей,шурупо в,клея.

Сборкаизделийизтонколистовогометалла,проволоки,ис-кусственныхматериалов.

Зачисткаиотделкаповерхностейдеталейизконструкционныхматериал ов.

Изготовление цилиндрическихи коническихдеталей из древесиныручным инструментом.

Отделка изделий из конструкционных материалов.Правилабезопаснойработы.

Раздел6.Технологияобработкитекстильныхматериалов.

Организацияработывшвейноймастерской.Основноешвейноеоборудо вание,инструменты,приспособления.Основныеприёмыработы на бытовой швейной машине. Приёмы выполнения основныхутюжильныхопераций.

Основытехнологииизготовленияизделийизтекстильныхматериалов.

Последовательностьизготовленияшвейногоизделия.Моделирование и проектирование одежды с помощью сервисных программ.Классификация машинныхшвов.Обработкадеталейкроя.

Способы настила ткани. Раскладка выкройки на ткани. Технологиявыполнениясоединительныхшвов.Обработкасрезов.Обработкавытачки.

Понятиеодекоративно-прикладномтворчестве.Технологииихудожественной обработки текстильных материалов: лоскутное шитьё,вышивка

Раздел7.Технологииобработкипищевыхпродуктов.

Организация и оборудование кухни. Санитарные и гигиеническиетребованиякпомещениюкухниистоловой,посуде,кобработкепищевых продуктов. Безопасные приёмыработы. Сервировкастола.Правилаэтикетазастолом.Условияхраненияпродуктовпитания.Утилизациябытовыхипищевыхотходов.Профессии,связанныеспроизводствомиобработкойпищевыхпродуктов.

Приготовление пищи в походных условиях. Утилизация бытовых ипищевыхотходоввпоходныхусловиях.

Основы здорового питания. Основные приёмы и способы обработкипродуктов.Технологияприготовленияосновныхблюд.Основы здоровогопитаниявпоходныхусловиях.

7-9КЛАССЫ

Раздел 8. Моделирование как основа познания и практическойдеятельности.

Понятиемодели.Свойстваипараметрымоделей.Общаясхемапостроения модели. Адекватность модели моделируемому объекту ицеляммоделирования.Применениемодели.

Модели человеческой деятельности. Алгоритмы и технологии какмодели.

Раздел9.Машиныиихмодели.

Какустроенымашины.

Конструирование машин.Действияприсборке моделимашиныпripомощидеталейконструктора.

Простейшиемеханизмыкакбазовыеэлементымногообразиямеханизмов.

Физические законы, реализованные в простейших механизмах.Моделимеханизмовиэкспериментыс этимимеханизмами.

Раздел10.Традиционныепроизводстваитехнологии.

Обработка древесины. Технология шипового соединения деталей издревесины. Технология соединения деталей из древесины шкантами ишурупамивнагель.Технологиимеханическойобработкиконструкционн ыхматериалов.Технологияобработкинаружныхивнутреннихфасонныхп оверхностейдеталейиздревесины.Отделкаизделийиздревесины.Изгото влениеизделийиздревесинынатокарномстанке

Обработкаметаллов.Технологииобработкиметаллов.Кон-струкционнаясталь.Токарно-винторезныйстанок.Изделияизметаллопроката. Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы.Соединениеметаллическихдеталейклеем.Отделкадеталей.

Тенденцииразвитияоборудованиятекстильногоишвейногопроизводс тва.Вязальныемашины.Основныеприёмыработынавязальноймашине. Использованиекомпьютерныхпрограммиробототехникивпроцессеобра боткитекстильныхматериалов.

Сырьётекстильнойпромышленности.Волокнарастительногоиживотн огопроисхождения.Текстильныехимическиеволокна.Экологическиепр облемысырьевогообеспеченияиутилизацииотходов процесса производства химического волокна и изготовленныхизнегоматериалов.Нетканыематериалыизхимическихво локон.Влияние свойств тканей из химических волокон на здоровье человека.Технологияизготовленияплечевогоипоясногоизделийизтекст ильныхматериалов.Применениеприспособленийшвейноймашины.Шв ыприобработкетрикотажа.Профессиисовременногошвейногопроизвод ства.Технологииихудожественнойобработкитекстильныхматериалов.Вяз аниекакоднаизтехнологийхудожественнойобработкитекстильныхмате риалов

Отраслиперспективыразвитияпищевойпромышленности.Организа ция производства пищевых продуктов. Меню праздничногостолаиздоровоепитаниечеловека.Основныеспособыипри ёмыобработкипродуктовнапредприятияхобщественногопитания.Совре менныетехнологииобработкипищевыхпродуктов,тенденцииих развития. Влияние развития производства на изменение трудовыхфункцийработников.

Раздел11.Технологиивкогнитивнойсфере.

Теориярешенияизобретательскихзадач(ТРИЗ)ипоисковыхтехнолог ических решений. Основные принципы развития техническихсистем: полнота компонентов системы, энергетическая проводимость,опережающееразвитиерабочегоорганаидр.Решениепрои зводственныхзадачизадачизсферыуслугсиспользованиемметодологии ТРИЗ.

Востребованность системных и когнитивных навыков в со-

временнойпрофессиональнойдеятельности.Интеллект-картыкакинструмент систематизации информации. Использование интеллект-картвпроектнойдеятельности.Программныеинструментыпостроенияинтеллект-карт.

Понятие«большихданных»(объём,скорость,разнообразие).Работас«большимиданными»каккомпонентсовременнойпрофессиональнойдеятельности.Анализбольшихданныхприразработке проектов. Приёмы визуализации данных. Компьютерныеинструментывизуализации.

Раздел12.Технологииичеловек.

Рольтехнологийвчеловеческойкультуре.Технологииизнания.Знание какфундаментальнаякатегориядлясовременнойпрофессиональной деятельности. Виды знаний. Метазнания, их роль впримененииисозданиисовременныхтехнологий.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ

Модуль«Робототехника»5

-9КЛАССЫ

Раздел 1. Алгоритмы и исполнители. Роботы как исполнители.

Цели и способы их достижения. Планирование последовательностишагов,ведущихкдостижениюцели.Понятиеисполнителя.Управлениеисполнителем:непосредственноеилисогласноплану.Системыисполнителей.Общиепредставленияотехнологии.Алгоритмыитехнологии.

Компьютерный исполнитель. Робот. Система команд исполнителя.Отроботовнаэкранекомпьютеракроботам-механизмам.

Система команд механического робота. Управление механическимроботом.

Робототехническиекомплексыиихвозможности.Знакомствоссоставомробототехнического конструктора.

Раздел2.Роботы:конструированиеиуправление.

Общееустройстворобота.Механическаячасть.Принципыпрограммного управления.

Принципыработыдатчиковвсоставеробототехническогонабора,их параметры и применение. Принципы программирования роботов.Изучениеинтерфейсаконкретногоязыкапрограммирования,основныеинструментыикомандыпрограммированияроботов.

Роботы-манипуляторы.Перемещениепредмета.Лазерныйгравёр. BD-принтер.

Производственныелинии.Взаимодействиероботов.Понятиеопроизводстве4.0. Моделипроизводственныхлиний.

Раздел4.Робототехническиепроекты.

Полныйциклсозданияробота:анализзаданияиопределениеэтаповой реализации;проектированиеимоделированиеробототехническогоустройства;конструированиеробототехническогоустройства (включая использование визуально-программных средств иконструкторскихрешений);определениеначальныхданныхиконечного результата:что«дано»ичтотребуется«получить»;разработкаалгоритмареализациироботомзаданногорезультата;реализация алгоритма (включая применение визуально-программныхсредств, разработку образца-прототипа);

тестированиеробототехническогоизделия;отладкаиоценкаполнотыиточностивыполнениязаданияроботом.

Примерыроботовизразличныхобластей.Ихвозможностииограничения.

Раздел5.Отробототехникикискусственномуинтеллекту.

Жизненныйциклтехнологии.Понятиеоконвергентныхтехнологиях.Робототехникакакпримерконвергентныхтехнологий.Перспективыавтоматизацииироботизации:возможностииограничения.

Модуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование»7-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделиитехнологии.

Видыисвойства,назначениемоделей.Адекватностьмоделимоделируемомуобъектуицелямоделирования.

Раздел2.Визуальныемодели.

BD-моделированиекактехнологиясозданиявизуальныхмоделей.

Графические примитивы в BD-моделировании. Куб и кубоид. Шар имногогранник.Цилиндр,призма,пирамида.

Операциинадпримитивами.Поворотелвпространстве.Масштабированиетел.Вычитание,пересечениеиобъединениегеометрическихтел.

Моделированиесложныхобъектов.

Рендеринг.Полигональнаясетка.ДиаграммаВронскогоиеёособенности.ТриангуляцияДелоне.Компьютерныепрограммы,осуществляющиерендеринг (рендеры).

BD-печать. Техника безопасности в BD-печати. Аддитивные

технологии.Экструдериегоустройство.КинематикаBD-принтера.

Характеристики материалов для BD-принтера. Основные настройкидля выполнения печати на BD-принтере. Подготовка к печати. ПечатьBD-модели.

Профессии,связанныесBD-печатью.

Раздел3.Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств.

Компонентытехнологиимакетирования:выполнениеразвёртки,сборкадеталеймакета.Разработкаграфическойдокументации.

Раздел4.Технологиясозданияиисследованияпрототипов.

Созданиепрототипа.Исследованиепрототипа.Переносвыявленныхсвойствпрототипанареальныеобъекты.

Модуль«Компьютернаяграфика.Черчение»8-9КЛАССЫ

Раздел1.Моделииихсвойства.

Понятиеграфическоймодели.

Математические,физическиеиинформационныемодели.Графические модели. Виды графических моделей. Количественная икачественнаяоценкамодели.

Раздел 2. Черчение как технология создания графическоймоделиинженерногообъекта.

Виды инженерных объектов: сооружения, транспортные средства,линиикоммуникаций.Машины,аппараты,приборы,инструменты.Классификацияинженерныхобъектов.Инженерныекачества:прочность,устойчивость,динамичность,габаритныеразмеры,техническиеданные.Функциональныекачества,эксплуатационные,потребительские,экономические,экологическиетребованиякинженерным объектам.

Понятиеобинженерныхпроектах.Созданиепроектнойдокументации.Классическоечерчение.Чертёж.Набросок.Эскиз.Технический рисунок. Понятие о стандартах. Знакомство с системойЕСКД,ГОСТ,форматами.Основнаянадписьчертежа.Масштабы.Линии.Шрифты.Размеры начертеже.Понятиеопроецировании.

Практическаядеятельностьпосозданиючертежей.

Раздел3.Технологиясозданиячертежейвпрограммныхсредах.

Применениепрограммногообеспечениядлясозданияпроектной

документации:моделейобъектовиихчертежей.Правилатехникибезопас ностиприработенакомпьютере.Включениесистемы.Созданиеивидыдок ументов,интерфейсокна«Чертёж»,элементыуправленияокном.Основна янадпись.Геометрическиепримитивы.Создание,редактированиеитранс формацияграфическихобъектов.СложныеBD-моделиисборочныечертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели. ПлансозданияBD-модели.

Интерфейсокна«Деталь».Деревомодели.Система3И-координатвокне«Деталь»иконструктивныеплоскости.Формообразованиедетали. Операция «Эскиз». Правила и требования, предъявляемые кэскизам.Способыредактированияоперацииформообразованияиэскиза.

Созданиемоделейпоразличнымзаданиям:почертежу;поописаниюиразмерам; пообразцу,снатуры.

Раздел4.Разработкапроектаинженерногообъекта.

Выбор темы и обоснование этого выбора. Сбор информации по темепроекта.Функциональныекачестваинженерногообъекта,размеры. Объемдокументации:пояснительнаязаписка,спецификация.Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общеговида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Созданиепрезентации.

Модуль«Автоматизированныесистемы»8-9КЛАССЫ

Раздел1.Управление.Общиепредставления.

Управляющиеиуправляемыесистемы.Понятиеобратнойсвязи.Модели управления.Классическаямодельуправления.Условияфункционирования классической модели управления.Автоматизированныесистемы.Проблемаустойчивостисистемуправления. Отклик системы на малые воздействия. Синергетическиеэффекты.

Раздел2.Управлениетехническимисистемами.

Механическиеустройстваобратнойсвязи.РегуляторУатта.

Понятиесистемы.Замкнутыеиоткрытыесистемы.Системыположительной иотрицательнойобратнойсвязью.Примеры.

Динамическиеэффектыоткрытыхсистем:точкибифуркации,аттракторы.

Реализацияданныхэффектоввтехническихсистемах.Управлениесистемамивусловияхнестабильности.

Современное производство. Виды роботов. Робот — манипулятор — ключевойэлементсовременнойсистемыпроизводства.Сменныемодулиманипулятора.Производственныелинии.Информационноевзаимодействиероботов.Производство4.0.Моделированиетехнологическихлинийнаосноверобототехническогоконструирования.Моделированиедействияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственным оборудованием.

Раздел3.Элементнаябазаавтоматизированныхсистем.

Понятиеобэлектрическомтоке.Проводникиидиэлектрики.Электрические приборы.Техникабезопасностиприработесэлектрическимиприборами.Макетнаяплата.Соединениепро-водников. Электрическая цепь и электрическая схема. Резистор и диод.Потенциометр.

Электроэнергетика.Способыполученияихранениязлектро-энергии.Видыэлектростанций,видыполезныхископаемых.Энергетическаябезопасность.Передачаэнергиинарасстоянии.

Основныеэтапыразвитияэлектротехники.Датчиксвета.Аналоговаяцифроваясхемотехника.Использованиемикро-контроллераприсборкесхем.Фоторезистор.

Раздел 4. Управление социально-экономическими системами.Предпринимательство.

Сущность культуры предпринимательства. Корпоративная культура.Предпринимательскаяэтикаиэтикет.Анализвидовпредпринимательскойдеятельностиионределениетипологиикоммерческойорганизации.Сферапринятияуправленческихрешений. Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовыесоставляющиевнутреннейсреды.Формированиеценытовара.

Внешниеивнутренниеугрозыбезопасностифирмы.Основныеэлементымеханизмазащитыпредпринимательскойтайны.Защитапредпринимательскойтайныиобеспечениебезопасностифирмы.

Понятия,инструментыитехнологииимитационногомоде-лирования экономической деятельности. Проект «Школьная фирма»как имитационная модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработкибизнес-проекта «Школьная фирма»: анализ выбранного направленияэкономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработкабизнес-плана.

Системапоказателейэффективностипредпринимательскойдеятельности.Принципыиметодыоценкиэффективности.Путиповышенияиконтрольэффективностипредпринимательскойдеятельности.

Программная поддержка предпринимательской деятельности.

Программыдляуправленияпроектами.

Модуль«Животноводство»7-

8КЛАССЫ

Раздел1.Элементытехнологийвыращиваниясельскохозяйственныхживотных.

Домашниеживотные.Приручениеживотныхкакфакторразвитиячеловеческойцивилизации.Сельскохозяйственные животные.

Содержание сельскохозяйственных животных: помещение,оборудование,уход.

Разведение животных. Породы животных, их создание.Лечениеживотных.Понятиеоветеринарии.

Заготовкакормов.Кормлениеживотных.Питательностькорма. Рацион.

Животныеунасдома.Заботаодомашнихибездомныхживотных.

Проблема клонирования живых организмов. Социальные иэтическиепроблемы.

Раздел2.Производствоживотноводческихпродуктов.

Животноводческиепредприятия.Оборудованиеимикроклиматживотноводческихиптицеводческихпредприятий.Выращиваниеживотных.Использованиеихранениеживотноводческойпродукции.

Использование цифровых технологий в животноводстве.Цифровая ферма:

- автоматическоекормлениеживотных;
- автоматическаядойка;
- уборкапомещенияидр.

Цифровая«умная»ферма—перспективноенаправлениероботизациивживотноводстве.

Раздел 3. Профессии, связанные с деятельностью животновода.

Зоотехник,зооинженер,ветеринар,операторптицефабрики,оператор животноводческихфермидр.Использованиеинформационныхцифровыхтехнологийвпрофессиональнойдеятельности.

Модуль«Растениеводство»7-

8КЛАССЫ

Раздел1.Элементы технологийвыращивания сельскохозяйственныхкультур.

Земледелиекакповоротныйпунктразвитиячеловеческойцивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. Историяземледелия.

Почвы,видыпочв.Плодородиепочв.

Инструментыобработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственнаятехника.

Культурныерастенияиихклассификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке.Полезныедлячеловекадикорастущиерастенияиихклассификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущихрастений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правилбезопасности.

Сохранениеприроднойсреды.

Раздел2.Сельскохозяйственноепроизводство.

Особенностисельскохозяйственногопроизводства:сезонность,природно-климатическиеусловия,слабаяпрогнозируемостьпоказателей.Агропромышленныекомплексы.Компьютерноеоснащениесельскохозяйственной техники.

Автоматизацияироботизациясельскохозяйственногопроизводства:

- анализаторыпочвысиспользованиемспутниковойсистемынавигации;
- автоматизациятепличногохозяйства;
- применениероботовманипуляторовдляуборкиурожая;
- внесениеудобрениенаосноведанныхотазотно-спектральныхдатчиков;
- определениекритическихточекполейспомощьюспутниковыхснимков;
- использованиеБПЛАидр.

Генно-модифицированныерастения:положительныеиотрицательныеаспекты.

Раздел3.Сельскохозяйственныепрофессии.

Профессиивсельскомхозяйстве:агроном,агрохимик,агроинженер,тракторист-машинистсельскохозяйственногопроизводстваидр.Особенностипрофессиональнойдеятельностивсельскомхозяйстве. Использование цифровых технологий в профессиональнойдеятельности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ТЕХНОЛОГИЯ» НАУРОВНЕОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ВсоответствииссФГОСвходеизученияпредмета«Технология»учащимисяпредполагаетсядостижениесовокупностиосновныхличностных, метапредметныхипредметныхрезультатов.

Патриотическоевоспитание:

- проявлениеинтересакисторииисовременномусостояниюроссийской наукии технологии;
- ценностноеотношениекдостижениямроссийскихинженеровиучёных.

Гражданскоеидуховно-нравственноевоспитание:

- готовностькактивномуучастиювобсужденииобщественнозначимыхи этическихпроблем,связанныхссовременнымитехнологиями,вособен ноститехнологиямичетвёртойпро-мышленнойреволюции;
- осознаниеважностиморально-этическихпринциповвдея-тельности,связаннойсреализациейтехнологий;
- освоениесоциальныхнормиправилповедения,ролииформысоциальн ой жизни в группах и сообществах, включая взрослые исоциальныесообщества.

Эстетическоевоспитание:

- восприятиеэстетическихкачествпредметовтруда;
- умениесоздаватьэстетическизначимыеизделияизразличныхматериа лов.

Ценностинаучногопознанияипрактическойдеятельности:

- осознаниеценностинаукикакфундаментатехнологий;
- развитиеинтересакисследовательской деятельности, реализациинапрактикедостиженийнауки.

Формированиекультурыздоровьяиэмоциональногоблаго-получия:

- осознаниеценностибезопасногообразажизнивсовременномтехнолог ическоммире,важностиправилбезопаснойработысинструментами иоборудованием;
- умениераспознаватьинформационныеугрозыиосуществлятьзащитул ичностиотэтихугроз.

Трудовоевоспитание:

- активное участие в решении возникающих практических задач изразличныхобластей;
- умениеориентироватьсявмиресовременныхпрофессий.

Экологическоевоспитание:

- воспитание бережного отношения к окружающей среде, пониманиенеобходимостисоблюдениябалансамеждуприродойитехн осферой;
- осознаниепределовпреобразовательнойдеятельностичеловека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Освоениесодержанияпредмета«Технология»восновнойшколеспособствуетдостижениюметапредметныхрезультатов,втомчисле:

Овладениеуниверсальнымипознавательнымидействиями

Базовыелогическиедействия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки природных ирукотворныхобъектов;
- устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниедляобобщенияисравнения;
- выявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях,относящихсяквнешнемумиру;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении природныхявленийипроцессов,атакжепроцессов,происходящихвтехносфере;
- самостоятельновыбиратьспособрешенияпоставленнойзадачи,используядляэтогонеобходимыематериалы,инструментыитехнологии.

Базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формироватьзапросыкинформационнойсистемесцельюполученияне обходимойинформации;
- оцениватьполноту,достоверностьиактуальностьполученнойинформации;
- опытнымпутёмизучатьсвойстваразличныхматериалов;
- овладеватьнавыкамиизмеренияявеличинспомощьюизме-рительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметьосуществлятьарифметическиедействиясприближённымивеличинами;
- строитьиоцениватьмоделиобъектов,явленийипроцессов;
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи,собственныевозможности её решения;
- прогнозироватьповедениетехническойсистемы,втомчислесучётом синергетическихэффектов.

Работасинформацией:

- выбиратьформупредставленияинформациивзависимостиотпоставленнойзадачи;
- пониматьразличиемеждуданными,информацией изнаниями;
- владетьначальныминавыкамиработыс«большимиданными»;
- владетьтехнологиейтрансформацииданныхвинформацию,информации взнания.

Овладениеуниверсальнымиучебнымирегулятивнымидействиями

Самоорганизация:

- уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в томчисле альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективныеспособырешенияучебныхипознавательныхзадач;
- уметьсоотноситьсвоидействияспланируемымирезультатами,осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижениярезультата, определять способы действий в рамках предложенныхусловий и требований, корректировать свои действия в соответствиисизменяющейсяситуацией;
- делатьвыборибратьответственностьзарешение.

Самоконтроль(рефлексия):

- даватьадекватнуюоценкуситуацииипредлагатьпланеёизменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатовпреобразовательнойдеятельности;
- вноситьнеобходимыекоррективывдеятельностьпорешениюзадачи илипоосуществлениюпроекта;
- оцениватьсоответствиерезультатацелииусловиямипринеобходимости корректировать цель и процесс её достижения.*Принятиесебяи других:*
- признаватьсвоёправонаошибкуприрешениизадачилиприреализации проекта,такоежеправодругогонаподобныеошибки.

Овладениеуниверсальнымикоммуникативнымидействиями.

Общение:

- входеобсужденияучебногоматериала,планированияиосуществленияучебного проекта;
- в рамках публичного представления результатов проектнойдеятельности;
- входесовместногорешениязадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- входеобщенияспредставителямидругихкультур,вчастностивсоциальныхсетях.

Совместнаядеятельность:

- пониматьииспользоватьпреимуществакомандной работыприреализацииучебного проекта;
- пониматьнеобходимостьвыработкизнаково-символическихсредствкакнеобходимогоусловияуспешнойпроектной дея-тельности;
- уметьадекватноинтерпретироватьвысказываниясобеседника— участникасовместнойдеятельности;
- владетьнавыкамиотстаиваниясвоейточкизрения,используяпри

этомзаконылогики;
- уметьраспознаватьнекорректнуюаргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Позавершенииобученияучащийсядолженимеетьсформированныеобразовательныерезультаты,соотнесённыес каждымизмодулей.

Модуль«Производствоитехнология»5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьрольтехникиитехнологийдляпрогрессивногоразвития общества;
- характеризоватьрольтехникиитехнологийвцифровомсоциуме;
- выявлятьпричиныипоследствияразвитиятехникиитехнологий;
- характеризоватьвидысовременныхтехнологийиопределятьперспективыихразвития;
- уметьстроитьучебнуюипрактическуюдеятельностьвсоответствиисоструктуройтехнологии: этапами,операциями,действиями;
- научитьсяконструировать,оцениватьииспользоватьмоделивпознавательной ипрактическойдеятельности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиитребованиямибезопасности;
- соблюдатьправилабезопасности;
- использоватьразличныематериалы(древесина,металлыисплавы,полимеры,текстиль,сельскохозяйственнаяпродукция);
- уметьсоздавать,применятьипреобразовыватьзнакиисимволы,моделиисхемыдлярешенияучебныхипроизводственныхзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяколлективнорешатьзадачисиспользованиемоблачныхсервисов;
- оперироватьпонятием«биотехнология»;
- классифицироватьметодыочисткиводы,использоватьфильтрованиеводы;
- оперироватьпонятиями«биоэнергетика»,«биометаногенез».

7-9КЛАССЫ:

- перечислятьихарактеризоватьвидысовременныхтехнологий;
- применятьтехнологиидлярешениявозникающихзадач;
- овладетьметодамиучебной,исследовательскойипроектнойдеятельности,решениятворческихзадач,проектирования,моделирования,конструированияиэстетическогооформленияизделий;
- приводить примеры не только функциональных, но и эстетичныхпромышленныхизделий;

- овладетьинформационно-когнитивнымитехнологиямипре-образованияданныхв информациюиинформациивзнание;
- перечислятьинструментыиоборудование,используемоеприобработк е различных материалов (древесины, металлов и сплавов,полимеров, текстиля, сельскохозяйственной продукции, продуктовпитания);
- оцениватьобластиприменениятехнологий,пониматьихвоз-можностииограничения;
- оцениватьусловияприменимоститехнологииспозицийэко-логическойзащищённости;
- получитьвозможностьнаучитьсямодернизироватьисоздаватьтехноло гииобработкиизвестныхматериалов;
- анализироватьзначимыедляконкретногочеловекапотребности;
- перечислятьихарактеризоватьпродуктыпитания;
- перечислятьвидыиназванияродныхпромысловиремёсел;
- анализировать использование нанотехнологий в различныхобластях;
- выявлятьэкологическиепроблемы;
- применятьгенеалогическийметод;
- анализироватьрольпрививок;
- анализироватьработубиодатчиков;
- анализироватьмикробиологическиетехнологии,методыгеннойинже нерии.

Модуль«Технологияобработкиматериаловипи щевыхпродуктов»

5-6КЛАССЫ:

- характеризоватьпознавательнуюипреобразовательнуюдея-тельность человека;
- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасн ости;
- классифицироватьихарактеризоватьинструменты,приспо-соблениями технологическоеоборудование;
- активноиспользоватьзнания,полученныеприизучениидругихучебны хпредметов,исформированныеуниверсальныеучебныедействия;
- использоватьинструменты,приспособленияитехнологическоеоборуд ование;
- выполнятьтехнологическиеоперациисиспользованиемручныхинстр ументов,приспособлений,технологическогооборудования;
- получить возможность научиться использовать цифровые

инструментыприизготовлениипредметовизразличныхма-териалов;
- характеризоватьтехнологическиеоперацииручнойобработкиконструкционныхматериалов;
- применять ручные технологии обработки конструкционныхматериалов;
- правильнохранитьпищевыепродукты;
- осуществлятьмеханическуюитепловуюобработкупищевыхпродуктов,сохраняяихпищевуюценность;
- выбиратьпродукты,инструментыиоборудованиедляприготовленияблюда;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваблюда;
- проектировать интерьер помещения с использованием программныхсервисов;
- составлять последовательность выполнения технологическихопераций для изготовления швейных изделий;
- строитьчертежипростыхшвейныхизделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ;
- выполнятьхудожественноеоформлениешвейныхизделий;
- выделятьсвойствананоструктур;
- приводитьпримерынаноструктур,ихиспользованиявтехнологиях;
- получитьвозможностьпознакомитьсясфизическимамиосновынанотехнологий и их использованием для конструирования новыхматериалов.

7-9КЛАССЫ:

- освоить основные этапы создания проектов от идеи до презентациииииспользованияполученныхрезультатов;
- научитьсяиспользоватьпрограммныесервисыдляподдержкипроектной деятельности;
- проводитьнеобходимыеопытыпоисследованиюсвойствма-териалов;
- выбиратьинструментыиоборудование,необходимыедляизготовленияизбранногоизделия поданнойтехнологии;
- применять технологии механической обработки конструкционныхматериалов;
- осуществлятьдоступнымисредствамиконтролькачестваизготавливаемогоизделия,находитьиустранятьдопущенныедефекты;
- классифицироватьвидыиназначениеметодовполученияипреобразованияконструкционныхитекстильныхматериалов;

- получитьвозможностьнаучитьсяконструироватьмоделиразличныхобъектовииспользоватьихвпрактическойдея-тельности;
- конструироватьмоделимашинимеханизмов;
- изготавливатьизделиеизконструкционныхилиподелочныхматериалов;
- готовить кулинарные блюда в соответствии с известнымитехнологиями;
- выполнятьдекоративно-прикладнуюобработкуматериалов;
- выполнятьхудожественноеоформлениеизделий;
- создаватьхудожественныйобразивоплощатьеговпродукте;
- строитьчертежишвейныхизделий;
- выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполненияшвейныхработ;
- применятьосновныеприёмыинавыкирешенияизобретательскихзадач;
- получитьвозможностьнаучитьсяприменятьпринципыТРИЗдлярешения техническихзадач;
- презентоватьизделие(продукт);
- называть и характеризовать современные и перспективныетехнологииипроизводстваиобработкиматериалов;
- получитьвозможностьузнатьосовременныхцифровыхтехнологиях,ихвозможностяхиограничениях;
- выявлятьпотребностисовременнойтехникивумныхматериалах;
- оперироватьпонятиями«композиты»,«нанокомпозиты»,приводить примеры использования нанокомпозитов в технологиях,анализироватьмеханическиесвойствакомпозитов;
- различать аллотропные соединения углерода, приводить примерыиспользованияаллотропныхсоединенийуглерода;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьнарынке труда;
- осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясьнаобщуютехнологическуюсхему;
- оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе сэкономическихиэкологическихпозиций.

Модуль«Робототехника»5

-6КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- классифицироватьи характеризовать роботов по видам и на-

значению;
- знатьиуметьприменятьосновныезаконырототехники;
- конструироватьипрограммироватьдвижущиесямодели;
- получить возможность сформировать навыки моделированиямашинимеханизмовспомощьюроботехническогоконструктора;
- владетьнавыкамимоделированиямашинимеханизмовспомощьюроботехническогоконструктора;
- владетьнавыкамииндивидуальнойиколлективнойдеятельности,направленнойнасоздание робототехническогопродукта.

7-8 КЛАССЫ:

- конструироватьимоделироватьробототехническиесистемы;
- уметьиспользоватьвизуальныйязыкпрограммированияроботов;
- реализовыватьполныйциклсозданияробота;
- программироватьдействиеучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидляобученияработеспроизводственнымоборудованием;
- программироватьработумоделироботизированнойпроизводственнойлинии;
- управлятьдвижущимисямоделямивкомпьютерно-управляемыхсредах;
- получитьвозможностьнаучитьсяуправлятьсистемойучебныхроботов-манипуляторов;
- уметьосуществлятьробототехническиепроекты;
- презентоватьизделие;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсизучаемымитехнологиями, ихвостребованностьнарынке труда.

Модуль«3D-моделирование,прототипированиеимакетирование»

7-9 КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочеемествсоответствиистребованиямибезопасности;
- разрабатыватьоригинальныеконструкциисиспользованиемBD-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации взависимостиотрезультатовиспытания;
- создаватьBD-модели,используяпрограммноеобеспечение;
- устанавливатьадекватностьмоделиобъектуицеляммодели-рования;
- проводитьанализимодернизациюкомпьютерноймодели;

- изготавливатьпрототипысиспользованиемBD-принтера;
- получить возможность изготавливать изделия с помощью лазерногогравера;
- модернизироватьпрототипвсоответствииспоставленнойзадачей;
- презентоватьизделие;
- называтьвидымакетовиихназначение;
- создаватьмакетыразличныхвидов;
- выполнятьразвёрткуисоединятьфрагментымакета;
- выполнятьсборкудеталей макета;
- получитьвозможностьосвоитьпрограммныесервисысозданиямакетов;
- разрабатыватьграфическуюдокументацию;
- наосновеанализаииспытанияпрототипаосуществлятьмодификациюмеханизмовдляполучения заданногорезультата;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, ихвостребованностьнарынке труда.

Модуль«Компьютернаяграфика,черчение»8-

9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствиистребованиямибезопасности;
- пониматьсмыслусловныхграфическихобозначений,создаватьсихпомощьюграфическиетексты;
- владетьручнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехнических рисунковдеталей;
- владетьавтоматизированнымиспособамивычерчиваниячертежей,эскизовитехническихрисунков;
- уметьчитатьчертежидеталейиосуществлятьрасчётыпочертежам;
- выполнятьэскизы,схемы,чертежисиспользованиемчертёжныхинструментовиприспособлениий/иливсистемеавтоматизированногопроектирования(САПР);
- овладеватьсредствамииформамиграфическогоотображенияобъектов илипроцессов,правиламивыполненияграфическойдокументации;
- получитьвозможностьнаучитьсяиспользоватьтехнологиюформообразованиядляконструированияBD-модели;
- оформлятьконструкторскуюдокументацию,втомчислесиспользованиемсистемавтоматизированногопроектирования(САПР);
- презентоватьизделие;

- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, ихвостребованностьнарынке труда.

Модуль«Автоматизированныесистемы»7-

9КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- получитьвозможностьнаучитьсяисследоватьсхемууправлениятехническимисистемами;
- осуществлятьуправлениеучебнымитехническимисистемами;
- классифицироватьавтоматическиеиавтоматизированныесистемы;
- проектироватьавтоматизированныесистемы;
- конструироватьавтоматизированныесистемы;
- получитьвозможностьиспользованияучебногоробота-манипуляторасосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- пользоватьсяучебнымроботом-манипуляторомсосменнымимодулямидлямоделированияпроизводственногопроцесса;
- использоватьмобильныеприложениядляуправленияустрой-ствами;
- осуществлятьуправлениеучебнойсоциально-экономическойсистемой(например, врамкахпроекта«Школьнаяфирма»);
- презентоватьизделие;
- характеризовать мир профессий, связанных с изучаемымитехнологиями, ихвостребованностьнарынке труда;
- распознаватьспособыхраненияипроизводстваэлектроэнергии;
- классифицироватьтипыпередачиэлектроэнергии;
- пониматьпринципсборкиэлектрическихсхем;
- получитьвозможностьнаучитьсявыполнятьсборкуэлектрическихсхем;
- определятьрезультатработыэлектрическойсхемыприис-пользованииразличныхэлементов;
- понимать,какприменяютсяэлементыэлектрическойцепивбытовыхприборах;
- различатьпоследовательноеипараллельноесоединенияре-зисторов;
- различатьаналоговуюицифровуюсхемотехнику;
- программировать простое «умное» устройство с заданными

характеристиками;

- различать особенности современных датчиков, применять вреальныхзадачах;
- составлятьнесложныеалгоритмыуправленияумногодома.

Модуль«Животноводство»7-

8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправленияживотноводства;
- характеризовать особенности основных видов сельскохозяйственныхживотныхсвоегорегиона;
- описыватьполныйтехнологическийциклполученияпродукцииживотноводствасвоегорегиона;
- называтьвидысельскохозяйственныхживотных,характерныхдлядангорегиона;
- оцениватьусловиясодержанияживотныхвразличныхусловиях;
- владетьнавыкамиоказанияпервойпомощизаболевшимилипораненным животным;
- характеризоватьспособыпереработкиихраненияпродукцииживотноводства;
- характеризоватьпутицифровизациживотноводческогопроизводства;
- получитьвозможностьузнатьособенностисельскохозяйственногопроизводства;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсживотноводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

Модуль«Растениеводство»7-

8КЛАССЫ:

- соблюдатьправилабезопасности;
- организовыватьрабочееместовсоответствииистребованиямибезопасности;
- характеризоватьосновныенаправлениярастениеводства;
- описыватьполныйтехнологическийциклполучениянаиболеераспространённойрастениеводческойпродукциисвоегорегиона;
- характеризоватьвидыисвойствапочвданногорегиона;
- назватьручныеимеханизированныеинструментыобработкипочвы;
- классифицироватькультурныерастенияпоразличнымоснованиям;

- называтьполезныедикорастущиерастенияизнатьихсвойства;
- назватьопасныедлячеловекадикорастущиерастения;
- называтьполезныедлячеловекагрибы;
- называтьопасныедлячеловекагрибы;
- владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезныхдикорастущихрастенийи ихплодов;
- владетьметодамисбора,переработкиихранениянолезныхдлячеловекагрибов;
- характеризовать основные направления цифровизации и роботизацииврастениеводстве;
- получить возможность научиться использовать цифровые устройстваипрограммныесервисывтехнологиирастениеводства;
- характеризоватьмирпрофессий,связанныхсрастениеводством,ихвостребованностьнарынкетруда.

СХЕМЫПОСТРОЕНИЯУЧЕБНОГОКУРСА

Названныемодулиможнорассматриватькакэлементыконструктора,изкоторогособираетсясодержаниеучебногопредметатехнологиисучётомпожеланийобучающихсяивозможностейобразовательногоучреждения.Приэтоммодули,входящиевинвариантныйблокосваиваютсяв обязательномпорядке,чтопозволяет сохранить единое смысловое поле предмета «Технология» иобеспечитьединыйуровеньвыпускниковподанномупредмету.

Схема«сборки»конкретногоучебногокурса,вобщихчертах,такова.

Вкурсетехнологии,опирающемсяна**«Концепциюпрепода-вания предметной области «Технология» в образовательныхорганизацияхРоссийскойФедерации,реализующихосновные общеобразовательные программы»** можно выделитьчетыре содержательные линии, суть которых раскрывается в опреде-лённыхразделахмодулей, входящихвинвариантныйблок.

Этилиниитаковы.

Линия «Технология», нацеленная на формирование всего спектразнаний о сути технологии как последовательности взаимосвязанныхэтапов,операцийидействийработысданнымматериалом,направленнойнадостижениепоставленнойцелиилиполучениизаданного результата. Эта знания содержатся в разделах 1, 3, 8, 10, 11содержания модуля «Производство и технология» и разделах 1, 11, 12содержаниямодуля«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».Даннаялинияявляетсясистемообразующейдлявсегокурсатехнологии:отизученияматериаловиинструментовихобработкив5класседоцелостнойреализациитехнологической

цепочкив8и9классах.

Линия«Моделирование»направленанаконструированиеииспользов
аниевпознавательнойипрактическойдеятельностимодели,какобъекта-
заменителя,отражающегонаиболеесу-
щественныестороныизучаемогообъекта,сточкизрениярешаемойзадачи,
чтооткрывает широкиевозможности длятворчества,
вплотьдосозданияновыхтехнологий.Сутьмоделирования,свойстваиназ
начениямоделейраскрываютсявразделе8содержаниямодуля
«Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов».

Линия «Проектирование», в рамках которой происходит освоениепроектнойдеятельностивполномцикле:отпостановкизадачидо получениянконкретных,значимыхрезультатов,приэтомактивноиспользу ются методы и инструменты современной профессиональнойдеятельности:программныесервисы,когнитивныеме тодыиинструменты.Изготовлениелюбогоизделиянаурокахтехнологии меетсвоейцелью,прежде всего,получениепрактикипроектнойдеятельно сти.Основыиинструментарийпроектнойдеятельностиосваиваютсявразд еле4модуля«Производствоитехнология».

Обозначенные выше надпредметные знания и умения формируютсявпроцессетрудовойдеятельностисразличнымиматериала мииосвоениисовременнойтехносферы,вцелом.

Линия «Профессиональная ориентация» даёт представление о миресовременныхиперспективныхпрофессий.Ёсодержаниепредставл ено в разделах 6, 8 и 12 модуля «Производство и технология»и разделе 12 модуля «Технологии обработки материалов и пищевыхпродуктов».

Приведённыеразделысоставляютсодержательноеядрооб-
щеобразовательногокурсатехнологии,котороеосваиваетсяровновтом
виде, в каком оно представлено в программе. Остальные разделынаправлены преимущественно на раскрытие содержания положений,составляющихназванноеядро.

Необходимоподчеркнуть,чтооднимизважныхаспектовформировани ятехнологическойграмотностиявляетсяучастиешкольников в движении WorldSkills. В этом контексте целесообразноосвоения различных видов технологий, в том числе обозначенных вНациональнойтехнологическойинициативе.

Приведённыесодержательныелинииврамкахмодульногокурсамогут бытьраскрытысразличнойполнотойинаправленностью.

(1) Инвариантные модули, включающие только модули «Производство и технология», «Технологии обработки материалов ипищевыхпродуктов»,вариативныемодулиотсутствуют.

Этаструктура фактически равнозначна традиционному курсу

технологии (с добавлением нового содержания). Такая схема видитсяосновной на начальном этапе внедрения модульного курса технологии,когдашколынеимеютвозможностейреализоватьтуилииную вариативную составляющую. Во всех случаях, инвариантные модулиосваиваютсявобязательном порядке.

Расширениеинвариантныхмодулейвозможновразличныхнаправлениях,вчастности,врамкахсодержательныхлиний «Технология»и«Моделирование».

(2) Вкачествепримерарасширениялинии«Технология»можнопривестисхемукурса,включающуюинвариантныемодулиивариативныймодуль«Растениеводство».

Содержаниераздела1этогомодуля«Элементытехнологииивозделываниясельскохозяйственныхкультур»последовательнодобавляется к содержанию модуля «Технологии обработки материаловипищевыхпродуктов»в5—7классахссохранениемобщейлогикиизложенияразделовэтогомодуляприсоблюденииобщегобалансаотведённыхнаизучениеэтихразделовчасов. В8классе,согласнообщейлогике,осваиваютсяэлементытрадиционныхпроизводств(раздел10),ккоторомудобавляетсясодержаниераздела3вариативногомодуля«Сельскохозяйственноепроизводство».Приэтомпроисходитперераспределениеакцентовприизученииотдельных тем и общее число часов остаётся прежним. Схема этогокурса представлена в таблице 1 (разделы, входящие в содержательноеядро,выделеныподчёркиванием).

Таблица1

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«РАСТЕНИЕВОДСТВО»					
Модуль	5класс(34час)	6класс(34час)	7класс(34час)	8класс(17час)	9класс(17час)
Производство итехнология	***Раздел 1.***Преобразова-тельнаядеятельностьчеловека. ***Раздел 2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел 3.***Задачи итехнологии ихрешения. ***Раздел 4.*** Основыпроектирования. ***Раздел 5.***Технологиидомашнегохозяйства. ***Раздел6.*** Мирпрофессий	***Раздел 7.***Технологии иискусство. ***Раздел 8.***Технологияиморг.Современнаятехносфера	***Раздел 9.***Современныетехнологии. ***Раздел 10.***Основыинфор-мационно-когнитивныхтехнологий	***Раздел 11.***Элементыуправления. ***Раздел12.*** Мирпрофессий
Технологии обработки материаловипищевыхпродуктов	***Раздел1.*** Структура технологии:от материала кизделию.	***Раздел5*** Технология обработки конструкционных материалов	***Раздел8.*** Моделированиекакосновапознанияпрактической деятельности.	***Раздел10.*** Традиционные производстваи технологии	***Раздел11.*** Технологиив когнитивной сфере

Технологиио бработкимат ериалов ипищевыхпр одуктов	***Раздел 2***Материалы иизделия. ***Раздел 3.***Основныеручн ыеинструменты. ***Раздел 4.***Трудовыедейств иякак основныеслагаемы етехнологии	***Раздел 6.***Технологи яобработкит екстильных материалов. ***Раздел 7.***Технолог ияобработк ипищевыхп родуктов	***Раздел 9.***Машиныии хмодели		***Раздел 12.***Технологи и ичеловек
Растение-водство	***Раздел 1.***Элементытехнол огииозделывания сельскохозяй-ственных культур(почвы,вид ыпочв,плодородие почв,инструменты обработкипочв)	***Раздел 1.***Элементытехно логииозделыва ниясельскохозяй-ственныхкультур (выращиваниера стений нашкольном/при усадебномучастк е)	***Раздел 1.*** Элементытехнологи ивозделываниясель скохо-зяйственныхкульту р, (полезныедля человекадикорасту щиерастения. Сбор,заготовка ихранение полезныхдля человекадикорасту щихрастений, ихплодов)	***Раздел 2.***Сельско-хозяйственное производство ***Раздел 3.***Сельско-хозяйственные профессии.	

(3) Примеромрасширениялинии«Моделирование»являетсясхемакурса,включающаяинвариантныемодулиивариативныймодуль«3D-моделирование,макетирование,прототипирование».Освоение содержания вариативного модуля начинается в 7 классе. Длясохраненияобщегобалансачасовраздел9«Машиныимодели»инвариантного модуля «Производство и технология» может быть данобзорно.Основноевниманиеприэтомбудетуделеноуглублённомуизучениюраздела8«Моделированиекакосновапознавательнойипрактическойдеятельности»,используяприэтомсодержаниеразделов 1 и 2 вариативного модуля. В 8 и 9 классах в соответствии собщейлогикойизучаютсятехнологиимакетированияипрототипирования.

Схема такого курса представлена в таблице 2 (разделы, входящие всодержательноеядро,выделеныподчёркиванием).

Таблица2

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ,ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5класс(34час)	6класс(34час)	7класс(34час)	8класс(17час)	9класс(17час)
Производствоитехнология	***Раздел 1.***Преобразовательнаядеятельностьчеловека. ***Раздел 2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел 3*** Задачиитехнологииихрешения. ***Раздел 4.***Основыпроек-тирования. ***Раздел 5.***Технологиидомашнегохозяйства. ***Раздел 6.*** Мирпрофессий.	***Раздел 7.***Технологииискусство. ***Раздел 8.***Технологиямир.Современнаятехносфера	***Раздел 9.***Современныетехнологии. ***Раздел 10.***Основы Информ-ационно-когнитивныхтехнологий	***Раздел 11.***Элементыуправления. ***Раздел12.*** Мирпрофессий
Технологиообработкиматериалов ипищевыхпродуктов	***Раздел 1.***Структуратехнологии: отматериалакизделию.	***Раздел 5***Технологияобработкиконструкционныхматериалов	***Раздел 8.***Моделированиекак основапознания ипрактической	***Раздел 10.***Традиционныепроизводствоитехнологии	***Раздел 11.***Технологиивкогнитивнойсфере

			деятельности.		

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ+МОДУЛЬ«3D-МОДЕЛИРОВАНИЕ,МАКЕТИРОВАНИЕ,ПРОТОТИПИРОВАНИЕ»					
	5класс(34час)	6класс(34час)	7класс(34час)	8класс(17час)	9класс(17час)
Технологииобработкиматериалов ипищевыхпродуктов	***Раздел 2.***Материалы иизделия. ***Раздел 3.***Основныеручныеинструменты. ***Раздел 4.***Трудовыедействиякак основныеслагаемыетехнологии	***Раздел 6.***Технологияобработкитекстильных материалов. ***Раздел 7.***Технологияобработки пищевыхпродуктов	***Раздел 9.***Машиныиихмодели		***Раздел 12.***Технологии ичеловек
3D - моделирование, прототипирование,макетирование			***Раздел 1.*** Моделиитехнологии. ***Раздел 2.***Визуальныемодели	***Раздел3.***Создание макетовспомощьюпрограммныхсредств	***Раздел 4.***Технология создания иисследованияпрототипов

Вцеломже,общаяструктурамодулейкурсатехнологиипредставленавтаблице1.

Табл.3

Структурамодулейкурсатехнологии

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(34ч)	6класс(34ч)	7класс(34ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
Производствоитехнология	***Раздел 1.***Преобразовательная деятельностьчеловека. ***Раздел 2.***Простейшиемашиныимеханизмы	***Раздел3.***Задачиитехнологииихрешения. ***Раздел 4.*** Основыпроектирования. ***Раздел 5.***Технологиидомашнегохозяйства. ***Раздел6.*** Мирпрофессий	***Раздел 7.***Технологииискусство. ***Раздел 8.***Технологияиимир.Современнаятехносфера	***Раздел 9.***Современныетехнологии. ***Раздел 10.***Основыинформ-ационно-когнитивныхтехнологий	***Раздел 11.***Элементыуправления. ***Раздел12.*** Мирпрофессий
Технологииобработкиматериаловипищевыхпродуктов	***Раздел 1.***Структуратехнологии: отматериалакизделию.	***Раздел 5.***Технологияобработкиконструкционныхматериалов.	***Раздел 8.***Моделированиекакосновапознанияипрактическойдеятельности.	***Раздел 10.***Традиционныепроизводствавитехнологии	***Раздел 11.***Технологиивкогнитивнойсфере.

ИНВАРИАНТНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(34ч)	6класс(34ч)	7класс(34ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
	Раздел 2.Материалы иизделия. ***Раздел 3.***Основныеручные инструменты. ***Раздел 4.***Трудовыедействия как основныеслагаемые технологии	***Раздел 6.***Технологи яобработкитекстильных материалов. ***Раздел 7.***Технологияобработки пище-выхпродуктов	***Раздел 9.***Машиныии хмодели		***Раздел 12.***Технологии и ичеловек

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
Робототехника	***Раздел 1.***Алгоритмы иисполнители.Роботы какисполнители. ***Раздел 2.***Роботы: конструированиеи управление	***Раздел 3.*** Роботынапроизводстве. ***Раздел 4.*** Робототехническиепроекты	***Раздел 4***(продолжение).Робототехническиепроекты	***Раздел 4***(продолжение).Робототехническиепроекты	***Раздел5.***Отробототехники кискусственноминтеллекту
BD-моделирование,прототипирование,макетирование			***Раздел 1.*** Моделиитехнологии. ***Раздел 2.***Визуальныемодели	***Раздел3.***Созданиемакетовспомощьюпрограммныхсредств	***Раздел 4.***Технология создания иисследованияпрототипов
Компьютерная графика. Черчение				***Раздел 1.*** Моделииихсвойства. ***Раздел 2.***Черчение кактехнология	***Раздел 3.***Технологиясоздания чертежейв программныхсредах.

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
				создания моделиинженерногообъекта	***Раздел 4.***Разработка проектаинженерногообъекта
Автоматизированные системы				***Раздел 1.***Управление. Общиепредставления. ***Раздел 2.***Управление техническими системами. ***Раздел 3.***Элементная базаавтоматизированныхсистем	***Раздел 3.***Управлениесоциально-экономическими системами. Предпринимательство
Животноводство	***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяйственныхживотных.	***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяйственныхживотных.	***Раздел 1.***Элементытехнологиивыращиваниясельскохозяйственныхживотных.	Раздел 2.Производствоживотноводческихпродуктов.	

ВАРИАТИВНЫЕМОДУЛИ					
Модуль	5класс(17ч)	6класс(17ч)	7класс(17ч)	8класс(17ч)	9класс(17ч)
	(Приручениеживотных какфактор развитиячеловеческойцивилизации. Сельскохозяйственныеживотные)	(Содержаниесельскохозяйственныхживотных:помещение,оборудование,уход. Разведениеживотных.Породыживотных, ихсоздание)	(Животныеунас дома. Забота одомашних ибездомныхживотных. Проблемаклонированияживых организмов.Социальные иэтическиепроблемы)	***Раздел 3.***Профессии,связанные сдеятельностьюживотновода	
Растениеводство	***Раздел 1.***Элементытехнологииивозделывания сельскохозяйственных культур(почвы,видыпочв,плодородие почв,инструменты обработкипочв)	***Раздел 1.***Элементытехнологииивозделываниясельскохозяйственныхкультур (выращиваниерастений нашкольном/приусадебномучастке)	***Раздел 1.***Элементы техно-логии возделы-вания сельскохозяйственныхкультур, (полезныедля человека дикорастущие растения.Сбор, заготовка ихранение полезныхдля человекадикорастущихрастений, ихплодов)	***Раздел 2.*** Сельскохозяйственноепроизводство ***Раздел 3.*** Сельскохозяйственныепрофессии	

2.1.21 ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА

Рабочаяпрограммапофизическойкультуренауровнеосновногообщего образования составлена на основе Требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательном стандарте основного общего образования, а также наосновехарактеристикипланируемыхрезультатовдуховно-нравственногоразвития,воспитанияисоциализацииобучающихся,представленнойвПрограммевоспитанияГБОУСОШс.Сиделькино.

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Физическая культура»для5—9классовобщеобразовательныхорганизацийпредставляетсобойметодическиоформленнуюконкретизациютребованийФедерального государственного образовательного стандарта основногообщегообразованияираскрываетихреализациючерезконкретноепредметноесодержание.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Присозданиирабочейпрограммыучитывалисьпотребностисовременногороссийскогообществавфизическикрепкомидееспособномподрастающемпоколении,способномактивновключатьсявразнообразныеформы здоровогообразажизни,умеющемиспользоватьценностифизическойкультурыдлясамоопределения,саморазвитияисамоактуализации.Врабочей программе нашли свои отражения объективносложившиеся реалиисовременногосоциокультурногоразвитияроссийскогообщества,условиядеятельностиобразовательныхорганизаций,возросшиетребования родителей, учителей и методистов к совершенствованиюсодержанияшкольногообразования,внедрениюновыхметодикитехнологийвучебно-воспитательныйпроцесс.

Всвоейсоциально-ценностнойориентациирабочаяпрограммасохраняетисторическисложившеесяпредназначениеучебногопредмета«Физическаякультура»вкачестведсредстваподготовкиобучающихсякпредстоящейжизнедеятельности, укрепленияихздоровья,повышенияфункциональных и адаптивных возможностейсистеморганизма,развитияжизненноважныхфизических качеств.Программа обеспечивает преемственность с рабочей программой на-чального среднего общего образования, предусматривает возможностьактивнойподготовкиобучающихсяквыполнениюнормати-

«Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивногокомплекса ГТО».

ЦЕЛИИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

Общейцельюшкольногообразованияпофизическойкультуреявляется формирование разносторонне физически развитой личности,способной активно использовать ценности физической культуры дляукрепленияидлительногосохранениясобственногоздоровья,оптимизации трудовой деятельности и организации активного отдыха.В рабочей программе для 5—9 классов данная цель конкретизируется исвязываетсясформированиемустойчивыхмотивовипотребностейшкольниковвбережномотношениисвоемуздоровью,целостномразвитииифизических,психическихинравственныхкачеств,творческомиспользовании ценностейфизическойкультурыворганизациииздоровогообразажизни,регулярныхзанятияхдвигательнойдеятельностьюиспортом.

Развивающаянаправленностьрабочейпрограммыопределяетсявекторомразвитияфизическихкачествифункциональныхвозможностейорганизмаобучающихся,являющихсяосновойукрепленияиздоровья,повышениянадёжностииактивностиадаптивныхпроцессов.Существеннымдостижениемданнойориентации является приобретение обучающимися знаний и умений ворганизациисамостоятельныхформзанятийоздоровительной,спортивнойиприкладно-ориентированнойфизическойкультурой,возможностьюпознаниясвоих физическихспособностейиихцеленаправленногоразвития.

Воспитывающееезначениерабочейпрограммызаключаетсявсодействииактивнойсоциализацииобучающихсянаосновеосмысления и понимания роли изначения мирового и российскогоолимпийскогодвижения,приобщениякихкультурнымценностям,истории и современному развитию. В число практических результатовданногонаправлениявходитформированиеположительных навыкови умений в общении и взаимодействии со сверстниками и учителямифизическойкультуры,организациисовместнойучебнойиконсультативнойдеятельности.

Центральнойидеейконструированияучебногосодержанияипланируемыхрезультатовобразованиявосновнойшколеявляетсявоспитание целостной личности обучающихся, обеспечение единства вразвитииихфизической,психическойисоциальнойприроды.Реализация этой идеи становится возможной наоснове содержанияучебной дисциплины «Физическая культура», которое представляетсядвигательнойдеятельностьюсеёбазовымикомпонентами :информационным(знанияофизическойкультуре),операциональным

(способысамостоятельнойдеятельности)имотивационно-процессуальным (физическоесовершенствование).

В целях усиления мотивационной составляющей учебного предмета,приданияейличностнозначимогосмысла,содержанierабочей программыпредставляетсясистемоймодулей,которыевходятструктурными компонентами в раздел «Физическоесовершенствование».

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видовспорта: гимнастика, лёгкая атлетика, зимние виды спорта (на примерелыжнойподготовки[xxv]),спортивныеигры.Данныемодуливсвоёмпредметном содержании ориентируются на всестороннюю физическуюподготовленность обучающихся, освоение ими технических действий ифизических упражнений, содействующих обогащению двигательногоопыта.

*Вариативныемодули*объединеныврабочейпрограммемодулем «Спорт»,содержаниекоторогоразработанаобразовательнойорганизацийнаосновеПримерныхмодульныхпрограммпофизическойкультуредляобщеобразовательныхорганизаций,рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации.ОсновнойсодержательнойнаправленностьювариативныхмодулейявляетсяподготовкаобучающихсяквыполнениюнормативныхтребованийВсероссийскогофизкультурно-спортивногокомплексаГТО,активноевовлечениеихвсоревновательную деятельность.

Исходя из интересов обучающихся, традиций конкретного регионаилиобразовательнойорганизации,модуль«Спорт»можетразрабатыватьсяучителямифизическойкультурынаосновесодержаниябазовой физическойподготовки,национальныхвидовспорта,современныхоздоровительныхсистем.ВнастоящейПримернойрабочейпрограммевпомощь учителямфизическойкультурыврамкахданногомодуля,представленопримерноесодержание«Базовойфизическойподготовки».

Содержаниерабочейпрограммыизложенопогодамобученияиотработановсоответствииспланируемымирезультатамиосвоенияучебного предмета «Физическая культура». Планируемые результатыраспределенынатрибольшиегруппы«личностные», «метапредметные»и«предметные».Достижениеличностныхиметапредметных результатов постепенно достигаются за весь периодобучения в основной школе. Предметные результаты—планируютсяпогодамобучения.

[xxv] С учетом климатических условий лыжная подготовка может бытьзаменена либо другим зимним видом спорта, либо видом спорта из Пе-речня Примерных модульных программ по физической культуре, ре-

комендованныхМинистерствомпросвещениемРоссийскойФедерации

Содержаниерабочейпрограммы,раскрытиеличностныхиметапредметныхрезультатовобеспечиваетпреемственностьиперспективностьвосвоениидостижений,которыеотражаютведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают ёезначениедляформированияготовностиучащихсякдальнейшемуобразованиювсистемесреднегополногоилисреднегопрофессиональногообразования.

МЕСТОУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»ВУЧЕБНОМПЛАНЕ

Общийобъёмчасов,отведённыхнаизучениеучебнойдисциплины «Физическая культура» в основной школе составляет 510 часов (тричасавнеделювкаждомклассе).Намодульныйблок«Базоваяфизическая подготовка» отводится 150 часов из общего объёма (одинчасвнеделювкаждомклассе)[xxvi].

Приподготовкерабочейпрограммыучитывалисьличностныеиметапредметныерезультаты,зафиксированныевФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновногообщегообразованияив«Универсальномкодификатореэлементовсодержанияитребованийкрезультатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования».

СОДЕРЖАНИЕУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ФИЗИЧЕСКАЯКУЛЬТУРА»

5 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Физическаякультуравосновнойшколе:задачи,содержаниеиформыорганизациизанятий.Системадополнительногообученияфизическойкультуре;организацияспортивнойработывобщеобразовательнойшколе.

Физическаякультураиздоровыйобразжизни:характеристикаосновныхформзанятийфизическойкультурой,ихсвязьсукреплениемздоровья,организацией отдыхаидосуга.

ИсторическиесведенияобОлимпийскихиграхДревнейГреции,характеристика их содержания и правил спортивной борьбы. Расцвет изавершение историиОлимпийскихигрдревности.

Способысамостоятельнойдеятельности.Режимдняиегозначениедляучащихсяшколы,связьсумственнойработоспособностью.Составлениеиндивидуальногорежимадня;определениеосновныхиндивидуальныхвидовдеятельности,ихвременныхдиапазоновипоследовательностиввыполнении

[xxvi]При реализации рабочей программы следует учитывать необходимость дифференцированного подхода в организации занятий с учётомсостоянияздоровьяобучающихся(лечебнойфизкультуры).

Физическоеразвитиечеловека,егопоказателииспособыизмерения.Осанкакакпоказательфизическогоразвития,правилапредупреждения её нарушений в условиях учебной и бытовой деятельности. Способы измерения и оценивания осанки. Составление комплексов физических упражнений с коррекционной направленностью и правил их самостоятельного проведения.

Проведение самостоятельных занятий физическими упражнениями на открытых площадках и в домашних условиях; подготовка мест занятий, выбор одежды и обуви; предупреждение травматизма.

Оценивание состояния организма в покое и после физической нагрузки в процессе самостоятельных занятий физической культуры и спортом.

Составление дневника физической культуры.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоровительная деятельность.*** Роль и значение физкультурно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека. Упражнения утренней зарядки и физкультминуток, дыхательной и зрительной гимнастики в процессе учебных занятий; закаливающие процедуры после занятий утренней зарядкой. Упражнения на развитие гибкости и подвижности суставов; развитие координации; формирование телосложения с использованием внешних отягощений.

Спортивно-оздоровительная деятельность. Роль и значение спортивно-оздоровительной деятельности в здоровом образе жизни современного человека.

Модуль «Гимнастика». Кувырки вперёд и назад в группировке; кувырки вперёд ноги «скрестно»; кувырки назад из стойки на лопатках (мальчики). Опорные прыжки через гимнастического козла ноги врозь (мальчики); опорные прыжки на гимнастического козла с последующим спрыгиванием (девочки).

Упражнения на низкого гимнастического бревне: передвижение ходьбой с поворотами кругом на 90°, лёгкие подпрыгивания; подпрыгивания толчком двумя ногами; передвижение приставным шагом (девочки). Упражнения на гимнастической лестнице: перелезание приставным шагом правым и левым боком; лазанье разноимённым способом по диагонали и одноимённым способом вверх. Расхождение на гимнастической скамейке правым и левым боком способом «удерживая за плечи».

Модуль «Лёгкая атлетика». Бег на длинные дистанции с равномерной скоростью передвижения с высокого старта; бег на короткие дистанции с максимальной скоростью передвижения. Прыжки в длину с разбега способом «согнув ноги»; прыжки в высоту с прямого разбега.

Метаниемалогомячасместаввертикальнуюнеподвижнуюмишень;метаниемалогомячанадальностьстрёхшаговразбега.

Модуль «Зимние виды спорта». Передвижение на лыжахпопеременнымдвухшажнымходом;поворотыналыжахпереступаниемнаместеивдвижениипоучебнойдистанции;подъёмпопологомусклонуспособом«лесенка»испусквосновнойстойке;преодоление небольших бугров и впадин при спуске с пологого склона.*Модуль«Спортивныеигры»*.Баскетбол.Передачамячадвумярукамиотгруди,наместеивдвижении;ведениемячанаместеивдвижении«поприямой»,«покругу»и«змейкой»;бросокмячавкорзинудвумярукамиотгрудисместа;ранееразученныетехнические действиясмячом.

Волейбол.Прямаянижняяподачамяча;приёмипередачамячадвумя руками снизу и сверху на месте и в движении; ранее разученныетехнические действиясмячом.

Футбол. Удар по неподвижному мячу внутренней стороной стопы снебольшогоразбега;остановкакатящегосямячаспособом «наступания»; ведение мяча «по прямой», «по кругу» и «змейкой»;обводкамячоориентиров(конусов).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

6 КЛАСС

Знания о физической культуре. Возрождение Олимпийских игриолимпийскогодвижениявсовременноммире;рольПьерадеКубертена в их становлении и развитии. Девиз, символика и ритуалысовременных Олимпийских игр. История организации и проведенияпервыхОлимпийскихигрсовременности;первыеолимпийскиечемпионы.

Способысамостоятельнойдеятельности.Ведениедневникафизическойкультуры.Физическаяподготовкаиеёвлияниенаразвитие систем организма, связь с укреплением здоровья; физическаяподготовленностькак результатфизическойподготовки.

Правила и способы самостоятельного развития физических качеств.Способы определения индивидуальной физической нагрузки. Правилапроведенияизмерительныхпроцедурпооценкефизическойподготовленности.Правилатехникивыполнениятестовыхзаданийи

способырегистрацииихрезультатов.

Правилаиспособысоставленияпланасамостоятельныхзанятийфизическойподготовкой.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Правила самостоятельного закаливанияорганизмаспомощьювоздушныхисолнечныхванн,купания вестественных водоёмах. Правила техники безопасности и гигиены местзанятий физическимиупражнениями.

Оздоровительныекомплексы:упражнениядляпрофилактикинарушениязренияповремяучебныхзанятийиработызакомпьютером;упражнения дляфизкультпауз,направленныхнаподдержаниеоптимальнойработоспособностимышцопорно-двигательногоаппаратаврежимеучебнойдеятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация из общеразвивающих исложнокоординированныхупражнений,стоекикувырков,ранееразученныхакробатическихупражнений.

Комбинацияизстилизованныхобщеразвивающихупражненийисложно-координированныхупражненийритмическойгимнастики,разнообразныхдвиженийрукамииногамисразнойамплитудойитраекторией, танцевальными движениями из ранее разученных танцев(девочки).

Опорныепрыжкичерезгимнастическогокозласразбегаспособом «согнувноги»(мальчики)испособом«ногиврозь»(девочки).

Гимнастические комбинации на низком гимнастическом бревне сиспользованиемстилизованныхобщеразвивающихисложно-координированныхупражнений,передвиженийшагомилёгкимбегом,поворотамисразнообразнымидвижениямирукиног,удержаниемстатическихпоз(девочки).

Упражнения на невысокой гимнастической перекладине: висы; упорногиврозь;перемах вперёд иобратно(мальчики).

Лазаньепоканатувтриприёма(мальчики).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Стартсопоройнаоднурукуипоследующим ускорением; спринтерский и гладкий равномерный бегпоучебнойдистанции;ранееразученные беговыеупражнения.

Прыжковыеупражнения:прыжокввысотусразбегаспособом «перешагивание»;ранее разученные прыжковые упражнения в длинуивысоту;напрыгиваниеиспрыгивание.

Метаниемалого(теннисного)мячавподвижную(раскачивающуюся)мишень.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Передвижениеналыжаходновременнымодношажнымходом;преодолениенебольшихтрамплиновприспускеспологогосклонавнизкойстойке;ранее

разученныеупражнениялыжнойподготовки;передвиженияпоучебнойд истанции,повороты,спуски,торможение.

*Модуль«Спортивныеигры».*Баскетбол.Техническиедействияигрока без мяча: передвижение в стойке баскетболиста; прыжки вверхтолчком одной ногой и приземлением на другую ногу; остановка двумяшагамиипрыжком.

Упражнениясмячом:ранееразученныеупражненияведениимяча в разных направлениях и по разной траектории, на передачу иброскимячавкорзину.

Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов.

Волейбол.Приёмипередачамячадвумярукамиснизувразныезоныплощадкикомандысоперника.Правилаигрыиигроваядеятельность по правилам с использованием разученных техническихприёмов в подаче мяча, его приёме и передаче двумя руками снизу исверху.

Футбол.Ударыпокатящемусямячусразбега.Правилаигрыиигроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемразученныхтехническихприёмов ввостановкеипередачемяча,еговедениииобводке.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

*Модуль«Спорт».*ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

7 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Зарождениеолимпийскогодвижения в дореволюционной России; роль А.Д. Бутовского в развитииотечественнойсистемыфизическоговоспитанияиспорта.Олимпийское движение в СССР и современной России; характеристикаосновныхэтаповразвития.Выдающиесясоветскиеироссийскиеолимпийцы.

Влияние занятий физической культурой и спортом на воспитаниеположительныхкачествличностисовременногочеловека.

Способысамостоятельнойдеятельности.Правилатехникибезопасностиигигиеныместзанятийвпроцессевыполненияфизическихупражненийнаоткрытыхплощадках.Ведение
дневникапофизическойкультуре.

Техническаяподготовкаиеёзначениедлячеловека;основные

правила технической подготовки. Двигательные действия как основатехническойподготовки;понятиедвигательногоумения идвигательногонавыка.Способыоцениваниятехникидвигательныхдействийиорганизацияпроцедурыоценивания.Ошибкиприразучивании техники выполнения двигательных действий, причины испособыихпредупрежденияприсамостоятельныхзанятияхтехнической подготовкой.

Планирование самостоятельных занятий технической подготовкойнаучебныйгодиучебнуючетверть.Составлениепланаучебногозанятияпосамостоятельнойтехническойподготовке.Способыоценивания оздоровительного эффекта занятий физической культуройспомощью«индексаКетле»,«ортостатическойпробы», «функциональнойпробысостандартнойнагрузкой».

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительнаядеятельность*.Оздоровительныекомплексыдлясамостоятельныхзанятийсдобавлениемранееразученныхупражнений:дляпрофилактикинарушенияосанки;дыхательнойизрительной гимнастикиврежимеучебногодня.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика»*.Акробатическиекомбинациииизранееразученныхупражнений сдобавлениемупражненийритмическойгимнастики(девочки). Простейшие акробатические пирамиды в парах и тройках(девочки).Стойканаголовесопоройнаруки;акробатическаякомбинацияизразученныхупражненийвравновесии,стойках,кувырках(мальчики).

Комплекс упражнений степ-аэробики, включающий упражнения входьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротамиразведение мрукиног,выполняемыхвсреднемивысокомтемпе(девочки).

Комбинациянагимнастическомбревнеизранееразученныхупражнений сдобавлениемупражненийнастатическоеидинамическоеравновесие(девочки).Комбинациянанизкойгимнастической перекладине из ранее разученных упражнений в висах,упорах,переворотах(мальчики).Лазаньепоканатувдвариёма(мальчики).

Модуль«Лёгкаяатлетика».Бегспреодолениемпрепятствийспособами «наступание» и «прыжковый бег»; эстафетный бег. Ранееосвоенные беговые упражнения с увеличением скорости передвиженияипродолжительностивыполнения;прыжкисразбегавдлинуспособом«согнувноги»иввысотуспособом«перешагивание».

Метание малого (теннисного) мяча по движущейся (катящейся) сразнойскоростьюмишени.

Модуль «Зимние виды спорта». Торможение и поворот на лыжахупоромприспускеспологогосклона;переходспередвиженияпопеременным двухшажным ходом на передвижение одновременнымодношажнымходомиобратнововремяпрохожденияучебнойдистанции;спускииподъёмыранееосвоеннымиспособами.

Модуль«Спортивныеигры».Баскетбол.Передачаиловлямячапосле отскока от пола; бросок в корзину двумя руками снизу и от грудипосле ведения. Игровая деятельность по правилам с использованиемранее разученных технических приёмов без мяча и с мячом: ведение,приёмыипередачи,броскивкорзину.

Волейбол. Верхняя прямая подача мяча в разные зоны площадкисоперника; передача мяча через сетку двумя руками сверху и переводмяча за голову. Игровая деятельность по правилам с использованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Футбол. Средние и длинные передачи мяча по прямой и диагонали;тактические действия при выполнении углового удара и вбрасываниимячаиз-забоковойлинии.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранееразученныхтехническихприёмов.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».ФизическаяподготовкаквыполнениюнормативовкомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

8 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Физическаякультуравсовременном обществе: характеристика основных направлений и форморганизации.Всестороннееигармоничноефизическоеразвитие.Адаптивнаяфизическаякультура,еёисторияисоциальнаязначимость.

Способы самостоятельной деятельности. Коррекция осанки иразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.Коррекцияизбыточноймассытелаиразработкаиндивидуальныхплановзанятийкорригирующейгимнастикой.

Составлениепланов-конспектовдлясамостоятельныхзанятийспортивнойподготовкой.Способыучётаиндивидуальныхособенностейприсоставленииплановсамостоятельныхтрени-ровочныхзанятий.

Физическое совершенствование. ***Физкультурно-оздоро-***

вительная деятельность. Профилактика перенапряжения системорганизмасредствамиоздоровительнойфизическойкультуры:упражнениямышечнойрелаксацииирегулированиявегетативнойнервнойсистемы,профилактикиобщегоизрительногоутомления.

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».*Акробатическаякомбинацияизранееосвоенныхупражнений силовойнаправленности,сувеличивающимсячисломтехническихэлементоввстойках,упорах,кувырках,прыжках(юноши).

Гимнастическаякомбинациянагимнастическомбревнеизранееосвоенныхупражненийсувеличивающимсячисломтехническихэлементоввпрыжках,поворотахипередвижениях(девушки).Гимнастическаякомбинациянаперекладинесвключениемранееосвоенныхупражненийвупорахивисах(юноши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьяхсвключениемупражненийвупоренаруках,кувыркавперёдисоскока(юноши).Вольныеупражнения на базе ранее разученных акробатических упражнений иупражненийритмическойгимнастики(девушки).

*Модуль«Лёгкаяатлетика».*Кроссовыйбег;прыжоквдлинусразбегаспособом «прогнувшись».

Правила проведения соревнований по сдаче норм комплекса ГТО.Самостоятельная подготовка к выполнению нормативных требованийкомплекса ГТО в беговых (бег на короткие исредниедистанции)итехнических (прыжки и метание спортивного снаряда) дисциплинахлёгкойатлетики.

*Модуль«Зимниевидыспорта».*Передвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахширокимшагом,перешагиванием,пе-релазанием; торможение боковым скольжением при спуске на лыжах спологогосклона;переходспопеременногодвухшажноготоданаодновременныйбесшажныйходиобратно;ранееразученныеупражнениялыжнойподготовкивпередвиженияхналыжах,приспусках,подъёмах,торможении.

*Модуль«Плавание».*Стартпрыжкомстумбочкиприплаваниикролемнагруди;стартизводытолчкомотстенкибассейнаприплавании кролем на спине. Повороты при плавании кролем на груди инаспине.Проплываниеучебныхдистанцийкролемнагрудиинаспине.

*Модуль«Спортивныеигры».*Баскетбол.Поворотытуловищавправую и левую стороны с удержанием мяча двумя руками; передачамяча одной рукой от плеча и снизу; бросок мяча двумя и одной рукой впрыжке. Игровая деятельность по правилам с использованием ранееразученныхтехническихприёмов.

Волейбол.Прямойнападающийудар;индивидуальноебло-кированиемяча в прыжке с места; тактические действия в защите инападении.Игроваядеятельностьпоправиламсиспользованиемранеераззученныхтехническихприёмов.

Футбол. Удар по мячу с разбега внутренней частью подъёма стопы;остановкамячавнутреннейсторонойстопы.Правилаигрывмини-футбол; технические и тактические действия. Игровая деятельность поправиламмини-футболасиспользованиемранееразученныхтехнических приёмов (девушки). Игровая деятельность по правиламклассическогофутболасиспользованиемранееразученныхтехнических приёмов(юноши).

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидовспорта,техническихдействийспортивныхигр.

Модуль«Спорт».Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов Комплекса ГТО с использованием средств базовой физической подготовки, видов спорта и оздоровительных систем физической культуры, национальных видов спорта, культурно-этнических игр.

9 КЛАСС

Знанияофизическойкультуре.Здоровьеиздоровыйобразжизни,вредныепривычкииихпагубноевлияниеназдоровьечеловека. Туристские походы как форма организации здорового образажизни.Профессионально-прикладнаяфизическаякультура.

Способы самостоятельной деятельности. Восстановительныймассаж как средство оптимизации работоспособности, его правила иприёмы во время самостоятельных занятий физической подготовкой.Банныепроцедурыкаксредствоукрепленияздоровья.Измерениефункциональныхрезервоворганизма.Оказаниепервойпомощинаса мостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремяактивногоотдыха.

Физическоесовершенствование.*Физкультурно-оздоровительная деятельность.* Занятия физической культурой и режимпитания.Упражнениядлянижения избыточноймассытела.Оздоровительные,коррекционныеипрофилактическиемероприятияврежиме двигательнойактивностистаршеклассников

Спортивно-оздоровительная деятельность. *Модуль «Гимнастика».* Акробатическая комбинация с включением длинногокувырка с разбега и кувырка назад в упор, стоя ноги врозь (юноши).Гимнастическая комбинация на высокой перекладине, с включениемэлементовразмахиванияисоскокавперёдпрогнувшись(юно

ши).Гимнастическаякомбинациянапараллельныхбрусьях,свключением

двухкувырковвперёдсопоройнаруки(юноши).Гимнастическаякомбинация на гимнастическом бревне, с включением полушпагата,стойки на колене с опорой на руки и отведением ноги назад (девушки).Черлидинг:композицияупражненийспостроениемпирамид,элементамистеп-
аэробики,акробатикииритмическойгимнастики(девушки).

Модуль «Лёгкая атлетика». Техническая подготовка в беговых ипрыжковыхупражнениях:бегнакороткиеидлинныедистанции;прыжки в длину способами «прогнувшись» и «согнув ноги»; прыжки ввысоту способом «перешагивание». Техническая подготовка в метанииспортивногоснарядасразбега надальность.

Модуль«Зимниевидыспорта».Техническаяподготовкавпередвижениилыжнымиходамипоучебнойдистанции:попеременныйдвухшажныйход,одновременныйодношажныйход,способыпереходасодного лыжногоходанадругой.

Модуль «Плавание». Брасс: подводящие упражнения и плавание вполнойкоординации.Поворотыприплаваниибрассом.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол. Техническая подготовка вигровыхдействиях:ведение,передачи,приёмыиброскимячанаместе,впрыжке,послеведения.

Волейбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:подачимяча в разные зоны площадки соперника; приёмы и передачи на местеивдвижении; ударыиблокировка.

Футбол.Техническаяподготовкавигровыхдействиях:ведение,приёмыипередачи,остановкииударыпомячусместаивдвижении.

Совершенствованиетехникиранееразученныхгимнастическихиакробатических упражнений, упражнений лёгкой атлетики и зимнихвидовспорта;техническихдействийспортивныхигр.

***Модуль«Спорт»*.**Физическаяподготовкаквыполнениюнормативов КомплексаГТОсиспользованиемсредствбазовойфизическойподготовки,видовспортаиоздоровительныхсистемфизическойкультуры,национальныхвидовспорта,культурно-этническихигр.

Программавариативногомодуля«Базоваяфизическаяподготовка».*Развитиесиловыхспособностей*.Комплексыобщеразвивающих илокальновоздействующихупражнений,отягощённыхвесомсобственного телаисиспользованиемдополнительныхсредств(гантелей,эспандера,набивныхмячей,штанги и т. п.). Комплексы упражнений на тренажёрных
устройствах.Упражнениянагимнастическихснарядах(брусьях,перекладинах,гимнастической стенке и т. п.). Броски набивного мяча двумя и однойрукой из положений стоя и сидя (вверх, вперёд, назад, в стороны, снизуисбоку,отгруди,из-заголовы).Прыжковыеупражнениясо

дополнительнымотягощением(напрыгиваниеиспрыгивание,прыжки через скакалку, многоскоки, прыжки через препятствия и т.п.). Бег с дополнительным отягощением (в горку и с горки, на короткиедистанции, эстафеты). Передвижения в висе и упоре на руках. Лазанье(поканату,погимнастическойстенкесдополнительнымотягощением).Переносканепредельныхтяжестей(мальчики—сверстниковспособомнаспине).Подвижныеигрыссиловойнаправленностью (импровизированный баскетбол снабивным мячомит.п.).

Развитие скоростных способностей. Бег на месте в максимальномтемпе (в упоре о гимнастическую стенку и без упора). Челночный бег.Бегпоразметкамсмаксимальнымтемпом.Повторныйбегсмаксимальной скоростью и максимальной частотой шагов (10—15 м).Бегсускорениямиизразныхисходныхположений.Бегсмаксимальной скоростью и собиранием малых предметов, лежащих наполуинаразнойвысоте.Стартовыеускоренияподифференцированномусигналу.Метаниемалыхмячейподвижущимсямишеням(катящейся,раскачивающейся,летящей).Ловля теннисного мяча после отскока от пола, стены (правой и левойрукой).Передачатеннисногомячавпарахправой(левой)рукойипопеременно.Ведениетеннисногомячаногамисускорениямипопрямой, по кругу, вокруг стоек. Прыжки через скакалку на месте и вдвижениисмаксимальнойчастотойпрыжков.Преодолениеполосыпрепятствий, включающей в себя: прыжки на разную высоту и длину,по разметкам; бег с максимальной скоростью в разных направлениях испреодолениемопорразличнойвысотыиширины,повороты,обеганиеразличныхпредметов(легкоатлетическихстоек,мячей,лежащихнаполуилиподвешенныхнавысоте).Эстафетыиподвижныеигрысоскоростнойнаправленностью.Техническиедействияизбазовыхвидовспорта,выполняемыесмаксимальнойскоростьюдвижений.

*Развитиевыносливости.*Равномерныйбегиередвижениеналыжахврежимах умеренной и большойинтенсивности. Повторныйбегиередвижениеналыжахврежимахмаксимальнойисубмаксимальнойинтенсивности.Кроссовыйбегимарш-бросокналыжах.

*Развитиекоординациидвижений.*Жонглированиебольшими(волейбольными)ималыми(теннисными)мячами.Жонглированиегимнастическойпалкой.Жонглированиеволейбольныммячомголовой. Метание малых и больших мячей в мишень (неподвижную идвигающуюся).Передвижениянаповозвышеннойинаклонной,ограниченнойпоширинеопоре(безпредметаиспредметомнаголове).Упражнениявстатическомравновесии.Упражнениянв

воспроизведениипространственнойточностидвиженийруками,ногами,туловищем.Упражнениенаточностьдифференцированиямышечныхусилий.Подвижныеиспортивные игры.

*Развитиегибкости.*Комплексыобщеразвивающихупражнений(активныхипассивных),выполняемыхсбольшойамплитудойдвижений.Упражнениянарастяжениеирасслаблениемышц.Специальныеупражнениядля развитияподвижностисуставов(полушпагат,шпагат,выкрутыгимнастическойпалки).

*Упражнениякультурно-этническойнаправленности.*Сюжетно-образныеиобрядовыеигры.Техническиедействиянациональныхвидовспорта.

Специальнаяфизическаяподготовка.*Модуль«Гимнастика».Развитиегибкости.*Наклонытуловищавперёд,назад,встороны свозрастающейамплитудойдвиженийвположениистоя,сидя,сидяногивсторону.Упражнениясгимнастическойпалкой(укороченной скакалкой) для развития подвижности плечевого сустава(выкруты). Комплексы общеразвивающих упражнений с повышеннойамплитудойдляплечевых,локтевых,тазобедренныхиколенныхсуставов, для развития подвижности позвоночного столба. Комплексыактивных и пассивных упражнений с большой амплитудой движений.Упражнения для развития подвижности суставов (полушпагат, шпагат,складка,мост).

*Развитиекоординациидвижений.*Прохождениеусложнённойполосы препятствий, включающей быстрые кувырки (вперёд, назад),кувырки по наклонной плоскости, преодоление препятствий прыжкомс опорой на руку, безопорным прыжком, быстрым лазаньем. Броситеннисного мяча правой и левой рукой в подвижную и неподвижнуюмишень, с места и с разбега. Касание правой и левой ногой мишеней,подвешенных на разной высоте, с места и с разбега. Разнообразныепрыжки через гимнастическую скакалку на месте и с продвижением.Прыжкинаточностьотталкиванияиприземления.

Развитие силовых способностей. Подтягивание в висе и отжиманиевупоре.Передвиженияввисеиупоренарукахнаперекладине(мальчики), подтягивание в висе стоя (лёжа) на низкой перекладине(девочки); отжимания в упоре лёжа с изменяющейся высотой опорыдля рук и ног; отжимание в упоре на низких брусьях; поднимание ног ввисе на гимнастической стенке до посильной высоты; из положениялёжанагимнастическомкозле(ногизафиксированы)сгибаниетуловища с различной амплитудой движений (на животе и на спине);комплексыупражненийсгантелямисиндивидуальноподобранноймассой (движения руками, повороты на месте, наклоны, подскоки совзмахомрук);метаниенабивногомячаизразличныхисходных

положений;комплексыупражненийизбирательноговоздействиянаотде
льные мышечные группы (с увеличивающимся темпом движенийбез потери качества выполнения); элементы атлетической гимнастики(потипу«подкачки»);приседаниянаоднойноге«пистолетом »сопоройнарукудлясохраненияравновесия).

*Развитиевыносливости***.**Упражненияснепредельнымиотягощениям и,выполняемыеврежимеумеренноинтенсивностивсочетанииснапряже ниеммышцификсациейположенийтела.Повторноевыполнениегимнаст ическихупражненийсуменьшающимсяинтерваломотдыха(потипу«круг овойтре-
нировки»).Комплексыупражненийсотягощением,выполняемыеврежи ме непрерывногои интервальногометодов.

Модуль«Лёгкаяатлетика».*Развитиевыносливости*.Бегсмаксим альнойскоростьюврежимеповторно-интервальногометода.Бегпо пересеченнойместности(кроссовыйбег).

Гладкий бег с равномерной скоростью в разных зонах интенсивности.Повторный бег с препятствиями в максимальном темпе.

Равномерныйповторныйбегсфинальнымускорением(наразныедистанц ии).Равномерныйбегсдополнительнымотягощениемврежиме«доотказа ».

Развитиесиловыхспособностей.Специальныепрыжковыеупражнен иясдополнительнымотягощением.Прыжкивверхсдоставаниемподвеше нныхпредметов.Прыжкивполуприсе-
де(наместе,спродвижениемвразныестороны).Запрыгиваниеспоследую щим спрыгиванием. Прыжки в глубину по методу ударнойтренировки.Прыжкиввысотуспродвижениемиизменениемнапр авлений,поворотамивправоивлево,направой,левойногеипоочерёдно.Бе гспрепятствиями.Бегвгорку,сдополнительнымотягощениемибезнего.К омплексыупражненийснабивнымимячами.Упражненияслокальнымотя гощениемнамышечныегруппы.Комплексысиловыхупражненийпомето дукруговойтренировки.

*Развитие скоростных способностей***.** Бег на месте с максимальнойскоростьюитемпомсопоройнарукиибезопоры.Максимал ьныйбегвгоркуисгорки.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимал ьной скоростью (по прямой, на повороте и со старта). Бег смаксимальнойскоростью«сходу».Прыжкичерезскакалкувмаксимальн омтемпе.Ускорение,переходящеевмногоскоки,имногоскоки,переходящ иевбегсускорением.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

Развитие координации движений. Специализированные комплексыупражненийнаразвитиекоординации(разрабатываютсянаос новеучебногоматериаламодулей«Гимнастика»и«Спортивныеигры»).

Модуль«Зимниевидыспорта».*Развитиевыносливости*.Передвижениялыжахсравномернойскоростьюврежимахумеренной,большойисубмаксимальнойинтенсивности,ссоревновательнойскоростью.

Развитиесиловыхспособностей.Передвижениелыжахпоотлогомусклону с дополнительным отягощением. Скоростной подъёмступающимискользящимшагом,бегом,«лесенкой»,«ёлочкой».Упражнениявтранспортировке».

*Развитиекоординации***.**Упражнениявповоротахиспускахналыжах;проездчерез«ворота»ипреодолениенебольшихтрамплинов.

Модуль «Спортивные игры». Баскетбол.*Развитие скоростныхспособностей*.Ходьбаибегвразличныхнаправленияхсмаксимальной скоростью с внезапными остановками и выполнениемразличных заданий (например, прыжки вверх, назад, вправо, влево,приседания). Ускорения с изменением направления движения. Бег смаксимальной частотой (темпом) шагов с опорой на руки и без опоры.Выпрыгивание вверх с доставанием ориентиров левой (правой) рукой.Челночныйбег(чередованиепрохождениязаданныхотрезковдистанции лицом и спиной вперёд). Бег с максимальной скоростью спредварительнымвыполнениеммногоскоков.Передвижениясускорениямиимаксимальнойскоростьюприставнымишагамилевымиправымбоком.Ведениебаскетбольногомячасускорениемимаксимальной скоростью. Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге сместа и с разбега. Прыжки с поворотами на точность приземления.Передачамячадвумярукамиотгрудивмаксимальномтемпепривстречномбегевколоннах.Кувыркивперёд,назад,бокомспоследующимрывкомна3—5м.Подвижныеиспортивныеигры,эстафеты.

*Развитиесиловыхспособностей***.**Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Ходьба и прыжки в глубоком приседе. Прыжки на одной ноге и обеихногахспродвижениемвперед,покругу,«змейкой»,наместесповоротом на 180° и 360°. Прыжки через скакалку в максимальномтемпе на месте и с передвижением (с дополнительным отягощением ибез него). Напрыгивание и спрыгивание с последующим ускорением.Многоскоки с последующим ускорением и ускорения с последующимвыполнениеммногоскоков.Броскинабивногомячаизразличныхисходных положений, с различной траекторией полёта одной рукой иобеимируками,стоя,сидя, вполуприседе.

Развитие выносливости. Повторный бег с максимальной скоростьюсуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегпометодунепрерывно-интервальногоупражнения.Гладкийбегврежиме

большойиумереннойинтенсивности.Игравбаскетболсувеличивающимсяобъёмом времениигры.

Развитие координации движений. Броски баскетбольного мяча понеподвижнойиподвижноймишени.Акробатическиеупражнения(двойныеитройныекувыркивперёдиназад).Бегс«тенью»(повторение движений партнёра). Бег по гимнастической скамейке, погимнастическомубревнуразнойвысоты.Прыжкипоразметкамсизменяющейсяамплитудойдвижений.Броскималогомячавстенуодной (обеими) руками с последующей его ловлей (обеими руками иоднойрукой)послеотскокаотстены(отпола).Ведениемячасизменяющейсяпокомандескоростьюинаправлениемпередвижения.

Футбол.*Развитие скоростных способностей.* Старты из различныхположенийспоследующимускорением.Бегсмаксимальнойскоростью по прямой, с остановками (по свистку, хлопку, заданномусигналу),ускорениями,«рывками»,измененииемнаправленияпередвижения. Бег в максимальном темпе. Бег и ходьба спиной вперёдсизменениемтемпаинаправлениядвижения(попрямой,покругуи «змейкой»). Бег с максимальной скоростью с поворотами на 180° и360°.Прыжкичерезскакалкувмаксимальномтемпе.Прыжкипоразметкамнаправой(левой)ноге,междустоек,спинойвперёд.Прыжки вверх на обеих ногах и одной ноге с продвижением вперёд.Ударыпомячувстенкувмаксимальномтемпе.Ведениемячасостановкамииускорениями,«дриблинг»мячасизмененииемнаправления движения. Кувырки вперёд, назад, боком с последующимрывком.Подвижныеи спортивные игры, эстафеты.

*Развитиесиловыхспособностей.*Комплексыупражненийсдополнительнымотягощениемнаосновныемышечныегруппы.Многоскоки через препятствия. Спрыгивание с возвышенной опоры споследующим ускорением, прыжком в длину и в высоту. Прыжки наобеих ногах с дополнительным отягощением (вперёд, назад, в приседе,спродвижением вперёд).

Развитие выносливости. Равномерный бег на средние и длинныедистанции.Повторныеускорениясуменьшающимсяинтервалом отдыха.Повторныйбегнакороткиедистанциисмаксимальнойскоростьюуменьшающимсяинтерваломотдыха.Гладкийбегврежиме непрерывно-интервального метода. Передвижение на лыжах врежимебольшойиумереннойинтенсивности.

ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫОСВОЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ФИЗИЧЕСКАЯ КУЛЬТУРА» НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГООБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

- Готовностьпроявлятьинтересисториииразвитиюфизическойкультуры испортавРоссийскойФедерации,гордитьсяпобедамивыдающихсяотечественныхспортсменов-олимпийцев;
- готовностьотстаиватьсимволыРоссийскойФедерациивовремяспортивныхсоревнований,уважатьтрадициииипринципысовременныхОлимпийскихигриолимпийского движения;
- готовностьориентироватьсянаморальныеценностиинормымежличностного взаимодействия при организации, планировании ипроведении совместных занятий физической культурой и спортом,оздоровительныхмероприятийвусловияхактивногоотдыхаи досуга;
- готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступкивовремяпроведения совместных занятий физической культурой, участия вспортивныхмероприятияхисоревнованиях;
- готовность оказывать первую медицинскую помощь при травмах иушибах,соблюдатьправилатехникибезопасностивовремясовместныхзанятий физическойкультуройиспортом;
- стремлениекфизическомусовершенствованию,формированиюкультуры движения и телосложения, самовыражению в избранномвидеспорта;
- готовностьорганизовыватьипроводитьзанятияфизическойкультурой испортомнаосновенаучныхпредставленийозакономерностяхфизическогоразвитияифизическойподготовленности с учётом самостоятельных наблюдений за изменениемихпоказателей;
- осознаниездоровьякакбазовойценностичеловека,признаниеобъективнойнеобходимостивегоукреплениииидлительномсохраненииипосредствомзанятийфизическойкультуройиспортом;
- осознаниенеобходимостиведенияздорового образажизникаксредства профилактики пагубного влияния вредных привычекнафизическое,психическоеисоциальноездоровьечеловека;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям, осуществлятьпрофилактические мероприятия по регулированию эмоциональныхнапряжений,активномувосстановлениюорганизмапослезначительныхумственныхифизическихнагрузок;
- готовностьсоблюдатьправилабезопасностивовремязанятийфизическойкультуройиспортом,проводитьгигиеническиеи

профилактическиемероприятияпоорганизациименестзанятий,выбору спортивногоинвентаряиоборудования,спортивнойодежды;

- готовность соблюдать правила и требования к организации бивуакавовремятуристскихпоходов,противостоятьдействиямипоступкам,приносящимвредокружающейсреде;
- освоение опыта взаимодействия со сверстниками, форм общения иповедения при выполнении учебных заданий на уроках физическойкультуры,игровой исоревновательнойдеятельности;
- повышениекомпетентностиворганизациисамостоятельныхзанятийфизическойкультурой,планированииихсодержанияинаправленностив зависимостиотиндивидуальныхинтересовипотребностей;
- формированиепредставленийобосновныхпонятияхитерминахфизического воспитанияиспортивнойтренировки,умений руководствоватьсяимивпознавательнойипрактическойдеятельности,общениисосверстниками,публичныхвыступленияхидискуссиях.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Универсальныепознавательныедействия:

- проводить сравнение соревновательных упражнений ОлимпийскихигрдревностиисовременныхОлимпийскихигр,выявлять ихобщностьиразличия;
- осмысливатьОлимпийскуюхартиюкакосновополагающийдокументсовременногоолимпийскогодвижения,приводитьпримерыеёгуманистической направленности;
- анализировать влияние занятий физической культурой и спортом навоспитаниеположительныхкачествличности,устанавливатьвозможностьпрофилактикивредныхпривычек;
- характеризоватьтуристскиепоходыкакформуактивногоотдыха,выявлять их целевое предназначение в сохранении и укреплениездоровья;руководствоватьсятребованиямитехникибезопасностивовремяпередвиженияпо маршрутуиорганизациибивуака;
- устанавливать причинно-следственную связь между планированиемрежимадняиизменениямипоказателейработоспособности;
- устанавливатьсвязьнегативноговлияниянарушенияосанкинасостояниездоровьяивыявлятьпричинынарушений,измерятьиндивидуальную формуисоставлятькомплексыупражненийпопрофилактикеикоррекциивыявляемыхнарушений;

- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждууровнемразвитияфизическихкачеств,состоянием здоровьяифункциональнымивозможностямиосновныхсистем организма;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждукачествомвладенияэтехникойфизическогоупражненияивозможностьювозникновения травм и ушибов во время самостоятельных занятийфизическойкультуройи спортом;
- устанавливатьпричинно-следственнуюсвязьмеждуподготовкойместзанятий на открытых площадках и правилами предупрежденияэтравматизма.

Универсальныекоммуникативныедействия:

- выбирать,анализироватьисистематизироватьинформациюизразных источников об образцах техники выполнения разучиваемыхупражнений,правилахпланированиясамостоятельныхзанятийфизическойитехническойподготовкой;
- вести наблюдения за развитием физических качеств, сравнивать ихпоказателисданнымивозрастно-половыхстандартов,составлятьпланызанятийнаосновеопределённых правилирегулироватьнагрузкупочастотепульсаивнешнимпризнакамутомления;
- описыватьианализироватьтехникуразучиваемогоупражнения,выделять фазы и элементы движений, подбирать подготовительныеупражненияипланироватьпоследовательностьрешениязадачобучения;оцениватьэффективностьобученияпосредствомсравнениясэталонным образцом;
- наблюдать,анализироватьиконтролироватьтехникувыполненияфизическихупражненийдругимиучащимися,сравниватьеёсэталоннымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыихустранения;
- изучатьиколлективнообсуждатьтехнику«иллюстративногообразца» разучиваемого упражнения, рассматривать и моделироватьпоявлениеошибок,анализироватьвозможныепричиныихпоявления,выяснятьспособыихустранения.

Универсальныеучебныерегулятивныедействия:

- составлятьтивыполнятьиндивидуальныекомплексыфизическихупражнений с разной функциональной направленностью, выявлятьособенности их воздействия на состояние организма, развитие егорезервныхвозможностейспомощьюпроцедурконтроляифункциональныхпроб;
- составлятьтивыполнятьакробатическиеигимнастическиекомплексыупражнений,самостоятельноразучиватьсложно-

координированныеупражнениянаспортивныхснарядах;

- активно взаимодействовать в условиях учебной и игровой

деятельности, ориентироваться на указания учителя и правила игрыпривозникновенииконфликтныхинестандартныхситуаций,при знаватьсвоёправоиправодругихнаошибку,правонаеёсовместноеиспр авление;

- разучиватьивыполнятьтехническиедействиявигровыхвидахспорта,а ктивновзаимодействуютприсовместныхтактическихдействияхвзащи теинападении,терпимоотноситсякошибкамигроковсвоейкомандыик омандысоперников;
- организовывать оказание первой помощи при травмах и ушибах вовремя самостоятельных занятий физической культурой и спортом,применять способы и приёмы помощи в зависимости от характера ипризнаковполученнойтравмы.

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

5 класс

Кконцуобученияв5классеобучающийсянаучится:

- выполнятьтребованиябезопасностинаурокахфизическойкультуры,на самостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямивусловияхакт ивного отдыхаидосуга;
- проводитьизмерениеиндивидуальнойосанкииисравниватьеёпоказате ли со стандартами, составлять комплексы упражнений покоррекцииипрофилактикеёнарушения,планироватьихвыполнен иеврежимедня;
- составлять дневник физической культуры и вести в нём наблюдениезапоказателямифизическогоразвитияифизическойподг отовленности,планироватьсодержаниеирегулярностьпроведения самостоятельныхзанятий;
- осуществлятьпрофилактикуутомленияповремяучебнойдеятельности, выполнятькомплексыупражненийфизкульт-минуток,дыхательнойи зрительнойгимнастики;
- выполнятькомплексыупражненийоздоровительнойфизическойкуль турынаразвитиегибкости,координацииииформированиетелосложени я;
- выполнятьопорныйпрыжоксразбегаспособом«ногиврозь»(мальчики)испособом«напрыгиванияспоследующимспры-гиванием»(девочки);
- выполнять упражнения в висах и упорах на низкой гимнастическойперекладине(мальчики);впередвиженияхпогимнаст ическомубревнуходьбойиприставнымшагомсповоротами,подпрыгив аниемнадвухногахнаместеиспродвижением(девочки);

- передвигатьсяпогимнастическойстенкеприставнымшагом,лазатьразноимённым способом вверхиподиагонали;
- выполнятьбегсравномернойскоростьюсвысокогостартапоучебнойдистанции;
- демонстрироватьтехнику прыжка в длину с разбега способом «согнувноги»;
- передвигатьсяналыжахпопеременнымдвухшажнымходом(длябесснежныхрайонов — имитацияпередвижения);
- демонстрировать техническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол(ведениемячас равномернойскоростьювразных направлениях;приёмипередача мячадвумярукамиотгрудис местаивдвижении);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху сместаивдвижении,прямаянижняяподача);

футбол(ведениемячсравномернойскоростьювразныхнаправлениях, приём и передача мяча, удар по неподвижному мячуснебольшогоразбега);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

6 класс

Кконцуобученияв6классеобучающийсянаучится:

- характеризоватьОлимпийскиеигрысовременностикакмеждународное культурное явление, роль Пьера де Кубертена в ихисторическомвозрождении;обсуждатьисториювозникновениядевиза,символикииритуаловИгр;
- измерятьиндивидуальныепоказателифизическихкачеств,определять ихсоответствиевозрастнымнормамиподбиратьупражнениядляихнаправленного развития;
- контролировать режимы физической нагрузки по частоте пульса истепениутомленияорганизмаповнешнимпризнакамвовремясамостоятельныхзанятий физическойподготовкой;
- готовить места для самостоятельных занятий физической культуройиспортомвсоответствииправиламитехникибезопасностиигигиеническими требованиями;
- отбиратьупражненияоздоровительнойфизическойкультурыисоставлять из нихкомплексыфизкультминутокифизкультпауздляоптимизацииработоспособностииснятиямышечногоутомленияврежимеучебнойдеятельности;
- составлять и выполнять акробатические комбинации из разученныхупражнений,наблюдатьианализироватьвыполнениедругимиучащимися,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения;

- выполнять лазанье по канату в три приёма (мальчики), составлять ивыполнятькомбинациюнанизкомбревнеизстилизованныхобщеразв ивающихисложно-координированныхупражнений(девочки);
- выполнятьбеговыеупражнениясмаксимальнымускорением,использо ватьихвсамостоятельныхзанятияхдляразвитиябыстротыиравномерн ыйбегдляразвитияобщейвыносливости;
- выполнять прыжок в высоту с разбега способом «перешагивание»,наблюдать и анализировать его выполнение другими учащимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредл агатьспособыустранения;
- выполнять передвижение на лыжах одновременным одношажнымходом,наблюдатьианализироватьеговыполнениедруги миучащимися, сравнивая с заданным образцом, выявлять ошибки ипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов— имитацияпередвижения);
- выполнятьправилаидемонстрироватьтехническиедействиявспортив ныхиграх:

баскетбол(техническиедействиябезмяча;броскимячадвумярукамисн изуиотгрудисместа;использованиеразученныхтехническихдействийвус ловияхигровойдеятельности);

волейбол (приём и передача мяча двумя руками снизу и сверху вразныезоныплощадкисоперника;использованиеразученныхтехническ ихдействийвусловияхигровойдеятельности);

футбол(ведениемячаразнойскоростьюпередвижения,сускорениемв разныхнаправлениях;ударпокатящемусямячусразбега; использование разученных технических действий в условияхигровойдеятельности);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизичес койподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

7 класс

Кконцуобученияв7классеобучающийсянаучится:

- проводить анализ причин зарождения современного олимпийскогодвижения, давать характеристику основным этапам его развития вСССРисовременнойРоссии;
- объяснять положительное влияние занятий физической культурой испортомнавоспитаниеличностныхкачествсовременныхшкольников ,приводитьпримерыизсобственной жизни;
- объяснять понятие «техника физических упражнений», ру-

ководствоватьсяправиламитехническойподготовкиприсамостоятельномобучениииновымфизическимупражнениям,проводитьпроцедурыоценивания техникиихвыполнения;

- составлятьпланысамостоятельныхзанятийфизическойитехнической подготовкой, распределять их в недельном и месячномциклахучебногогода,оцениватьихоздоровительныйэффектспомощью«индексаКетле»и«ортостатическойпробы»(пообразцу);
- выполнять лазанье по канату в два приёма (юноши) и простейшиеакробатическиепирамидывпарахитройках (девушки);
- составлять и самостоятельно разучивать комплекс степ-аэробики,включающийупражнениявходьбе,прыжках,спрыгиванииизапрыгиваниисповоротами,разведениемрук иног(девушки);
- выполнятьстойкунаголовесопоройнарукиивключатьеёвакробатическуюкомбинациюизранееосвоенныхупражнений(юноши);
- выполнятьбеговыеупражненияспреодолениемпрепятствийспособами«наступание»и«прыжковыйбег»,применятьихвбегепопересечённойместности;
- выполнятьметаниемалогомячанаточностьвнеподвижную,качающуюся икатящуюся сразнойскоростью мишень;
- выполнять переход с передвижения попеременным двухшажнымходомнапередвижениеодновременнымодношажнымходомиобратноговремяпрохожденияучебнойдистанции;наблюдатьианализироватьеговыполнениедругимиучащимися,сравниваясзаданнымобразцом,выявлятьошибкиипредлагатьспособыустранения(длябесснежныхрайонов—имитацияперехода);
- демонстрировать и использовать технические действия спортивныхигр:

баскетбол (передача и ловля мяча после отскока от пола; броскимячадвумярукамиснизуиотгрудивдвижении;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

волейбол (передача мяча за голову на своей площадке и через сетку;использование разученных технических действий в условиях игровойдеятельности);

футбол(средниеидлинныепередачифутбольногомяча;тактические действия при выполнении углового удара и вбрасываниимячаиззабоковойлинии;использованиеразученныхтехническихдействийвусловияхигровойдеятельности);

- тренироватьсяв упражнениях общефизической и специальной

физическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

8 класс

Кконцуобученияв8классеобучающийсянаучится:

- проводитьанализосновныхнаправленийразвитияфизическойкультурывРоссийскойФедерации,характеризоватьсодержаниеосновныхформ ихорганизации;
- анализироватьпонятие«всестороннееигармоничноефизическоеразвитие»,раскрыватькритериииприводитьпримеры,устанавливатьсвязьснаследственнымифакторамиизанятиямифизическойкультуройиспортом;
- проводитьзанятияоздоровительнойгимнастикойпокоррекцииииндивидуальной формыосанкииизбыточноймассытела;
- составлять планы занятия спортивной тренировкой, определять ихцелевоесодержаниевсоответствиисиндивидуальнымипоказателямиразвитияосновныхфизическихкачеств;
- выполнять гимнастическую комбинацию на гимнастическом бревнеизранееосвоенныхупражненийсдобавлениемэлементовакробатикииритмической гимнастики(девушки);
- выполнятькомбинациюнапараллельныхбрусьяхсвключениемупражнений в упоре на руках, кувырка вперёд и соскока; наблюдатьихвыполнениедругимиучащимисяисравниватьсязаданным образцом,анализироватьошибкииипричиныихпоявления,находитьспособыустранения(юноши);
- выполнятьпрыжоквдлинусразбегаспособом«прогнувшись»,наблюдать и анализировать технические особенности в выполнениидругимиучащимися,выявлятьошибкииипредлагатьспособыустранения;
- выполнятьтестовыезаданиякомплексаГТОвбеговыхитехническихлегкоатлетическихдисциплинахвсоответствиисустановленнымитребованиямикихтехнике;
- выполнятьпередвижениеналыжаходновременнымбесшажнымходом;переходспопеременногодвухшажногоходанаодновременныйбесшажныйход;преодолениеестественныхпрепятствийналыжахшироким шагом,перешагиванием,перелазанием(длябесснежныхрайонов— имитацияпере-движения);
- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
- выполнятьпрыжкивводусостартовойтумбы;
- выполнятьтехническиеэлементыплаваниякролемнагрудив

согласованиисдыханием;

- демонстрировать и использовать технические действия спортивныхигр:

баскетбол (передача мяча одной рукой снизу и от плеча; бросок вкорзинудвумяиоднойрукойвпрыжке;тактическиедействиявзащитеина падении;использованиеразученныхтехническихитактическихдействий вусловияхигровойдеятельности);

волейбол(прямойнападающийударииндивидуальноебло-кирование мяча в прыжке с места; тактические действия в защите инападении;использованиеразученныхтехническихитактическихдейст вийвусловияхигровойдеятельности);

футбол (удары по неподвижному, катящемуся и летящему мячу сразбегавнутреннейивнешнейчастьюподъёмастопы;тактическиедейств ия игроков в нападении и защите; использование разученныхтехническихитактическихдействийвусловияхигровойдеяте льности);

- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизичес койподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

9 класс

Кконцуобученияв9классеобучающийсянаучится:

- отстаиватьпринципыздоровогообразажизни,раскрыватьэффективно стьегоформвпрофилактикевредныхпривычек;обосновыватьпагубно евлияниевредныхпривычекназдоровьечеловека,егосоциальную ипроизводственную деятельность;
- пониматьпользутуристскихподходовкакформыорганизациииздоровог о образа жизни, выполнять правила подготовки к пешимпоходам,требованиябезопасностиприпередвиженииорганиз ациибивуака;
- объяснятьпонятие«профессионально-прикладнаяфизическаякультура»,еёцелевоепредназначение,связьсх арактеромиособенностямипрофессиональнойдеятельности;понимат ьнеобходимость занятий профессионально-прикладной физическойподготовкойучащихсяобщеобразовательной школы;
- использоватьприёмымассажаиприменятьихвпроцессеса-мостоятельныхзанятийфизическойкультуройиспортом,выполнятьги гиеническиетребованиякпроцедураммассажа;
- измерятьиндивидуальныефункциональныерезервыорганизмаспомо щью проб Штанге, Генча, «задержки дыхания»; использоватьихдляпланированияиндивидуальныхзанятийспортивн ойипрофессионально-прикладнойфизическойподготовкой;
- определятьхарактертравмиушибов,встречающихсянаса-мостоятельныхзанятияхфизическимиупражнениямиивовремя

активногоотдыха,применятьспособыоказанияпервойпомощи;

- составлятьивыполнятькомплексыупражненийизразученныхакробатическихупражненийсповышеннымитребованиямиктехнике ихвыполнения(юноши);
- составлять ивыполнять гимнастическую комбинацию навысокойперекладине из разученных упражнений, с включением элементовразмахиванияисоскокавперёдспособом«прогнувшись»(юноши);
- составлятьивыполнятькомпозициюупражненийчерлидингаспостроениемпирамид,элементамистеп-аэробикииакробатики(девушки);
- составлятьивыполнятькомплексритмическойгимнастикисвключениемэлементовхудожественнойгимнастики,упражненийнагибкостьиравновесие(девушки);
- совершенствоватьтехникубеговыхипрыжковыхупражненийвпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребований комплексаГТО;
- совершенствоватьтехникупередвиженийлыжнымиходамивпроцессесамостоятельныхзанятийтехническойподготовкойквыполнениюнормативныхтребований комплексаГТО;
- соблюдатьправилабезопасностивбассейнепривыполненииплавательныхупражнений;
- выполнятьповоротыкувырком,маятником;
- выполнятьтехническиеэлементыбрассомвсогласованиисдыханием;
- совершенствоватьтехническиедействиявспортивныхиграх:баскетбол, волейбол, футбол, взаимодействовать сигроками своихкомандвусловияхигровойдеятельности,приорганизациитактическихдействийвнападении изащите;
- тренироватьсявупражненияхобщефизическойиспециальнойфизическойподготовкисучётоминдивидуальныхивозрастно-половыхособенностей.

2.1.22 ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ(8-9КЛАССЫ)

Рабочаяпрограммапоосновамбезопасностижизнедеятельности(далее - ОБЖ)разработананаосновеКонцепцииипреподаванияучебногопредмета «Основыбезопасностижизнедеятельности»(утвержденаРешениемКоллегииМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерации,протоколот24декабря2018г.№ПК-1вн),требованийкрезультатамосвоенияпрограммыосновногообщегообразования,представленныхвФедеральномгосударственномобразовательномстандарте(далее— ФГОС)основногообщегообразования(утверждёнприказомМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот31мая2021г.№287)сучётомраспределённых по модулям проверяемых требований к результатамосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования по учебному предмету ОБЖ, программы воспитания ГБОУСОШс.Сиделькино.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯЗАПИСКА

Рабочаяпрограмма(далее— Программа)разработанасцельюоказанияметодическойпомощипреподавателям-организаторам,учителямОБЖвсоставлениирабочейпрограммыпоучебномупредмету, ориентированной на системно-деятельностный и практико-ориентированныйподходвпреподаванииОБЖ.

Программавметодическомпланепозволитучителюпостроитьосвоение содержания в логике последовательного нарастания факторовопасности от опасной ситуации до чрезвычайной ситуации и разумноговзаимодействиячеловекасокружающейсредой,учестьпреемственностьприобретенияобучающимисязнанийиформированияунихуменийинавыковвобластибезопасностижизнедеятельности.

НастоящаяПрограммаобеспечивает:

ясноепониманиеобучающимисясовременныхпроблембезопасностииформированиеуподрастающегопоколениябазовогоуровнякультурыбезопасногоповедения;

прочноеусвоениеобучающимисяосновныхключевыхпонятий,обеспечивающихпреемственностьизученияосновкомплекснойбезопасностиличностинаследующемуровнеобразования;

возможностьвыработкиизакрепленияуобучающихсяумений инавыков,необходимыхдля последующейжизни;

выработкупрактико-ориентированныхкомпетенций,соответствующихпотребностям современности;

реализациюоптимальногобалансамежпредметныхсвязейиих

разумноевзаимодополнение,способствующееформированиюпрактичес кихуменийинавыков.

ВПрограммесодержаниеучебногопредметаОБЖструктурнопредставл енодесятьюмодулями(тематическимилиниями),обеспечивающиминепр ерывностьизученияпредметанауровнеосновного общегообразованияипреемственностьучебногопроцессанауровнесредне го общегообразования:

модуль№1«Культурабезопасностижизнедеятельностивсо-временномобществе»;

модуль№2«Безопасностьвбыту»;модуль№ 3«Безопасностьнатранспорте»;

модуль № 4 «Безопасность в общественных местах»;модуль№5«Безопасность вприроднойсреде»;

модуль№6«Здоровьеикакегосохранить.Основымедицинскихзнаний»;

модуль№7«Безопасностьвсоциуме»;

модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»;модуль № 9 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»;модуль№10«Взаимодействиеличности,обществаигосуд арствав обеспечениибезопасностижизниздоровьянаселения».

Вцеляхобеспечениясистемногоподходавизучениичебногопредмета ОБЖ на уровне основного общего образования Программапредполагает внедрение универсальной структурно-логической схемыизученияучебныхмодулей(тематическихлиний)впарадигмебезоп аснойжизнедеятельности:«предвидетьопасностьповозможностиеёизбег атьпринеобходимостидействовать».Учебныйматериал систематизирован по сферам возможных проявлений рисковых опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественныеместа; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объ-ектыиучреждениякультурыипр.

Программойпредусматриваетсяиспользованиепрактико-ориентированныхинтерактивныхформорганизацииучебныхзанятийсво зможностьюприменениятренажёрныхсистемивиртуальныхмоделей. При этом использование цифровой образовательной среды научебныхзанятияхдолжнобытьразумным,компьютеридистанционные образовательные технологии не способны полностьюзаменитьпедагогаипрактические действияобучающихся.

ОБЩАЯХАРАКТЕРИСТИКАУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА«ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ» ДЛЯ 8-9КЛАССОВ

Появлению учебногопредметаОБЖспособствовали колоссальныепомасштабамипоследствиямтехногенныекатастрофы,про изошедшие на территории нашей страны в 80-е годы XX столетия:катастрофа теплохода «Александр Суворов» в результате

столкновенияс пролётом Ульяновского моста через Волгу (5 июня 1983 г.),
взрывчетвёртогоядерногореакторанаЧернобыльскойАЭС(26апреля1986

г.),химическаяаваариясвыбросомаммиаканапроизводственномобъединении«Азот»вг.Ионаве(20марта1989г.),взрывдвухпассажирских поездов под Уфой в результате протечки трубопровода ивыбросасжиженнойгазово-бензиновойсмеси(3июня1989г.).Государство столкнулось с серьёзными вызовами, в ответ на которыетребовалсябыстрыйиадекватныйответ.Пришлопониманиенеобходимостискорейшеговнедрениявсознаниегражданкультурыбезопасностижизнедеятельности,формированияуподрастающегопоколениямоделииндивидуальногобезопасногоповедения,стремлениясознаннособлюдатьнормыиправилабезопасностивповседневной жизни. В связи с этим введение в нашей стране обученияосновамбезопасностижизнедеятельностиявилосьважнымипринципиальнымдостижениемкакдляотечественного,такидлямирового образовательного сообщества.

Вусловияхсовременногоисторическогопроцессаспоявлениемновыхглобальныхирегиональныхприродных,техногенных,социальныхвызововиугрозбезопасностиРоссии(критичныеизменения климата, негативные медико-биологические,экологические,информационныефакторыидругиеусловияжизнедеятельности) возрастает приоритет вопросов безопасности, ихзначениенетолькодлясамогочеловека,нотакждедляобществаигосударства.Приэтомцентральнойпроблемойбезопасностижизнедеятельностиостаётсясохранениежизниздоровьякаждогочеловека.

Вданныхобстоятельствахколоссальноезначениеприобретаетачественноеобразованиеподрастающегопоколенияроссиян,направленноенаформированиегражданскойидентичности,воспитаниеличностибезопасноготипа,овладениезнаниями,умениями, навыками и компетенцией для обеспечения безопасности вповседневнойжизни.Актуальностьсовершенствованияучебно-методическогообеспеченияучебногопроцессапопредметуОБЖопределяетсясистемообразующимидокументамивобластибезопасности:Стратегиянациональнойбезопасности РоссийскойФедерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 №400), Доктрина информационной безопасности Российской Федерации(Указ Президента Российской Федерации от 5 декабря 2016 г. № 646),НациональныецелиразвитияРоссийскойФедерациинапериоддо2030года(УказПрезидентаРоссийскойФедерацииот21июля2020г. № 474), Государственная программа Российской Федерации «Развитиеобразования»(ПостановлениеПравительстваРФот26.12.2017г. №1642).

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим,имеетсвоидидактическиекомпонентывовсехбезисключенияпредметныхобластяхиреализуетсячерезприобретениенеобход

имых

знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков иумений,формированиекомпетенцийвобластибезопасности,поддержанных согласованным изучением других учебных предметов.Научнойбазойучебногопредметаобжявляетсяобщаятеориябезопасности,исходяизкоторойондолженобеспечиватьформированиецелостноговиденияэтогокомплексапроблембезопасности,включаяглобальные,чтопозволитобосноватьоптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества игосударства,атакжеактуализироватьдляобучающихсяпостроениеадекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневнойжизни,сформироватьунихбазовыйуровенькультурыбезопасностижизнедеятельности.

Внастоящеевремясучётомновыхвызововиугрозподходыкизучениюучебногопредметаобжнесколькоскорректированы.Онвходитвпредметную область«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»,являетсяобязательнымдляизучениянауровнеосновногообщегообразования.ИзучениеобжнаправленО на обеспечение формирования базового уровня культурыбезопасностижизнедеятельности,чтоспособствуетвыработкеуобучающихсяумений распознаватьугрозы,избегатьопасности,нейтрализовывать конфликтные ситуации,решатьсложные вопросысоциальногохарактера,грамотновестисебявчрезвычайныхситуациях.Такойподходсодействуетзакреплениюнавыков,позволяющихобеспечиватьзащитужизниздоровьячеловека,формированиюнеобходимыхдляэтоговолевыхиморально-нравственныхкачеств,предоставляетширокиевозможностидляэффективнойсоциализации,необходимойдляуспешнойадаптациюбучающихсяксовременнойтехно-социальнойиинформационнойсреде, способствует проведению мероприятий профилактического характеравсферебезопасности.

ЦЕЛЬИЗУЧЕНИЯУЧЕБНОГОПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

Цельюизученияучебногопредметаобжнауровнеосновногообщего образования является формирование у обучающихся базовогоуровнякультурыбезопасностижизнедеятельностивсоответствиссовременными потребностями личности, общества и государства, чтопредполагает:

— способностьпостроениямоделииндивидуальногобезопасногоповедениянаосновепониманиянеобходимостиведенияздоровогообразажизни,причин,механизмовввозникновенияивозможныхпоследствий различных опасных и чрезвычайных ситуаций, знаний умений применять необходимые средства и приемы рационального ибезопасногоповеденияприихпроявлении;

— сформированностьактивнойжизненнойпозиции,осознанноепони маниезначимостиличногобезопасногоповеденияв интересахбезопасност иличности,обществаигосударства;

— знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадач обеспечения национальной безопасности и защиты населения отопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциаль ногохарактера.

МЕСТОПРЕДМЕТАВУЧЕБНОМПЛАНЕ

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся вформированииикультурыбезопасностижизнедеятельностинаосноверас ширениязнанийиумений,углубленногопониманиязначимостибезопасн ого поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуацийдля личности, общества и государства предмет изучается в 5—7 классахиз расчета 1 час в неделю за счет использования части учебного плана,формируемогоучастникамиобразовательныхотношений(всего102 часа).

В 8-9 классах предмет изучается из расчета 1 час в неделю за счетобязательнойчастиучебногоплана(всего68часов).

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»

МОДУЛЬ№1 «КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИВСОВРЕМ ЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

цельизадачиучебногопредметаОБЖ,егоключевыепонятияизначение длячеловека;

смыслпонятий«опасность»,«безопасность»,«риск»,«культурабезопасности жизнедеятельности»;

источники и факторы опасности, их

классификация;общиепринципыбезопасногоповеде

ния;

видычрезвычайныхситуаций,сходствоиразличияопасной,экстремальной ичрезвычайнойситуаций;

уровнивзаимодействиячеловекаиокружающейсреды;

механизмперерастанияповседневнойситуациивчрезвычайнуюситуацию,пр авилаповедениявопасныхичрезвычайныхситуациях.

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

основныеисточникиопасностивбытуиихклассификация;

защитаправпотребителя,срокигодностиисоставпродуктовпитания;

бытовыеотравленияипричиныихвозникновения,классификация

ядовитыхвеществиихопасности;

признаки отравления, приёмы и правила оказания первой помощи;правилакомплектованияихранениядомашнейаптечки;

бытовыетравмыиправилаихпредупреждения,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

правилаобращениясгазовымииэлектрическимиприборами,приёмыи правилаоказанияпервойпомощи;

правилаповедениявподъездеилифте,атакжепривходеивыходеизних;

пожарифакторыегоразвития;

условияипричинывозникновенияпожаров,ихвозможныепоследствия ,приёмыиправилаоказанияпервойпомощи;

первичныесредствапожаротушения;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними,отв етственностьзаложныесообщения;

права,обязанностииответственностьгражданвобластипожарнойбезопасност и;

ситуации криминального характера, правила поведения смалознакомымилюдьми;

мерыпопредотвращениюпроникновениязлоумышленниковвдом,правилап оведенияприпопыткепроникновенияв домпосторонних;

классификацияаварийныхситуацийвкоммунальныхсистемахжизнеобеспеч ения;

правилаподготовкиквозможнымавариямнакоммунальныхсистемах, порядокдействийприаварияхнакоммунальныхсистемах.

МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

правиладорожногодвиженияиихзначение,условияобеспечениябезопасност иучастниковдорожного движения;

правиладорожногодвиженияидорожныезнакидляпешеходов;

«дорожные ловушки» и правила их

предупреждения;световозвращающие элементы и

правила их применения;правиладорожногодвиженияля

пассажиров;

обязанности пассажиров маршрутных транспортных средств, ременьбезопасностииправилаегоприменения;

порядокдействийпассажировприразличныхпроисшествияхвмаршрут ныхтранспортныхсредствах,втомчислевызванныхтеррористическимакт ом;

правилаповеденияпассажирамотоцикла;

правиладорожногодвижениядляводителявелосипедаиныхиндивид уальныхсредствпередвижения(электросамокаты,гироскутеры,моноколёс а,сигвеиит.п.),правилабезопасногоиспользованиямототранспорта(моп едовимотоциклов);

дорожные знаки для водителя велосипеда, сигналы велосипедиста;правилаподготовкивелосипедакпользованию;

дорожно-транспортныепроисшествияипричиныихвозник-новения;

основныефакторырискавозникновениядорожно-транспортныхпроисшествий;

порядок действий очевидца дорожно-транспортного происшествия;порядокдействийприпожаренатранспорте;

особенностиразличныхвидовтранспорта(подземного,железнодорожного,водного,воздушного);

обязанностиипорядокдействийпассажировприразличныхпроисшествиях на отдельных видах транспорта, в том числе вызванныхтеррористическимактом;

первыепомощьипоследовательностьеёоказания;

правила и приёмы оказания первой помощи при различных травмахврезультате чрезвычайныхситуаций натранспорте.

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

общественные места и их характеристики, потенциальныеисточники опасностивобщественныхместах;

правилавызоваэкстренныхслужбипорядоквзаимодействиясними;

массовыемероприятияиправилаподготовкикним,оборудованиеместмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприбеспорядкахвместахмассовогопребываниялюдей;

порядокдействийприпопаданиив толпуидавку;

порядок действий при обнаружении угрозы возникновения пожара;порядок действий при эвакуации из общественных мест и зданий;опасности криминогенного и антиобщественного характера в общественных местах, порядок действий при их возникновении;порядок действий при обнаружении бесхозных (потенциально опасных)вещейипредметов,атакжевусловияхсовершениятеррористическогоакта,втомчислепризахватеиосвобождениизаложников;

порядокдействийпривзаимодействииправоохранительнымиорганами.

МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

чрезвычайные ситуации природного характера и их классификация;правилаповедения,необходимыедлянижениярискавстреч ис дикимиживотными,порядокдействийпривстречесними;

порядокдействийпри укусахдикихживотных,змей,пауков,клещейинасекомых;

различиясъедобныхиядовитыхгрибовирастений,правилаповедения, необходимые для снижения риска отравления ядовитымигрибамиирастениями;

автономныеусловия,ихособенностииопасности,правилаподготовкик длительномуавтономномусуществованию;

порядокдействийприавтономномсуществованиивприроднойсреде;

правилаориентированиянаместности,способыподачисигналовбедствия;

природные пожары, их виды и опасности, факторы и причины ихвозникновения, порядок действий при нахождении в зоне природногопожара;

устройство гор и классификация горных пород, правила безопасногоповеденияв горах;

снежные лавины, их характеристики и опасности, порядок действийприпопаданиивлавину;

камнепады,ихкарактеристикииопасности,порядокдействий,необходимыхдлянижениярискапопаданияподкамнепад;

сели,ихкарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивзонуселя;

оползни,ихкарактеристикиопасности,порядокдействийприначалеоползня;

общиеправилабезопасногоповеденияна водоёмах,правилакупанияв подготовленныхинеподготовленныхместах;

порядок действий при обнаружении тонущего человека;правилаповеденияпринахожденииналавсредствах;

правила поведения при нахождении на льду, порядок действий приобнаружениичеловекавполынье;

наводнения, их характеристики и опасности, порядок действий принаводнении;

цунами,ихкарактеристикиопасности,порядокдействийпринахождениивзонецунами;

ураганы,бури,смерчи,ихкарактеристикиопасности,порядокдействийприураганах,буряхисмерчах;

грозы,ихкарактеристикиопасности,порядокдействийприпопаданиивгрозу;

землетрясенияиизвержениявулканов,ихкарактеристикиопасности, порядокдействийприземлетрясении,втомчислеприпопаданииподзавал, принахождениивзонеизвержениявулкана;

смысл понятий «экология» и «экологическая культура», значениеэкологиидляустойчивогоразвитияобщества;

правилабезопасногоповеденияпринеблагоприятнойэкологическойобстановке.

МОДУЛЬ № 6 «ЗДОРОВЬЕ И КАК ЕГО СОХРАНИТЬ.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

смыслпонятий«здоровье»и«здоровыйобразжизни»,ихсо-держание изначениедлячеловека;

факторы,влияющиеназдоровьечеловека,опасностьвредныхпривычек (табакокурение,алкоголизм,наркомания,чрезмерноеувлечениеэлектронными изделиямибытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефонысотовойсвязиидр.));элементыздоровогообразажизни,ответственностьзасохранениездоровья;

понятие «инфекционные заболевания», причины их возникновения;механизмраспространенияинфекционныхзаболеваний,мерых профилактикиизащитыотних;

порядокдействийпривозникновениичрезвычайныхситуацийбиолого-социальногопроисхождения(эпидемия,пандемия);

мероприятия,проводимыегосударствомпообеспечениюбез-опасности населения при угрозе и во время чрезвычайных ситуацийбиолого-социального происхождения;

понятие«неинфекционныезаболевания»иихклассификация,факторырисканеинфекционныхзаболеваний;

мерыпрофилактикинеинфекционныхзаболеванийизащитыотних;

диспансеризацияиеёзадачи;

понятия«психическоездоровье»и«психологическоеблаго-получие»,современныемоделипсихическогоздоровьяиздоровойличности;

стрессиеговлияниеначеловека,мерыпрофилактикистресса,способыса моконтроляисаморегуляцииэмоциональныхсостояний;

понятие«перваяпомощь»иобязанностьпоеёоказанию,универсальный алгоритмоказанияпервойпомощи;

назначениеисоставаптечкипервойпомощи;

порядокдействийприоказаниипервойпомощивразличныхситуациях, приёмыпсихологическойподдержкипострадавшего.

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

общениеиегозначениедлячеловека,способыорганизацииэффективного ипозитивного общения;

приёмыиправилабезопасноймежличностнойкоммуникацииикомфортноговзаимодействия в группе, признаки конструктивногоидеструктивногообщения;

понятие«конфликт»истадииегоразвития,факторыипричиныразвития конфликта;

условияиситуациивозникновениямежличностныхигрупповыхконфликтов,безопасныеиэффективныеспособыизбеганияиразрешенияконфликтныхситуаций;

правилаповедениядлянижениярискаконфликтаипорядокдействийприего опасныхпроявлениях;

способразрешенияконфликтаспомощьютретьейстороны(модератора);

опасныеформыпроявленияконфликта:агрессия,домашнеенасилиеибуллинг;

манипуляцииивходемежличностногообщения,приёмыраспознаванияманипуляций испособыпротивостояния им;

приёмы распознавания противозаконных проявлений манипуляции(мошенничество,вымогательство,подстрекательствокдействиям,которыемогутпричинитьвреджизниздоровью,ивовлечениевпреступную, асоциальную или деструктивную деятельность) и способызащитыотних;

современныемолодёжныеувлеченияиопасности,связанныесними,правилабезопасного поведения;

правилабезопаснойкоммуникацииснезнакомымилюдьми.

МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

понятие«цифроваясреда»,еёхарактеристикиипримерыинформационныхикомпьютерныхугроз,положительныевозможностицифровойсреды;

риски и угрозы при использовании Интернета электронных изделийбытовогоназначения(игровыхприставок,мобильныхтелефоновсотовойсвязиидр.);

общиепринципыбезопасногоповедения,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвличномцифровом пространстве;

опасныеявленияцифровойсреды:вредоносныепрограммыиприложенияи ихразновидности;

правилакибергигиены,необходимыедляпредупреждениявозникновениясложныхиопасныхситуацийвцифровойсреде;

основные виды опасного и запрещённого контента в Интернете и егопризнаки,приёмыраспознаванияопасностейприииспользованииИнтернета;

противоправныедействиявИнтернете;

правила цифрового поведения, необходимого для предотвращениярисковиугрозприииспользованииИнтернета(кибербуллинга,вербовкивразличныеорганизацииигруппы);

деструктивныетечениявИнтернете,ихпризнакииопасности,правилабезопасногоиспользованияИнтернетапопредотвращениюрисковиугрозвовлечениявразличнуюдеструктивнуюдеятельность.

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУ ИТЕРРОРИЗМУ»:

понятия«экстремизм»и«терроризм»,ихсодержание,причины,

возможныевариантыпроявленияипоследствия;

цели и формы проявления террористических актов, их последствия,уровнитеррористическойопасности;

основыобщественно-
государственнойсистемыпротиводействияэкстремизмуитерроризму,контртеррористическаяоперацияиеёцели;

признакивовлеченияватеррористическуюдеятельность,правилаантитеррористическогоповедения;

признакиугрозиподготовкиразличныхформтеракта,порядокдействийприихобнаружении;

правила безопасного поведения в условиях совершения теракта;порядокдействийприсовершениитеракта(нападениетеррористов
и попытка захвата заложников, попадание в заложники, огневой налёт,наездтранспортногосредства,подрыввзрывногоустройства).

МОДУЛЬ№10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВАИГОСУДАРСТВАОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛЕНИЯ»:

классификация чрезвычайных ситуаций природного и техногенногохарактера;

единаягосударственнаясистемапредупрежденияиликвидациичрезвычайныхситуаций(РСЧС),еёзадачи,структура,режимыфункционирования;

государственные службы обеспечения безопасности, их роль и сфераответственности,порядоквзаимодействиясними;

общественныеинститутыиихместовсистемеобеспечениябезопасности жизни издоровьянаселения;

права, обязанности и роль граждан Российской Федерации в областизащитынаселенияотчрезвычайныхситуаций;

антикоррупционноеповедениекакэлементобщественнойигосударственнойбезопасности;

информированиеиоповещениенаселенияочрезвычайныхситуациях, системаОКСИОН;

сигнал«Вниманиевсем!»,порядокдействийнаселенияприегополучении,втомчислеприаварияхсвыбросомхимическихирадиоактивныхвеществ;

средстваиндивидуальнойиколлективнойзащитынаселения,порядокпользованияфильтрующим противогазом;

эвакуация населения в условиях чрезвычайных ситуаций, порядокдействий населенияприобъявленииэвакуации.

3. ПЛАНИРУЕМЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ

БЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»НАУРОВНЕОСНОВНО ГООБЩЕГО

НастоящаяПрограммачёткоориентированнавыполнениетребований, устанавливаемых ФГОС к результатам освоения основнойобразовательнойпрограммы(личностные,метапредметныеипредметные),которыедолжныдемонстрироватьобучающиесяпозавершениюобученияосновнойшколе.

ЛИЧНОСТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Личностныерезультатыдостигаютсявединствеучебнойивоспитательнойдеятельностивсоответствиистрадиционнымироссийскимисоциокультурнымииduховно-нравственнымиценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения.Способствуютпроцессамсамопознания,самовоспитанияисаморазвития,формированиявнутреннейпозициилиличностиипроявляютсяв индивидуальныхсоциальнозначимыхкачествах,которыевыражаютсяпреждевсеговготовностиобучающихсяксаморазвитию,самостоятельности, инициативеиличностномусамоопределению;осмысленномуведениюздоровогоибезопасногообразажизниисоблюдениюправилэкологическогоповедения;кцеленаправленнойсоциальнозначимойдеятельности;принятиювнутренней позиции личности как особого ценностного отношения ксебе,к окружающим людямик жизнивцелом.

Личностныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ,должныотражатьготовностьобучающихсяруководствоватьсясистемойпозитивныхценностныхориентацийирасширениеопытадеятельностинаеёоснове.

1. Патриотическоевоспитание:

осознаниероссийскойгражданскойидентичностивполи-культурном и многоконфессиональном обществе, проявление интересак познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации,своегокрая,народовРоссии;ценностноеотношениекдостижениямсвоейРодины—
России,кнауке,искусству,спорту,технологиям,боевымподвигамитрудовымдостижениямнарода;уважениексимволамРоссии,государственнымпраздникам,историческомуиприродномунаследиюипамятникам,традициямразныхнародов,проживающихвроднойстране;

формированиечувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга—защитеОтечества.

2. Гражданскоевоспитание:

готовностьквыполнениюобязанностейгражданинаиреализации

его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;активное участие в жизни семьи, организации, местного сообщества,родногокрая,страны;неприятиелюбыхформэкстремизма,дискриминации; понимание роли различных социальных институтов вжизничеловека;представлениеобосновныхправах,свободахиобязаннос тяхгражданина,социальныхнормахиправилахмежличностных отношений в поликультурном имногоконфессиональномобществе;представлен иеоспособахпротиводействия коррупции; готовность к разнообразной совместнойдеятельности,стремлениеквзаимопониманиюивзаимопомо щи,активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию
вгуманитарнойдеятельности(волонтёрство,помощьлюдям,нуждающим сявней);

сформированность активной жизненной позиции, умений и навыковличного участия в обеспечении мер безопасности личности, общества игосударства;

пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударствен нойимеждународнойбезопасности,обороныстраны,осмысление роли государства и общества в решении задачи защитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техно генногоисоциального характера;

знание и понимание роли государства в противодействии основнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств,неприятиелюбыхформэкстре мизма,дискриминации,формированиеверотерпимости,уважительногои доброжелательногоотношения кдругому человеку,егомнению,развитиеспособностикконструктивномудиалогусд ругимилюдьми.

3. Духовно-нравственноевоспитание:

ориентациянаморальныеценностиинормывситуацияхнравственного выбора;готовностьоцениватьсвоёповедениеипоступки,атакжеповедение ипоступкидругихлюдейспозициинравственныхиправовыхнормсучётом осознанияпоследствийпоступков;активноенеприятиеасоциальныхпосту пков,свободаиответственностьличностивусловияхиндивидуальногоиоб щественногопространства;

развитиеответственногоотношениякведениюздорового образажизни, исключающего употребление наркотиков, алкоголя, курения инанесениеиноговредасобственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

формированиеличностибезопасноготипа,осознанногоиот-
ветственного отношения к личной безопасности и безопасности другихлюдей.

4. Эстетическоевоспитание:

формированиегармоничнойличности,развитиеспособностивосприни мать,ценитьисоздаватьпрекрасноевповседневнойжизни;

пониманиевзаимозависимостисчастливогоюношествабез-опасноголичногоповедениявповседневнойжизни.

5. Ценностинаучногопознания:

ориентациявдеятельностинасовременнуюсистемунаучныхпредставлен ийобосновныхзакономерностяхразвитиячеловека,природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальнойсредой;овладениеосновныминавыкамиисследовательскойд еятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступкови стремление совершенствовать пути достижения индивидуального иколлективногоблагополучия;

формированиесовременнойнаучнойкартинымира,пониманиепричин , механизмов возникновения и последствий распространённыхвидов опасных и чрезвычайных ситуаций, которые могут произойти вовремяпребыванияврazличныхсредах(бытовыеусловия,дорожноедвиж ение, общественные места и социум, природа, коммуникационныесвязи иканалы);

установканаосмыслениеопыта,наблюденийипоступков,овладение способностью оценивать и прогнозировать неблагоприятныефакторыобстановки и приниматьобоснованные решения

вопасной(чрезвычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможно стей.

6. Физическоевоспитание,формированиекультурыздоровьяиэмоцио нальногоблагополучия:

понимание личностного смысла изучения учебного предмета ОБЖ,егозначениядлябезопаснойипродуктивнойжизнедеятельностичел овека,обществаигосударства;

осознаниеценностижизни;ответственноеотношениексвоемуздоровью иустановканаздоровыйобразжизни(здоровоепитание,соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятийиотдыха,регулярнаяфизическаяактивность);осознаниепоследст вийи неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков,курение) и иных форм вреда для физического и психического

здоровья;соблюдениеправилбезопасности,втомчисленавыковбезопасно гоповедения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовымситуациямименяющимсясоциальным,информационнымип риродным условиям,втомчислеосмысливаясобственныйопытивыстраив ая дальнейшиецели;

умениеприниматьсебяидругих,неосуждая;

умениеосознавать

эмоциональноесостояниесвоёидругих,уметьуправлятьсобственнымэмо

циональным состоянием;

сформированностьнавыкарефлексии,признаниесвоегоправанаошибкуитакогожеправа другогочеловека.

7. Трудовоевоспитание:

установканаактивноеучастиеврешенииипрактическихзадач(врамкахсемьи,организации,города,края)технологическойисоциальной направленности,способность инициировать,планироватьисамостоятельновыполнятьтакогородадеятельность;интерескпрактическому изучению профессий и труда различного рода, в томчисленаосновеприменениязучаемогопредметногознания;осознаниеважностиобучениянапротяжениивсейжизнидляуспешнойпрофессиональнойдеятельностииразвитиенеобходимыхуменийдляэтого;готовностьадаптироватьсявпрофессиональнойсреде;уважениектрудуирезультатамтрудовойдеятельности;осознанныйвыборипостроениеиндивидуальнойтраекторииобразования и жизненных планов с учётом личных и общественныхинтересовипотребностей;

укреплениеответственногоотношениякучёбе,способностиприменять мерыисредстваиндивидуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасныхичрезвычайныхситуациях;

овладение умениями оказывать первую помощь пострадавшим припотересознания,остановкедыхания,наружныхкровотечениях,попадании иинородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейтела, ожогах,отморожениях,отравлениях;

установканаовладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасных и чрезвычайных ситуаций, во время пребывания в различныхсредах (в помещении, наулице, наприроде, вобщественных местах инамассовыхмероприятиях,прикоммуникации,привоздействииирисковкультурнойсреды).

8. Экологическоевоспитание:

ориентация на применение знаний из социальных и естественныхнаук для решения задач в области окружающей среды, планированияпоступковиоценкиихвозможныхпоследствийдляокружающейсреды;повышениеуровняэкологическойкультуры,осознаниеглобального характераэкологическихпроблемипутейихрешения;активное неприятие действий, приносящихвред окружающей среде;осознаниесвоейроликакгражданинаипотребителявусловияхвзаимосвязиприродной,технологическойисоциальнойсред;готовностькучастиювпрактическойдеятельностиэкологическойнаправленности;

освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроектированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродных,техногенныхи социальныхрисковнатерриторииипроживания.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметныерезультатыхарактеризуютсформированностью

обучающихсямежпредметныхпонятий(используютсявнескольких предметныхобластяхипозволяютсвязыватьзнанияизразличныхдисциплинвцелостнуюнаучнуюкартинумира)иуниверсальныхучебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);способность их использовать в учебной, познавательной и социальнойпрактике.Выражаютсявготовностиксамостоятельномупланированию и осуществлению учебной деятельности и организацииучебногосотрудничестваспедагогамиисверстниками,участиювпостроении индивидуальной образовательной траектории; овладениюнавыкамиработысинформацией:восприятиеисозданиеинформационныхтекстоввразличныхформатах,втомчислевцифровойсреде.

Метапредметныерезультаты,формируемыевходеизученияучебногопредметаОБЖ, должныотражать:

1. Овладение универсальными познавательными действиями.Базовыелогическиедействия:

выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиобъектов(явлений);

устанавливатьсущественныйпризнакклассификации,основаниядляобобщения исравнения,критериипроводимогоанализа;

сучётомпредложеннойзадачивыявлятьзакономерностиипротиворечияврассматриваемыхфактах,данныхинаблюдениях;предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;выявлятьдефицитыинформации,данных,необходимыхдля решенияпоставленнойзадачи;

выявлятьпричинно-следственныесвязиприизученииявленийипроцессов;делатьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии,формулироватьгипотезыовзаимосвязях;

самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачи(сравниватьнескольковариантоврешения,выбиратьнаиболееподходящийсучётом самостоятельновыделенныхкритериев).

Базовыеисследовательскиедействия:

формулировать проблемные вопросы, отражающие несоответствиемеждурассматриваемыминаиболееблагоприятнымсостояниемобъекта(явления) повседневнойжизни;

обобщать,анализироватьиоцениватьполучаемуюинформацию,выдвигатьгипотезы,аргументироватьсвоюточкузрения,делатьобоснованныевыводыпорезультатам исследования;

проводить(приниматьучастие)небольшоесамостоятельноеисследование заданного объекта (явления), устанавливать причинно-следственныесвязи;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов,

событий иих последствия в аналогичныхили сходных ситуациях, атакже выдвигать предположения об их развитии в новых условиях иконтекстах.

Работасинформацией:

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске иотборе информации или данных из источников с учётом предложеннойучебнойзадачиизаданныхкритериев;

выбирать,анализировать,систематизироватьиинтерпретироватьинформацию различныхвидовиформпредставления;

находитьсходныеаргументы(подтверждающиеилиопровергающиеоднуитужеидею,версию)вразличныхинформационныхисточниках;

самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставленияинформацииииллюстрироватьрешаемыезадачинесложнымисхемами,диаграммами,инойграфикойиихкомбинациями;

оценивать надёжность информации по критериям, предложеннымпедагогическимработникомилисформулированнымсамостоятельно;

эффективнозапоминатьисистематизироватьинформацию.

Овладениесистемойуниверсальныхпознавательныхдействийобеспечиваетсформированностькогнитивныхнавыковобучающихся.

Овладение универсальными коммуникативными действиями.Общение:

уверенновысказыватьсвоюточкузрениявустнойиписьменнойречи, выражать эмоции в соответствии с форматом и целями общения,определятьпредпосылкивозникновенияконфликтныхситуацийивыстраиватьграмотноеобщениедляихсмягчения;

распознавать невербальные средства общения, понимать значениесоциальныхзнаковинамерениядругих,уважительно,вкорректнойформеформулироватьсвоивзгляды;

сопоставлятьсвоисужденияссужденияmидругихучастниковдиалога,обнаруживатьразличиеисходство позиций;

в ходе общения задаватьвопросы и выдавать ответы посуществурешаемой учебной задачи, обнаруживать различие и сходство позицийдругихучастниковдиалога;

публичнопредставлятьрезультатырешенияучебнойзадачи,самостоятельновыбиратьнаиболеецелесообразныйформатвыступленияиготовитьразличныепрезентационныематериалы.

Совместнаядеятельность(сотрудничество):

пониматьииспользоватьпреимуществакомандноййинди-видуальной работыприрешенииконкретнойучебнойзадачи;

планировать организациюсовместнойдеятельности(распределятьролиипониматьсвоюроль,приниматьправилаучебноговзаимодействия,обсуждатьпроцесси

результатсовместнойработы,подчиняться,выделятьобщуюточкузрения,
договариватьсяо

результатах);

определять свои действия и действия партнёра, которые помогалиилизатруднялинахождениеобщегорешения,оцениватькачествосвоеговкладавобщийпродуктпозаданнымучастникамигруппыкритериям, разделять сферу ответственности и проявлять готовность кпредоставлениюотчётапередгруппой.

Овладениесистемойуниверсальныхкоммуникативныхдействийобеспечиваетсформированностьсоциальныхнавыковиэмоциональногоинтеллектаобучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями.Самоорганизация:

выявлять проблемные вопросы, требующие решения в жизненных иучебныхситуациях;

аргументированноопределятьоптимальныйвариантпринятиярешений,самостоятельносоставлятьалгоритм(частьалгоритма)испособ решения учебной задачи с учётом собственных возможностей иимеющихсяресурсов;

составлять план действий, находить необходимые ресурсы для еговыполнения,принеобходимостикорректироватьпредложенныйалгоритм,братьответственностьзапринятоерешение.

Самоконтроль(рефлексия):

давать адекватную оценку ситуации, предвидеть трудности, которыемогутвозникнутьприрешенииучебнойзадачи,ивноситькорректывыдеятельность наосновеновых обстоятельств;

объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатовдеятельности,даватьоценкуприобретённомуопыту,уметьнаходитьпозитивноевпроизошедшейситуации;

оценивать соответствие результата цели и условиям.Эмоциональныйинтеллект:

управлятьсобственными эмоциями и не поддаваться эмоциям других,выявлятьианализироватьихпричины;

ставитьсебянаместодругогочеловека,пониматьмотивыинамерениядругого,регулироватьспособвыражения эмоций.

Принятиесебяидругих:

осознанно относиться к другому человеку, его мнению, признаватьправонаошибкусвоюичужую;

быть открытым себе и другим, осознавать невозможность контролявсеговокруг.

Овладениесистемойуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействийобеспечиваетформированиесмысловыхустановокличности(внутренняяпозицияличности)ижизненныхнавыковличности(управлениясобой,самодисциплины,устойчивогоповедения).

ПРЕДМЕТНЫЕРЕЗУЛЬТАТЫ

Предметныерезультатыхарактеризуютсформированностьюуобучающихсяосновкультурыбезопасностижизнедеятельностиипроявляютсявспособностипостроенияисследованиямоделииндивидуальногобезопасногоповеденияиопытееёприменениявповседневнойжизни.

Приобретаемыйопытпроявляетсявпониманииисуществующихпроблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основныхключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться бездополнительныхразъяснений,приобретениисистематизированныхзнанийосновкомплекснойбезопасностиличности,обществаигосударства, индивидуальнойсистемыздоровогообразажизни,антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения,овладениибазовымимедицинскимизнаниямиипрактическими умениямибезопасногоповеденияповседневнойжизни.

Предметныерезультатыпопредметнойобласти«Физическаякультураиосновыбезопасностижизнедеятельности»должныобеспечивать:

Поучебномупредмету«Основыбезопасностижизнедеятельности»:

1) сформированность культуры безопасности жизнедеятельности наосновеосвоенныхзнанийиумений,системногоикомплексногопонимания значимости безопасного поведения в условиях опасных ичрезвычайныхситуацийдляличности,обществаигосударства;

2) сформированностьсоциальноответственногоотношениякведению здорового образажизни,исключающегоупотреблениенаркотиков, алкоголя, курения и нанесения иного вреда собственномуздоровьюиздоровьюокружающих;

3) сформированностьактивнойжизненнойпозиции,умениинавыков личного участия в обеспечении мер безопасности личности,обществаигосударства;

4) пониманиеипризнаниеособойролиРоссиивобеспеченииигосударственнойимеждународной безопасности,обороныстраны,впротиводействииосновнымвызовамсовременности:терроризму,экстремизму,незаконномураспространениюнаркотическихсредств;

5) сформированностьчувствагордостизасвоюРодину,ответственногоотношенияквыполнениюконституционногодолга—защитеОтечества;

6) знаниеипониманиеролигосударстваиобществаврешениизадачи обеспечения национальной безопасности изащитынаселенияотопасныхичрезвычайныхситуацийприродного,техногенногоисоциального(втомчислетеррористического)характера;

7) пониманиепричин,механизмоввозникновенияипоследствийраспространённыхвидовопасныхичрезвычайныхситуаций,которые

могут произойти во время пребывания в различных средах (бытовыеусловия, дорожное движение, общественные места и социум, природа,коммуникационныесвязииканалы);

8) овладениезнаниямииумениямипримен ятьмерыисредстваиндиви дуальнойзащиты,приёмырациональногоибезопасногоповеденияв опасн ыхичрезвычайныхситуациях;

9) освоениеосновмедицинскихзнанийивладениеумениямиоказыват ьпервуюпомощьпострадавшимприпотересознания,остановке дыхания, наружных кровотечениях, попадании инородныхтелвверхниедыхательныепути,травмахразличныхобластейте ла,ожогах,отморожениях,отравлениях;

10) умение оценивать и прогнозировать неблагоприятные факторыобстановкиприниматьобоснованныерешенияв опасной(чрезв ычайной)ситуациисучётомреальныхусловийивозможностей;

11) освоениеосновэкологическойкультуры,методовпроек- тированиясобственнойбезопаснойжизнедеятельностисучётомприродны х,техногенныхисоциальныхрисковнатерриторииипроживания;

12) овладениезнаниямииумениямипредупрежденияопасныхичрезв ычайныхситуацийвовремяпребыванияв различныхсредах(бытовые условия, дорожное движение, общественные места и социум,природа,коммуникационныесвязииканалы).

Достижениерезультатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразо ванияобеспечиваетсяпосредствомвключенияв указанную программупре дметныхрезультатовосвоениямодулейучебногопредмета«Основыбезопа сностижизнедеятельности».

Организация вправе самостоятельно определять последовательностьмодулейдляосвоенияобучающимисямодулейучебно гопредмета
«Основыбезопасностижизнедеятельности».

Предлагаетсяраспределениепредметныхрезультатов,фор-мируемых в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, сгруппировать поучебнымм модулям:

МОДУЛЬ№1«КУЛЬТУРАБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОС ТИВСОВРЕМЕННОМОБЩЕСТВЕ»:

объяснятьпонятияопаснойичрезвычайнойситуации,ана- лизировать,вчёмихсходствоиразличия(видычрезвычайныхситуаций,вт ом числетеррористическогохарактера);

раскрывать смысл понятия культуры безопасности (как способностипредвидеть,повозможностиизбегать,действоватьвопасныхс итуациях);

приводитьпримерыугрозыфизическому, психическому здоровьючеловека и/или нанесения ущерба имуществу, безопасности личности,общества,государства;

классифицироватьисточникиопасностиифакторыопасности(природные, физические, биологические, химические,психологические,социальныеисточникиопасности—люди,животные, вирусы и бактерии; вещества, предметы и явления), в томчислетехногенного происхождения;

раскрыватьобщиепринципыбезопасногоповедения.

МОДУЛЬ№2«БЕЗОПАСНОСТЬВБЫТУ»:

объяснять особенности жилища;классифицироватьисточникиопасностивбыту(пожароопасные предметы,электроприборы,газовоеоборудование,бытоваяхимия,медикаменты);

знатьправа,обязанностииответственностьгражданвобластипожарной безопасности;

соблюдатьправилабезопасногоповедения,позволяющиепредупредитьвозникновениеопасныхситуаций вбыту;

распознаватьситуациикриминальногохарактера;

знатьоправилахвызоваэкстренныхслужбиответственностизаложныесообщения;

безопаснодействоватьпривозникновенииаварийныхситуацийтехногенногопроисхождениявкоммунальныхсистемахжизнеобеспечения(водо-игазоснабжение,канализация,элек-троэнергетические итепловыесети);

безопасно действовать в ситуациях криминального характера;безопаснодействоватьприпожаревжилыхиобщественных зданиях,втомчислеправильноиспользоватьпервичныесредствапожаротушения.

МОДУЛЬ№3«БЕЗОПАСНОСТЬНАТРАНСПОРТЕ»:

классифицироватьвидыопасностейнатранспорте(наземный,подземный,железнодорожный,водный,воздушный);

соблюдатьправиладорожногодвижения,установленныедляпешехода, пассажира,водителявелосипедаиныхсредствпе-редвижения;

предупреждатьвозникновениесложныхиопасныхситуацийнатранспорте, в том числе криминогенного характера и ситуации угрозытеррористическогоакта;

безопасно действовать в ситуациях, когда человек стал участникомпроисшествиянатранспорте(наземном,подземном,железнодорожном,воздушном,водном),втомчислевызванноготеррористическимактом.

МОДУЛЬ№4«БЕЗОПАСНОСТЬВОБЩЕСТВЕННЫХМЕСТАХ»:

характеризоватьпотенциальныеисточникиопасностивобщественныхместах,в том числетехногенногопроисхождения;

распознаватьихарактеризоватьситуациикриминогенногоиантиобщественногохарактера(кража,грабёж,мошенничество,хулиганство,ксенофобия);

соблюдатьправилабезопасногоповедениявместахмассовогопребыванияюдей(втолпе);

знатьправилаинформированияэкстренныхслужб;

безопаснодействоватьприобнаруженииобщественныхместахбесхозных(потенциальноопасных) вещейи предметов;

эвакуироватьсяизобщественныхместизданий;

безопаснодействовать привозникновенииипожараипроисшествияхвобщественныхместах;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта, втомчислепри захватеиосвобождении заложников;

безопаснодействоватьвситуацияхкриминогенногоиантиобщественногохарактера.

МОДУЛЬ№5«БЕЗОПАСНОСТЬВПРИРОДНОЙСРЕДЕ»:

раскрыватьсмыслпонятияэкологии,экологическойкультуры,значение экологиидляустойчивогоразвитияобщества;

помнитьивыполнятьправилабезопасногоповеденияприне-благоприятнойэкологическойобстановке;

соблюдатьправилабезопасногоповедениянаприроде;

объяснять правила безопасного поведения на водоёмах в различноевремягода;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуаций геологического происхождения (землетрясения, извержениявулкана), чрезвычайных ситуаций метеорологического происхождения(ураганы,бури,смерчи),гидрологическогопроисхождения(наводнения,сели,цунами,снежныелавины),природныхпожаров(лесные,торфяные,степные);

характеризоватьправиласамо-ивзаимопомощитерпящимбедствие наводе;

безопасно действовать при автономном существовании в природнойсреде, учитывая вероятность потери ориентиров (риска заблудиться),встречисдикимиживотными,опасныминасекомыми,клещамиизмеями, ядовитымигрибамиирастениями;

знатьиприменятьспособыподачисигналаопомощи.

МОДУЛЬ№6«ЗДОРОВЬЕИКАКЕГОСОХРАНИТЬ.ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХЗНАНИЙ»:

раскрыватьсмыслпонятийздоровья(физическогоипсихического)издоровогообразажизни;

характеризоватьфакторы,влияющиеназдоровьечеловека;

раскрыватьпонятиязаболеваний,зависящихотобразажизни(физических нагрузок, режима труда и отдыха, питания, психическогоздоровьяипсихологическогоблагополучия);

сформироватьнегативноеотношениеквреднымпривычкам(табакокурение,алкоголизм,наркомания,игровая зависимость);

приводитьпримерымерзащитыотинфекционныхинеинфекционныхзаболеваний;

безопаснодействоватьвслучаевозникновениячрезвычайныхситуаций биолого-социальногопроисхождения(эпидемии,пандемии);

характеризовать основные мероприятия, проводимые в РоссийскойФедерации пообеспечению безопасности населенияпри угрозе и вовремячрезвычайныхситуацийбиологосоциальногохарактера;

оказыватьпервуюпомощьисамопомощьпринеотложныхсостояниях.

МОДУЛЬ№7«БЕЗОПАСНОСТЬВСОЦИУМЕ»:

приводить примеры межличностного и группового

конфликта;характеризоватьспособыизбеганияиразрешенияконфликтных ситуаций;

характеризоватьопасныепроявленияконфликтов(втомчисленасилие, буллинг (травля));

приводить примеры манипуляций (в том числе в целях вовлечения вэкстремистскую,террористическуюиинуюдеструктивнуюдеятельность, в субкультуры и формируемые на их основе сообществаэкстремистскойисуицидальнойнаправленности)испособовпротивостоятьманипуляциям;

соблюдать правила коммуникации с незнакомыми людьми (в томчислесподозрительнымилюдьми,укоторыхмогутиметьсяпреступные намерения);

соблюдатьправилабезопасногоикомфортногосуществованиясознакомыми людьми и в различных группах, в том числе в семье, классе,коллективекружка/секции/спортивной команды,группедрузей;

распознавать опасности и соблюдать правила безопасного поведенияв практикесовременныхмолодёжныхувлечений;

безопасно действовать при опасных проявлениях конфликта и привозможныхманипуляциях.

МОДУЛЬ№8«БЕЗОПАСНОСТЬ ВИНФОРМАЦИОННОМПРОСТРАНСТВЕ»:

приводитьпримерыинформационныхикомпьютерныхугроз;характеризоватьпотенциальныерискииугрозыприиспользованииинтернет(далее—Интернет),предупреждатьрискииугрозыв

Интернете(втомчислевовлечениявэкстремистские,террористическиеи
ныедеструктивныеинтернет-сообщества);

владетьпринципамибезопасногоиспользованияИнтернета,электронн
ыхизделийбытовогоназначения(игровыеприставки,мобильныетелефон
ысотовойсвязии др.);

предупреждать возникновение сложных и опасных ситуаций;характеризоватьипредотвращатьпотенциальныерискииугр
озы

при использовании Интернета (например: мошенничество, игромания,деструктивныесообщества всоциальныхсетях).

МОДУЛЬ№9«ОСНОВЫПРОТИВОДЕЙСТВИЯЭКСТРЕМИЗМУ ИТЕРРОРИЗМУ»:

объяснятьпонятияэкстремизма,терроризма,ихпричиныипоследстви
я;

сформироватьнегативноеотношениекэкстремистскойитер-
рористическойдеятельности;

объяснятьорганизационныеосновысистемыпротиводействиятеррори
змуи экстремизмувРоссийскойФедерации;

распознаватьситуациииугрозытеррористическогоактавдоме,вобщественном
месте;

безопаснодействоватьприобнаружениивобщественныхместахбесхозных(ил
иопасных)вещей ипредметов;

безопаснодействоватьвусловияхсовершениятеррористическогоакта,в
томчислепри захватеиосвобождениизаложников.

МОДУЛЬ№ 10«ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ЛИЧНОСТИ,ОБЩЕСТВА И ГОСУДАРСТВА В ОБЕСПЕЧЕНИИБЕЗОПАСНОСТИЖИЗНИИЗДОРОВЬЯНАСЕЛ ЕНИЯ»:

характеризоватьрольчеловека,обществаигосударстваприобеспечени
и безопасности жизни и здоровья населения в РоссийскойФедерации;

объяснятьрольгосударственныхслужбРоссийскойФедерацииипозащит
енаселенияпривозникновениииликвидацииипоследствийчрезвычайных
ситуацийвсовременныхусловиях;

характеризовать основные мероприятия, проводимые в РоссийскойФедерации, по обеспечению безопасности населения при угрозе и вовремячрезвычайныхситуацийразличногохарактера;

объяснять правила оповещения и эвакуации населения в условияхчрезвычайныхситуаций;

помнитьиобъяснятьправаиобязанностигражданРоссийскойФедераци
и в области безопасности в условиях чрезвычайных ситуациймирногоивоенного времени;

владетьправиламибезопасногоповеденияибезопаснодействоватьвраз
личныхситуациях;

владетьспособамиантикоррупционногоповедениясучётомвозрастных

обязанностей;

информироватьнаселениеисоответствующиеорганыовозникновенииопасныхситуаций.

2.2. ПРОГРАММАФОРМИРОВАНИЯУНИВЕРСАЛЬНЫХУЧЕБНЫХДЕЙСТВИЙУОБУЧАЮЩИХСЯ

2.2.1. Целевойраздел

ВФедеральномгосударственномобразовательномстандартеосновного общего образования указано, что программа формированияуниверсальныхучебныхдействийуобучающихсядолжнаобеспечивать:

- развитиеспособностиксаморазвитиюисамосовершенствованию;
- формированиевнутреннейпозицииличности,регулятивных,познавательных,коммуникативныхуниверсальныхучебныхдействийуобучающихся;
- формирование*опыта*применениярассматриваемыхуниверсальныхучебныхдействийвжизненныхситуацияхдлярешенияучебно-культурного,личностногоипознавательногоразвитияобучающихся,готовностик решениюпрактическихзадач;
- повышениеэффективностиусвоениязнанийиучебныхдействий,формированиякомпетенцийвпредметныхобластях,учебно-исследовательской ипроектнойдеятельности;
- формированиенавыкаучастиявразличныхформахорганизацииучебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числетворческихконкурсах,олимпиадах,научныхобществах,научно-практическихконференциях,олимпиадах;
- овладениеприемамиучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста ивзрослымивсовместнойучебно-иссле-довательскойипроектной деятельности;
- формированиеиразвитиекомпетенцийобучающихсявобластииспользованияИКТнауровнеобщегопользования,включаявладениеИКТ,поиском,анализомипередачейинформации,презентациейвыполненных работ,основамиинформационнойбезопасности, умением безопасного *использования средств ИКТ* иинформационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее — Интернет),формирование культурыпользованияИКТ;
- формированиезнанийинавыковвобластифинансовойграмотностииустойчивогоразвитияобщества.

УниверсальныеучебныедействиятрактуютсявСтандартекакобобщенные учебные действия, позволяющие решать широкий кругзадач в различных предметных областях и являющиеся результатамиосвоенияобучающимисяосновнойобразовательнойпрограммы

основногообщегообразования.

Достижениеобучающихся,полученныеврезультатеизученияучебных предметов,учебныхкурсов,модулей,характеризующиесовокупностьпоз навательных,коммуникативныхирегулятивныхуниверсальныхучебных действий,сгруппированы воФГОСпотремнаправлениям и отражают способность обучающихся использовать напрактикеуниверсальныеучебныедействия,составляющиеумениеовла деватьучебнымизнаково-
символическимисредствами,направленнымина:

- овладениеумениямизамещения,моделирования,кодированияидекод ированияинформации,логическимиоперациями,включаяобщиепри емырешениязадач(универсальныеучебныепознавательныедействия);
- приобретениеимиумения учитыватьпозициюсобеседника,организов ыватьиосуществлятьсотрудничество,коррекциюспедагогическимира ботникамиисосверстниками,адекватнопередаватьинформациюиото бражатьпредметноесодержаниеиусловия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы,аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы,необходимыедляорганизациисобственнойдеятельностиисо трудничествапартнером(универсальныеучебныекоммуникативные действия);

включающими способность принимать и сохранять учебную цель изадачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать своидействия,вноситьсоответствующиекоррективывихвыполнение,ста вить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативувучебномсотрудничестве,осуществлятьконстатирующийип редвосхищающийконтрольпорезультатуиспособудействия,актуальный контрольнауровнепроизвольноговнимания(универсальныерегулятивн ыедействия).

2.2.2. Содержательныйраздел

Согласно ФГОС Программа формирования универсальных учебныхдействийуобучающихсясодержит:

описаниевзаимосвязиуниверсальныхучебныхдействийссодержание мучебныхпредметов;

описание особенностей реализации основных направлений и формучебно-
исследовательскойдеятельностиврамкахурочнойивнеурочнойработы.

Описаниевзаимосвязиуудссодержанием учебныхпредметов

Содержаниеосновногообщегообразованияопределяетсяпрограммой основногообщегообразования.Предметноеучебное

содержаниефиксируетсяврабочихпрограммах.

Разработанныеповсемучебнымпредметамрабочиепрограммы(РП) отражают определенные во ФГОС ООО универсальные учебныедействиявтрехсвоихкомпонентах:—

какчастьметапредметныхрезультатовобучениявразделе «Планируемые результаты освоения учебного предмета на уровнеосновногообщегообразования»;

—в соотнесении с предметными результатами по основным разделам итемам учебного содержания;

—вразделе«Основныевидыдеятельности»тематическогопланирования.

Нижедаетсяописаниереализациитребованийформированияуудвпре дметныхрезультатахитематическомпланированиипоотдельным предметнымобластям.

РУССКИЙЯЗЫКИЛИТЕРАТУРА

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Анализировать, классифицировать, сравнивать языковые единицы, атакже тексты различных функциональных разновидностей языка,функционально-смысловыхтипов речиижанров.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакикласси-фикации,основаниядляобобщенияисравнения,критериипроводимогоанализаязыковыхединиц,текстовразличныхфункциональных разновидностей языка, функциональносмысловыхтиповречиижанров.
- Устанавливатьсущественныйпризнакклассификацииклассифицировать литературные объекты, устанавливать основаниядля их обобщения и сравнения, определять критерии проводимогоанализа.
- Выявлятьикомментироватьзакономерностиприизученииязыковыхпроцессов;формулироватьвыводысиспользованиемдедуктивныхииндуктивныхумозаключений,умозаключенийпоаналогии.
- Самостоятельновыбиратьспособрешенияучебнойзадачиприработесразными единицамиязыка,разнымитипами текстов,сравниваявариантырешенияивыбираяоптимальныйвариантсучётомсамостоятельновыделенныхкритериев.
- Выявлять (в рамках предложенной задачи)критерии определениязакономерностейипротиворечийврассматриваемыхлитературных

фактахинаблюденияхнад текстом.

- Выявлятьдефицитлитературнойидругойинформации,данных,необходимыхдлярешения поставленнойучебной задачи.
- Устанавливатьпричинно-следственныесвязиприизученииилитературных явлений и процессов, формулировать гипотезы об ихвзаимосвязях.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Самостоятельно определять и формулировать цели лингвистическихмини-исследований,формулироватьииспользоватьвопросыкакисследовательский инструмент.
- Формулироватьвустнойиписьменнойформегипотезупредстоящегоисследования(исследовательскогопроекта)языковогоматериала; осуществлять проверку гипотезы; аргументировать своюпозицию,мнение.
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиепоустановлениюособенностейязыковыхединиц,языковых процессов, особенностей причинно-следственных связей изависимостейобъектов междусобой.
- Самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпорезультатампроведённогонаблюденияязаязыковымматериаломиязыковымиявлениями,лингвистическогомини-исследования,представлятьрезультатыисследованиявустнойиписьменнойформе,ввидеэлектроннойпрезентации,схемы,таблицы,диаграммыит.п.
- Формулироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозициюввыбореиинтерпретации литературногообъектаисследования.
- Самостоятельносоставлятьпланисследованияособенностейлитературного объекта изучения, причинно-следственных связей изависимостейобъектов междусобой.
- Овладеть инструментами оценки достоверности полученных выводовиобобщений.
- Прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийиихпоследствияваналогичныхилисходныхситуациях,атакжевыдвигатьпредположенияобихразвитииивновыхусловияхиконтекстах,втомчислевлитературныхпроизведениях.
- Публичнопредставлятьрезультатыучебногоисследованияпроектной деятельности на уроке или во внеурочной деятельности(устныйжурнал,виртуальнаяэкскурсия,научнаяконфере

нция,стендовый докладидр.).

Работасинформацией

- Выбирать,анализировать,обобщать,систематизироватьинтерпретировать и комментировать информацию, представленную втекстах,таблицах,схемах;представлятьтекстввидетаблицы,графики; извлекатьинформациюизразличныхисточников(энциклопедий,словарей,справочников;средствмассовойинформации,государственныхэлектронныхресурсовучебногоназначения), передавать информацию в сжатоми развёрнутомвидевсоответствиисучебнойзадачей.
- Использоватьразличныевидыаудирования(выборочное,ознакомительное,детальное)ичтения(изучающее,ознако-мительное, просмотровое, поисковое) в зависимости от поставленнойучебнойзадачи(цели);извлекатьнеобходимуюинформациюизпрослушанных и прочитанных текстов различных функциональныхразновидностейязыкаижанров;оцениватьпрочитанныйилипрослушанный текст с точки зрения использованных в нем языковыхсредств;оцениватьдостоверностьсодержащейсявтекстеинформации.
- Выделятьглавнуюидополнительнуюинформациютекстов;выявлять дефицит информации текста, необходимой для решенияпоставленной задачи, и восполнять его путем использования другихисточниковинформации.
- Впроцессечтениятекстапрогнозироватьегосодержание(поназванию, ключевымсловам, по первомуи последнемуабзацуи т.п.), выдвигать предположения о дальнейшем развитии мысли автораипроверятьихвпроцессе чтениятекста,вестидиалогстекстом.
- Находитьиформулироватьаргументы,подтверждающуюилиопровергающую позицию автора текста и собственную точку зрениянапроблемутекста,ванализируемомтекстеидругих источниках.
- Самостоятельновыбиратьоптимальнуюформупредставлениялитературнойидругойинформации(текст,презентация,таблица,схема) взависимостиоткоммуникативнойустановки.
- Оцениватьнадежностьлитературнойидругойинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированнымсамостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать этуинформацию.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Владеть различными видами монолога и диалога, формулировать вустнойиписьменнойформесуждениянасоциально-культурные,нравственно-этические,бытовые,учебныетемывсоответствиис

темой, целью, сферой и ситуацией общения; правильно, логично,аргументированноизлагатьсвоюточкузренияпопоставленной проблеме.

- Выражатьсвоюточкузренияиаргументироватьеевдиалогахидискуссиях;сопоставлятьсвоисужденияссужденияминдругихучастников диалога и полилога, обнаруживать различие и сходствопозиций;корректновыражатьсвоеотношениексужденямсобеседников.
- Формулироватьцельучебнойдеятельности,планироватьее,осуществлять самоконтроль,самооценку,самокоррекцию;объяснятьпричиныдостижения(недостижения)результатадеятельности.
- Осуществлятьречевуюрефлексию(выявлятькоммуникативныенеудачиихпричины,уметьпредупреждатьих),даватьоценкуприобретенномуречевомуопытуикорректироватьсобственнуюречьсучетомцелейиусловийобщения;оцениватьсоответствиерезультатапоставленнойцелиусловиям общения.
- Управлятьсобственнымиэмоциями,корректновыражатьихвпроцессе речевого общения.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Владеть социокультурными нормами и нормами речевого поведениявактуальныхсферахречевогообщения,соблюдатьнормысовременногорусскоголитературногоязыкаинормыречевогоэтикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения(жестами,мимикой).
- Публичнопредставлятьрезультатыпроведенногоязыковогоанализа,выполненноголингвистическогоэксперимента,исследования,проекта;самостоятельновыбиратьформатвыступления с учетом цели презентации и особенностей аудитории и всоответствииэтимсоставлятьустныеиписьменныетекстыиспользованиемиллюстративногоматериала.

ИНОСТРАННЫЙЯЗЫК(АНГЛИЙСКИЙЯЗЫК)

Формирование универсальных учебных познавательных действий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлять признаки и свойства языковых единиц и языковых явленийиностранногоязыка;применятьизученныеправила,алгоритмы.
- Анализировать, устанавливать аналогии, между способамивыраженияхмыслисредствамиродногоиностранногоязыков.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать языковые единицы иязыковые явления иностранного языка, разные типы

высказывания.

- Моделировать отношения между объектами (членами предложения,структурнымиединицамидиалогаидр.).
- Использоватьинформацию,извлеченнуюизнесплошныхтекстов(таблицы,диаграммы),всобственныхустныхиписьменныхвысказываниях.
- Выдвигать гипотезы (например, об употреблении глагола-связки виностранномязыке);обосновывать,аргументироватьсвоисуждения, выводы.
- Распознаватьсвойстваипризнакиязыковыхединициязыковыхявлений(например,спомощьюсловообразовательныхэлементов).
- Сравнивать языковые единицы разного уровня (звуки, буквы, слова,речевыеклише,грамматическиеявления,текстыит.п.).
- Пользоватьсяклассификациями(потипучтения,потипувысказывания ит.п.).
- Выбирать,анализировать,интерпретировать,систематизироватьинформацию, представленную в разных формах: сплошных текстах,иллюстрациях,графически (втаблицах,диаграммах).

Работасинформацией

- Использовать в соответствии с коммуникативной задачей различныестратегиичтенияиаудированиядляполученияинформации(спониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемойинформации,сполнымпониманием).
- Прогнозироватьсодержаниетекстапозаголовку;прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиесобытийпоначалутекста;устанавливатьлогическуюпоследовательностьосновныхфактов;восстанавливатьтекстиз разрозненныхабзацев.
- Полноиточнопониматьпрочитанныйтекстнаосновеегоинформационной переработки (смыслового и структурного анализаотдельныхчастей текста,выборочногоперевода);
- использовать внешние формальные элементы текста (подзаголовки,иллюстрации,сноски)для пониманияего содержания.
- Фиксироватьинформациюдоступнымисредствами(ввидеключевыхслов,плана).
- Оценивать достоверность информации, полученной из иноязычныхисточников.
- Находить аргументы, подтверждающие или опровергающие одну итужеидею,вразличныхинформационныхисточниках;
- выдвигать предположения (например, о значении слова в контексте)иаргументироватьего.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Воспринимать и создавать собственные диалогические и монологические высказывания, участвовать в обсуждениях, выступлениях; выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения.
- Осуществлять смысловое чтение текста с учетом коммуникативной задачи и вида текста, используя разные стратегии чтения (с пониманием основного содержания, с полным пониманием, с нахождением интересующей информации).
- Анализировать и восстанавливать текст с опущенными в учебных целях фрагментами.
- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решения коммуникативной задачи (например, в виде плана высказывания, состоящего из вопросов и утверждений).
- Публично представлять на иностранном языке результаты выполненной проектной работы, самостоятельно выбирая формат выступления с учетом особенностей аудитории.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживать цель деятельности; планировать выполнение учебной задачи, выбирать и аргументировать способ деятельности.
- Планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы.
- Оказывать влияние на речевое поведение партнера (например, поощряя его продолжать поиск совместного решения поставленной задачи).
- Корректировать деятельность с учетом возникших трудностей, ошибок, новых данных или информации.
- Оценивать процесс и общий результат деятельности; анализировать и оценивать собственную работу: меру собственной самостоятельности, затруднения, дефициты, ошибки и пр.

МАТЕМАТИКА И ИНФОРМАТИКА

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выявлять качества, свойства, характеристики математических объектов.
- Различать свойства и признаки объектов.
- Сравнивать, упорядочивать, классифицировать числа, величины, выражения, формулы, графики, геометрические фигуры и т. п.

- Устанавливатьсвязииотношения,проводитьаналогии,распознаватьзависимостимеждуобъектами.
- Анализироватьизмененияинаходитьзакономерности.
- Формулироватьииспользоватьопределенияпонятий,теоремы;выводить следствия, строить отрицания, формулировать обратныетеоремы.
- Использоватьлогическиесвязки«и»,«или»,«если...,то...».
- Обобщатьиконкретизировать;строитьзаключенияотобщегокчастномуиотчастногок общему.
- Использоватькванторы«все»,«всякий»,«любой»,«некоторый», «существует»;приводитьпримериконтрпример.
- Различать,распознаватьверныеиневерныеутверждения.
- Выражатьотношения,зависимости,правила,закономерностиспомощьюформул.
- Моделировать отношения между объектами, использоватьсимвольныеиграфическиемодели.
- Воспроизводитьистроитьлогическиецепочкиутверждений,прямыеи отпротивного.
- Устанавливатьпротиворечияврассуждениях.
- Создавать, применятьи преобразовывать знаки исимволы, моделииисхемыдля решенияучебныхипознавательныхзадач.
- Применятьразличныеметоды,инструментыизапросыприпоискеиотбореинформацииилиданныхизисточниковсучетомпредложеннойучебнойзадачии заданныхкритериев.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий. Формулироватьвопросыисследовательскогохарактераосвойствахматематических объектов, влиянии на свойства отдельных элементов ипараметров;выдвигатьгипотезы,разбиратьразличныеварианты;использоватьпример,аналогиюиобобщение.

- Доказывать, обосновывать, аргументировать свои суждения,выводы,закономерностии результаты.
- Дописыватьвыводы,результатыопытов,экспериментов,исследований,используяматематическийязык исимволику.
- Оцениватьнадежностьинформациипокритериям,предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно.

Работасинформацией

- Использоватьтаблицыисхемыдляструктурированногопредставления информации,графическиеспособыпредставленияданных.
- Переводитьвербальнуюинформациювграфическуюформуинаоборот.
- Выявлятьнедостаточностьиизбыточностьинформации,данных,

необходимыхдлярешенияучебнойилипрактическойзадачи.

- Распознаватьневернуюинформацию,данные,утверждения;устанавливатьпротиворечиявфактах,данных.
- Находитьошибкивневерныхутвержденияхиисправлятьих.
- Оценивать надежность информации по критериям, предложеннымучителемилисформулированным самостоятельно.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Выстраивать и представлять в письменной форме логику решениязадачи,доказательства,исследования,подкрепляяпояснениями,обоснованиямивтекстовом играфическом виде.
- Владетьбазовыминормамиинформационнойэтикииправа,основами информационной безопасности, определяющими правилаобщественного поведения, формы социальной жизни в группах исообществах,существующихввиртуальномпространстве.
- Пониматьииспользоватьпреимуществакомандной иинди-видуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числеприсозданииинформационного продукта.
- Приниматьцельсовместнойинформационнойдеятельностипосбору,обработке,передаче,формализацииинформации.
- Коллективностроитьдействияпоеедостижению:распределятьроли,договариваться,обсуждатьпроцессирезультатсовместнойработы.
- Выполнятьсвоючастьработысинформациейилиинформа-ционным продуктом, достигая качественного результата по своемунаправлениюикоординируясвоидействиясдругимичленамикоманды.
- Оцениватькачествосвоеговкладавобщийинформационныйпродуктпокритериям,самостоятельносформулированнымучастникамивзаимодействия.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Удерживатьцельдеятельности.
- Планироватьвыполнениеучебнойзадачи,выбиратьиаргу-ментироватьспособ деятельности.
- Корректироватьдеятельностьсучетомвозникшихтрудностей,ошибок, новых данныхили информации.
- Анализироватьиоцениватьсобственнуюработу:мерусобственнойсамостоятельности, затруднения,дефициты, ошибкиипр.

ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Выдвигатьгипотезы,объясняющиепростыеявления,например:

—почемуостанавливаетсядвижущееесяпогоризонтальнойповерхноститело;

—почемувжаркуюпогодувсветлойодеждепрохладнее,чемвтемной.

- Строить простейшие модели физических явлений (в виде рисунковилисхем),например:падениепредмета;отражениесветаотзеркальнойповерхности.
- Прогнозироватьсвойствавеществнаосновеобщиххимическихсвойствизученныхклассов/группвеществ,ккоторымониотносятся.
- Объяснять общности происхождения и эволюции систематическихгруппрастенийнапримересопоставлениябиологическихрастительныхобъектов.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Исследованиеявлениятеплообменаприсмешиваниихолоднойигорячейводы.
- Исследованиепроцессаиспаренияразличныхжидкостей.
- Планированиеиосуществлениенапрактикехимическихэкспериментов,проведениенаблюдений,полученивыводовпорезультатамэксперимента:обнаружениесульфат-ионов,взимодействие разбавленнойсернойкислотысцинком.

Работасинформацией

- Анализировать оригинальный текст, посвященный использованиюзвука(илиультразвука)втехнике(эхолокация,ультразвуквмедицине идр.).
- Выполнятьзаданияпотексту(смысловоечтение).
- Использованиепривыполненииучебныхзаданийивпроцессеисследовательскойдеятельностинаучно-популярнуюлитературухимическогосодержания,справочныематериалы,ресурсыИнтернета.
- Анализироватьсовременныеисточникиовакцинахивакцинировании.Обсуждатьроливакцинилечебныхсыворотокдлясохранения здоровьячеловека.

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Сопоставлятьсвоисужденияссужденямидругихучастниковдискуссии,привыявлениираличийисходствапозицийпоотношениюкобсуждаемойестественно-научнойпроблеме.
- Выражатьсвоюточкузрениянарешениеестественно-научнойзадачивустныхиписьменныхтекстах.
- Публичнопредставлятьрезультатывыполненногоестественно-научногоисследованияилипроекта,физическогоилихимического

опыта,биологическогонаблюдения.

- Определять и принимать цель совместной деятельности по решениюестественно-научнойпроблемы,организациядействийпоеедостижению:обсуждениепроцессаирезультатовсовместнойработы;обобщениемненийнескольких людей.
- Координироватьсвоидействиясдругимичленамикомандыприрешении задачи, выполненииестественно-научногоисследованияилипроекта.
- Оценивать свой вклад в решение естественно-научной проблемы покритериям,самостоятельносформулированнымучастникамикоманды.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Выявление проблем в жизненных и учебных ситуациях, требующихдлярешенияпроявлений естественно-научной грамотности.
- Анализивыборразличныхподходовкпринятиюрешенийвситуациях,требующихестественно-научнойграмотностиизнакомствассовременнымитехнологиями(индивидуальное,принятиерешениявгруппе,принятиерешенийгруппой).
- Самостоятельноесоставлениеалгоритмоврешенияестественно-научнойзадачиилипланаестественно-научногоисследованиясучетомсобственныхвозможностей.
- Выработка адекватной оценки ситуации, возникшей при решенииестественно-научной задачи, и при выдвижении плана измененияситуациивслучаенеобходимости.
- Объяснениепричиндостижения(недостижения)результатовдеятельности по решению естественно-научной задачи, выполненииестественно-научногоисследования.
- Оценкасоответствиярезультатарешенияестественно-научнойпроблемыпоставленнымцелямиусловиям.
- Готовность ставить себя на место другого человека в ходе спора илидискуссиипоестественно-научнойпроблеме,интерпретациирезультатовестественно-научногоисследования;готовностьпониматьмотивы,намерениялогикудругого.

ОБЩЕСТВЕННО-НАУЧНЫЕПРЕДМЕТЫ

Формированиеуниверсальныхучебныхпознавательныхдействий

Формированиебазовыхлогическихдействий

- Систематизировать,классифицироватьиобобщатьисторическиефакты.

- Составлятьсинхронистическиеисистематическиетаблицы.
- Выявлятьихарактеризоватьсущественныепризнакиисторическихявл ений,процессов.

- Сравниватьисторическиеявления,процессы(политическоеустройство государств, социально-экономические отношения, путимодернизации и др.) по горизонтали (существовавшие синхронно вразных сообществах) и в динамике («было — стало») по заданнымилисамостоятельноопределеннымоснованиям.
- Использоватьпонятияикатегориисовременногоисторическогознания (эпоха, цивилизация, исторический источник, историческийфакт,историзмидр.).
- Выявлятьпричиныиследствияисторическихсобытийипроцессов.
- Осуществлятьпосамостоятельносоставленномуплануучебныйисследовательский проект по истории (например, по истории своегокрая,города,села),привлекаяматериалымузеев,библиотек,средствмассовойинформации.
- Соотноситьрезультатысвоегоисследованиясужеимеющимисяданными,оценивать ихзначимость.
- Классифицировать(выделятьоснования,заполнятьсоставлятьсхему,таблицу)видыдеятельностичеловека:видыюридическойответственностипоотраслямправа,механизмыгосударственногорегулированияэкономики:современныегосударствапоформеправления,государственно-территориальномуустройству,типыполитическихпартий,общественно-политическихорганизаций.
- Сравнивать формы политического участия (выборы и референдум),проступокипреступление,дееспособностьмалолетнихвозрастеот6 до 14 лет и несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет, мораль иправо.
- Определятьконструктивныемоделиповедениявконфликтнойситуации,находитьконструктивноеразрешениеконфликта.
- ПреобразовыватьстатистическуюивизуальнуюинформациюодостиженияхРоссиивтекст.
- Вносить коррективы в моделируемую экономическую деятельностьнаосновеизменившихсяситуаций.
- Использоватьполученныезнаниядляпубличногопредставлениярезультатовсвоейдеятельностивсфередуховнойкультуры.
- Выступать с сообщениями в соответствии с особенностями аудиторииирегламентом.
- Устанавливать и объяснять взаимосвязи между правами человека игражданинаиобязанностямиграждан.
- Объяснятьпричинысмены дняиночииивременгода.
- Устанавливатьэмпирическиезависимостимеждупродолжительностьюдняигеографическойширотойместности,между

высотойСолнцанадгоризонтомигеографическойширотойместностина основеанализаданныхнаблюдений.

- Классифицировать формы рельефа суши по высоте и по внешнемуоблику.
- Классифицироватьостровапопроисхождению.
- Формулироватьоценочныесужденияопоследствияхизменений компонентовприродыврезультатедеятельностичеловекасиспользованиемразных источниковгеографическойинформации.
- Самостоятельно составлять план решения учебной географическойзадачи.

Формированиебазовыхисследовательскихдействий

- Проводить измерения температуры воздуха, атмосферного давления,скорости и направления ветра с использованием аналоговых и (или)цифровыхприборов(термометр,барометр,анемометр,флюгер)ипредставлятьрезультатынаблюденийвтабличнойи(или)графическойформе.
- Формулировать вопросы, поиск ответов на которые необходим дляпрогнозированияизменениячисленностинаселенияРоссийскойФедерациивбудущем.
- Представлятьрезультатыфенологическихнаблюденийина-блюдений за погодой в различной форме (табличной, графической,географическогоописания).
- Проводитьпосамостоятельносоставленномупланунебольшоеисследованиеролитрадицийвобществе.
- Исследоватьнесложныепрактическиеситуации,связанныесиспользованиемразличныхспособовповышенияэффективностипроизводства.

Работасинформацией

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных,письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяя приемы критики источника, высказывать суждение о егоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).
- Сравнивать данные разных источников исторической информации,выявлятьихсходствоиразличия,втомчисле,связанныесо степенью информированностиипозициейавторов.
- Выбиратьоптимальнуюформупредставлениярезультатовсамостоятельнойработысисторическойинформацией(сообщение,

эссе,презентация,учебныйпроектидр.).

- Проводить поиск необходимой исторической информации в учебнойинаучнойлитературе,аутентичныхисточниках(материальных, письменных,визуальных),публицистикеидр.всоответствииспредложеннойпознавательнойзадачей.
- Анализироватьиинтерпретироватьисторическуюинформацию,применяя приемы критики источника, высказывать суждение о егоинформационныхособенностяхиценности(позаданнымилисамостоятельноопределяемымкритериям).
- Выбиратьисточникигеографическойинформации(картографические,статистические,текстовые,видео-ифотоизо-бражения, компьютерные базы данных), необходимые для изученияособенностейхозяйстваРоссии.
- Находить,извлекатьииспользоватьинформацию,характеризующуюотраслевую,функциональнуюитерриториальнуюструктурухозяйстваРоссии,выделятьгеографическуюинформацию,котораяявляетсяпротиворечивойилиможетбытьнедостоверной.
- Определять информацию, недостающую для решения той или иной задачи.
- Извлекатьинформациюоправахиобязанностяхучащегосяизразныхадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов):заполнятьтаблицуисоставлятьплан.
- Анализироватьиобобщатьтекстовуюистатистическуюинформациюоботклоняющемсяповедении,егопричинахинегативныхпоследствияхизадаптированныхисточников(втомчислеучебныхматериалов)ипубликацийСМИ.
- Представлятьинформациюввидекраткихвыводовиобобщений.
- Осуществлять поиск информации о роли непрерывного образованиявсовременномобществевразныхисточникахинформации:сопоставлять и обобщатьинформацию, представленную в разныхформах(описательную,графическую,аудиовизуальную).

Формированиеуниверсальныхучебныхкоммуникативныхдействий

- Определятьхарактеротношениймеждулюдьмивразличныхисторических ихисовременныхситуациях, событиях.
- Раскрыватьзначениесовместнойдеятельности,сотрудничествалюдейвразныхсферах вразличныеисторическиеэпохи.
- Приниматьучастиевобсуждениииоткрытых(втомчиследискуссионных) вопросов истории, высказывая и аргументируя своисуждения.

- Осуществлятьпрезентациювыполненнойсамостоятельнойработыпоистории,проявляяспособностькдиалогусаудиторией.
- Оцениватьсобственныепоступкииповедениедругихлюдейсточкизрения ихсоответствияправовым инравственным нормам.
- Анализироватьпричинысоциальныхимежличностныхконфликтов,моделироватьвариантывыходаизконфликтнойситуации.
- Выражатьсвоюточкузрения,участвоватьвдискуссии.
- Осуществлять совместную деятельность, включая взаимодействие слюдьмидругойкультуры,национальнойирелигиознойпринадлежностинаосновегуманистическихценностей,взаимопонимания между людьми разных культур с точки зрения ихсоответствия духовнымтрадициямобщества.
- Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта сисходнойзадачейиоцениватьвкладкаждогочленакомандывдостижениерезультатов,разделятьсферуответственности.
- Планироватьорганизациюсовместнойработыпривыполненииучебного проекта о повышении уровня Мирового океана в связи сглобальнымиизменениямиклимата.
- Привыполнениипрактическойработы«Определение,сравнениетемпов изменениячисленностинаселенияотдельныхрегионовмирапостатистическимматериалам»обмениватьсяспартнеромважнойинформацией,участвоватьвобсуждении.
- Сравниватьрезультатывыполненияучебногогеографическогопроекта сисходнойзадачейивкладкаждогочленакомандывдостижение результатов.
- Разделятьсферуответственности.

Формированиеуниверсальныхучебныхрегулятивныхдействий

- Раскрыватьсмыслизначениецеленаправленнойдеятельностилюдейв истории—науровнеотдельновзятыхличностей(правителей, общественных деятелей, ученых, деятелей культуры идр.)иобществавцелом(прихарактеристикецелейизадачсоциальных движений, реформ иреволюцийит. д.).
- Определятьспособрешенияпоисковых,исследовательских,творческих задачпоистории(включаяиспользованиенаразныхэтапахобучениясначалапредложенных,азатемсамостоятельноопределяемых планаи источниковинформации).
- Осуществлятьсамоконтрольирефлексиюприменительнокрезультатамсвоейучебнойдеятельности,соотносяихсисто-рической информацией, содержащейся в учебной и исторической литературе.

- Самостоятельно составлять алгоритм решения географических задачивыбиратьспособихрешениясучетомимеющихсяресурсовисобственныхвозможностей,аргументироватьпредлагаемыевариантырешений.

Особенности реализации основных направлений и формучебно-исследовательской и проектной деятельности врамкахурочнойивнеурочной деятельности

Одним из важнейших путей формирования универсальных учебныхдействий (УУД) в основной школе является включение обучающихся вучебно-исследовательскую и проектную деятельность (УИПД), котораяорганизована при получении основного общего образования на основепрограммыформированияУУД.

ОрганизацияУИПДпризванаобеспечиватьформированиеуобучающихсяопытапримененияУУДвжизненныхситуациях,навыковучебногосотрудничестваисоциальноговзаимодействиясосверстниками,обучающимисямладшегоистаршеговозраста,взрослыми.

УИПД обучающихся сориентирована на формирование и развитие ушкольниковнаучногоспособамышления,устойчивогопознавательного интереса, готовности к постоянному саморазвитию исамообразованию,способностикпроявлениюсамостоятельностиитворчестваприрешенииличностноисоциальнозначимыхпроблем.

УИПДосуществляетсяобучающимисяиндивидуальноиколлективно(в составемалыхгрупп,класса).

Результатыучебныхисследованийипроектов,реализуемыхобучающимисяврамкахурочнойивнеурочнойдеятельности,являютсяважнейшими показателямиуровнясформированностиушкольниковкомплексапознавательных,коммуникативныхирегулятивныхучебныхдействий,исследовательскихипроектныхкомпетенций,предметныхимеждисциплинарных знаний.Входеоцениванияучебно-исследовательскойипроектнойдеятельностиуниверсальные учебные действия оцениваются на протяжении всегопроцессаихформирования.

Материально-техническоеоснащениеобразовательногопроцессаобеспечиваетвозможностьвключениявсехобучающихсявУИПД.

Критериальнымиисточникамиоценкиучебно-материальногообеспеченияобразовательногопроцессаявляютсятребования ФГОСООО.

ВсоответствиистребованиямиФГОСОООвшколе

дляреализацииПрограммыоборудованы:

• учебныекабинетыинформатикииИКТсавтоматизированнымирабочимиместамиучащихсяиучителя(ноутбуки,мультимедиапроекторы,интерактивныедоски,сканер, принтер);

• автоматизированныерабочиеместаучителявучебных кабинетах физики, химии, истории, русского языка илитературы,обществознанияи географии;

• помещения для занятий учебно-исследовательской ипроектнойдеятельностью,моделированиемитехническимтворчеством;

• необходимые для реализации учебной и внеурочнойдеятельностикабинетытехнологии(учебнаямастерская);

• помещения для занятий музыкой и изобразительнымискусством;

• информационно-библиотечный центр,оборудованныйкомпьютернойзоной,читальным залом,абонементомикнигохранилищем,обеспечивающимсохранностьфондаучебников;

• актовый(лекционный)зал;

• спортивныйитренажерныйзалы,спортивнаяплощадка, оснащённые игровым, спортивным оборудованиемиинвентарём;

• помещениядляпитанияучащихся,атакждельхранениями приготовленияпищи,обеспечивающиевозможность организации качественного горячего питания, втомчислегорячихзавтраков;

• административныеиныепомещения,оснащённыенеобходимым оборудованием, в том числе для организацииучебногопроцессасдетьми-инвалидамиидетьмисограниченнымивозможностямиздоровья;

• гардероб,санузлы,месталичнойгигиены;

Всепомещенияобеспеченыполнымикомплектами

учебногооборудованиядлярреализациивсехпредметныхобластейивнеурочнойдеятельности,включаярасходныематериалыиканцелярскиепринадлежности,атакжемебель,офиснымоснащениеминеобходимыминвентарём.

С учетом вероятности возникновения особых условий организацииобразовательногопроцесса(сложныепогодныеусловияиэпидемиологическаяобстановка;удаленностьобразовательнойорганизациотместапроживанияобучающихся;возникшиеуобучающегосяпроблемысоздоровьем;выборобучающимсяиндивидуальнойтраекторииилизаочнойформыобучения)учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся может бытьреализованавдистанционномформате.

Особенностиреализацииучебно-исследовательскойдеятельности

Особенность учебно-исследовательской деятельности (далее — УИД)состоитвтом,чтоонанацеленанарешениеобучающимисяпознавательнойпроблемы,носиттеоретическийхарактер,ориентированнаполучениеобучающимисясубъективноновогознания (ранее неизвестного или мало известного), на организацию еготеоретическойопытно-экспериментальнойпроверки.

Исследовательскиезадачипредставляютсобойособыйвидпедагогическойустановки,ориентированной:

- на формирование и развитие у школьников навыков поиска ответовнапроблемныевопросы,предполагающиенеиспользованиеимеющихся у школьников знаний, а получение новых посредствомразмышлений, рассуждений, предположений,экспериментирования;
- на овладение школьниками основными научно-исследовательскимиумениями (умения формулировать гипотезу и прогноз, планироватьи осуществлять анализ, опыт и эксперимент, делать обобщения иформулироватьвыводына основеанализаполученныхданных).

Ценностьучебно-исследовательскойработыопределяетсявозможностьюобучающихсяпосмотретьнаразличныепроблемыспозицииученых, занимающихся научным исследованием.

ОсуществлениеУИДобучающимисявключаетвсебя рядэтапов:

- обоснованиеактуальностиисследования;
- планирование/проектированиеисследовательскихработ(выдвижение гипотезы, постановка цели и задач), выбор необходимыхсредств/инструментария;

- собственнопроведениеисследованиясобязательнымпоэтапнымконтр олемикоррекциейрезультатовработ,проверкагипотезы;
- описание процесса исследования, оформление результатов учебно-исследовательскойдеятельностиввидеконечногопродукта;
- представление результатов исследования, где в любое исследованиеможетбытьвключенаприкладнаясоставляющаяввидеп редложений и рекомендаций относительно того, как полученные входеисследованияновыезнаниямогутбытьприменены напрактике.

Особенностиорганизацииучебно-исследовательскойдеятельностив рамкахурочнойдеятельности

ОсобенностьорганизацииУИДобучающихсяврамкахурочнойдеятель ности связана с тем, что учебное время, которое может бытьспециальновыделенонаосуществлениеполноценнойисследователь ской работы в классе и в рамках выполнения домашнихзаданий,крайнеограниченоиориентированновпервуюочередь нареализацию задачпредметного обучения.

С учетом этого при организации УИД обучающихся в урочное времяориентировнонареализациюдвухосновныхнаправленийисследов аний:

- предметныеучебныеисследования;
- междисциплинарныеучебныеисследования.

Вотличиеотпредметныхучебныхисследований,нацеленныхнарешен иезадачсвязанныхсосвоениемсодержанияодногоучебногопредмета, междисциплинарные учебные исследования ориентированынаинтеграциюразличныхобластейзнанияобокружающе ммире,изучаемыхнанесколькихучебныхпредметах.

УИДврамкахурочнойдеятельностивыполняетсяобучающимсясамост оятельноподруководствомучителяповыбраннойтемеврамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов (курсов)в любой избранной области учебной деятельности в индивидуальном игрупповомформатах.

Формы организации исследовательской деятельности обучающихсяследующие:

- урок-исследование;
- урок с использованием интерактивной беседы в исследовательскомключе;
- урок-эксперимент,позволяющийосвоитьэлементыисследо-вательскойдеятельности(планированиеипроведениеэкспе-римента,обработкаианализего результатов);
- урок-консультация;
- мини-исследованиеврамкахдомашнегозадания.

В связи с недостаточностью времени на проведениеразвернутогополноценногоисследованиянаурокенаиболеецелесообразнымсметодической точки зрения и оптимальным с точки зрения временныхзатрат являетсяиспользование:

- учебныхисследовательскихзадач,предполагающихдеятельностьучащихсявпроблемнойситуации,поставленнойпереднимиучителемврамкахследующихтеоретическихвопросов:

—Как(вкакомнаправлении)...вкакойстепени...изменилось...?
—Как(какимобразом)...вкакойстепениповлияло... на.?
—Какой(вчемпроявилась)...наскольковажной.былароль...?
—Каково(вчемпроявилось)...какможнооценить.значение...?
—Чтопроизойдет...какизмениться...,если...?Ит.д.;

- мини-исследований,организуемыхпедагогомвтечениеодногоили 2уроков(«сдвоенный урок»)и ориентирующихобучающихся напоискответовнаодинили несколькопроблемныхвопросов.
- Основнымиформамипредставленияитоговучебныхисследованийявляются:
- доклад,реферат;
- статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследованийпоразличным предметнымобластям.

Особенностиорганизацииучебнойисследовательскойдеятельностив рамкахвнеурочнойдеятельности

Особенность УИД обучающихся в рамках внеурочной деятельностисвязана с тем, чтоданномслучае имеетсядостаточно времени
наорганизациюипроведениеразвернутогоиполноценногоисследования.

С учетом этого при организации УИД обучающихся во внеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюнескольких направленийучебныхисследований,основнымиявляются:

- социально-гуманитарное;
- филологическое;
- естественно-научное;
- информационно-технологическое;
- междисциплинарное.

ОсновнымиформамиорганизацииУИДвовнеурочноевремяявляются:

- конференция,семинар,дискуссия,диспут;
- брифинг,интервью,телемост;

- исследовательская практика, образовательные экспедиции, походы,поездки,экскурсии;
- научно-исследовательскоеобществоучащихся.

ДляпредставленияитоговУИДвовнеурочноевремянаиболеецелесообразноиспользованиеследующихформпредъявлениярезультатов:

- письменнаяисследовательскаяработа(эссе,доклад,реферат);
- статьи,обзоры,отчетыизаключенияпоитогамисследований,проводимыхврамкахисследовательскихэкспедиций,обработкиархивов, исследований по различным предметным областям.***Оцениваниеучебнойисследовательскойдеятельности***

ПриоцениваниирезультатовУИДориентируемсянато,чтоосновными критериями учебного исследования является то, насколькодоказательно и корректно решена поставленная проблема, насколькополно и последовательно достигнуты сформулированные цель, задачи,гипотеза.

ОценкарезультатовУИДдолжнаучитыватьто,насколькообучающимсяврамкахпроведенияисследованияудалосьпро-демонстрировать базовыеисследовательскиедействия:

- использоватьвопросыкакисследовательскийинструментпознания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным ижелательнымсостояниемситуации,объекта,самостоятельноустанавливать искомоеиданное;
- формироватьгипотезуобистинностисобственныхсужденийисуждений других,аргументироватьсвоюпозицию,мнение;
- проводитьпосамостоятельносоставленномуплануопыт,несложныйэксперимент,небольшоеисследование;
- оцениватьнаприменимостьидостоверностьинформацию,полученную входеисследования(эксперимента);
- самостоятельноформулироватьобобщенияивыводыпоре-зультатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владетьинструментамиоценкидостоверностиполученныхвыводовиобобщений;
- прогнозироватьвозможноедальнейшееразвитиепроцессов,событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях,выдвигатьпредположенияобихразвитиивновыхусловияхи контекстах.

Особенностиорганизациипроектнойдеятельности

Особенность проектной деятельности (далее — ПД) заключается втом,чтоонанацеленанаполучениеконкретногорезультата(«продукта»), сучетомзаранеезаданныхтребованийизапланированныхресурсов.ПДимеетприкладнойхарактери

ориентированнанапоиск,нахождениеобучающимисяпрактическогосредства(инструментаипр.)длярешенияжизненной,социально-значимой илипознавательнойпроблемы.

Проектные задачи отличаются от исследовательских иной логикойрешения, а также тем, что нацелены на формирование и развитие уобучающихсяумений:

- определятьоптимальныйпутьрешенияпроблемноговопроса,прогнозироватьпроектныйрезультатиоформлятьеговвидереального«продукта»;
- максимальноиспользоватьдлясозданияпроектного«продукта»имеющиесязнанияиосвоенныеспособыдействия,априихнедостаточности — производить поиск и отбор необходимых знаний иметодов(причемнетольконаучных).Проектнаяработадолжнаответить навопрос«ЧтонеобходимоСДЕЛАТЬ(сконструировать,смоделировать,изготовитьидр.),чтобырешитьреальносуществующую илипотенциальнозначимуюпроблему?».

ОсуществлениеПДобучающимисявключаетвсебярядэтапов:

- анализиформулированиепроблемы;
- формулированиетемыпроекта;
- постановкацелиизадачпроекта;
- составлениепланаработы;
- сборинформации/исследование;
- выполнениетехнологическогоэтапа;
- подготовкаизащитапроекта;
- рефлексия,анализрезультатоввыполненияпроекта,оценкакачествавыполнения.

ПриорганизацииПДучитывается,чтовлюбомпроектедолжнаприсутствоватьисследовательскаясоставляющая,всвязисчемобучающиеся должны быть сориентированы на то, что, прежде чемсоздатьтребуемоедлярешенияпроблемыновоепрактическоесредство, им сначала предстоит найти основания для доказательстваактуальности,действенностииэффективностипланируемогорезультата(«продукта»).

Особенностиорганизациипроектнойдеятельностиврамках урочнойдеятельности

Особенности организации проектной деятельности обучающихся врамках урочной деятельности так же, как и при организации учебныхисследований,связаныстем,чтоучебноевремяограниченоинеможетбытьнаправленонаосуществлениеполноценнойпроектной

работывклассеиврамкахвыполнениядомашнихзаданий.

С учетом этого при организации ПД обучающихся в урочное времяцелесообразноориентироватьсянареализациюдвухосновныхнаправленийпроектирования:

- предметныепроекты;
- метапредметныепроекты.

В отличие от предметных проектов, нацеленных на решение задачпредметногообучения,метапредметныепроектымогутбытьсориентированынарешениеприкладныхпроблем,связанныхсзадачамижизненно-практического,социальногохарактераивыходящих зарамкисодержанияпредметногообучения.

Формыорганизацииипроектнойдеятельностиобучающихсяследующие:

- монопроект(использованиесодержанияодногопредмета);
- межпредметный проект (использование интегрированного знания испособовучебнойдеятельностиразличныхпредметов);
- метапроект(использованиеобластейзнанияиметодовдеятельности,выходящихзарамкипредметногообучения).

В связи с недостаточностью времени на реализацию полноценногопроектанауроке,наиболеецелесообразнымсметодической точкизренияиоптимальнымсточкизрениявременныхзатратявляетсяиспользование на уроках учебных задач, нацеливающих обучающихсянарешениеследующихпрактикоориентированныхпроблем:

- Какое средство поможет в решении проблемы... (опишите,объясните)?
- Какимдолжнобытьсредстводлярешенияпроблемы...(опишите,смоделируйте)?
- Каксделатьсредстводлярешенияпроблемы(дайтеинструкцию)?
- Каквыглядело...(опишите,реконструируйте)?
- Как будет выглядеть... (опишите, спрогнозируйте)? И т. д.Основными формами представления итогов проектной деятельностиявляются:
- материальныйобъект,макет,конструкторскоеизделие;
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийныепродукты).

Особенности организации проектной деятельности врамкахвнеурочнойдеятельности

Особенностиорганизацииипроектнойдеятельностиобучающихсяв

рамкахвнеурочнойдеятельноститакже,какиприорганизацииучебныхис следований,связаныстем,чтоимеющеесявремяпредоставляет большие возможности для организации, подготовки иреализациираз вернутогоиполноценногоучебногопроекта.

С учетом этого при организации ПДобучающихся во внеурочноевремяцелесообразноориентироватьсянареализациюследую щихнаправленийучебного проектирования:

- гуманитарное;
- естественно-научное;
- социально-ориентированное;
- инженерно-техническое;
- художественно-творческое;
- спортивно-оздоровительное;
- туристско-краеведческое.

ВкачествеосновныхформорганизацииПДиспользуются:

- творческиемастерские;
- экспериментальныелаборатории;
- конструкторскоебюро;
- проектныенедели;
- практикумы.

Формами представления итогов проектной деятельности вовнеурочноевремяявляются:

- материальныйпродукт(объект,макет,конструкторскоеизделиеипр.);
- медийныйпродукт(плакат,газета,журнал,рекламнаяпродукция,филь мидр.);
- публичноемероприятие(образовательноесобытие,социальноемероп риятие/акция,театральная постановкаипр.);
- отчетные материалы по проекту (тексты, мультимедийныепродукты).

Оцениваниепроектнойдеятельности

При оценивании результатов ПД основными критериями учебногопроекта является то, насколько практичен полученный результат, т. е.насколькоэффективноэтотрезультат(техническоеустройство,програм мныйпродукт,инженернаяконструкцияидр.)помогаетрешитьзаявленну юпроблему.

Оценка результатов УИД учитывает то, насколько обучающимся врамкахпроведенияисследованияудалосьпродемонстрироватьбазовые проектныедействия:

- пониманиепроблемы,связанныхснеюцелиизадач;

- умениеопределитьоптимальныйпутьрешенияпроблемы;
- умениепланироватьиработатьпоплану;
- умениереализоватьпроектныйзамыселиоформитьеговвидереального «продукта»;
- умениеосуществлятьсамооценкудеятельностиирезультата,взаимооценкудеятельностивгруппе.

Впроцессепубличнойпрезентациирезультатовпроектаоце-нивается:

- качествозащитыпроекта(четкостьиясностьизложениязадачи;убедительность рассуждений; последовательность в аргументации;логичностьиоригинальность);
- качественаглядногопредставленияпроекта(использованиерисунков, схем,графиков,моделейидругихсредствнаглядной презентации);
- качествописьменноготекста(соответствиеплану,оформлениеработы,грамотностьизложения);
- уровенькоммуникативныхумений(умениеотвечатьнапоставленныевопросы,аргументироватьиотстаиватьсобственнуюточку зрения,участвоватьвдискуссии).

2.2.3. Организационныйраздел

Формывзаимодействияучастниковобразовательногопроцессаприсозданииреализациипрограммыразвитияуниверсальныхучебныхдействий

Сцельюразработкиреализациипрограммыразвития УУДвобразовательной организации создана рабочая группа, реализующаясвоюдеятельностьпоследующим направлениям:

- разработкапланакоординациидеятельностиучителей-предметников, направленной на формирование универсальных учебныхдействийнаосновеООПиРП;выделениеобщихдлявсехпредметовпланируемыхрезультатоввовладениипознавательными, коммуникативными,регулятивными учебнымидействиями; определение образовательной предметности, котораяположенавосновуработыпо развитиюУУД;
- определениеспособовмежпредметнойинтеграции,обеспечивающейдостижениеданныхрезультатов(междисциплинарныймодуль,интегративныеурокиит.п.);
- определение этапов и форм постепенного усложнения деятельностиучащихсяпоовладениюуниверсальнымиучебнымидействиями;
- разработкаобщегоалгоритма(технологическойсхемы)урока,имеющегодвацелевыхфокуса:предметныйиметапредметный;

- разработкаосновныхподходовкконструированиюзадачнаприменени еуниверсальныхучебныхдействий;
- конкретизацияосновныхподходовкорганизацииучебно-ис-следовательской и проектной деятельности обучающихся в рамкахурочнойивнеурочнойдеятельности;
- разработка основных подходов к организации учебной деятельностипоформированиюиразвитиюИКТ-компетенций;
- разработкакомплексамерпоорганизациисистемыоценкидеятельност иобразовательнойорганизациипоформированиюиразвитиюуниверс альныхучебныхдействийуобучающихся;
- разработкаметодикиииинструментариямониторингауспешностиосвое нияиприменениянобучающимисяуниверсальныхучебныхдействий;
- организацияипроведениесериисеминаровсучителями,ра-ботающиминауровненачальногообщегообразованиявцеляхреализац иипринципапреемственностивпланеразвитияУУД;
- организацияипроведениесистематическихконсультацийспедагогами -предметниками по проблемам, связанным с развитиемуниверсальныхучебных действийвобразовательномпроцессе;
- организация и проведение методических семинаров с педагогами-предметниками и школьными психологами по анализу и способамминимизациирисковразвитияУУДуучащихся;
- организацияразъяснительной/просветительскойработысродителями попроблемамразвитияУУДуучащихся;
- организация отражения результатов работы по формированию УУДучащихся на сайте образовательной организации. Рабочей группойреализованонесколько этапов

ссоблюдениемнеобходимыхпроцедурконтроля,коррекцииисогласован ия(конкретныепроцедурыразрабатываютсярабочейгруппойиутвержда ютсяруководителем).

На подготовительном этапе команда образовательной организациинаделенана следующиеаналитическиеработы:

- рассматривать,какиерекомендательные,теоретические,ме-тодическиематериалымогутбытьиспользованывданнойобразователь нойорганизациидлянаиболееэффективноговыполнениязадачпрогра ммы;
- определятьсоставдетейсособымиобразовательнымипо-требностями,втомчислелиц,проявившихвыдающиесяспо-собности,детейсОВЗ,атакжевозможностипостроенияихиндивидуаль ныхобразовательныхтраекторий;
- анализироватьрезультатыучащихсяполинииразвитияУУДнапредыду щемуровне;

- анализировать и обсуждать опыт применения успешных практик, втомчислесиспользованиеминформационныхресурсовобразовательнойорганизации.

Наосновномэтапепроводитсяработапоразработкеобщейстратегии развития УУД, организации и механизма реализации задачпрограммы, описаны специальные требования к условиям реализациипрограммыразвитияУУД.

На заключительном этапе проводится обсуждение хода реализациипрограммынашкольныхметодическихсеминарах(возможно,спривлечениемвнешнихконсультантовиздругихобразовательных,научных,социальныхорганизаций).

В целях соотнесения формирования метапредметных результатов срабочимипрограммамипоучебнымпредметамобразовательнаяорганизация на регулярной основе проводит методические советы дляопределения,каксучетомиспользуемойбазыобразовательныхтехнологий, так и методик, возможности обеспечения формированияуниверсальныхучебныхдействий(УУД),аккумулируяпотенциалразныхспециалистов-предметников.

2.3. ПРОГРАММАВОСПИТАНИЯ

2.3.1. Пояснительнаязаписка

РабочаяпрограммавоспитаниявГБОУСОШс.Сидькино муниципального района Челно - Вершинский Самарской области (далее – Школа)являетсяобязательнойчастьюосновныхобразовательныхпрограмм.

ВцентрепрограммывоспитаниявсоответствиисФедеральнымигосударственнымиобразовательнымистандартами(далее – ФГОС)общегообразованиянаходитсяличностноеразвитиеобучающихся,формированиеунихсистемныхзнанийоразличныхаспектахразвитияРоссиииимира.Одинизрезультатовреализациипрограммы-приобщениеобучающихсякроссийскимтрадиционнымдуховнымценностям,правиламинормамповедениявроссийскомобществе.

Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностныхрезультатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основроссийскойидентичности;готовностьобучающихсяксаморазвитию;мотивациюкпознаниюиобучению;ценностныеустановкиисоциально-

значимыекачестваличности;активноеучастиевсоциально-значимойдеятельности.

Программа воспитания Школы включает в себя четыре основных раздела:раздел «Особенности организуемого в школе воспитательного процесса»,раздел «Цель и задачи воспитания», раздел «Виды, формы и содержаниедеятельности»,раздел«Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойработы».Раздел:«Виды,формыисодержаниедеятельности»представлен*инвариантнымимодулями:*

«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеятельности»,«Работасродителями»,«Самоуправление»,

«Профориентация»и*вариативнымимодулями:*

«Ключевыеобщешкольные дела»,«Детскиеобщественные объединения»,

«Школьныемедиа»,«Экскурсииипоходы»,«Организацияпредметно-эстетическойсреды».

2.3.2. Особенностиорганизуемоговобразовательнойорганизациивоспитательного процесса.

ГБОУСОШс.Сиделькино(далее–школа)-этосельскаяшкола,удаленная от культурных и научных центров, спортивных школ и школискусств.Внейобучаютсяменеестаучащихся.

Социокультурная среда села более консервативна и традиционна, чем вгороде, сохраняется внутреннее духовное богатство, бережное отношениек Родине и природе. Сельская природная среда естественна и приближенак людям. Нашшкольник воспринимает природу как естественную средусобственного обитания.

Круг общения детей здесь не столь обширен, но само общение отличаетсядетальнымзнаниемокружающихлюдей.Втакихусловияхудетейзначительнораньшеформируетсяуважениексемейнымтрадициям,почитание старших,уважениеклюдямтруда,взаимопомощь.Практическивсепедагогишколыродилисьвнашемпоселке,учились в

этойшколе,теперьработаютвней.Знаютличностныеособенности,бытовыеусловияжизнидругдруга,отношениявсемьях,чтоспособствуютустановлениюдоброжелательныхидоверительныхотношенийміждупедагогами,школьникамии ихродителями.

Внебольшомколлективеинтенсивнееидетпроцессустановлениямежличностных контактов, существует реальная возможность проявитьсебявобщемделе.Унасвсенавиду,чтоприсозданииситуациисовместного поиска стимулирует активность учащихся и учителей. Нетрезкойобособленностимеждуклассами,учащимисяразного возраста.

Таким образом,создаваяусловия дляребенка по выбору форм, способовсамореализациинаосновеосвоенияобщечеловеческихценностей,учитываемособенностисельскойшколы.

В процессе воспитания сотрудничаем с Домом культуры с.Сиделькино,администрацией с. Сиделькино м.р. Челно-Вершинский, ГБУ ЦППМСПм.р. Челно-Вершинский,МВДРоссиипоЧелно-Вершинскомурайону,ГБУЗСамарскойобласти«Челно-Вершинскаяцентральнаярайоннаябольница»,ГИБДДОМВДпоЧелно-Вершинскомурайону.Началипринимать участиевпроектахРоссийскогодвиженияшкольников.

В школе функционируют отряд ЮИД, движение Юнармейцев, Школьныйспортивныйклубиклассдоброты.Работаетшкольныйкраеведческиймузей «НашаРодина».

Процессвоспитанияосновываетсянаследующихпринципахвзаимодействия педагогови школьников:

- неукоснительноесоблюдениезаконностииправсемьииребенка,соблюдения конфиденциальностиинформацииоребенкеисемье,приоритетабезопасностиребенкапри нахождениившколе;
- ориентир на созданиепсихологически комфортной среды для каждогоребенкаивзрослого,безкоторойневозможноконструктивноевзаимодействиешкольниковипедагогов;

- реализацияпроцессавоспитанияглавнымобразомчерезсозданиев

школедетско-
взрослыхобщностей,которыеобъединяютдетейипедагоговсодержательным исобытиями,позитивнымиэмоциямиидоверительнымиотношениямидругк другу;

- организацияосновныхсовместныхделшкольниковипедагоговкакпредмет асовместнойзаботыивзрослых, идетей;

- системность,целесообразностьинешаблонностьвоспитаниякакусловияе гоэффективности.

Основнымитрадициямивоспитаниявобразовательнойорганизацииявляютс яследующие:

- ключевыеобщешкольныедела,черезкоторыеосуществляетсяинтеграц иявоспитательныхусилийпедагогов;

- коллективная разработка, коллективное планирование, коллективноепроведение и коллективный анализрезультатов каждого ключевого
делаибольшинстваиспользуемыхдлявоспитаниядругихсовместныхделпеда гоговишкольников;

- созданиетакихусловий,прикоторыхпомеревзросленияребенкаувеличива ется и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателядоорганизатора);

- ориентированиепедагоговшколынаформированиеколлективовврамкахш кольныхклассов,кружков,студий,секцийиныхдетскихобъединений, на установление в них доброжелательных и товарищескихвзаимоотношений;

- явлениеключевойфигуройвоспитаниявшколеклассногоруководителя,ре ализующегопоотношениюкдетямзащитную,личностноразвивающую,орган изационную,посредническуюфункции.

2.3.3. Цельизадачивоспитания

Современныйнациональныйидеалличности,воспитаннойвновойроссийско йобщеобразовательнойшколе,–
этовысоконравственный,творческий,компетентныйгражданинРоссии,прин

имающийсудьбуОтечествакаксвоюличную,осознающейответственностьза настоящееи

будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традицияхроссийского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовыхдля нашего общества ценностях (семья, труд, отечество, природа, мир,знания, культура, здоровье, человек), общая цель воспитания в школе –личностноеразвитие школьников,проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработалонаосновеэтихценностей(т.е.вусвоенииимисоциальнозначимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям(т.е. вразвитииихсоциально значимыхотношений);

3) вприобретенииимисоответствующегоэтимценностямопытаповедения, опыта применения сформированных знаний и отношений напрактике(т.е.вприобретенииимиопытаосуществлениясоциальнозначимых дел).

Ввоспитании детей подростковоговозраста(уровеньосновногообщегообразования)такимприоритетомявляетсясозданиеблагоприятныхусловийдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкольников,и,преждевсего,ценностныхотношений:

- к семье как главной опоре в жизни человекаи источнику егосчастья;

- ктрудукакосновномуспособудостиженияжизненногоблагополучиячеловека,залогуегоуспешногопрофессиональногосамоопределенияиощущенияуверенностивзавтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, вкоторомчеловеквыросипозналпервыерадостиинеудачи,котораязавещанаемупредкамиикоторуюнужнооберегать;

- кприродекакисточникужизниназемле,основесамогоеесуществования,нуждающейсявзащитеипостоянномвниманиисосторонычеловека;

- кмирукакглавномупринципучеловеческогообщежития,условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работев будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственнойсемье;

- кзнаниямкакинтеллектуальномуресурсу,обеспечивающемубудущ еечеловека,какрезультатукропотливого,ноувлекательногоучебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условиюощущениячеловекомполнотыпроживаемойжизни,котороедают емучтение,музыка, искусство,театр,творческоесамовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, егохорошего настроенияиоптимистичноговзгляданамир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности,какравноправнымсоциальнымпартнерам,скоторыминеобходимо выстраиватьдоброжелательныеивзаимоподдерживающиеотношения,дающ иечеловекурадостьобщенияипозволяющиеизбегатьчувстваодиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся исамореализующимсяличностям,отвечающимзасвоесобственноебудущее.

Выделениеданногоприоритетаввоспитаниишкольников,обучающих сянаступениосновногообщегообразования,связаносособенностямидетейпо дростковоговозраста:сихстремлениемутвердитьсебякакличностьвсистемео тношений,свойственныхвзрослому миру.Вэтомвозрастеособуюзначимость длядетейприобретаетстановлениеихсобственнойжизненнойпозиции,собст венных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболееудачныйвозрастдляразвитиясоциальнозначимыхотношенийшкол ьников.

Достижениюпоставленнойцеливоспитанияшкольниковспособствуе трешение следующихосновныхзадач:

1) реализовывать воспитательные возможности общешкольныхключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования,организации, проведенияи анализавшкольном сообществе;

2) реализовыватьпотенциалклассногоруководстваввоспитании школьников,поддерживатьактивноеучастиеклассныхсообществвжизнишк олы;

3) вовлекать школьников в кружки, секции, клубы, студии иные объединения, работающие по школьным программам внеурочнойдеятельности, реализовыватьихвоспитательныевозможности;

4) использовать ввоспитании детей возможности школьногоурока,поддерживатьиспользованиенаурокахинтерактивныхфор мзанятийсучащимися;

5) инициироватьиподдерживатьученическоесамоуправление – какна уровнешколы, такина уровнеклассныхсообществ;

6) поддерживатьдеятельностьфункционирующихнабазешколыд етскихобщественныхобъединенийиорганизаций;

7) организовыватьдляшкольниковэкскурсии,экспедиции,поход ыиреализовывать их воспитательныйпотенциал;

8) организовывать профориентационную работу сошкольниками;

9) организоватьработушкольныхмедиа,реализовыватьихвоспит ательныйпотенциал;

10) развивать предметно-эстетическую среду школы иреализовыватьее воспитательныевозможности;

11) организовать работу с семьями школьников, их родителямиили законными представителями, направленную на совместное решениепроблем личностногоразвитиядетей.

Планомернаяреализацияпоставленныхзадачпозволитворганизовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детейипедагогов,чтостанетэффективнымспособомпрофилактикиантисоциального поведенияшкольников.

2.3.4. Виды,формыисодержаниедеятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляетсяв рамках следующих направлений воспитательной работы школы.Каждоеизнихпредставлено всоответствующем модуле.

Инвариантныемодули:«Классноеруководство»,«Школьныйурок»,«Курсывнеурочнойдеятельности»,«Работасродителями», «Самоуправление»,«Профориентация»и*вариативнымимодулями:*

«Ключевыеобщешкольныедела»,«Детскиеобщественныеобъединения»,«Школьныемедиа»,«Экскурсииипоходы», «Организацияпредметно-эстетическойсреды».

1. Модуль «Ключевые общешкольныедела».

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, вкоторых принимает участие большая часть школьников и которыеобязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируютсясовместнопедагогамиидетьми.Этокомплексколлективныхтворческихдел,интересныхизначимыхдляшкольников,объединяющихих вместеспедагогамивединыйколлектив.

ДляэтоговШколеиспользуютсяследующиеформыработы

Навнешкольномуровне:

- *социальные проекты* – ежегодные совместно разрабатываемые иреализуемыешкольникамиипедагогамикомплексыдел(благотворительной,экологической,патриотической,трудовойнаправленности),ориентированныенапреобразование

окружающегошколусоциума:

- *патриотическая акция «Бессмертный полк»* (шествие жителей с.Сидельки иноспортретамиветерановВеликойОтечественнойвойныпроходитежегодно);

- *экологическаяакции*«Покормитептицзимой»,«Встречаемпернатых»,

-*благотворительныеакции*–

«Добрыедела»,«Поздравлениеспраздникомпожилых людей».

- *общешкольныеродительскиеученическиесобрания,*которыепроводятсярегулярно,вихрамкахобсуждаютсянасущныепроблемы;

- *Единый День профилактики правонарушений в школе*(помимопрофилактическихмероприятийсобучающимися,проводитсявстреча родителей и обучающихся с представителями Управленияобразования,КДН иЗП,ПДН);

- проводимыедляжителейселаиорганизуемыесовместноссемьямиучащихсяспортивныесостязания,праздники,представления, которые открывают возможности для творческойсамореализациишкольниковивключаютихвдеятельнуюзаботуобокружающих:

- *спортивно-оздоровительнаядеятельность:*соревнованиеповолейболумеждукомандамивыпускниковшколыистаршеклассниками;состязания«Зарница»,«Веселыестарты»ит.п.с участием родителейвкомандах;

- *досугово-развлекательная деятельность:*праздники, концерты,конкурсныепрограммыкоДнюматери,коДнюзащитникаОтечестваи8Марта,выпускныевечераит.п.сучастием

родителей,бабушек идедушек;

-

*концертывсельскомДомекультуры*свокальными,танцевальнымивыс
туплениямишкольниковвДеньпожилогочеловека,Деньзащитыребен
ка,наМасленицу,8Марта,9Маяидр.

Нашкольном уровне:

- *общешкольныепраздники–*

ежегоднопроводимыетворческие(театрализованные,музыкальные,л
итературныеит.п.)дела,связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательнымидатамиивкоторых участвуютвсе классы школы:

-

*ДеньУчителя(поздравлениеучителей,концертнаяпрограмма,*подгот
овленнаяобучающимися,проводимаявактовомзалеприполномсостав
е ученикови учителей Школы);

- *ДеньсамоуправлениявДеньУчителя*(старшеклассникиорганизуют учебныйпроцесс,проводятуроки,общешкольнуюлинейку,следятза порядком вшколе ит.п.);

-

*праздники,концерты,конкурсныепрограммыв*Новогодниепраздники
,Осенниепраздники,Деньматери,8Марта,Деньзащитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первыйзвонок»,«Последнийзвонок»и др.;

- **торжественные ритуалы посвящения**, связанные с переходомучащихся на следующую ступень образования, символизирующиеприобретениеиминовыхсоциальныхстатусоввшк
олеиразвивающиешкольную идентичность детей:

- «Посвящениевпервоклассники»;

- «Посвящениевпятиклассники»;
- «Первыйзвонок»;

- «Последнийзвонок».

-

церемониинаграждения(поитогамгода)школьниковипедагоговзаактивноеучастиевжизнишколы,защитучестишколывконкурсах,соревнованиях,олимпиадах,значительныйвклад вразвитиешколы:

-

еженедельныеобщешкольныелинейки(попонедельникам)свручение мграмоти благодарностей;

-*награждение на торжественной линейке «Последний звонок»* поитогамучебногогодаПохвальнымилистамиигрмотамиобучающихся.

Науровнеклассов:

- *выбор и делегирование представителей классов* в общешкольныесоветыдел,ответственныхзаподготовкуобщешкольныхключевыхдел;

- участиешкольныхклассоввреализацииобщешкольныхключевыхдел;

- проведениеврамкахклассаитоговогоанализадетьмиобщешкольных ключевых дел, участие представителей классов витоговоманализепроведенныхделнауровнеобщешкольныхсоветов дела.

Наиндивидуальномуровне:

- *вовлечение по возможности*каждого ребенка в ключевые делашколыводнойизвозможныхдлянихролей:сценаристов,постановщиков,исполнителей,ведущих,декораторов,музыкальныхредакторов,корреспондентов,ответственныхзакостюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречугостей ит.п.);

- *индивидуальная помощь ребенку* (при необходимости) в освоениинавыковподготовки,проведенияи анализаключевыхдел;
- *наблюдениезаповедениемребенка*вситуацияхподготовки,проведенияианализаключевыхдел,заегоотношениямисосверстниками,старшимиимладшимишкольниками,спедагогамиидругими взрослыми;
- *принеобходимости коррекцияповеденияребенка*черезчастные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другимидетьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка,через предложение взять в следующем ключевом деле на себя рольответственногоза тот или инойфрагментобщей работы.

2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя классное руководство, педагоги ГБОУ СОШс.Сиделькиноорганизуютработусклассом;индивидуальнуюработу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями,преподающими в данном классе; работу с родителями учащихсяилиих законнымипредставителями.

Главноепредназначениеклассногоруководителя-создатьусловиядлястановленияличностиребёнка,входящеговсовременный ему мир, воспитать человека, способного достойнозанятьсвоёместовжизни.Осуществляяработусклассом,классныйруководительорганизуетработупоизучениюособенностей личностного развития обучающихся класса; работу сколлективомкласса;индивидуальнуюработусобучающимисявверенногоемукласса;работусучителями-предметникамивданномклассе;работусродителямиобучающихсяилиихзаконнымипредставителями.

Работасклассным коллективом:

- инициированиеиподдержкаучастияклассавобщешкольныхключевыхделах,оказаниенеобходимойпомощидетямвихподготовке,проведении ианализе;

- организация интересных и полезных для личностного развитияребенкасовместныхделсучащимисявверенногоемукласса(познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности),позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самымиразнымипотребностямиитемсамымдатьимвозможностьсамореализоватьсявних,асдругой,– установитьиупрочитьдоверительныеотношениясучащимисякласса, статьдлянихзначимымвзрослым,задающимобразцыповедениявобществе.

- проведениеклассныхчасовкакчасовплодотворногоидоверительного общения педагога и школьников, основанных напринципахуважительногоотношениякличностиребенка,поддержкиактивнойпозициикаждогоребенкавбеседе,предоставления школьникам возможности обсуждения и принятиярешенийпообсуждаемойпроблеме,созданияблагоприятной средыдля общения.

- сплочениеколлективаклассачерез:*и*грыитренингинасплочениеикомандообразование;однодневныепоходыиэкскурсии,организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; внутриклассные «огоньки» и вечера, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класс

ca.

- выработкасовместносошкольникамизаконовкласса,помогающих детям освоить нормы и правила общения, которымонидолжны следовать вшколе.

Индивидуальнаяработасучащимися:

- изучение особенностей личностного развития учащихся классачерез наблюдение за поведением школьников в их повседневнойжизни,вспециальносоздаваемыхпедагогическихситуациях,виграх,погружающихребенкавмирчеловеческихотношений,организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственнымпроблемам;результатынаблюдениясверяютсярезультатамибеседклассногоруководителясродителямишкольников,спреподающимивего классе учителями.
- поддержкаребенкаврешенииважныхдлянегожизненныхпроблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками илиучителями,выборпрофессии,вузаидальнейшеготрудоустройства,успеваемостьит.п.),когдакаждаяпроблематрансформируетсяклассным руководителемвзадачудляшкольника,которую онисовместностараются решить.

-*индивидуальнаяработасошкольникамикласса*,направленнаяна заполнение ими личных портфолио, в которых дети не простофиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностныедостижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед скласснымруководителемвначалекаждогогодапланируютих,авконцегода–вместеанализируют своиуспехи инеудачи.

- коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, егородителямиилизаконнымипредставителями,сдругимиучащимисякласса;черезпредложениевзятьнасебя

ответственностьзато илииное поручениев классе.

Работасучителями,преподающимивклассе:

- регулярныеконсультацииклассногоруководителясучителями
- предметниками,направленныенаформированиеединствамнений итребованийпедагоговпоключевымвопросамвоспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов междуучителямииучащимися;
- проведениемини-педсоветов,направленныхнарешениеконкретныхпроблемклассаии нтеграциювоспитательныхвлиянийна школьников;
- привлечениеучителейкучастиювовнутриклассныхделах,дающих педагогамвозможностьлучшеузнаватьипониматьсвоихучеников, увидевихвиной,отличнойотучебной,обстановке;
- привлечениеучителейкучастиювродительскихсобранияхкласса для объединения усилий в деле обучения и воспитаниядетей.

Работасродителямиучащихсяилиихзаконнымипредставителями:

- регулярное информирование родителей о школьных успехах ипроблемахих детей, ожизникласса в целом;
- помощьродителямшкольниковилиихзаконнымпредставителямврегулированииотношенийміждуними,администрациейшколыи учителями-предметниками;
- организация родительских собраний, происходящих в режимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;

- созданиеиорганизацияработыродительскихкомитетовклассов,у
частвующихвуправлениииобразовательнойорганизациейирешении
вопросоввоспитанияиобученияихдетей;
- привлечениечленовсемейшкольниковкорганизациииипроведени
юделкласса;
- организация на базе класса семейных праздников, конкурсов,соревнований,направленныхна
сплочениесемьиишколы.

3.Модуль «Курсывнеурочнойдеятельности»

Воспитаниеназанятияхшкольныхкурсоввнеурочнойдеятельно
стиосуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для нихдеятельность,котораяпредоставитимвозможностьсамореализова
ться в ней, приобрести социально значимые знания,развить в себе важные для своего личностного развития социальнозначимыеотношения,получитьопытучастиявсоциальнозн
ачимыхделах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п.детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей
ипедагоговобщимипозитивнымиэмоциямиидоверительнымиотнош
ениямидруг кдругу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих ихчленамопределенныесоциальнозначимыеформыповедения;

- поддержкувдетскихобъединенияхшкольниковсярковыраже
ннойлидерской
позициейиустановкойнасохранениеиподдержаниенакопленныхсоц

иальнозначимыхтрадиций;

- поощрениепедагогамидетскихинициативидетского

самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочнойдеятельностипроисходитврамкахследующихвыбранных школьникамиее видов:

*Познавательнаядеятельность.*Курсывнеурочнойдеятельности «Я - ученик», «Журналистика для начинающих», «3-Dмоделирование»,«Обществоимы»,«Функциональнаяграмотность»,«Каксохранитьнашупланету»,«Окновмир»,кружки русского языка и математики, направленные на передачушкольникамсоциальнозначимыхзнаний,развивающиеихлюбознательность,позволяющиепривлечьихвниманиекэкономическим,политическим,экологическим,гуманитарнымпроблемам нашего общества, формирующие их гуманистическоемировоззрениеи научную картинумира.

*Художественноетворчество.*Курсывнеурочнойдеятельности «Музыкавокругнас»,создающиеблагоприятныеусловиядляпросоциальнойсамореализациишкольников,направленныенараскрытиеихтворческихспособностей,формированиечувствавкусаиуменияценитьпрекрасное,навоспитание ценностного отношения школьников к культуре и ихобщеедуховно-нравственное развитие.

*Проблемно-ценностноеобщение.*Курсывнеурочнойдеятельности«Школьнаягазета»собсуждениемидискуссиями, «Ученическое самоуправление», «Нравственные основы семейнойжизни», направленные на развитие коммуникативных компетенцийшкольников,воспитаниеунихкультурыобщения,развитиеуменийслушатьислышатьдругих,уважатьчужоемнениеи

отстаивать своесобственное.

*Туристско-краеведческаядеятельность.*Курсвнеурочнойдеятельности «Таван кетес (родной уголок)», «История Самарскогокрая», «Что мы знаем про то, что нас окружает», направленный навоспитаниеушкольниковлюбвиксвоемукраю,егоистории,культуре,природе,наразвитиесамостоятельностииответственностишкольников.

*Спортивно-оздоровительнаядеятельность.*Курсывнеурочнойдеятельности«Здоровобытьздоровым», «Экологическаякультураиздоровьечеловека»,«Динамическаяпауза», «Спортивные игры», направленные на физическое развитиешкольников,развитиеихценностногоотношенияксвоемуздоровью,побуждениекздоровомуобразужизни,воспитаниесилы воли, ответственности, формирование установок на защитуслабых.

Трудоваядеятельность. Курс внеурочной деятельности «Умелыеруки»,направленныйнаразвитиетворческихспособностейшкольников,воспитаниеунихтрудолюбияиуважительногоотношениякфизическомутруду.

Игроваядеятельность. Курсы внеурочной деятельности «Шахматы»,«Я-ученик»,направленныенараскрытиетворческого, умственного и физического потенциала школьников,развитиеунихнавыковконструктивногообщения,уменийработать вкоманде.

Педпрофильнаяподготовка.Курсывнеурочнойдеятельности«Медицина»,«Мирпрофессий»,«Управлениеофисом»,направленные назнакомствосмиромпрофессий,

помогающая определиться сосферойбудущейпрофессиональнойдеятельностии/илипрофилем обучения.

4. Модуль«Школьныйурок»

Реализацияшкольнымипедагогамивоспитательногопотенциалаурока предполагает следующее*:*

- установление доверительных отношений между учителем и егоучениками, способствующих позитивному восприятию учащимисятребованийипросьбучителя,привлечениюихвниманияк обсуждаемойнаурокеинформации,активизациииихпознавательнойдеятельности;
- побуждениешкольниковсоблюдатьнаурокеобщепринятыенормы поведения, правила общения со старшими (учителями) исверстниками(школьниками),принципыучебнойдисциплиныисамоорганизации;
- привлечениевниманияшкольниковкценностномуаспектуизучаемыхнаурокахявлений,организацияихработысполучаемойнаурокесоциальнозначимойинформацией– инициированиеобсуждения,высказыванияучащимисясвоегомнения по ее поводу,выработкисвоегок нейотношения;
- использованиевоспитательныхвозможностейсодержанияучебного предметачерездемонстрациюдетямпримеровответственного,гражданскогоповедения,проявлениячеловеколюбияидобросердечности, черезподборсоответствующихтекстовдлячтения,задачдлярешения,проблемныхситуаций дляобсужденияв классе;
- применениенаурокеинтерактивныхформработыучащихся:интеллектуальныхигр,стимулирующихпознавательнуюмотивациюшкольников;дискуссий,которыедаютучащимся

возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;групповой работы или работы в парах, которые учат школьниковкомандной работе и взаимодействиюс другими детьми;

- включениевурокигровыхпроцедур,которыепомогаютподдержать мотивацию детей к получению знаний, налаживаниюпозитивныхмежличностныхотношенийвклассе,помогаютустановлениюдоброжелательнойатмосферы вовремяурока;
- организацияшефствамотивированныхиэрудированныхучащихся надихнеуспевающимиодноклассниками,дающегошкольникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимнойпомощи;
- инициированиеиподдержкаисследовательскойдеятельностишкольниковврамкахреализацииимииндивидуальныхигрупповыхисследовательскихпроектов,чтодаствшкольникамвозможностьприобрестинавыксамостоятельногорешениятеоретическойпроблемы,навыкгенерированияиоформлениясобственныхидей,навыкуважительногоотношениякчужимидеям,оформленнымвработахдругихисследователей, навыкпубличноговыступления передаудиторией, аргументирования иотстаиваниясвоейточкизрения.

5. Модуль«Самоуправление»

Поддержкадетскогосамоуправлениявшколепомогаетпедагогамвоспитыватьвдетяхинициативность,самостоятельность,ответственность,трудолюбие,чувствособственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкиевозможностидлясамовыраженияисамореализации.Посколькуучащимсямладшихиподростковыхклассовневсегдаудается

самостоятельноорганизоватьсвоюдеятельность,детскоесамоуправление иногдаинавремяможеттрансформироваться(посредствомведения функциипедагога-куратора)вдетско-взрослоесамоуправление.

Детскоесамоуправлениевшколеосуществляетсяследующимобразом

На уровнешколы:

- черездеятельностьвыборногоСоветаобучающихсяшколы, создаваемого для учета мнения школьников по вопросамуправленияобразовательнойорганизациейипринятияадминистративных решений, затрагивающих их права и законныеинтересы;
- черездеятельноститворческихсоветовдела,отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий,праздников,вечеров,акцийи т.п.;

Науровнеклассов:

- черездеятельностьвыборныхпоинициативеипредложения мучащихсяклассалидеров(старост),представляющихинтересыкласса вобщешкольныхделахипризванныхкоординироватьегоработусработойсоветаобучающихсяшколы и классныхруководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления,отвечающихза различные направленияработыкласса;

Наиндивидуальномуровне:

- черезвовлечениешкольниковвпланирование,организацию,проведениеианализобщешкольныхивнутриклассныхдел;

черезреализациюфункцийшкольниками,отвечающимизаразличные направленияработы вклассе.

6. Модуль«Детскиеобщественныеобъединения»

ДеятельностьпервичногоотделенияРДШшколынаправлена навоспитаниеподрастающегопоколения,развитиедетей на основе их интересов и потребностей, а также организациюдосуга и занятости школьников. Участником первичного отделенияРДШ может стать любой учащийся старше 8 лет. Дети и родителисамостоятельно принимают решение об участии в проектах РДШ.РДШразвиваетсоциальнуюнаправленностьличностиобучающегося,привлекаетшкольниковкразличнымвидамактивности, формирует благоприятный микроклимат для детей вшколе,семье, ближайшемсоциальномокружении.

ОсновнымиформамидеятельностичленовРДШявляются:

- участиевдняхединыхдействийивсовместныхсоциальнозначимых мероприятиях;
- коллективно-творческаядеятельность,заботаостаршихимладших;
- информационно-просветительскиемероприятия;

Навнешкольномуровне:

- участие обучающихсяв мероприятиях местного и регионального отделенийРДШ,атакжевовсероссийскихпроектахимероприятияхРДШ,организацияипроведениевсероссийскихДнейединых действий.

На уровнешколы:

- участие обучающихсяв разработке нормативной документациипервичногоотделенияРДШипланированииегодеятельности;

организация работы в социальных сетях; *разновозрастные сборы,*торжественнаяцеремониявступлениявРоссийскоедвижение школьников, организация КТД, акцийразличнойна правленности;

- обучение учащихся и педагогов в Корпоративном университетеРДШ;
- участиевпроектахРДШповыборуучащихся;
- участиечленовдетскогообщественногообъединениявволонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей исоциальногоокруженияв целом.

Науровнеклассов:

- выбориделегированиепредставителейклассоввсоветпервичного отделенияРДШ,инициированиеобщественнополезныхдел,направленныхнапомощьдругимлюдям,своейшколе,обществувцелом.

Наиндивидуальномуровне:

*-вовлечениеповозможности*каждогоребенкавмероприятияРДШ;

- мотивацияличногоучастиядетейвпроектахРДШ,индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоениинавыковподготовки,проведенияианализаклассныхиобщешкольныхдел;
- коррекция(принеобходимости)поведенияребенкачерезвключениеего всовместную работус другими детьми

7. Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включаетвсебя

профессиональноепросвещениеобучающихся;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробипрофессиональнойпрактикиучащихся.

Создаваяпрофориентационно-значимыепроблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиетакойдеятельности.Этаработаосуществляется через:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовку школьника к осознанному планированию и реализациисвоегопрофессиональногобудущего:«Конструкторпрофессий»,
«Профессии, востребованные в нашем городе и области», «Выбираяпрофессию-выбираюжизненныйпуть»,«Яимоёпрофессиональноебудущее»и др.;
- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия соспециалистамиВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции,деловыеигры, квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;
- экскурсиинапредприятияСамарскойобласти;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов,

техникумовиколледжей Самары и Самарскойобласти;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,тематических профориентационных парков, профориентационныхлагерей;

- совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященных выбору профессий,

прохождениепрофориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов,созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-

классах,посещениеоткрытыхуроков(«Проектория»);

- индивидуальныеконсультациипсихологадляучащихся,ихродителей повопросам склонностей,способностей,дарованийиных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметьзначениев процессе выбора ими профессии.

8. Модуль«Экскурсии,походы»

Экскурсии,походыпомогаютшкольникурасширитьсвойкругозор, получить новые знания об окружающей его социальной,культурной, природной среде, научиться уважительно и

бережноотноситьсякней,приобрестиважныйопытсоциальноодобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях.Наэкскурсиях,впоходахсоздаютсяблагоприятныеусловия длявоспитанияуподростковсамостоятельностииответственности,формированияунихнавыковсамообслуживающеготруда,преодоленияихинфантильныхиэгоистическихнаклонностей,обучениярациональн

омуиспользованиюсвоеговремени,сил,имущества.Этивоспитательн
ыевозможностиреализуютсяв

рамкахследующих видови формдеятельности:

- ежегодныепоходынаприроду,организуемыевклассахихклассными руководителями и родителями школьников, в теченииучебногогода;
- регулярныесезонныеэкскурсиинаприроду,организуемыевначальныхклассах их классныминаставниками(«Золотаяосень»,«Красотазимнейприроды»,«Весенняякапель»,«Лето кнампришло»и т.п.);
- выездныеэкскурсиивмузей;
- виртуальныеэкскурсии;
- турслет с участием команд, сформированных из педагогическихработников, обучающихся, включающий в себя соревнование поспортивномуориентированию,конкурсзнатоковлекарственныхрастений,туристскойкухниипесни,конкурспоустановкипалатки,комбинированнаяэстафета.

9. Модуль«Профориентация»

Совместнаядеятельностьпедагоговишкольниковпонаправлению«профориентация»включаетвсебяпрофессиональноепросвещениеобучающихся;диагностикуиконсультированиепопроблемампрофориентации,организациюпрофессиональныхпробипрофессиональнойпрактикиучащихся.

Создаваяпрофориентационно-значимыепроблемныеситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагогактуализируетегопрофессиональноесамоопределение,позитивныйвзгляднатрудвпостиндустриальноммире,охватывающийнетолькопрофессиональную,ноивнепрофессиональнуюсоставляющиета

койдеятельности.Эта

работаосуществляетсячерез:

- циклыпрофориентационныхчасовобщения,направленныхнаподготовку школьника к осознанному планированию и реализациисвоегопрофессиональногобудущего:«Конструкторпрофессий»,

«Профессии, востребованные в нашем городе и области», «Выбираяпрофессию-

выбираюжизненныйпуть»,«Яимоёпрофессиональноебудущее»и др.;

- классные часы с освещением ряда профессий, а также занятия соспециалистамиВУЗов;
- профориентационные игры: симуляции,деловыеигры, квесты,решениекейсов(ситуаций,вкоторыхнеобходимопринятьрешение,занятьопределеннуюпозицию),расширяющиезнанияшкольников о типах профессий, о способах выбора профессий, одостоинствахинедостаткахтойилиинойинтереснойобучающимсяпрофессиональнойдеятельности;
- экскурсиинапредприятияСамарскойобласти;
- участие школьников в Днях открытых дверей ВУЗов, техникумовиколледжей Самары и Самарскойобласти;
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий,тематических профориентационных парков, профориентационныхлагерей;
- совместноеспедагогамиизучениеинтернетресурсов,посвященных выбору профессий,

прохождениепрофориентационного онлайн-тестирования, прохождение

онлайнкурсовпоинтересующимпрофессияминаправлениямобразова

ния;

- участиевработевсероссийскихпрофориентационныхпроектов,

созданныхвсетиинтернет:просмотрлекций,решениеучебно-тренировочныхзадач,участиевмастер-классах,посещениеоткрытыхуроков(«Проектория»,«Билетвбудущее»);

- индивидуальныеконсультациипсихологадляучащихсяиихродителей повопросам склонностей,способностей,дарованийиных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметьзначениев процессе выбора ими профессии.

10. Модуль«Школьныемедиа»

Цельшкольныхмедиа– развитиекоммуникативнойкультурышкольников,формированиенавыковобщенияисотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамкахследующихвидови формдеятельности:

-

разновозрастныйредакционныйсоветподростков,старшеклассниковиконсультирующихихвзрослых,цельюкоторогоявляетсяосвещение(черезшкольнуюгазету)наиболееинтересныхмоментовжизнишколы, популяризацияобщешкольныхключевыхдел,мероприятий,кружков, секций,деятельности органов ученического самоуправления; размещениесозданныхдетьми рассказов, стихов,сказок, репортажей;

-участие школьниковвконкурсахшкольных медиа.

11. Модуль«Организацияпредметно-эстетическойсреды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы,при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мирученика, способствует формированию у него

чувства вкуса и стиля,создаетатмосферупсихологическогокомфорта,поднимаетнастроение,предупреждаетстрессовыеситуации,способствует

позитивномувосприятиюребенкомучреждения.

Воспитывающеевлияниенаребенкаосуществляетсячерезтакие формыработыс предметно эстетическойсредой как:

- оформлениеинтерьерапомещенийшколы(вестибюля,коридоров, рекреаций,залов,лестничныхпролетовит.п.)иихпериодическая переориентация, которая может служить хорошимсредствомразрушениянегативныхустановокшкольниковна учебныеи внеучебные занятия;
- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое класснымируководителямивместесобучающимися,проявляющеефа нтазиюитворческиеспособностиучащихся,создающееповоддлядлит ельногообщенияпедагоговс детьми;
- оформление школы к традиционным мероприятиям (День Знаний,День Учителя, Новый год,День Победыи др.), мотивационныеплакаты,уголокбезопасности;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций:творческихработучащихся,позволяющихимреализовать свойтворческий потенциал,а такжезнакомящихих сработамидругдруга; картин определенного художественного стиля, знакомящегошкольниковсразнообразиемэстетическогоосмысления мира;фотоотчетовобинтересныхсобытиях,происходящихвшколе(пр оведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах,встречахс интереснымилюдьми ит.п.);
- озеленениешколыипришкольнойтерритории,разбивкаклумб.

12. Модуль«Работасродителями»

Работасродителямиилизаконнымипредставителямишкольник овосуществляетсядляболееэффективногодостижения

цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позицийсемьиишколывданномвопросе.Работасродителямиилизаконными представителями школьников осуществляется в рамкахследующихвидови формдеятельности:

На групповомуровне:

- Общешкольныйродительскийкомитет,участвующийвуправлениишколойирешениивопросоввоспитанияисоциализации их детей;
- общешкольныеродительскиесобрания,происходящиеврежимеобсуждениянаиболееострыхпроблемобученияивоспитанияшкольников;
- педагогическоепросвещениеродителейповопросамвоспитания детей,входекоторогородителиполучаютрекомендациикласснымруководителейиобмениваютсясобственным творческим опытом и находками в деле воспитаниядетей;
- взаимодействиесродителямипосредствомшкольного сайта:размещаетсяинформация,предусматривающаяознакомлениеродителей,школьные новости.

Наиндивидуальномуровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решенияострыхконфликтныхситуаций;
- участиеродителейвпедагогическихконсилиумах,собираемыхв случае возникновения острых проблем, связанных с обучениемивоспитанием конкретного ребенка;
- помощьсостороныродителейвподготовкеипроведенииобщешкольныхивнутриклассныхмероприятийвоспитательной

направленности;

- индивидуальноеконсультированиесцельюкоординациивоспита тельныхусилийпедагогови родителей.

2.3.5. Основныенаправлениясамоанализавоспитательнойрабо ты

Самоанализорганизуемойвшколевоспитательнойработыосущес твляется по выбранным самой школой направлениям ипроводится с целью выявления основных проблем школьноговоспитанияи последующего их решения.

Самоанализосуществляетсяежегодносиламисамойшколы.

Основнымипринципами,наосновекоторыхосуществляетсяса моанализвоспитательнойработывшколе,являются:

- принципгуманистическойнаправленностиосуществля емогоанализа,ориентирующийэкспертовнауважительноеотн ошениекакквоспитанникам,такикпедагогам,реализующимво спитательный процесс;
- принципприоритетаанализасущностныхсторонвоспитан ия,ориентирующийэкспертовнаизучениенеколичественных его показателей, а качественных – такихкаксодержаниеиразнообразиедеятельности,характеробщенияиотношениймеждушкольникамиипедагогами;
- принципразвивающегохарактераосуществляемогоанализа,ориент ирующий экспертов на использование его результатов длясовершенствованиявоспитательнойдеятельностипедагогов:грам отнойпостановкиимицелиизадачвоспитания,умелогопланирования своей воспитательной работы, адекватного подборавидов,форм исодержанияих совместной сдетьмидеятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностногоразвитияшкольников,ориентирующийэкспертовнапонимание того,чтоличностноеразвитиешкольников– эторезультаткаксоциальноговоспитания(вкоторомшколаучаствуетнарядусдругимисоциальнымиинститутами),такистихийнойсоциализациииисаморазвитиядетей.

Основныминаправлениямианализаорганизуемоговшколевоспитательногопроцесса:

1. **Результатывоспитания,социализациииисаморазвитияшкольников.**

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,являетсядинамикаличностногоразвитияшкольниковкаждого класса.
- Осуществляется анализ классными руководителями совместно сзаместителем директора по воспитательной работе с последующимобсуждениемегорезультатовназаседанииметодическогообъединения классных руководителей или педагогическом советешколы.
- Способомполученияинформациирезультатахвоспитания,социализации и саморазвития школьников является педагогическоенаблюдение,диагностика «Уровеньвоспитанности».
- Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах:какиепреждесуществовавшиепроблемыличностногоразвитияшкольниковудалосьрешитьзаминувшийучебныйгод;какиепроблемырешитьнеудалосьипочему;какиеновыепроблемыпоявились,надчемдалеепредстоитработатьпедагогическомуколлективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельностидетейи взрослых.

- Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,является наличие в школе интересной, событийно насыщенной иличностноразвивающейсовместнойдеятельностидетейивзрослых.

- Осуществляетсяанализзаместителемдиректораповоспитательной работе,класснымируководителями,Советомстаршеклассниковиродителями,хорошознакомымисдеятельностьюшколы.

- Способами получения информации о состоянии организуемой вшколесовместнойдеятельностидетейивзрослыхмогутбытьбеседы со школьниками и их родителями, педагогами, лидерамиученическогосамоуправления,принеобходимости– иханкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседанииметодическогообъединенияклассныхруководителейилипедагогическомсовете школы.

Вниманиеприэтомсосредотачиваетсянавопросах,связанныхс

- качествомпроводимыхобщешкольныхключевых дел;

-качеством совместной деятельности классных руководителей и ихклассов;

- качествоорганизуемойвшколевнеурочнойдеятельности;

- качествомреализацииличностноразвивающегопотенциалашкольныхуроков;

-качествомсуществующеговшколеученическогосамоуправления;

- качествомфункционирующихнабазешколыдетскихобщественныхобъединений;

- качествомпроводимыхвшколеэкскурсий,походов;

- качествомпрофориентационнойработышколы;

- качествомработышкольных медиа;

-качествоморганизациипредметно-эстетическойсредышколы;

- качествомвзаимодействияшколыисемейшкольников.

Итогом самоанализа организуемой в школе воспитательной работыявляется перечень выявленных проблем, над которыми предстоитработать педагогическому коллективу, и проект направленных наэтоуправленческих решений.

2.4. ПРОГРАММАКОРРЕКЦИОННОЙРАБОТЫ

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемымструктурнымкомпонентомосновнойобразовательнойпрограммыГБОУСОШс.Сидькино.ПКРразработанадляобучающихсяструдностямивобучениииисоциализации.

ВсоответствиисФГОСОООпрограммакоррекционнойработынаправлена наосуществлениеиндивидуальноориентированнойпсихолого-педагогической помощи детям с трудностями в обучении исоциализации в освоении программы основного общего образования,ихсоциальнуюадаптацию иличностноесамоопределение.

Программакоррекционнойработыобеспечивает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся,направленностиличности,профессиональныхсклонностей;
- систему комплексного психолого-педагогического сопровождения вусловиях образовательной деятельности, включающего психолого-педагогическоеобследованиеобучающихсяимониторингдинамикиих развития,личностногостановления,проведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий;
- успешноеосвоениеосновнойобщеобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,достижениеобучающимисяструдностямивобучениииисоциализациипредметных,метапредметныхиличностныхрезультатов.

Программакоррекционнойработысодержит:

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательных

потребностей обучающихся и освоение ими программы основногообщегообразования;

- описаниеусловийобученияивоспитанияобучающихся,методыобучения ивоспитания,учебныепособияидидактическиематериалы,техниче скиесредстваобученияколлективногоиндивидуального пользования, особенности проведения групповыхииндивидуальныхкоррекционно-развивающихзанятий;
- описание основного содержания рабочих программ коррекционно-развивающихкурсов;
- переченьдополнительныхкоррекционно-развивающихзанятий(приналичии);
- планируемыерезультатыкоррекционнойработыиподходыкихоценке.

ПКРвариативнапоформеиposодержаниювзависимостиотобразовательныхпотребностей,характераимеющихсятрудностейиособенностейсоциальнойадаптациюбучающихся,региональнойспецификиииособенностейобразовательногопроцессавобразовательнойорганизации.

ПКРпредусматриваетсозданиеусловийобученияивоспитания,позволяющихучитыватьиндивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихсяпосредствомдифференцированногопсихолого-педагогическогосопровождения,индивидуализацииидифференциации образовательного процесса.

ПКРуровняосновногообщегообразованиянепрерывнаипреемственна с другими уровнями образования (начальным, средним).Программа ориентирована на развитие потенциальных возможностейобучающихся и их потребностей более высокого уровня, необходимыхдлядальнейшегообученияиуспешнойсоциализации.

ПКРможетбытьреализованаприразныхформахполученияобразования,включаяобучениенадомуиспримененииидистанционныхтехнологий.ПКРпредусматриваеторганизациюиндивидуально-ориентированных коррекционно-развивающихмероприятий,обеспечивающихудовлетворениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсявосвоенииимипрограммыосновногообщегообразования.Степеньвключенностиспециалистовпрограммукоррекционнойработыустанавливаетсясамостоятельнообразовательнойорганизацией.Объемпомощи,направленияисодержание коррекционно-развивающейработысобучающимсяопределяютсянаосновании заключенияпсихолого-педагогическогоконсилиумаобразовательнойорганизации(ППк)ипсихолого-медико-педагогическойкомиссии(ПМПК).

Реализацияпрограммыкоррекционнойработыпредусматривает

созданиесистемыкомплекснойпомощинаосновевзаимодействияспециалистов сопровождения и комплексного подхода к организациисопровождающей деятельности. Основным механизмом,обеспечивающимсистемностьпомощи,являетсяпсихолого-педагогическийконсилиум образовательнойорганизации.

ПКРразработананапериодполученияосновногообщегообразованияи включаетследующиеразделы:

— Цели,задачиипринципыпостроенияпрограммыкоррекционнойработы.
—Переченьисодержаниенаправленийработы.
—Механизмыреализациипрограммы.
—Условияреализациипрограммы.
—Планируемыерезультатыреализациипрограммы.

2.4.1. Цели, задачи и принципы построения программыкоррекционнойработы

Цельпрограммыкоррекционнойработызаключаетсявопределениикомплекснойсистемыпсихолого-педагогическойисоциальнойпомощиобучающимсяструдностямивобучениииисоциализациидляуспешногоосвоенияосновнойобразовательнойпрограммынаосновекомпенсациииимеющихсянарушенийипропедевтикипроизводныхтрудностей;формированиясоциальнойкомпетентности,развитияадаптивныхспособностейличностидлясамореализациивобществе.

ЗадачиПКРотражаютразработкуиреализациюсодержанияосновных направленийработы(диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское).

Задачипрограммы:

- определениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихся с трудностями в обучении и социализации и оказаниеобучающимся специализированной помощи при освоении основнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- определениеоптимальныхпсихолого-педагогическихиорганизационныхусловийдляполученияосновногообщегообразования обучающимисяструдностямивобученииисоциализации,дляразвитияличностиобучающихся,ихпознавательныхикоммуникативныхспособностей;
- разработкаииспользованиеиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихобразовательныхпрограмм,учебныхпланов для обучающихся с трудностями в обучении и социализациис учетом особенностей психофизического развития обучающихся,

ихиндивидуальныхвозможностей;

- реализация комплексного психолого-педагогического и социальногосопровожденияобучающихся(всоответствиисрекомендациямиППкиПМПКприналичии);
- реализациякомплекснойсистемымероприятийпосоциальнойадаптации иипрофессиональнойориентацииобучающихсяструдностямивобучении социализации;
- обеспечениесетевоговзаимодействияспециалистовразногопрофиля в комплексной работе с обучающимися с трудностями вобучении исоциализации;
- осуществлениеинформационно-просветительскойиконсультативнойработысродителями(законнымипредставителями)обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Содержание программы коррекционной работы определяютследующие**принципы**:

—*Преемственность*.Принципобеспечиваетсозданиеединогообразовательного пространства при переходе от начального общегообразованиякосновномуобщемуобразованию,способствуетдостижениюличностных,метапредметных,предметныхрезультатовосвоенияосновныхобразовательныхпрограммосновногообщегообразования,необходимыхшкольникамструдностямивобученииисоциализациидляпродолженияобразования.Принципобеспечиваетсвязьпрограммыкоррекционной работы с другими разделами программы основногообщегообразования:программойформированияуниверсальныхучебныхдействий,программойвоспитанияисоциализацииобучающихся.

—*Соблюдение интересов обучающихся*. Принцип определяет позициюспециалиста,которыйпризванрешатьпроблемуобучающихсясмаксимальнойпользойиинтересах обучающихся.

—*Непрерывность*.Принципгарантируетобучающемусяиегородителям непрерывность помощи до полного решения проблемыилиопределенияподходак еерешению.

—*Вариативность*.Принциппредполагаетсозданиевариативныхусловийдляполученияобразованияобучающимся,имеющимиразличныетрудностивобученииисоциализации.

—*Комплексность и системность*. Принцип обеспечивает единство вподходахкдиагностике,обучениюикоррекциитрудностейвобучении и социализации, взаимодействие учителей и специалистовразличногопрофиляврешенииипроблемобучающихся.Принциппредполагаеткомплексныйпсихолого-педагогическийхарактерпреодоления трудностей и включает совместную работу педагогов ирядаспециалистов(педагог-

психолог,учитель-логопед,социальный

педагог).

2.4.2. Переченьисодержаниенаправленийработы

Направлениякоррекционнойработы— диагностическое,коррекционно-развивающееипсихопрофилактическое,консультативное,информационно-просветительское— раскрываютсясодержательно в разных организационных формах деятельности ГБОУСОШс.Сиделькино.

Данные направления отражают содержание системы комплексногопсихолого-педагогическогосопровождениядетейструдностямивобучении исоциализации.

Характеристикасодержаниянаправленийкоррекционнойработы

Диагностическаяработавключает:

- выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииприосвоении основной образовательной программы основного общегообразования;
- проведениекомплекснойсоциально-психолого-педагогическойдиагностики психического (психологического) и(или) физическогоразвития обучающихся с трудностями в обучении и социализации;подготовкарекомендацийпооказаниюобучающимсяпсихолого-педагогическойпомощивусловияхобразовательнойорганизации;
- определениеуровняактуальногоразвитияизоныближайшегоразвития обучающегося с трудностями в обучении и социализации,выявлениерезервныхвозможностейобучающегося;
- изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевойсфер иличностныхособенностейобучающихся;
- изучениесоциальнойситуацииразвитияиусловийсемейноговоспитания обучающихся;
- изучениеадаптивныхвозможностейиуровнясоциализацииобучающихся;
- изучениеиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностейобучающихся;
- системныймониторингуровняидинамикиразвитияобучающихся,атакжесозданиянеобходимыхусловий,соответствующихиндивидуальным образовательнымпотребностямобучающихсяструдностямивобучени

ии социализации;

- мониторингдинамикиуспешностиосвоенияобразовательныхпрограм мосновногообщегообразования,включаяпрограмму

коррекционнойработы.

Коррекционно-развивающаяипсихопрофилактическаяработавключает:

- реализациюкомплексногоиндивидуально-ориентированногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияобучающихся с трудностями в обучении и социализации в условияхобразовательногопроцесса;
- разработкуиреализациюиндивидуально-ориентированныхкоррекционно-развивающихпрограмм;выбориииспользованиеспециальных методик, методов и приемов обучения в соответствии собразовательнымипотребностямиобучающихсяструдностямивобучении исоциализации;
- организациюипроведениеиндивидуальныхигрупповыхкоррекционно-развивающихзанятий,необходимыхдляпреодолениянарушенийразвития,трудностейобученияисоци-ализации;
- коррекциюиразвитиевысшихпсихическихфункций,эмоци-онально-волевой,познавательной икоммуникативнойсфер;
- развитиеиукреплениезрелыхличностныхустановок,формированиеадекватных формутвержденияисамостоятельности;
- формированиеспособоврегуляцииповеденияиэмоциональныхсостояний;
- развитиеформинавыковличностногообщениявгруппесверстников,коммуникативнойкомпетенции;совершенствованиинавыков социализации и расширении социального взаимодействиясосверстниками;
- организацию основных видов деятельности обучающихся в процессеосвоенияимиобразовательныхпрограмм,программлогопедической помощисучетомихвозраста,потребностейвкоррекции/компенсацииимеющихсянарушенийипропедевтикепроизводныхтрудностей;
- психологическуюпрофилактику,направленнуюнасохранение,укрепление иразвитиепсихологическогоздоровьяобучающихся;
- психопрофилактическуюработупосопровождениюпериодаадаптации припереходенауровеньосновногообщегообразования;
- психопрофилактическуюработуприподготовкекпрохождениюгосударственной итоговойаттестации;
- развитие компетенций, необходимых для продолжения образованияипрофессионального самоопределения;
- совершенствованиенавыковполученияииспользованияинформации(наосновеИКТ),способствующихповышениюсо-

циальныхкомпетенцийиадаптациивреальныхжизненных

условиях;

- социальнуюзащитуребенкавслучаяхнеблагоприятныхусловийжизни припсихотравмирующихобстоятельствах,втруднойжизненнойситуации.

Консультативнаяработавключает:

- выработкусовместныхобоснованныхрекомендаций,единыхдлявсехучастниковобразовательногопроцесса,поосновнымнаправлениям работы с обучающимися с трудностями в обучении исоциализации;
- консультированиеспециалистамипедагоговповыборуиндивидуально-ориентированныхметодовиприемовработы;
- консультативнуюпомощьсемьеввопросахвыборастратегииивоспитания иприемовкоррекционно-развивающегообучения,врешенииактуальныхтрудностейобучающегося;
- консультационнуюподдержкуипомощь,направленныенасодействиесвободномуиосознанномувыборуобучающимисяпрофессии,формыиместаобученияв соответствииспрофессиональнымиинтересами,индивидуальнымиспособностямиипсихофизиологическимиособенностями.

Информационно-просветительскаяработавключает:

- информационнуюподдержкуобразовательнойдеятельностиобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей),педагогическихработников;
- различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы,информационныестенды,печатныематериалы,электронныересурсы),направленныенаразъяснениеучастникамобразовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и неимеющимтрудностивобученииисоциализации),ихродителям(законнымпредставителям),педагогическимработникам— вопросов,связанныхсособенностямиобразовательногопроцесса;
- проведение тематических выступлений, онлайн-консульта- ций дляпедагогов и родителей (законных представителей) по разъяснениюиндивидуально-типологических особенностей различных категорийобучающихсяструдностямивобученииии социализации.

Перечень,содержаниеипланреализациикоррекционно-развивающих мероприятий определяются в соответствии со следующимитематическимиразделами:

- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюэмоциональнойрегуляцииповеденияидеятельности;
- мероприятия,направленныенапрофилактикуикоррекциюотклоняющегося поведения, формирование социально приемлемыхмоделейповеденияв различныхжизненныхситуациях,формированиеустойчивойличностнойпозициипоотношениюк

неблагоприятномувоздействиюмикросоциума;

- мероприятия,направленныенаразвитиеличностнойсферы,развитие рефлексивной позиции личности, расширение адаптивныхвозможностейличности,формированиезрелыхличностн ыхустановок,способствующихоптимальнойадаптациивусловияхреал ьной жизненнойситуации;
- мероприятия,направленныенаразвитиеикоррекциюком- муникативной сферы, развитие различных навыков коммуникации,способовконструктивноговзаимодействияисотрудни чества;
- мероприятия,направленныенаразвитиеотдельныхсторонпознавател ьнойсферы;
- мероприятия,направленныенапреодолениетрудностейречевогоразв ития;
- мероприятия,направленныенапсихологическуюподдержкуобучающ ихсяинвалидностью.

Вучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающиезанятия со специалистами (учитель-логопед, педагог-психолог и др.)планируютсяпоиндивидуально-ориентированнымкоррекционно-развивающимпрограммам.

Вовнеучебнойвнеурочнойдеятельностикоррекционно-развивающаяработаосуществляетсяпопрограммамдополнительногообразования разнойнаправленности(художественно-эстетическая,оздоровительная и др.), опосредованно стимулирующих преодолениетрудностейвобучении,развитииисоциальнойадаптации.

2.4.3. Механизмыреализациипрограммы

ДляреализациитребованийкПКР,обозначенныхвоФГОСООО,создана рабочаягруппа,вкоторуюнарядусосновнымиучителямивключены следующе специалисты: педагог-психолог, учитель-логопед.ПКР подготовленарабочейгруппой поэтапно.

Наподготовительномэтапеопределяетсянормативно-правовоеобеспечениекоррекционно-развивающей работы, анализируется состав обучающихся трудностями в обучении и социализации в образовательнойорганизации, индивидуальные образовательные потребностиобучающихся;сопоставляютсярезультатыобучениянапредыдущемуровне образования;создается(систематизируется,дополняется)фонд методическихрекомендаций.

На основном этапе разрабатываются общая стратегия обучения ивоспитанияобучающихся,организацияимеханизмреализациикоррекционно-

развивающейработы;раскрываютсянаправленияиожидаемыерезультат ыкоррекционно-развивающейработы,описываются специальные требования к условиям реализации ПКР.Особенностисодержанияиндивидуально-ориентированнойработы

могутбытьпредставленыврабочихкоррекционно-развивающихпрограммах,которыеприлагаютсякПКР.

Назаключительномэтапеосуществляетсявнутренняяэкспертизапрограммы,возможнаеедоработка;проводитсяобсуждениеходареализациипрограммынашкольныхконсилиумах,

методическихобъединенияхгруппедагоговиспециалистов,работающихсобучающимися;принимается итоговоерешение.

ДляреализацииПКРвобразовательнойорганизациисозданаслужбакомплексногопсихолого-педагогическогоисоциальногосопровожденияиподдержкиобучающихся.

Комплексноепсихолого-педагогическоеисоциальноесопровождениеиподдержкаобучающихсяструдностямивобученииисоциализацииобеспечиваютсяспециалистамиобразовательнойорганизации (педагогом-психологом, учителем-логопедом),регламентируютсяположениемоППКшколы,атакжеееуставом,реализуетсяпреимущественноно внеурочнойдеятельности.

Однимизусловийкомплексногосопровожденияиподдержкиобучающихсяявляетсятесноевзаимодействиеспециалистовприучастиипедагогов образовательнойорганизации,представителейадминистрации иродителей(законныхпредставителей).

Взаимодействиеспециалистовобщеобразовательнойорганизацииобеспечивает системное сопровождение обучающихся специалистамиразличногопрофилявобразовательномпроцессе.

Наиболеераспространенныеидейственныеформыорганизованноговзаимодействияспециалистов— этоконсилиумы,которыепредоставляютмногопрофильнуюпомощьобучающимсяиихродителям(законнымпредставителям)врешениивопросов, связанныхсадаптацией,обучением,воспитанием,развитием,социализацией обучающихсяструдностямивобученииисоциализации.

Психолого-педагогическийконсилиум(ППк)являетсявнутришкольнойформойорганизациисопровожденияшкольниковструдностямивобученииисоциализации,положениеирегламентработыкоторойразрабатываноиутвержденоГБОУСОШс.Сиделькино.

ЦельработыППк:выявлениеиндивидуальныхобразовательныхпотребностейобучающихсяиоказаниеимпомощи(выработкарекомендаций по обучению и воспитанию; выбор и отбор специальныхметодов,приемовисредствобучения).Специалистыконсилиумапроводят мониторинг и следят за динамикой развития и успеваемостиобучающихся, своевременно вносят коррективы в программу обученияиврабочиекоррекционно-развивающиепрограммы;рассматривают

спорныеиконфликтныеслучаи,предлагаютиосуществляютотборнеобхо димыхдляобучающегосядополнительныхдидактическихматериаловиу чебныхпособий.

Программакоррекционнойработынаэтапеосновногообщегообразова нияреализуетсясовместносЦПМСС.

Организация сетевого взаимодействия ЦПМСС является одним изосновных механизмов реализации программы коррекционной работына уровне основного общего образования. Сетевая форма реализациипрограммыкоррекционнойработыпредполагаетиспользова ниересурсовЦПМСС,атакжересурсоворганизацийнауки,культуры,спорт а,ЦРБЧелно-Вершины.

Сетевоевзаимодействиеосуществляетсявформесовместнойдеятельно стиобразовательныхорганизаций,направленнойнаобеспечениеусловий дляосвоенияобучающимисяосновнойпрограммыосновного общегообразования.

Образовательныеорганизации,участвующиевреализациипрограммы коррекционной работы в рамках сетевого взаимодействия,имеютсоответствующиелицензиинаправоосуществлен ияобразовательнойдеятельности.Порядокиусловиявзаимодействия ГБ ОУ СОШ с. Сиделькино и ЦПММСпри совместной реализациипрограммыкоррекционнойработыопределяетсядоговором междуними.

Прореализациисодержаниякоррекционно-развивающейработыраспределенызоныответственностимеждуучителя миииразнымиспециалистами,описаныусловиядляихкоординации(план обследованияобучающихся,ихиндивидуальныеобразовательныепотреб ности, индивидуальные коррекционно-развивающиепрограммы,мониторингдинамикиразвитияит.д.).Обсужд енияпроводятсянаППкобразовательнойорганизации,методическихобъ единенияхрабочихгрупп идр.

2.4.4. Требованиякусловиямреализациипрограммы

Психолого-педагогическоеобеспечение:

— обеспечениедифференцированныхусловий(оптимальныйрежимуче бныхнагрузок);

— обеспечениепсихолого-педагогическихусловий(коррекционно-развивающаянаправленностьучебно-воспитательногопроцесса;

— учетиндивидуальныхособенностейиособыхобразовательных,социал ьно-коммуникативныхпотребностейобучающихся;

— соблюдениекомфортногопсихоэмоциональногорежима;

—использование современных педагогических технологий, в том числеинформационных,дляоптимизацииобразовательногопроцесса,

повышенияегоэффективности,доступности);

—развитие коммуникативных компетенций, необходимых для жизничеловекавобществе,наосновепланомерноговведенияв болеесложную социальную среду, расширения повседневного жизненногоопыта,социальныхконтактов сдругимилюдьми;
—обеспечение активного сотрудничества обучающихся в разных видахдеятельности,обогащениеихсоциальногоопыта,активизациявзаимодействия с разными партнерами по коммуникации за счетрасширенияобразовательного,социального,коммуникативногопространства;
—обеспечение специализированных условий (определение комплексаспециальных задач обучения, ориентированных на индивидуальныеобразовательныепотребностиобучающихся;
—использованиеспециальныхметодов,приемов,средствобучения;
—обеспечениеучастиявсехобучающихсяобразовательнойорганизациивпроведенииивоспитательных,культурно-развлекательных,спортивно-оздоровительныхииныхдосуговыхмероприятий;
—обеспечениездоровьесберегающихусловий(оздоровительныйиохранительныйрежим,укреплениефизическогоипсихическогоздоровья,профилактикафизических,умственныхипсихологических перегрузок обучающихся, соблюдение санитарно-гигиеническихправилинорм).

Программно-методическоеобеспечение

Впроцессереализацииипрограммыкоррекционнойработыиспользуютсярабочиекоррекционно-развивающиепрограммысоциально-педагогическойнаправленности,диагностическийикоррекционно-развивающийинструментарий,необходимыйдляосуществленияпрофессиональнойдеятельностиучителя,педагога-психолога,учителя-логопеда.Принеобходимостииспользуютсяпрограммы коррекционных курсов, предусмотренныхадаптированнымиосновнымиобразовательнымипрограммамиосновногообщегообразованияобучающихсясограниченнымивозможностямиздоровья.

Кадровоеобеспечение

Важным моментом реализации программы коррекционной работыявляетсякадровоеобеспечение.Коррекционно-развивающаяработаосуществляетсяспециалистамисоответствующейквалификации,имеющимиспециализированноеобразование,ипедагогами,прошедшимиобязательнуюкурсовуюилидругиевидыпрофессиональнойподготовки.

Уровень квалификации работниковобразовательногоучреждениядлякаждойзанимаемойдолжностисоответствуетквалификационным

характеристикампосоответствующейдолжности.

Обеспеченанапостояннойосновеподготовка,переподготовкаиповышениеквалификацииработниковГБОУСОШ с.Сиделькино,занимающихсярешениемвопросовобразованияшкольниковструдностями в обучении и социализации. Педагогические работникиГБОУСОШс.Сиделькиноимеютчеткоепредставлениеобособенностях психического и (или) физического развития школьниковструдностямивобученииисоциализации,обихиндивидуальныхобразовательныхисоциально-коммуникативныхпотребностях,ометодикахитехнологияхорганизацииобразовательногоивоспитательногопроцесса.

ГОУ ЦПМСС Челно-Вершинского района сопровождаетобразовательныйпроцессподанномунаправлению:

1. Определениеуровняадаптациипятиклассниковипричинвозникших трудностей. Помощьдетямспроблемами в адаптации.
2. Выявление и обследование учащихся испытывающихтрудностив усвоениеучебногоматериала.
3. Составлениезаключений ирекомендацийучителямпоработесдетьми обучающимися сзадержкой психического развития.
4. Выведениеучащихсяспроблемамивусвоениеучебногоматериала на районную ПМПК с целью определения дальнейшей формы ипрограммыобучения.

План-графикпроведениядиагностическихмероприятий

№	Мероприятие	Срок проведения
1	ДиагностикаособенностейпсихологическойготовностиусвоенияяООП	сентябрь
2	Психологическаядиагностика особенностейучащихсясОВЗ; Выявление и обследование учащихсяиспытывающих трудности в усвоение учебногоматериала.	март
3	Выступлениенародительскомсобрании«Результатыдиагностикаособенностейгоразвитиядетей»	октябрь
4	Определение уровня адаптации пятиклассников и причинвозникших трудностей. Помощь детям с проблемами вадаптации.	декабрь
5	Индивидуальные консультации родителей,педагогов, учащихся(позапросу)	В течениегода

Материально-техническоеобеспечение

Материально-техническоеобеспечениезаключаетсявсозданииинадлежащей материально-технической базы, позволяющей обеспечитьадаптивнуюикоррекционно-развивающуюсредуобразовательнойорганизации,втомчисленадлежащиематериально-техническиеусловия,обеспечивающиевозможностьдлябеспрепятственногодоступаобучающихсяснедостаткамифизическогои(или)психическогоразвитиявзданияипомещенияобразовательнойорганизации иорганизацииихпребывания иобучения.

ПривходевГБОУСОШс.Сиделькино имеютсяпандусы,оборудованы двери для беспрепятственного доступаинвалидоввобразовательнуюорганизацию.

Дляорганизацииспортивныхимассовыхмероприятийимеетсяспортивный залиспортивнаяплощадка,дляорганизациипитания-столовая.Дляобеспечениямедицинскогообслуживаниязаключендоговорме ждуЧелно-ВершинскойЦРБиобразовательнойорганизацией.

Санитарно-гигиеническое обслуживание предоставляется вполном объеме.

Информационноеобеспечение

ДляреализацииПКРсозданыинформационнаяобразовательнаясреда инаэтойосноверазвитадистанционнаяформаобученияисиспользованием современныхинформационно-коммуникационныхтехнологий.

Созданысистемыширокогодоступаобучающихся,родителей(законны хпредставителей),педагоговксетевымисточникаминформации,кинформационно-методическимфондам,наличиеметодических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видамдеятельности,наглядныхпособий,мультимедийных,аудио-иви-деоматериалов.

Результатомреализацииуказанныхтребованийявляетсясозданная

комфортная развивающая образовательная среда: — преемственная поотношениюкначальномуобщемуобразованиюиучитывающаяособенн остиорганизацииосновногообщегообразования,атакжеспецификупсих офизическогоразвитияшкольниковструдностямиобучениясоциализац иинаданномуровнеобщегообразования;

— обеспечивающейвоспитание,обучение,социальнуюадаптациюиинтег рацию;

—способствующей достижению целей основного общего образования,обеспечивающейегокачество,доступностьиоткрытостьд ляобучающихся,ихродителей(законныхпредставителей);

— способствующейдостижениюрезультатовосвоенияосновнойобразова тельнойпрограммыосновногообщегообразованияобучающимисявсо ответствиистребованиями,установленнымиСтандартом.

Системаиндивидуальноориентированныхкоррекционных мероприятий

	Урочные мероприятия	Внеурочные мероприятия	Внешкольные мероприятия
Задачи мероприятия	• Общеразвивающиезадачиндивидуальноориентированныхзанятий-повыше-ниеуровняобщего,сенсорного,интеллектуальногоразвития,памяти,внимания, коррекциизрительно-моторныхиоптико-пространственныхнарушений,общейимелкоймоторики. • Задачипредметнойнаправленности-подготовкаквосприятиютрудныхтем учебнойпрограммы,восполнение		
Содержа-ниекоррек-ционных мероприятий	Совершенствованиедви-женийисенсомоторного развития • Расширениепредстав-ленийобокружающеммире иобогащениесловаря • Развитиеразличныхви-довмышления • Развитиеосновныхмыс-лительныхопераций	Совершенствование движенийи сенсомоторногораз-вития • Расширениепред-ставленийобокру-жающеммиреи обогащениесловаря • Развитиеразличных видовмышления	• Коррекциянарушенийв развитииэмоционально-личностнойсферы • Расширениепредстав-ленийобокру-жающеммиреи обогащениесловаря • Развитиеразличныхви-довмышления • Развитиеречи,

		• Развитие речи,Овладениетехникойречи •Коррекцияотдельныхсторон психическойдеятельности	овладениетехникой
Формы работы	• Игровыеситуации,упражнения, задачи,коррекционные приёмыи методыобучения • Элементыизотворчества, танцевального творчества, сказкотерапии • Психогимнастика • Валеопаузы,минутыотдыха • Индивидуальная работа	•Внеклассныезанятия • Кружкииспортивные секции • Индивидуально ориентированные занятия • Часыобщения • Культурно-массовые мероприятия • Родительскиегостиные • Творческиелаборатории • Индивидуальная работа • Школьныепраздники • Экскурсии • Речевыеиролевыеигры	Консультацииспециалистов • закаливание • Посещениеучреждений дополнительного образования (творческиекружки,спортивныесекции) • Занятиявцентрах диагностики,реабилитациииикоррекции • Семейныепраздники, традиции • Поездки,путешествия, походы,экскурсии • Общениесродственниками • Общениесдрузьями

2.4.5. Планируемыерезультатыкоррекционнойработы

Программакоррекционнойработыпредусматриваетвыполнениетребованийкрезультатам, определеннымФГОСООО.

ПланируемыерезультатыПКРимеютдифференцированныйхарактериопределяютсяиндивидуальнымипрограммамиразвитияобучающихся.

В зависимости от формы организации коррекционно-развивающейработыпланируютсяразныегруппырезультатов(личностные,метапредметные,предметные).Вурочнойдеятельностиотражаютсяпредметные,метапредметныеиличностныерезультаты.Вовнеурочной— личностныеиметапредметныерезультаты.

Личностные результаты — индивидуальное продвижение

обучающегося в личностном развитии (расширение круга социальныхконтактов,стремлениексобственнойрезультативностиидр.).

Метапредметные результаты — овладение общеучебными умениямисучетоминдивидуальныхособенностей;совершенствованиеум ственныхдействий,направленныхнаанализиуправлениесвоейдеятельно стью;сформированностькоммуникативныхдействий,направленныхнас отрудничествоиконструктивноеобщение.

Предметныерезультаты(овладениесодержаниемООПООО,конкретн ыхпредметныхобластей;подпрограмм)определяютсясовместно с учителем с учетом индивидуальных особенностей разныхкатегорийшкольниковструдностямивобучении исоциализации.

Достижения обучающихсярассматриваютсясучетомихпре-дыдущихиндивидуальныхдостижений.Этоможетбытьучетсобственных достиженийобучащегося(наосновепортфеляегодостижений).

МониторингосвоенияПКРпроводитсянаППквходеанализарезультат овдиагностическойработыспециалистов.Оценкаобразовательныхдости жений освоения ПКР осуществляется экспертной группой и выражается в уровневой шкале — 3 балла — значительная динамика, 2 балла — удовлетворительная динамика, 1 балл — незначительная динамика, 0 баллов — отсутствие динамики.

Жизненнозначимые компетенции	Требованиякрезультатам
Развитиеадекватныхпредставленийо собственныхвозможностях иограничениях,онасущноне обходимом жизнеобеспечении,способностивступатьвкоммуникациюсовзрослымипо вопросаммедицинскогосопровожденииси созданиюспециальныхусловийдляпребыванияшколе, своих нуждах иправахворганизацииобучения	• Умениеадекватнооцениватьсвоисилы,понимать,чтоможноичего нельзя. • Умениепользоватьсяличнымиадаптивнымисредствамивразныхситуациях. • Пониманиетого,чтопожаловатьсяипопроситьопомощиприпроблемахвжизнеобеспечении-этонормально,инеобходимо. • Умение адекватно выбрать взрослого и обратиться к нему запомощью,точноописатьвозникшуюпроблему,иметьдостаточныйзапасфразиопределений. • Готовность выделять ситуации, когда требуется привлечениеродителей,умениеобъяснятьучителю(работникушколы)необходимостьсвязатьсяссемьей. • Умениеобратитьсякквзрослымпризатрудненияхвучебном процессе,сформулироватьзапрососпециальнойпомощи

Овладение социально-бытовымиумениями,используемымив повседневнойжизни	Стремлениексамостоятельностиинезависимостивбытуипомощидругимлюдямвбыту. Овладениенавыкамисамообслуживаниядомаишколе.Умениевключатьсявразнообразныеповседневныедела. Умениепринимать посильное участие, братьнасебяответственностьвкаких-то областяхдомашней жизни. Представленияобустройствешкольнойжизни. Умениеориентироватьсявпространствешколы,врасписаниизанятий.Готовностьпопроситьопомощи вслучаезатруднений. Готовностьвключатьсявразнообразныеповседневныешкольныеидомашниеделаипринимать внихпосильное участие, братьнасебяответственность. Пониманиезначенияпраздникадомаишколе,того,чтопраздникибываютразными. Стремлениепорадоватьблизких. Стремлениеучаствоватьвподготовкеипроведенииправдника
Овладениенавыкамикоммуникации	Умениерешатьактуальныежизненныезадачи,используякоммуникациюкаксредство достиженияцели(вербальную, невербальную). Умениеначатьиподдержатьразговор,задатьвопрос,выразитьсвоинамерения,просьбу,пожелание,опасения,завершитьразговор. Умениекорректновыразитьотказинедовольство,благодарность,сочувствиеит.д. Умениеполучатьиуточнятьинформациюотсобеседника.Освоение культурныхформвыражениясвоихчувств. Расширениекругаситуаций,вкоторыхребёнокможетиспользоватькоммуникациюкаксредстводостиженияцели. Умениепередатьсвоивпечатления,соображения,умозаключениятак,чтобыть понятымдругимчеловеком. Умениепринимать ивключатьвсвойличныйопытжизненныйопыт другихлюдей. Умениеделитьсясвоимивоспоминаниями,впечатлениямиипланамисдругимилюдьми

Дифференциацияиосмыслениекартины Мираиеёвременно-пространственной организации	Адекватностьбытового поведения ребёнка сточки зренияопасности/безопасностиидлясебя,идляокружающих;сохранностиокружающейпредметнойиприродной среды. Использованиевещейвсоответствииихфункциями, принятымпорядком ихарактером данной ситуации. Расширениеинакоплениезнакомыхиразнообразноосвоенныхмест запределами дома ишколы:двор,дача,лес, парк,речка, городскиеи за-городныедостопримечательности идр. Активностьвовзаимодействииосмиром,пониманиесобственнойрезультативности. Накоплениеопытаосвоениянового припомощиэкскурсийипутешест-вий. Умениенакапливатьличныевпечатления,связанныесявлениямиокружающегомира,упорядочиватьихвовремени ипространстве.Умениеустанавливатьпорядоквсобственнойжизнивсемьеившколе,соответствоватьэтомупорядку.Прогрессвразвитиилюбознательности,наблюдательности, способностизамечатьновое, задаватьвопросы,включатьсявсовместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельностьвзаимосвязьприродногопорядкаиукладасобственнойжизнивсемьеившколе,вестисебявбытусообразноэтому пониманию. Умение устанавливать взаимосвязь общественного порядка иукладасобственнойжизнивсемьеившколе,соответствоватьэтому порядку.Прогрессвразвитиилюбознательности,наблюдательности, способностизамечатьновое,задаватьвопросы,включатьсявсовместнуюсовзрослымисследовательскуюдеятельность

Осмысление своего социального окружения и освоение соответствующих возрасту системы ценностей и социальных ролей	Умение адекватно использовать принятые в окружении ребёнка социальные ритуалы. Умение корректно выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение. Знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса. Умение проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт. Умение не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи. Умение применять формы выражения своих чувств в соответствии с ситуацией социального контакта. Расширение круга освоенных социальных контактов

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

3.1. УЧЕБНЫЙ ПЛАН ПРОГРАММЫ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Учебный план ГБОУ СОШ с. Сидельки но, реализующего образовательную программу основного общего образования (далее учебный план), обеспечивает реализацию требований ФГОС, определяет общие рамки отбора учебного материала, формирования перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Учебный план:

— фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;

— определяет (регламентирует) перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;

— распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для изучения и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов, учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних

обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворенияразличныхинтересовобучающихся,потребностейвфизическомразвитииисовершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ.

Время, отводимое наданную часть учебногоплана, использованона:

—увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельныхучебныхпредметовобязательнойчасти;

—введениеспециальноразработанныхучебныхкурсов,обеспечивающихинтересыипотребностиучастниковобразовательныхотношений,втом числеэтнокультурные;

— другиевидыучебной,воспитательной,спортивнойиинойдеятельности обучающихся.

В ГБОУ СОШ с. Сиделькино 5-дневная учебная неделя с учетомзаконодательстваРоссийскойФедерации.

Режимфункционирования

ОрганизацияобразовательногопроцессавУчреждениирегламентируетсякалендарнымучебнымграфиком.Календарныйучебный график составляется в соответствии с законом «ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(п.10, ст.2)иУставом Учреждения.

Учебныйгодвобразовательнойорганизацииначинается01.09.2021 года. Учебный
годзаканчивается31.08.2021года.

Количествочасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебного планаобразовательнойорганизации,состоящегоизобязательной части и части, формируемой участниками образовательногопроцесса,всовокупностинепревышаетвеличинунедельнойобразовательнойнагрузки,установленную СанПиН.

Образовательнаянедельнаянагрузкаравномернораспределяетсявтечениеучебнойнедели,

Расписаниеуроковсоставляетсяотдельнодляобязательныхзанятий, дополнительныхзанятий,внеурочнойдеятельности,междукоторыми устраивается перерыв продолжительностью не менее 40 минут.Дополнительныезанятияивнеурочнаядеятельностьпланируютсянаднаименьшим количествомобязательных уроков.

Общийобъемнагрузкивтечениеднянепревышает:

- для обучающихся 1-хклассов-4урокаи одиндень внеделю5уроков засчетурока физическойкультуры;
- дляобучающихся2-4классов-5уроковиодинденьвнеделю6уроковзасчетурока физическойкультуры;
- дляобучающихся5-7классов-неболее7уроков;

- дляобучающихся8-11классов-неболее7уроков.

Объем домашних заданий (по всем предметам) должен быть таким, чтобызатраты времени на его выполнение не превышали (в астрономическихчасах):

- воП-Шклассах-1,5 ч.,
- вIV-Vклассах-2 ч.,
- вVI-VIIIклассах-2,5ч.,
- в1X-XIклассах- до 3,5 ч.

Обучениевпервыхклассахосуществляетсяссоблюдениемследующих дополнительныхтребований:

- учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только впервуюсмену;
- использование «ступенчатого» режима обучения в первом полугодии (всентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе- мае – по 4 урока по40 минуткаждый);
- организациявсерединеучебногоднядинамическойпаузыспродолжительностьюнеменее40минутвсентябре-октябре;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся идомашнихзаданий;
- дополнительныенедельныеканикулывсерединетретьейчетверти(февраль);
- уроки физкультуры проводятся в адаптационный период последнимиуроками.

Содержание уроков направлено на развитие и совершенствованиедвижения детейипо возможностипроводитсянасвежем воздухе.

Учебныйпланпредусматриваетработушколыврежимепятидневной учебной недели (при соблюдении гигиенических требованийкмаксимальнымвеличинамнедельнойобразовательнойнагрузки согласно СанПиН 2.4.2.2821-10).

Продолжительностьучебногогода:

1) вIклассе–33учебные недели;

2) воII-XIклассах–неменее34учебных недель.

2.4.Продолжительностьурока:

1) в Iклассах:35минут(сентябрь–декабрь),40мин(январь–май);

2) воII– IVклассах–40минут;

3) вV–XIклассах– 40минут.

Промежуточнаяаттестация

В соответствии со ст. 58 Федерального закона от 29.12.2012 г. №273-
ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»освоениеобразовательныхпрограммначальногообщего,основногообщегоисреднего общего образования, втом числеотдельной части или всегообъёма учебного предмета образовательной программы сопровождаетсяпромежуточнойаттестациейобучающихся.

Порядок проведения промежуточной аттестации в Учрежденииурегулируется Положением о системе, форме, порядке и периодичностипромежуточнойаттестациюобучающихся**.**

Текущийконтрольуспеваемостиобучающихсяосуществляетсяпочетырехбальнойсистеме:5(отлично),4(хорошо),3 (удовлетворительно),2(неудовлетворительно).

ПромежуточныеитоговыеоценкивыставляютсязачетвертивоII –IXклассах и за полугодия вX – XI классах, промежуточные итоговыеоценкипоучебнымпредметам.Вконцеучебногогодавыставляются итоговыегодовые оценки.

В I классеобучение проводится без бального оценивания знанийобучающихся

Годовая промежуточная аттестация проводится в апреле - мае повсем предметам в форме ВПР, тестов, контрольных и проверочных работ,диктантов,изложенийит.д.

Продолжительностьучебногогодаосновногообщегообразованиясоставляет 34 недели. Количество учебных занятий за 5 лет не можетсоставлять менее 5058 академических часов и более 5549 академическихчасов. Максимальное число часов в неделю в 5, 6 и 7 классах при 5-дневной учебной неделе и 34 учебных неделях составляет 29, 30 и 32 часасоответственно.Максимальноечислочасоввнеделюв8и9классахсоставляет33часа.

Продолжительностьканикул втечениеучебногогодасоставляетнеменее30 календарныхдней,летом—не менее8недель.

Продолжительность урока в основной школе составляет 40 минут. Вовремязанятийнеобходимперерывдлягимнастикинеменее2минут.

Прireализациинедельногоучебногопланаколичествочасовнафизическуюкультурусоставляет2,третийчасреализованобразовательнойорганизацией засчетчасоввнеурочнойдеятельностии/илизасчетчасти,формируемойучастникамиобразовательныхотношений.ВГБОУСОШс.Сиделькинореализуется1вариантучебного плана.

Учебныйпланосновногообщегообразования

Предметные области	Учебные предметы	Количество часовв неделю5 класс	Количество часовв неделю6 класс	Количество часовв неделю7 класс	Количество часовв неделю8 класс	Количество часовв неделю9 класс
Обязательная часть		**29**	**28**	**29**	**30**	**30**
Русскийязык и литература	Русскийязык	**5**	6	4	3	3
	Литература	**3**	3	2	2	3
Иностранные языки	Английский язык	**3**	3	3	3	3
Математика и информатика	Математика	**5**	5	5	5	5
	Информатика			1	1	1
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	2
	Обществознание		1	1	1	1
	География	1	1	2	2	2
Естественнонаучные предметы	Биология	1	1	1	2	2
	Физика	1*		2	2	3
	Химия				2	2
ОДНКНР	ОДНКНР	1*				
Искусство	Музыка	1	1	1	1	
	Изобразительное искусство	1	1	1		
Технология	Технология	2	2	2	1	
Физическая культура и основы безопасности и жизнедеятель-ности	Физическая культура	2	2	2	2	2
	Основы безопасности жизнедеятель-ности				1	1

Часть,формируемая участникамиобразовательных отношений		**2**	**3**	**3**	**3**
Математика		1	1	0,5	0,5
Русский язык			1	0,5	0,5
Физическая культура	1	1	1	1	1
Изобразительное искусство				1	
Основы безопасности жизнедеятель-ности	1				
Технология					1
Максимальнодопустимая недельная нагрузка	29	30	32	33	33
Итого:	**29**	**30**	**32**	**33**	**33**

Суммарный объём домашнего задания по всем предметамдлякаждогоклассанедолженпревышатьпродолжительности выполнения 2 часа — для 5 класса, 2,5часа—для6—8классов,3,5часа—для9—11классов.Образовательной организацией осуществляется координацияиконтрольобъёмадомашнегозаданияучениковкаждогоклассаповсемпредметамвсоответствииссанитарныминормами.

3.2. ПЛАНВНЕУРОЧНОЙДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.2.1. календарныйучебныйграфик

КалендарныйучебныйграфикежегодноразрабатываетсяГБОУ СОШ с.Сиделькино в соответствии с требованиямик организации образовательного процесса,предусмотреннымидействующимисанитарнымиправиламиинормативами,атакжесучетоммненийучастниковобразовательныхотношений,сучетомрегиональныхиэтнокультурных традиций.

Календарный учебный график реализации образовательнойпрограммысоставляетсявсоответствииФедеральнымзаконом«Обобразованиив РоссийскойФедерации» (п.10,ст.2).

- Началоучебногогода01.09,*есливыпадаетвыходнойнаэтотдень,*

то следующий заним.

Окончание учебногогода:

- 5-8-еклассы-31.05
- 9-еклассы -непозднее25.05

- Продолжительностьучебного года:
  - 5-е-9-еклассы -34 недели

Продолжительность

учебныхчетвертей:Iчетверть - 8учебных недель;

- IIчетверть-8 учебных недель;
- IIIчетверть-10учебныхнедель;
- IVчетверть -8 учебныхнедель

- Сроки ипродолжительностьканикул

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее30календарныхдней.

Продолжительностьлетнихканикулсоставляет не менее8недель.

Срокипроведенияпромежуточнойаттестации

В соответствии с Законом 273-ФЗ от 29.12.2012г. «Обобразовании в Российской Федерации», Уставом ГБОУ СОШс. Сиделькино, Положением о формах, периодичности,порядке текущего контроля успеваемости и промежуточнойаттестации обучающихся, а также в целях повышениякачества получаемого образования и обеспечения систем-ности в работе со слабоуспевающими организованапромежуточная аттестация обучающихся за курс обучения вапрелетекущегоучебного года.

Итоговая аттестация проводится соответственно срокам,установленным Министерством образования и наукиРоссийскойФедерации.

- Режимзанятийобучающихся

ОбучениевООведется:

-в5-9классахпо5-тидневнойучебнойнеделе.

Продолжительностьурока составляет 40минут.

УчебныезанятиявООначинаютсяв8часов 30 минут в 1смену.Послекаждогоурока учащимсяпредоставляетсяперерывне менее10

минут.

Дляорганизации питанияобучающихся в режимеучебных занятийпредусмотрены3перемены,продолжительностью по20минут.

Расписаниезвонков:

№ урока	Начало урока	Конец урока	Продолжительность перемены
1.	8.30	9.10	10
2.	9.20	10.00	10
3.	10.10	10.50	20
4.	11.10	11.50	20
5.	12.10	12.50	10
6.	13.00	13.40	10
7.	13.50	14.30	

Внеучебнаядеятельность:*началофакультативных,индивидуальных, групповых занятий и работа объединенийдополнительного образования не менее чем, через 40 минутпослеокончанияуроков вклассе.*

3.2.2. Планвнеурочнойдеятельности

Под внеурочной деятельностью следует понимать образовательнуюдеятельность, направленную на достижение планируемых результатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммы(личностных,метапредметных и предметных), осуществляемую в формах, отличныхотурочной.

Внеурочнаядеятельностьявляетсянеотъемлемойиобязательнойчастьюосновнойобщеобразовательнойпрограммы.

Планвнеурочнойдеятельностипредставляетсобойописаниецелостной системыфункционирования образовательной организациивсфере внеурочнойдеятельностиивключаетвсебя:

- внеурочную деятельность по учебным предметам образовательнойпрограммы(учебныекурсы,учебныемодулиповыбор

уобучающихся, родителей (законных представителей)

несовершеннолетнихобучающихся,втомчислепредусматривающиеуглубленноеизучениеучебныхпредметов,сцельюудовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей вфизическом развитии и совершенствовании, а также учитывающиеэтнокультурныеинтересы,особыеобразовательныепотребностиобучающихсясОВЗ;

- внеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности (читательской, математической, естественно-научной,финансовой) обучающихся (интегрированные курсы,метапредметные кружки, факультативы, научные сообщества, в томчисле направленные на реализацию проектной и исследовательскойдеятельности);
- внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся,втомчислеодаренных,черезорганизациюсоциальныхпрактик(втомчислеволонтёрство),включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,развитиеглобальныхкомпетенций,формированиепредпринимательскихнавыков, практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизаций дополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- внеурочную деятельность, направленную на реализацию комплексавоспитательныхмероприятийнауровнеобразовательнойорганизации,класса,занятия,втомчислетворческихобъединениях по интересам, культурные и социальные практики сучетомисторико-культурнойиэтническойспецификирегиона,потребностей обучающихся, родителей (законных представителей)несовершеннолетнихобучающихся;
- внеурочную деятельность по организации деятельности ученическихсообществ(подростковыхколлективов),втомчислеученическихклассов,разновозрастныхобъединенийпоинтересам,клубов;детских,подростковыхиюношескихобщественныхобъединений,организаций ит.д.;
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности(организационныесобрания,взаимодействиесродителямипообеспечениюуспешнойреализацииобразовательной программыит.д.);
- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаорганизациюпедагогическойподдержкиобучающихся(проектированиеиндивидуальныхобразовательныхмаршрутов,работатьюторов,

педагогов-психологов);

- внеурочнуюдеятельность,направленнуюнаобеспечениеблагополучия обучающихсявпространствеобщеобразовательнойшколы (безопасности жизнии здоровья школьников, безопасныхмежличностныхотношенийвучебныхгруппах,профилактикинеуспеваемости, профилактики различных рисков, возникающих впроцессевзаимодействияшкольникасокружающейсредой,социальнойзащитыучащихся).

Длядостиженияцелейизадачвнеурочнойдеятельностииспользуетсявсемногообразиедоступныхобъектовотечественнойкультуры,втомчисленаследиеотечественногокинематографа.

Наследиеотечественногокинематографаиспользуетсякаквкачествидактическогоматериалаприреализациикурсоввнеурочнойдеятельности,такиосновнойдляразработкикурсоввнеурочнойдеятельности,посвященнойэтомувидуотечественногоискусства.

Содержание плана внеурочной деятельности. Количество часов,выделяемыхнавнеурочнуюдеятельность,составляетза5летобучения на этапе основной школы не более 1750 часов, в год — неболее350часов.

Величинанедельнойобразовательнойнагрузки(количествозанятий), реализуемой через внеурочную деятельность, определяетсязапределамиколичествачасов,отведенныхнаосвоениеобучающимисяучебногоплана,нонеболее10часов.Дляне-допущенияперегрузкиобучающихсядопускаетсяперенособразовательной нагрузки, реализуемой через внеурочную деятельность,на периоды каникул, но не более 1/2 количествачасов. Внеурочнаядеятельность в каникулярное время может реализовываться в рамкахтематическихпрограмм(лагерьсдневнымпребываниемнабазеобщеобразовательнойорганизациилинабазезагородныхдетскихцентров, впоходах,поездках ит.д.).

Приэтомрасходывременинаотдельныенаправленияпланавнеурочнойдеятельностимогутотличаться:

—навнеурочнуюдеятельностьпоучебнымпредметам(включаязанятия физической культурой и углубленное изучение предметов)еженедельно — от2до 4часов,

— навнеурочнуюдеятельностьпоформированиюфункциональнойграмотности—от1до 2часов;

—на внеурочную деятельность по развитию личности, ее способностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтере

сов,самореализацииобучающихсяеженедельноот1до2часов;

—на деятельность ученических сообществ и воспитательные

мероприятия целесообразно еженедельно предусмотреть от 2 до 4часов,приэтомприподготовкеипроведенииколлективныхделмасштабаученическогоколлективаилиобщешкольныхмероприятий за 1-2 недели может быть использовано до 20 часов(бюджетвремени,отведенногонареализациюпланавнеурочнойдеятельности);

— наорганизационноеобеспечениеучебнойдеятельности,осуществление педагогической поддержки социализации обучающихсяиобеспечениеихблагополучияеженедельно— от2до3часов.

Общий объем внеурочной деятельности не долженпревышать 10часоввнеделю.

Прireализацииипланавнеурочнойдеятельностипредусмотренавариативностьсодержаниявнеурочнойдеятельностисучетомобразовательныхпотребностейиинтересовобучающихся.

Взависимостиотзадачнакаждомэтапереализацииобразовательнойпрограммыколичествочасов,отводимыхнавнеурочнуюдеятельность,можетизменяться.Так,например,в5класседляобеспеченияадаптациюобучающихсякизменившейсяобразовательной ситуации может быть выделено больше часов, чем в 6или7классе,либов8классе— всвязисорганизацией предпрофильной подготовки и т. д. Выделение часов на внеурочнуюдеятельностьразличаетсявсвязинеобходимостьюпреодоленияпротиворечий и разрешения проблем, возникающих в том или иномученическомколлективе.

Взависимостиотрешенияпедагогическогоколлектива,родительскойобщественности,интересовизапросовдетейиродителейвобразовательной организациимогутреализовыватьсяразличныемоделипланавнеурочнойдеятельности:

—модельпланаспреобладаниемучебно-познавательнойдеятельности,когданаибольшеевниманиеуделяетсявнеурочнойдеятельностипоучебнымпредметамиорганизационномуобеспечениюучебной деятельности;

— модельпланаспреобладаниемпедагогическойподдержкиобучающихсяиработыпообеспечениюихблагополучиявпространствеобщеобразовательнойшколы;

—модель плана с преобладанием деятельности ученических сообществивоспитательныхмероприятий.

Организацияжизниученическихсообществявляетсяважнойсоставляющейвнеурочнойдеятельности,направленанаформирование у школьников российской гражданской идентичности итакихкомпетенций,как:

— компетенцииконструктивного,успешногоиответственногоповедени явобществесучетомправовыхнорм,установленных

российскимзаконодательством;

— социальнаясамоидентификацияобучающихсяпосредствомличностн
значимойиобщественноприемлемойдеятельности,приобретениезн
анийо социальныхроляхчеловека;

— компетенциивсфереобщественнойсамоорганизации,участиявобщест
веннозначимойсовместнойдеятельности.

—Организацияжизниученическихсообществможетпроисходить:

— врамкахвнеурочнойдеятельностивученическомклассе,общешкольно
йвнеурочнойдеятельности,всферешкольногоученическогосамоуправ
ления,участиявдетско-
юношескихобщественныхобъединениях,созданныхвшколеизаеепре
делами;

— черезприобщениеобучающихсякобщественнойдеятельностиишколь
нымтрадициям,участиеобучающихсявдеятельностипроизводственн
ых,творческихобъединений,благотворительныхорганизаций;

—через участие в экологическом просвещении сверстников, родителей,населения, в благоустройстве школы, класса, сельского поселения,города,входепартнерствасобщественнымиорганизациями иобъединениями.

Формыреализациивнеурочнойдеятельностиобразовательнаяорганиз
ацияопределяетсамостоятельно.

Формывнеурочнойдеятельностидолжныпредусматриватьактивность исамостоятельностьобучающихся,сочетатьинди-видуальную и групповую работу; обеспечивать гибкий режим занятий(продолжительность,последовательность),переменныйсоставо бучающихся,проектнуюиисследовательскуюдеятельность(втомчислеэк спедиции,практики),экскурсии(вмузеи,парки,напредприятия идр.),походы,деловыеигрыипр.

Взависимостиотконкретныхусловийреализацииосновнойобщеобраз овательнойпрограммы,числаобучающихсяиихвозрастных особенностей допускается формирование учебных групп изобучающихсяразныхклассоввпределаходногоуровняобразования.

Вцеляхреализациипланавнеурочнойдеятельностиобразо-
вательнойорганизацией предусматриваетсяиспользованиересурсовдруг ихорганизаций(втомчислевсетевойформе),включаяорганизациидопол нительногообразования,профессиональныеобразовательные организации, образовательные организации высшегообразования,научныеорганизации,организациикультуры,физ культурно-
спортивныеиныеорганизации,обладающиенеобходимымиресурсами.

3.3. КАЛЕНДАРНЫЙПЛАНВОСПИТАТЕЛЬНОЙРАБОТЫ

Пояснительнаязаписка

Календарный план воспитательной работы составляется на текущийучебныйгод.Внемконкретизируетсязаявленнаявпрограммевоспитания работа применительно к данному учебному году и уровнюобразования.

Календарныйпланразрабатываетсявсоответствиисмодулямирабочей программывоспитания:какинвариантными,такивариативными — выбранными самой образовательной организацией.Приэтомвразделахплана,вкоторыхотражаетсяиндивидуальнаяработасразунесколькихпедагогическихработников(«Классноеруководство»,«Школьныйурок»и«Курсывнеурочнойдеятельности»),делается только ссылка на соответствующие индивидуальные программы и планы работы данных педагогов.

Участиешкольниковвовсехделах,событиях,мероприятияхкалендарного плана основывается на принципах добровольности, взаимодействия обучающихся разных классов и параллелей, совместной с взрослыми посильной ответственности за их планирование, подготовку, проведение и анализ.

Педагогическиеработники,ответственныезаорганизациюдел,событий,мероприятийкалендарногоплана,назначаютсясоответствииисимеющимисявштатеединицами.Имиявляютсязаместительдиректораповоспитательнойработе,классныйруководитель,педагогдополнительногообразования,учитель.Привлекаются к организации также родители, социальные партнерышколыисамишкольники.

ПриформированиикалендарногопланавоспитательнойработыГБОУ СОШс.Сидельки включает в него мероприятия, рекомендованные федеральными и региональными органами исполнительной власти, осуществляющими государственное управление в сфере образования, в том числе из Календаря образовательных событий, приуроченных к государственным национальным праздникам Российской Федерации, памятным датам и событиям российской истории и культуры, а также перечня всероссийских мероприятий, реализуемых детскими и молодежными общественными объединениями.

Календарный план может корректироваться в течение учебного года в связи с происходящими в работе школы изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Ниже представлен календарный план воспитательной работы.

Календарныйпланвоспитательнойработышколы5-9 классы

Ключевыеобщешкольныедела

Дела	Классы	времяпроведения	Ответственные
СЕНТЯБРЬ			
Торжественнаялинейка «Первыйзвонок»	5-9	1сентября	Заместитель директорапоВР
Участие воВсероссийских Международныхакциях	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, администрацияшколы.
ДеньокончанияВторой мировойвойны	7-9	2сентября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, учительистории
210 лет со дняБородинскогосражения	5-9	7сентября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,учительистории
Международныйденьраспространения грамотности	5-9	8сентября	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
165летсоднярождениярусскогоученого, писателя КонстантинаЭдуардовичаЦиолковского(1857 — 1935)	5-9	17сентября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Мероприятия месячников безопасностии гражданскойзащиты детей(попрофилактике ДДТТ,пожарной	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.

безопасности, экстремизма, терроризма, разработкасхемы-маршрута «Дом-школа-дом»,учебно-тренировочнаяэвакуация учащихсяиз здания)			
«Посвящение впятиклассники ».	5-9	Сентябрь	Заместитель директора по ВР,классные руководители.
Мероприятия, посвященные Международномудню предотвращениясуицида.Декадник «Сохранимжизнь»: -Психологическаяакция «Жизнь прекрасна!»среди учащихся начального,среднего, старшего звена, направленная наразвитие жизнеутверждающихустановок,оптимизмаипрофилактики суицидальных тенденций.	5-9	Сентябрь	Педагог-психолог,классныеруководители
ДеньЗдоровья	5-9	Сентябрь	Учитель физкультуры
Мероприятияпо профилактикежестокого обращения с детьми иподростками(втом числепротив преступлений)«Умей сказать «НЕТ», «Какзащититьсяот преступника»,«Чтонужнознать,чтобынестатьжертвой».	5-9	Сентябрь	Классныеруководители
ОКТЯБРЬ			

Участие в специальныхмероприятиях международного патриотического проекта «Парад Памяти»	5-9	октябрь -февраль	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Международныйдень пожилыхлюдей	5-9	3октября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
День учителя в школе:акцияпопоздравлениюучителей, учителей-ветеранов педагогического труда,День самоуправления,концертнаяпрограмма.	5-9	5октября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, администрацияшколы
ДеньотцавРоссии	5-9	17октября	Классные руководители
Международныйдень школьныхбиблиотек	5-9	25октября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители, библиотекарь
Мероприятия месячника правовоговоспитания ипрофилактикиправонарушений.Единый деньпрофилактики правонарушений идеструктивного поведения(правовые, профилактическиеигры,беседыит.п.)	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.

«Золотая осень»:Конкурс рисунков.Праздник Осени.Конкурспод елокизприродного и бросовогоматериала.	5-9	Октябрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
НОЯБРЬ			

День народногоединства	5-9	4ноября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Мероприятиямесячникавзаимодействия семьии школы: выставкарисунков,фотографий,акции по поздравлению мам сДнем матери, конкурснаяпрограмма «Мама, папа, я – отличнаясемья!», беседы, общешкольноеродительскоесобрание	5-9	Ноябрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
ДеньГосударственного гербаРоссийской Федерации	5-9	30ноября	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,учитель обществознания
ДЕКАБРЬ			
Деньнеизвестного солдата	5-9	2декабря	классные руководители
Международныйдень инвалидов	5-9	2декабря	классныеруководители
День добровольца(волонтера)вРоссии	5-9	5декабря	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
ДеньГероевОтечества	5-9	9декабря	классные руководители
День КонституцииРоссийскойФедерации	5-9	14декабря	Заместитель директора по ВР,классные руководители
День принятияФедеральных конституционных	9	25декабря	Заместитель директора по ВР,классные

законов оГосударственных символахРоссийской Федерации			руководители, учитель обществознания
Акция «Покормитептицзимой»	5-9	декабрь -январь	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе.Новый год в школе:украшениекабинетов,оформлениеокон, конкурс рисунков,поделок, утренник.	5-9	Декабрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
ЯНВАРЬ			
Лыжныесоревнования	5-9	Январь	Учитель физкультуры
Участие вовсероссийскойакции «Блокадныйхлеб»	5-9	27январь	Заместитель директора по ВР,классные руководители
ФЕВРАЛЬ			
80летсодняпобедыВооруженных силСССР над армиейгитлеровской Германиив1943годувСталинградскойбитве	5-9	2февраля	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Деньпамятиороссиянах, исполнявших служебный долг запределамиОтечества	5-9	15февраля	Заместитель директора по ВР,классныеруководители

Международныйдень родного языка	5-9	21февраля	Заместитель директора по ВР,классныерук оводители,учите ль русскогоязыкаи литературы
Мероприятия	5-9	Февраль	Заместитель

месячника гражданского ипатриотическог о воспитания: военно-патриотическаяигра «Зарница», «Веселыестарты»,фе стиваль патриотической песни,акцияпоздравл енияюпапидедушек, мальчиков,конкурс рисунков, Урокимужества.			директора по ВР,классныеруко водители,учител ь физкультуры
МАРТ			
200летсо дня рожденияКонстантина ДмитриевичаУшинско го	5-9	3 марта	Заместитель директора по ВР,классныеруко водители
8 Марта в школе:конкурсрис унков, акцияпоздравлению мам,бабушек,девочек, утренник	5-9	Март	Заместитель директора по ВР,классныеруко водители.
Акция «Встречаемпернат ых»	5-9	Март	Заместитель директора по ВР,классныеруко водители
АПРЕЛЬ			
Деньптиц	5-9	3апреля	классныеру ководители
Денькосмонавтики,65л ет со дня запускаСССР первого искусственногоспутни каЗемли	5-9	12апреля	Заместитель директора по ВР,классныеруко водители.
День памяти огеноциде советскогонароданаци стамииихпособниками в годыВеликой Отечественнойвойны	5-9	19апреля	классныеру ководители

Мероприятия месячника нравственного	5-9	Апрель	Заместитель директора по ВР,классные

воспитания«Спешите делатьдобрыедела». Весенняянеделядобра			руководители.
Участие вовсероссийскойакции «Георгиевская ленточка»	5-9	Апрель-май	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
МАЙ			
ПраздникВесныи Труда	1-4	1 мая	Классныер уководители
ДеньПобеды:акции «Бессмертныйполк», «С праздником,ветеран!»,проект «ОкнаПобеды»	1-4	Май	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
День славянскойписьменности икультуры	1-4	24 мая	Заместитель директора по ВР,классныеруководители,учительрусскогоязыка и литературы
Участие вовсероссийскомпроекте «ДиалогисГероями»	1-4	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Торжественнаялинейка«Последний звонок»	1-4	Май	Заместитель директорапоВР
Курсы внеурочной деятельности согласно плана ВД			
Самоуправление			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров,активов классов,распределение обязанностей.	5-9	Сентябрь	Классныер уководители

Работавсоответствии собязанностями	5-9	Втечениегода	Классные руководители
Отчетпередклассомо проведеннойработе	5-9	Май	Классные руководители
Профориентация			
Дела, события,меро приятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Месячник профориентаций в школе: - конкурсрисунков,п роект «Профессиимоих родителей»,виктор ина«Все профессииважны–	5-9	январь	Заместитель директора по ВР,классныеруко водители.

выбирайнавкус!», беседы			
Семьшагов	5-9	сентябрь-декабрь	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
Профориентационные встречи	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классные руководители.
«Билет в будущее»Онлайн-диагностикаиз тестов иинтерактивныхигр,профессиональныепробы	6-9	Октябрь-декабрь	Зам.директорапоВР, классныеруководители,руководителькурсов «Предпрофильная подготовка»
Экскурсии напредприятия	5-9	Втечениегода	Зам.директорапоВР, классныеруководители,руководителькурсов «Предпрофильная подготовка»
Организациявстречсоспециалистами различныхпрофессий	5-9	Втечениегода	Зам.директорапоВР, классныеруководители,руководителькурсов «Предпрофильная подготовка»
Участие вовсероссийских профориентационных проектов «ПроеКТОриЯ»	5-9	Втечениегода	Классныеруководители
Открытые уроки,встречи, конференции, ярмаркиип.т.(*Профвыбор. Самарскаяобласть*.)	5-9	Втечениегода	Зам.директорапоВР, классныеруководители,руководителькурсов «Предпрофильная подготовка»

Школьныемедиа			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Размещениесозданных детьмирассказов, стихов, сказок,репортажейна страницах школьнойгазеты	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
Видео-,фотосъемка классныхмероприятий.	5-9	Втечениегода	Классные руководители
Детскиеобщественныеобъединения			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Трудоваяакция «Школьныйдвор»	5-9	Сентябрь - октябрь	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
Участиев мероприятияхиакцияхучастников отрядаЮИД(Единый день светлячка, «Мыза безопасныйпуть»идр)	5-9	Втечениегода	Руководитель ЮИД, Заместитель директорапо ВР.
Участиев мероприятиях и акцияхучастниковдвижения «ЮНАРМИЯ» («Возложениецветовкпамятнику павшимгероямВОВ», Посещение ветеранов,Смотрсмотраипесен, «Георгиевская ленточка»идр	6-9	Втечениегода	Руководитель Юнармии, Заместитель директорапо ВР.

Весенняя НеделяДобра(ряд мероприятий, осуществляемых	5-9	Апрель	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители.

каждым классом)			
Участиевпроектахиакциях РДШ	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители.
Акции - «Зажги свечуПамяти» - «ПесниПобеды»	5-9	Май	Заместитель директорапоВР,классныеруководители,руководители РДШ,Юнармии
Акция «ОкнаПобеды»	5-9	Май	Заместитель директорапоВР,руководительРДШ
Акция«Бессмертный полк»	5-9	Май	Заместитель директорапоВР,классныеруководители,руководительЮнармии
Экскурсии,походы			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Тематические экскурсии	5-9	По планукла с.рук.	Заместитель директорапо ВР, классныеруководители
Экскурсиявшкольный музей	5-9	Втечениегода	Рук.школьного музея
Сезонныеэкскурсиив природу	5-9	Поплану клас.рук.	Классные руководители
Выездныеэкскурсиив музей	5-9		Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Туристическиепоходы	5-9	Втечениегода	Классные руководители
Организацияпредметно-эстетическойсреды			
		Ориентировочно	

Дела, события,мероприятия	Классы	евремя проведения	Ответственные
Выставкирисунков, фотографийтворческих работ,посвященных событиямипамятнымдатам	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Оформление классныхуголков	5-9	Втечениегода	Классныерук оводители
Трудовойдесантпоуборкепамятника «ПавшимгероямВОВ»	5-9	Сентябрь, декабрь,апрель	Классныерук оводители
Праздничное украшениекабинетов,окнкабинета	5-9	Втечениегода	Классныерук оводители
Работасродителями			
Дела, события,мероприятия	Классы	Ориентировочное времяпроведения	Ответственные
Участиеродителейв проведении общешкольных, классныхмероприятий: «Деньматери», «Бессмертныйполк», «Зарница»,«День ЗащитникаОтечества», «Международный женскийдень», новогоднийутренник,ид р.	5-9	Втечениегода	Заместитель директора по ВР,классныеруководители
Общешкольное родительскоесобрание	5-9	Октябрь,март	Директоршколы
Педагогическое просвещение родителейповопросамвоспитаниядетей	5-9	Втечениегода	Классныер уководители
Информационное оповещениечерез школьныйсайт	5-9	Втечениегода	Зам.директора поВР
Индивидуальные консультации	5-9	Втечениегода	Классные руководители

Совместныесдетьми походы,экскурсии.		По планукласс ных руководителей	Классныерук оводители
Выявление семей, вкоторыхпрактикуется жестокоеобращениесдетьми	5-9	В течениеучебногода	Классныер уководители
Индивидуальнаяработассемьями, попавшими втруднуюжизненную ситуацию	5-9	В течениеучебногода	Зам.директорапоВР, инспекторПДН, классныеруководители, педагог-психолог.
Индивидуальнаяработасродителями учащихся,имеющих высокийуровеньсклонности к депрессии,признаки суицидальногоповедения	5-9	В течениеучебногода	Зам.директорапоВР, педагог-психолог, классныеруководители
Консультирование родителей по темебезопасного использования Интернетаимобильнойсвязи детьми. Оказаниепомощи родителям, чьидетистолкнулисьсопасностьюили негативнойситуациейвовремяпользования Интернетом илимобильной связью(виртуальное преследование, домогательство, грубость, шантаж,мошенничество, несанкционированный доступкПК, нежелательныйконтент	5-9	Сентябрь	Классныер уководители

ит.д.).			
Просвещение родителей(законных представителей) повопросампрофилактики	5-9	Сентябрь	Классныеруководители, педагог-психолог

суицидального поведения несовершеннолетних(родительскоесобрание)			
Проведениеконсультативнойпомощиродителямвовремяподготовкии проведенияОГЭ	9	Апрель-май	Администрация, педагог-психолог
Модуль«Классноеруководство»			
Согласноиндивидуальнымпланамвоспитательнойработы классных руководителей			
Модуль«Школьныйурок»			
Согласнокалендарно-тематическимпланамучителей-предметников			
Модуль«Курсывнеурочнойдеятельности»			
Согласнопрограммамипланамвнеурочнойдеятельностиучителей			

3.4. ХАРАКТЕРИСТИКАУСЛОВИЙРЕАЛИЗАЦИИПРОГРАММЫОСНОВНОГООБЩЕГООБРАЗОВАНИЯВСООТВЕТСТВИИСТРЕБОВАНИЯМИФГОСООО

Системаусловийреализациипрограммыосновногообщегообразования, созданная в ГБОУ СОШ с. Сиделькино соответствуеттребованиямФГОС ОООи направленана:

- достижениепланируемыхрезультатовосвоенияпрограммыосновного общегообразования,втомчислеадаптированной,обучающимися,втомчислеобучающимисясОВЗ;
- развитиеличности,ееспособностей,удовлетворенияобразовательныхпотребностейиинтересов,самореализацииобучающихся, в том числе одаренных, через организацию урочной ивнеурочнойдеятельности,социальныхпрактик,включаяобщественнополезнуюдеятельность,профессиональныепробы,практическуюподготовку,использованиевозможностейорганизацийдополнительногообразования,профессиональныхобразовательныхорганизацийисоциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формированиефункциональнойграмотностиобучающихся(способностирешатьучебныезадачиижизненныепроблемныеситуациинаосновесформированныхпредметных,метапредметныхиуниверсальныхспособовдеятельности),включающейовладениеключевымикомпетенциями,составляющимиосновудальнейшегоуспешногообразованияи

ориентациивмирепрофессий;

- формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностейобучающихся,основихгражданственности,российскойгражданскойидентичностиисоциально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациюпроцессаобразованияпосредствомпроектированияиреализацииииндивидуальныхучебныхпланов,обеспеченияэффективнойсамостоятельнойработыобучающихсяприподдержкепедагогическихработников;
- участиеобучающихся,родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников впроектированииразвитиипрограммыосновногообщегообразования и условий ее реализации, учитывающих особенностиразвития ивозможностиобучающихся;
- включениеобучающихсявпроцессыпреобразованиявнешнейсоциальнойсреды(населенногопункта,муниципальногорайона,субъекта Российской Федерации), формирования у них лидерскихкачеств, опыта социальной деятельности, реализации социальныхпроектовипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;
- формированиеуобучающихсяопытасамостоятельнойобразовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской,спортивно-оздоровительнойитворческойдеятельности;
- формирование у обучающихся экологической грамотности, навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосреды образажизни;
- использованиеобразовательнойдеятельностисовременныхобразовательныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающихсяиразвитиеразличныхформна-ставничества;
- обновление содержания программы основного общего образования,методик и технологий ее реализации в соответствии с динамикойразвития системы образования, запросов обучающихся, родителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихсясучетомнациональныхикультурныхособенностейсубъектаРоссийскойФедерации;
- эффективноеиспользованияпрофессиональногоитворческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковОрганизации, повышения их профессиональной, коммуникативной,информационной иправовойкомпетентности;
- эффективноеуправленияОрганизациейсиспользованиемИКТ,

современныхмеханизмовфинансированияреализацииипрограммосновногообщегообразования.

- При реализации настоящей образовательной программы основногообщегообразованияврамкахсетевоговзаимодействияиспользуютсяресурсыиныхорганизаций,направленныенаобеспечениекачестваусловийобразовательнойдеятельности[XXVII].

3.4.1. Описаниекадровыхусловийреализацииосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

ДляобеспеченияреализацииипрограммыосновногообщегообразованиЯГБОУСОШс.Сиделькиноукомплектованакадрами,имеющиминеобходимуюквалификациюдлярешениязадач,связанныхсдостижениемцелейизадачобразовательнойдеятельности.

Обеспеченностькадровымиусловиямивключаетвсебя:

- укомплектованностьобразовательнойорганизацииипедагогическими,руководящимии иными работниками;
- уровеньквалификацииипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующимивреализацииосновной образовательной программы и создании условий для ееразработкии реализации;
- непрерывность профессионального развития педагогическихработников образовательной организации, реализующей об-разовательную программу основного общего образования.Укомплектованность образовательной организации педагогическими,руководящимиииныработникамихарактеризируется замещением 100% вакансий, имеющихся в соответствии сутвержденным штатнымрасписанием.

Уровеньквалификацииипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательной программы и создании условий для ее разработки иреализациихарактеризуетсяналичиемдокументовоприсвоениикваликации,соответствующейдолжностнымобязанностямработника.

Основойдляразработкидолжностныхинструкций,содержащихконкретныйпереченьдолжностныхобязанностейработников,с

[XXVII]Приотсутствиисетевоговзаимодействиясдругимиорганизациямипри реализацииосновнойобразовательнойпрограммыданнаяинформацияисключаетсяизосновнойобразовательнойпрограммы.

учетом особенностей организации труда и управления, а также прав,ответственностиикомпетентностиработниковобразовательнойорганизации, служат квалификационные характеристики, отвечающиеквалификационнымтребованиям,указаннымвквалификационныхсправочникахи(или)профессиональныхстандартах(приналичии).

Восновудолжностныхобязанностеймогутбытьположеныпредставленныевпрофессиональномстандарте«Педагог(педагогическаядеятельностьвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщегообразования)(воспитатель,учитель)»обобщенныетрудовыефункции,которыемогутбытьпорученыработнику,занимающемуданнуюдолжность.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработниковобразовательнойорганизации,участвующихвреализацииосновнойобразовательной программы и создании условий для ее разработки иреализацииихарактеризуетсятакжерезультатамиаттестации— квалификационнымикатегориями.

Аттестацияпедагогическихработниковвсоответствиисфедеральнымзаконом«Обобразовании вРоссийской Федерации»(ст.49) проводится в целях подтверждения их соответствия занимаемымдолжностям на основе оценки их профессиональной деятельности,
сучетомжеланияпедагогическихработниковвцеляхустановленияквалификационной категории. Проведение аттестации педагогическихработниковвцеляхподтвержденияихсоответствиязанимаемымдолжностям осуществляться не реже одного раза в пять лет на основеоценкиихпрофессиональнойдеятельностиаттестационнымикомиссиями, самостоятельно формируемыми образовательной организацией.

Категория работников	**Подтверждение уровняквалификациидокументами обобразовании(профессиональнойпереподготовке) (%)**	**Подтверждение уровняквалификации результатамиаттестации**

		Соответствие занимаемой должности(%)	Квалификационнаякатегория(%)
Педагогические работники	100%	50%	50%
Руководящие работники	100%	100%	
Иныеработники	100%	100%	

Проведениеаттестациивцеляхустановленияквалификационнойкатегории педагогических работников осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемымифедеральнымиорганами исполнительной власти. Проведение аттестации в отношениипедагогическихработниковобразовательныхорганизаций,находящихсявведенииисубъектаРоссийскойФедерации,муниципальныхичастных организаций,осуществляетсяаттестационнымикомиссиями,формируемыми уполномоченнымиорганамигосударственнойвластисубъектовРоссийскойФедерации.

Уровеньквалификациипедагогическихиныхработников,участвующих вреализациинастоящейосновнойобразовательнойпрограммыисоздании условийдляее разработки иреализации ВГБОУСОШ"с.Сидельки разработанплан-графикаттестациикадровнасоответствиезанимаемойдолжностиквалификационнуюкатегорию.

При этом используются различные образовательные организации области,имеющиесоответствующуюлицензию.

Формыповышенияквалификациипедагоговируководителейшколы:послевузовское обучение на курсах повышения квалификации; участие вконференциях,обучающихсеминарахимастер-классахпоотдельнымнаправлениямреализацииООПООО;дистанционноеобразование;участие в различных педагогических проектах; созданиеи публикацияметодическихматериаловидр.

ДлядостижениярезультатовООПОООвходееереализациипредполагаетсяоценкакачестваирезультативностидеятельностипедагогических работников с целью коррекции их деятельности, а такжеопределения соответствующей доли стимулирующей части фонда оплатытруда.

Кроме того, ГБОУ СОШ с. Сидельки оукомплектована вспомогательны мперсоналом, обеспечивающим создание и сохранение условий материал ьно-технических и информационно-методических условий реализации основной образовательной программ ы.

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Основным условием формирования инаращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала образ овательной организации является обеспечение в соответствии сновыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящими изменениями в системе образования в целом.

Непрерывность профессионального развития педагогических и иных р аботников образовательной организации, участвующих в разработке и реа лизации основной образовательной программы основного общего образов ания характеризуется долей работников, повышающих квалификацию не реже одного раза в три года.

При этом могут быть использованы различные образовательные органи зации, имеющие соответствующую лицензию.

Для достижения результатов основной образовательной программы входе ее реализации предполагается оценка качества и результ ативности деятельности педагогических работников с целью ю коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты т руда.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профес-сиональная готовность работников образования к реализации ФГОС ООО:

- обеспечение оптимального вхождения работников образования в систе муценностей современного образования;
- освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам ее освоения и условиям реал изации, а также системы оценки итогового образовательной деятельности о бучающихся;
- овладение учебно-методическими и информационно-методи-ческими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС ООО.

Одним из важнейших механизмов обеспечения необходимого квалифи кационного уровня педагогических работников, участвующих в разработке и реализации основной образовательной прогр аммы основного общего образования является система методической рабо ты, обеспечивающая сопровождение деятельности педагогов на всех этапа х реализации требований ФГОС ООО.

Актуальные вопросы реализации программы основного общего

образованиярассматриваютсяметодическимиобъединениями,действующимивобразовательнойорганизации,атакжеметодическимииучебно-методическимиобъединениямивсфереобщегообразования,действующими намуниципальномирегиональном уровнях.

Педагогическимиработникамиобразовательнойорганизациисистемноразрабатываютсяметодическиетемы,отражающиеихнепрерывное профессиональное развитие.

Описание психолого-педагогических условий реализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщего образования

Психолого-педагогическиеусловия,созданныевобразовательнойорганизации,обеспечиваютисполнениетребованийфедеральныхгосударственныхобразовательныхстандартовосновногообщегообразованиякпсихолого-педагогическимусловиямреализацииосновной образовательной программы основного общего образования,вчастности:

1) обеспечивают преемственность содержания и форм организациообразовательнойдеятельностиприреализацииобразовательныхпрограммначальногообразования,основногообщегоисреднегообщегообразования;

2) способствуютсоциально-психологическойадаптациюобучающихсякусловиямОрганизациисучетомспецификиихвозрастногопсихофизиологическогоразвития,включаяособенностиадаптациик социальнойсреде;

3) формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентностиработниковОрганизацииродителей(законныхпредставителей)несовершеннолетнихобучающихся;

4) профилактику формирования у обучающихся девиантных формповедения,агрессииииповышеннойтревожности.

Вобразовательнойорганизациипсихолого-педагогическоесопровождение реализации программы основного общего образованияосуществляетсяквалифицированнымиспециалистами:— педагогом-психологом-1; учителем-дефектологом-1;

ВпроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияГБОУСОШс.Сиделькино обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение участниковобразовательных отношений посредством системной деятельности иотдельныхмероприятий,обеспечивающих:

— формированиеиразвитиепсихолого-педагогическойкомпетентности;

— сохранениеиукреплениепсихологическогоблагополучияипсихическ

огоздоровьяобучающихся;
—поддержкаисопровождениедетско-родительскихотношений;—
формированиеценностиздоровьяибезопасногообразажизни;—
дифференциацияииндивидуализацияобученияивоспитаниясучетомосо
бенностейкогнитивногоиэмоциональногоразвитияобучающихся;
—мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление,поддержкаисопровождениеодаренныхдетей,обучающихс ясОВЗ;
—создание условий для последующего профессионального са-

моопределения;

— формированиекоммуникативныхнавыковвразновозрастнойсредеисредесверстников;

— поддержкадетскихобъединений,ученическогосамоуправления;

—формирование психологической культуры поведения в информационнойсреде;

—развитиепсихологическойкультурывобластииспользованияИКТ;

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыосуществляется индивидуальное психолого-педагогическоесопровождениевсехучастниковобразовательныхотношений,втомчисле:

— обучающихся,испытывающихтрудностивосвоенииипрограммыосновногообщегообразования,развитииисоциальнойадаптации;

—обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, иодаренных- 4;

—обучающихсяОВЗ-1;

—педагогических,учебно-вспомогательныхииныхработниковобразовательнойорганизации,обеспечивающихреализациюпрограммыосновного общегообразования;

— родителей-2,несовершеннолетнихобучающихся.

Психолого-педагогическая поддержка участников образовательныхотношенийреализуетсядиверсифицировано,науровне образовательнойорганизации,классов,групп,атакженаиндивидуальном уровне.

Впроцессереализацииосновнойобразовательнойпрограммыиспользуютсятакиеформыпсихолого-педагогическогосо-провожденияк ак:

- диагностика,направленнаянаопределениеособенностейстатусаобучающегося,котораяможетпроводитьсянаэтапепереходаученикан аследующийуровеньобразованияивконцекаждогоучебногогода;

Классы	Показатели	Названиеметодики,автор	Срокипроведения
5 класс	1.Адаптация к обучению в школе	Александровская Э.М. «Схема изученияпсихолого-психологическойадаптации ребенка в школе» (экспертнаяоценкаучителя)	Октябрь апрель
	2.Социальнаясфера	Д.Морено«Социометрия» Андреев А.А. «Методика изучения удовлетворенности учащихся школьной	

		жизнью»	
	3.Мотивационная сфера	Балабкина Л.«Методикаанализа отношенийшкольников к учению»Маркова А.К. «Я и школьныезнания»	
	4.Личностнаясфера	Савенков А.И. «Картаинтересов»	
	5.Эмоционально-волеваясфера	Хмельницкая О. «Экспресс-методика выявления тревожности у пятиклассниковвпериодадаптации»	
6-8 классы	1.Социальнаясфера	Д.Морено «Социометрия»Андреев А.А. «Методикаизучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Март
	2.Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я ишкольныезнания»	
	3.Личностнаясфера	Голомшток «Карта интересов»	
9 , 11 класс	1.Социальнаясфера	Д.Морено «Социометрия»Андреев А.А. «Методикаизучения удовлетворенности учащихся школьной жизнью»	Февраль
	2.Мотивационная сфера	Маркова А.К. «Я ишкольныезнания»	

	3.Личностнаясфера	РезапкинаГ.В.«Профильобучения» Успенский В. Б. «Опросникдлявыявленияготовностишкольниковквыборупрофессии»	
	4.Эмоционально-волеваясфера	Анкета «Готовность кЕГЭ»	

- консультирование педагогов и родителей, которое осуществляетсяучителем и психологом с учетом результатов диагностики, а такжеадминистрациейобразовательнойорганизации;

Консультации

Мероприятия	Сроки
Консультацияклассныхруководителей,учителейи родителейпозапросу.	Втечениеучебного года

Просвещение

Мероприятия	Сроки
Оформлениеметодическогоуголкапсихолога	2– 4четверть
Посещениеродительскихсобраний«Адаптацияпятиклассников к новым условиям обучения», «Подростковыйвозраст.Особенности.Рекомендации», «Влияниесемейноговоспитаниенаформированиеличности ребенка», «Гиперактивный ребенок. Какой эторебенок?»	2 – 4четверть
Проведение классных часов по запросу классногоруководителя«Школьныйбуллинг»,«Уверенностьвсебеиеерольвразвитиичеловека», «Поведениев конфликте», «Мывответезасвоипоступки»,«Буллинг.Справимсявместе», «Я здоровьесберегу,самсебея помогу».	2– 4четверть

Содержание деятельности участников психолого-педагогическогосопровождения:

№ п/п	*содержание деятельности*	*виддеятельностицель*		
Администрация				
1	Проведениесовещанияпедагоговосновнойшколы попроблемевведенияфедеральногогосударственного образовательногостандартавосновнойшколе.	организационно методическая	Согласование планамероприятийврамкахведенияФГОС	август

2	Организациярежимаобученияв ремяадаптационногопе-риодав5-мклассе(расписаниеуроков и внеурочных меро-приятий,системаоценивания,сист емадомашних заданийит.д.)	организационно методическая	обеспечениещадящегорежим адляучениковввовремяпрохо ждениямиадаптационногоп ериода	в течениию чебногог ода
3	Осуществлениеконтролязасоблюде ниемусловийреали-зацииФГОС.	организационно методическая	соответствиешкольныхуслов ийведенияФГОСтребования мстандарта	в течениию чебногог ода
4	Осуществлениеконтроляреа-лизацииФГОС через: • посещениеуроков,вне урочныхзанятий • индивидуальные консультациисуч ителями; • анкетирование	профилактика	своевременноевыявлениепро блем учебно-воспитательногопроцесса	в течениию чебногог ода
5	Реализациясистемымонито-рингаобразовательныхдости-жений, втомчисле идинамикиобразовательныхдост ижений учащихся.	организационно методическая	оценкастепениэф-фективностиведенияФГО С	в течениию чебногог ода
6	Организация проведения ме-роприятий по отслеживаниюэффективности реализациишкольной программы форми-рованияуниверсальныхучебныхде йствий.	организационно методическая	оценкастепениэф-фективностиведенияФГО С	в течениию чебногог ода
7	Организация психолого-педагогическихконсилиумов повозможнымтрудностям адаптационногопериодав5-хклассах.	организационно методическая	ознакомление ре-зультатамипсихоло-гическогоисследования,выде ление«группыриска»,разрабо ткаиутверждениеиндивиду альных(групповых) программпсихологопедаго гическогосопровождения	сентябрь

8	Организацияпромежуточногопсихолого-педагогического консилиумапопрохождению	организационно методическая	обсуждение промежуточныхрезультатов прохожденияучениками	ноябрь-декабрь
9	Организацияпсихолого-педагогическогоконсилиумапоитогамадаптационногопериода	организационно методическая	подведение итоговпрохожденияученикам адаптационногопериода	май
10	Проведениепсихолого-педагогическихконсилиумовпоучениксамсвыявленнымриском	организационно методическая	своевременноевыявлениеипрофилактикаслучаев школьнойдезадаптации	втечениичебного года
11	Проведениесовещанияс класснымируководителямипоорганизацииивоспитательной	организационно-	повышениепрофессиональнойкомпетенциикласснихруководителей,	август
12	Оказаниепомощиклассным руководителямвпланированииивоспитательнойработывклассе,	просвещение	повышениепрофессиональнойкомпетенциикласснихруководителейпо	втечениеучебного года
13	Осуществлениеконтролязареализациейшкольнойпрограммывоспитанияисоциали-	организационно методическая	контрользапроцессомвоспитательнойработы, своевременноевыявление	втечениеучебного года
14	Организацияипроведениеродительскихсобранийпо вопросаморганизацииобученияв	просвещение	повышениепедагогическойкомпетентностиродителей	сентябрь
15	Организациямероприятийпоповышениюквалификациипедагоговшколыврамкахреали-	просвещение	повышениепрофессиональнойкомпетентностипедагогов	втечениичебного года
Педагог-психолог осуществляет сопровождение обучающихся позапросуОУисогласнопланасовместнойдеятельностисЦПМСС				
1	Участиевработе психологопедагогическихконсилиумов.	просвещение	освещение проблемразвитияин-теллектуальных иличностныхособенностей учащихся,прогнозтрудностейвобучении отдельныхгрупп учащихся	по графикупроведенияконсилиумов
2	Составление рекомендаций дляучителей,родителей попрофилактикеи своевременной коррекциитрудностей в обучении ивоспитании детейв	организационно методическое	оказаниепомощи родителямиучителям, повышениеуровня психологической компетентности	Сентябрь-октябрь

3	Проведение индивидуальных консультацийдля учителей-предметниковиклассны хру-ководителей 5-ых классовпо проблеме корректировки воз-можных трудностей вобученииприпереходе	Консультирование психологическое просвещение	повышение уровняпрофессиональной ипсихологическойкомпетентностиучителей	август
4	Составление рекомендацийдля учениковиихродителей,имеющихпроблемыв обучении.	Коррекционно Развивающая	помощьученикамв прохождению адаптационного периода.	в течении учебного года
5	Проведение индивидуальныхконсультаций дляродителейучеников, имеющихсложности	Консультативная	оказание помощиродителям впро-блемныхситуациях	в течение учебного года
6	Проведение индивидуальных консультацийдля учителей-предметников,классных руководителейпо проблемам, воз-никающим у учеников вадаптационный период,способахихразрешения,повопросуразработки	Консультативная	оказаниепомощиучителям, коррек-тировкаихдействий	в течение учебного года
7	Составлениепробного варианта диагностического инстру-ментариядля исследованияуровня сформированности	Организационно Методическое	обеспечениереализации системы мо-ниторинга	в течение учебного года
8	Исследованиеуровня адапти-рованностиучеников 5-х классов кобучению в основнойшколе.	диагностика	отслеживание про-текания процессаадаптации,свое-временное оказаниепомощиуч	октябрь апрель

			еникам «группыриска»	
	Проведениекомплекса иссле-	диагностика	выявлениедина	декабрь

9	дованийповыявлениюуровня сформированностиуниверсальных учебныхдействий:-диагностическийкомплект«Прогноз ипрофилактикатрудностей вобучении»Л.А. Ясюковой			
	-исследованиеком муникативных			февраль
	-исследованиер егулятивных УУД		микиразвития	март-апрель
10	Проведениеродительских собранийпотемам -«Сложности адаптационногопериода в5-мклассе»	Просвещение	повышение психолого-педагогической компетентности родителей	октябрь
	-«Рольродителейв формированииличности учащегося» «Почемуучитьсятрудно»			декабрь фев раль
	Проведениеко ррекционно-развивающихзанятийгруппойучеников	Коррекционно-развиваю щее	профилактика трудностей вобучении	в течении учебного года
Классныеруководители				
1	Составлениеплана тельнойработывклассе,фикапроведения	организацио методическо	организацияжизни классного коллек-тивавсоответст-	август

	классныхчасов.		вииспотребностямиучащихсяих родителей, воспитательнойнеобходимостью	
2	Проведение воспитательных классе,втомчислеи ческихклассныхчасовс глашениемспециалистов циальногопедагога,	просвещени профилакти	учетпотребностей учениковкласса и ихродителей,профилактикавозможных проблемныхситуаций	в течении Учебно года
3	Составлениеплана родителями,плана родительских собраний сприглашениемпсихолога ,социальногопедагогаи	организацио методическо	проведениесистемнойработыс родителями	август
4	Изучениесоставаи семейучащихся.	Профилакти ское	своевременноевыявление дезадаптированныхсемейи детейизтакихсемей	сентябр
5	Проведение консультацийдля повопросамобученияи танияучеников(по	консультати	оказаниепомощи родителямвконфликтных ипроблемныхситуаци- ях, связанных своспитаниемдетей	в течении учебног года
6	Проведение тематическихродительски хсобранийпо вопросам проблемобучения и воспитания(по графику).	Просвеще ние	повышениеуровня компетентности родителей в вопросахобученияи воспитаниядетей	в течении учебног огода
7	Реализация профилактическойпро граммы «Полезныенавыки»	профилактик а	ориентация учениковнаовладение нормамиздорового образажизни	в течении учебног огода

8	Работа в рамкахреализации внутришкольного мониторинга	организационно методическое	Реализация системыдостижений освоенияосновной образовательной	в течении учебного года
Учителя-предметники				
1	Проведение индивидуальныхконсультаций дляродителейучеников, имеющихсложностии проблемывобучении.	Консультативная профилактика	оказание помощиродителям в конфликтных ипроблемных ситуациях,связанных с обучениемдетей	в течении учебного года
2	Реализациявнутришкольногомониторинга образовательных	диагностика	оценка степениэффективностивведения ФГОС	в течении учебного года
3	Разработка индивидуальныхучебных плановдляразличных категорийучениковв соответствиис индивидуальными интеллектуальными способностями: «одаренные»ученики, «способные» ученики,ученики«группыриска» ит.д.	организационно методическое, профилактика	предупреждение появления проблем вобучении у различныхгрупп учащихся	в течении учебного года
4	Проведение индивидуальныхконсультаций дляучеников,имеющих трудностивобучении.	Консультативное профилактика	оказаниепомощиученикамвпроцессеобучения	в течении учебного года
Заместительдиректорапоовоспитательнойработе				
1	*Выявлениеиконтрользаученики из дезадаптированных семей (посещаемость,выполнение требованийучителей и*	*профилактика*	*предупреждение возникновения конфликтных ипроблемных ситуацийу учеников «группыриска»*	*в течении учебного года*

	m.ð.)			

2	*Выявление и контроль заучениками, имеющими теили иные проблемы вразвитииповеденческойи эмоциональнойсферы.*	*профилактика*	*предупреждение возникновения конфликтных ипроблемных ситуацийу учеников «группыриска»*	*в течении учебного года*
3	*Осуществление контроляза вовлеченнностью учеников “группы риска” вовнешкольнуюдосугову юдеятельность и внеурочнуюдеятельность*	*профилактика*	*обеспечение сто-процентнойзаня-тости учеников «группы риска» вовнеурочноевремя*	
4	*Выступление на классныхродительских собранияхпо проблемам воспитанияи организации жизни детей.*	*просвещение профилактика*	*повышение уровнякомпетентности родителей в вопросахвоспитания иорганизациижизни*	
5	*Проведениеиндивидуальных консультаций дляродителей детей,имеющихпроблемыв развитии эмоциональнойиповеденческойсферы.*	*консультативное*	*повышение уровнякомпетентности родителей в вопросахрешения конфликтныхситуацийсо своими детьми*	
6	*Реализация профилактической программы*	*профилактика*	*ориентация учениковнаовладениенормамиздорового образажизни*	

3.4.2. Финансово-экономические условия реализациообразовательной программыосновногообщегообразования

Финансовое обеспечениереализации образовательной программыосновногообщегообразованияопираетсянаисполнениерасходныхобязательств,обеспечивающихгосударственныегарантииправнаполучениеобщедоступногоибесплатногоосновногообщегообразования. Объем действующих расходных обязательств отражаетсявгосударственномзадании образовательнойорганизации.

Государственноезаданиеустанавливаетпоказатели,характеризующие качество и объем (содержание) государственной услуги, атакжепорядок ееоказания (выполнения).

Финансовое обеспечениереализации образовательной программыосновногообщегообразованияосуществляетсянаосновегосударственного задания по оказанию государственных образовательныхуслуг.

Обеспечениегосударственныхгарантийреализацииправнаполучение общедоступногоибесплатногоосновногообщегообразованиявГБОУСОШс.Сиделькиноосуществляетсявсоответствииснормативами,определяемымиорганамигосударственнойвластисубъектов РоссийскойФедерации.

Приэтомформированиеиутверждениенормативовфинан-сирования государственной услуги по реализации программ основногообщего образования, в том числе адаптированных, осуществляются всоответствииобщимитребованиямикопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственныхуслугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднегопрофессионального образования, дополнительного образования детейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлялиц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование, профессионального обучения, применяемых при расчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударственногозаданиянаоказаниегосударственныхуслуг(выполнениеработ)государственнымучреждением.

Нормативзатратнареализациюобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования—
гарантированныйминимальнодопустимыйобъемфинансовыхсредствв годврасчетенаодногообучающегося,необходимыйдляреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования,включает:

- расходы на оплату труда работников, участвующих в разработке иреализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- расходынаприобретениеучебниковиучебныхпособий,средствобучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий иоплатукоммунальныхуслуг,осуществляемыхизместныхбюджетов).

Нормативныезатратынаоказаниегосударственнойилимуниципальной услуги в ГБОУ СОШ с. Сиделькино определяются покаждому виду и направленности образовательных программ, с учетомформобучения,типаобразовательнойорганизации,сетевойформыреализации образовательных программ, образовательных технологий,специальныхусловийполученияобразованияобучающимисясОВЗ,

обеспечениядополнительногопрофессиональногообразованияпедагоги
ческимработникам,обеспечениябезопасныхусловийобученияивоспита
ния,охраныздоровьяобучающихся,атакжесучетоминыхпредусмотренн
ыхзаконодательствомособенностейорганизациииосуществленияобразо
вательнойдеятельности(дляразличных категорий обучающихся), за исключением
образовательнойдеятельности,осуществляемойвсоответствииобразова
тельнымистандартами,врасчетенаодногообучающегося.

Органыместногосамоуправлениявправеосуществлятьзасчетсредств местных бюджетов финансовое обеспечение предоставленияосновногообщегообразованиямуниципальнымиоб-
щеобразовательными организациями в части расходов на оплату трудаработников,реализующихобразовательнуюпрограммуосновногоо
бщего образования, расходов на приобретение учебников и учебныхпособий, средств обучения, игр, игрушек сверх норматива финансовогообеспечения,определенногосубъектом
РоссийскойФедерации.

Всоответствииерасходнымиобязательствамиорганомместногосамоуп
равления поорганизации предоставления общегообразованияврасходыместныхбюджетоввключаютсярасходы,св
язанныесорганизацией подвоза обучающихся к ГБОУ СОШ с. Сиделькино
иразвитиемсетевоговзаимодействиядляреализациисновнойобразоват
ельной программы общего образования (при наличии этихрасходов).

Образовательнаяорганизациясамостоятельнопринимаетрешениевча
стинаправленияирасходованиясредствгосударственногозадания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых наоплатутрудаиныенужды,необходимыедлявыполнениягосударствен
ногозадания,придерживаясьприэтомпринципасоответствиюструктуры направленияирасходованиябюджетныхсредствбюджетеорганизации
—
структуренормативазатратнареализациюобразовательнойпрограммыо
сновногообщегообразования(заработнаяплатасначислениями,прочиет
екущиерасходынаобеспечениематериальныхзатрат,непосредственносв
язанных с учебной деятельностью общеобразовательных организа-
ций).

ПриразработкепрограммыГБОУСОШс.Сиделькино
вчастиобучениядетейсОВЗфинансовоеобеспечениереализацииобразов
ательной программы основного общего образования для детейсОВЗучитываетрасходынеобходимыедлясозданияспециальныхус
ловийдлякоррекциинарушенийразвития.

Нормативные затраты на оказание государственных услуг включаютв себя затраты на оплату труда педагогических работников с

учетомобеспеченияуровнясреднейзаработнойплатыпедагогических

работников за выполняемую ими учебную (преподавательскую) работуи другую работу, определяемого в соответствии с Указами ПрезидентаРоссийской Федерации, нормативно-правовыми актами ПравительстваРоссийскойФедерации,органовгосударственнойвластисубъектовРоссийской Федерации, органов местного самоуправления. Расходы наоплатутрудапедагогическихработниковмуниципальныхобщеобразовательныхорганизаций,включаемыеорганамигосударственной власти субъектов Российской Федерации в нормативыфинансовогообеспечения,немогутбытьнижеуровня,соответствующегосреднейзаработнойплатевсоответствующемсубъекте Российской Федерации, на территории которого расположеныобщеобразовательныеорганизации.

ВсвязистребованиямиФГОСОООприрасчетерегиональногонорматива учитываютсязатратырабочеговременипедагогическихработниковГБОУСОШс.Сиделькинонаурочнуюивнеурочнуюдеятельность.

ФормированиефондаоплатытрудаГБОУСОШс.Сиделькино осуществляетсявпределахобъемасредствобразовательнойорганизациинатекущийфинансовыйгод,установленноговсоответствииснормативами финансовогообеспечения,определеннымиорганамигосударственнойвластисубъектаРоссийской Федерации, количеством обучающихся, соответствующимипоправочнымикоэффициентами(приихналичии)локальнымнормативным актом образовательной организации, устанавливающимположениеобоплатетрудаработниковобразовательной организации.

Размеры,порядокиусловияосуществлениястимулирующихвыплатопределяютсялокальныминормативнымиактамиобразовательнойорганизации.Влокальныхнормативныхактахостимулирующихвыплатахопределенykритериииипоказателирезультативностиикачестваделтельностии результатов,разработанныевсоответствииистребованиямиФГОСкрезультатамосвоения образовательной программы основного общего образования.Внихвключаются:динамикаучебныхдостижений обучающихся,активностьихучастиявовнеурочнойдеятельности;использованиеучителямисовременныхпедагогическихтехнологий,втомчислездоровьесберегающих;участиевметодическойработе,распространениепередовогопедагогическогоопыта;повышениеуровняпрофессионального мастерстваидр.

ГБОУСОШс.Сиделькиносамостоятельноопределяет:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплатытруда;
- соотношение фонда оплаты труда руководящего, педагогического,инженерно-технического, административно-хозяйственного,

производственного,учебно-вспомогательногоииногоперсонала;

- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифондаоплатытруда;
- порядок распределения стимулирующей части фонда оплаты труда всоответствии с региональными и муниципальными нормативнымиправовымиактами.

Враспределениистимулирующейчастифондаоплатытрудаучитывается мнениеУправляющегосоветаГБОУСОШс.Сиделькино,выборногоорганапервичнойпрофсоюзнойорганизации.

Прireализацииосновнойобразовательнойпрограммыспривлечением ресурсовиныхорганизацийнаусловияхсетевоговзаимодействиядействуетмеханизмфинансовогообеспеченияобразовательнойорганизациейи организациямидополнительногообразованиядетей,атакжедругимисоциальнымипартнерами,организующими внеурочную деятельность обучающихся, и отражаетеговсвоихлокальныхнормативныхактах.

Взаимодействиеосуществляется:

- наосновесоглашенийидоговоровосетевойформереализацииобразовательныхпрограммнапроведениезанятийврамкахкружков,секций,клубовидр.поразличнымнаправлениямвнеурочнойдеятельностинабазе образовательнойорганизации(организациидополнительногообразования,клуба,спортивногокомплексаидр.);
- за счет выделения ставок педагогов дополнительного образования,которыеобеспечиваютреализациюдляобучающихсяобразовательнойорганизацииширокогоспектрапрограммвнеурочнойдеятельности.

Календарныйучебныйграфикреализацииобразовательнойпрограммы, условия образовательной деятельности, включая расчетынормативных затрат оказания государственных услуг по реализацииобразовательнойпрограммывсоответствииcФедеральнымзаконом №273-ФЗ«ОбобразованиивРоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Расчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализацииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования ГБОУ СОШ с. Сиделькино соответствует нормативнымзатратам,определеннымПриказомМинистерствапросвещенияРоссийской Федерации от 22 сентября 2021 г. № 662 «Об утвержденииобщихтребованийкопределениюнормативныхзатратнаоказаниегосударственных(муниципальных)услугвсфередошкольного,начальногообщего,основногообщего,среднегообщего,среднего

профессионального образования, дополнительного образования детейивзрослых,дополнительногопрофессиональногообразованиядлял иц,имеющихилиполучающихсреднеепрофессиональноеобразование, профессионального обучения, применяемых при расчетеобъемасубсидиинафинансовоеобеспечениевыполнениягосударс твенного(муниципального)заданиянаоказаниегосударственных(муниц ипальных)услуг(выполнениеработ)государственным(муниципальным) учреждением»(зарегистрированМинистерством юстиции Российской Федерации 15 ноября 2021 г., ре-гистрационный №65811)

Расчетнормативныхзатратоказаниягосударственныхуслугпореализа цииобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияопредел яетнормативныезатратысубъектаРоссийскойФедерации,связанныесока заниемгосударственнымиорганизациями,осуществляющимиобразоват ельнуюдеятельность,государственныхуслугпореализацииобразователь ныхпрограммвсоответствии с Федеральным законом «Об образовании в РоссийскойФедерации»(ст.2,п.10).

Финансовоеобеспечениеоказаниягосударственныхуслугосуществляе тсявпределахбюджетныхассигнований,пред-усмотренных ГБОУ СОШ с. Сиделькино на очередной финансовыйгод.

ЛокальныеактыГБОУСОШс.Сиделькино:

- Положениеораспределении стимулирующихвыплат
- Положениеораспределениииспециальногофондаплатытруда, одоплатахинадбавкахкдолжностнымокладамработниковучреждения

Данные локальные акты определяют и отражаютследующиевопросы:

- соотношениебазовойистимулирующейчастифондаоплаты труда;
- соотношение фонда оплаты труда педагогического, административноуправленческогоиучебно-вспомогательногоперсонала;
- соотношениеобщейиспециальнойчастейвнутрибазовойчастифонд аоплатытруда;
- порядокраспределениястимулирующейчастифондаоплатытрудавс оответствиисрегиональнымииимуниципальныминормативными

актами.

В распределении стимулирующей части фондаоплатытруда предусматривается участие органов самоуправления (Управляющего СоветаУС).

Материально-техническое и учебно-методическое обеспечениепрограммыосновного общего образования

Информационно-образовательнаясреда

Информационно-образовательная среда (ИОС) является открытойпедагогической системой, сформированной на основе разнообразныхинформационныхобразовательныхресурсов,современныхинформационно-телекоммуникационныхсредствипедагогическихтехнологий,гарантирующихбезопасностьиохрануздоровьяучастников образовательного процесса, обеспечивающих достижениецелейосновногообщегообразования,еговысокоекачество,личностноеразвитиеобучающихся.

ОсновнымикомпонентамиИОСГБОУСОШс.Сиделькино являются:

- учебно-методическиекомплектыповсемучебнымпредметамнагосударственном языке Российской Федерации (русском языке ре-ализации основной образовательной программы основного общегообразования),израсчетанеменееодногоучебникапоучебномупредметуобязательнойчастиучебногопланаодногообучающегося;
- фонддополнительнойлитературы(художественнаяинаучно-популярнаялитература,справочно-библиографическиеипериодические издания);
- учебно-наглядныепособия(средстванатурногофонда,модели,печатные,экранно-звуковыесредства,мультимедийныесредства);
- информационно-образовательные ресурсы Интернета, прошедшие вустановленом порядке процедуру верификации и обеспечивающиедоступобучающихсякучебнымматериалам,вт.ч.наследиюотечественногокинематографа;
- информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура;
- технические средства, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды;
- программныеинструменты,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды;

- служба технической поддержки функционирования инфор-

мационно-образовательнойсреды.

ИОС образовательной организации предоставляет для участниковобразовательногопроцессавозможность:

- достиженияобучающимисяпланируемыхрезультатовосвоенияООПО ОО,втомчислеадаптированнойдляобучающихсясограниченными возможностямиздоровья(ОВЗ);
- развитияличности,удовлетворенияпознавательныхинтересов,саморе ализацииобучающихся,втомчислеодаренныхиталантливых,черезорг анизациюучебнойивнеурочнойдея-тельности,социальныхпрактик,включаяобщественно-полезнуюдеятельность, профессиональной пробы, практическую подготовку,системукружков,клубов,секций,студийсиспользованиемв озможностей организаций дополнительного образования, культурыиспорта,профессиональныхобразовательныхорганизацийис оциальныхпартнероввпрофессионально-производственномокружении;
- формированияфункциональнойграмотностиобучающихся,включаю щейовладениеключевымикомпетенциями,состав-ляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентациивмирепрофессий;
- формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностейобучающихся, основ их гражданственности, российской гражданскойидентичностии социально-профессиональныхориентаций;
- индивидуализациипроцессаобразованияпосредствомпро-ектированияиреализацииндивидуальныхобразовательныхпланов обучающихся, обеспечения их эффективной самостоятельнойработыприподдержкепедагогическихработников;
- включенияобучающихсявпроцесспреобразованиясоциальнойсреды населенного пункта, формирования у них лидерских качеств,опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов ипрограмм,втомчислевкачествеволонтеров;
- формированияуобучающихсяопытасамостоятельнойобра-зовательной иобщественнойдеятельности;
- формирования у обучающихся экологической грамотности, навыковздоровогоибезопасногодлячеловекаиокружающейегосредыо бразажизни;
- использованиявобразовательнойдеятельностисовременныхобразоват ельныхтехнологий,направленныхвтомчисленавоспитаниеобучающих ся;
- обновления содержания программы основного общего образования,методикитехнологийеереализациивсоответствиисдинам икой

развитиясистемыобразования,запросовобучающихсяиихродителей(законныхпредставителей)сучетомособенностейразвитиясубъектаРоссийскойФедерации;

- эффективногоиспользованияпрофессионального,творческогопотенциалапедагогическихируководящихработниковорганизации, повышения их профессиональной, коммуникативной,информационной иправовойкомпетентности;
- эффективногоуправленияорганизацией,использованиемИКТ,современныхмеханизмовфинансирования.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредаорганизациидолжнаобеспечивать:

- доступкучебнымпланам,рабочимпрограммам,электроннымучебным изданиям,электроннымобразовательнымресурсам,указаннымврабочихпрограммахпосредствомсайта(портала)образовательнойорганизации:*https://devlezerkino.ru/;*
- формированиеи хранениеэлектронного портфолиообучающегося,втом числеего работиоценок заэтиработы;
- фиксациюихранениеинформациихода,образовательногопроцесса,результатовпромежуточнойаттестации,результатовосвоенияпрограммыосновногообщегообразования;
- проведениеучебныхзанятий,процедурыоценкирезультатов,обучения, реализациякоторыхпредусмотренаспримененим,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий;
- взаимодействиемеждуучастниками,образовательногопроцесса,втомчислесинхронныеи(или)асинхронныевзаимодействияпосредствомИнтернета.

Электроннаяинформационно-образовательнаясредапозволяетобучающимсяосуществить:

- поиски получениеинформации в локальной сетиорганизации иГлобальнойсети—Интернетевсоответствииучебнойзадачей;
- обработкуинформациидлявыступленияс,аудио-,видео-играфическимсопровождением;
- размещениепродуктовпознавательной,исследовательскойитворческойдеятельностивсетиобразовательнойорганизации,иИнтернете;
- выпускшкольныхпечатныхизданий,радиопередач;
- участиевмассовыхмероприятиях(конференциях,собраниях,представлениях,праздниках),обеспеченныхозвучиванием,освещением,имультимедиасопровождением.

В случае реализации программы основного общего образования, втомчислеадаптированной,применениемэлектронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехнологий,каждыйобучающийсяв

течениевсегопериодаобученияобеспечениндивидуальнымнеограничен
нымдоступомкэлектроннойинформационно-
образовательнойсредеорганизациииизлюбойточки,вкоторойимеется
доступ к информационно-телекоммуникационной Сети как
натерриторииорганизации,такивнеее.

Функционирование электронной информационно-
образовательнойсредытребуетсоответвующихсредствИКТиквалификац
ииработников,ееиспользующихи поддерживающих.

Функционирование электронной информационно-
образовательнойсредысоответствуетзаконодательствуРоссийскойФеде
рации[XXVIII].

Информационно-
образовательнаясредаГБОУСОШс.Сиделькинообеспечиваетреализаци
юособыхобразовательныхпотребностейдетейсОВЗ

Характеристикаинформационно-образовательнойсредыоб-
разовательной организации по направлениям отражено в таблице
(см.таблицу).

[XXVIII]Федеральныйзакон«Обинформации,информационныхтехнология
хиозащитеинформации»от27.07.2006N149-ФЗ(последняяредакция)
Федеральный закон «О персональных данных» от 27.07.2006 N 152-
ФЗ(последняяредакция)
Федеральный закон «О защите детей от информации, причиняю-
щей вред их здоровью и развитию» от 29.12.2010 N 436-ФЗ (послед-
няяредакция)
Приказ Минобрнауки России «Об утверждении Порядка примене-
ния организациями, осуществляющими образовательную деятель-
ность,электронногообучения,дистанционныхобразовательныхтехно
логийприреализацииобразовательныхпрограмм»от23.08.2017№816

Таблица

Характеристикаинформационно-образовательнойсреды

№п/п	Компонентыинформационно-образовательнойсреды	Наличиеком понентовИОС	Сроки создания условийв соответствии стребованиями ФГОС (вслучаеполногоили частично отсутствияобеспеченности)
1.	Учебники в печатной и (или) электронной форме покаждомупредмету,курсу,модулюобязательнойчасти учебного плана ООП ООО в расчете не менее одногоэкземпляра учебника по предмету обязательной частиучебного планаодногообучающегося	Имеется	
2.	Учебники в печатной и (или) электронной форме илиучебныепособияпокаждому учебномупредмету,курсу,модулю,входящемувчасть,формируемуюучастниками образовательных отношений, учебного плана ООП ООО врасчете не менее одного экземпляра учебника по предметуобязательнойчасти учебного планаодного обучающегося	Имеется	
3.	Фонддополнительнойлитературыхудожественнойинаучно-популярной,справочно-библиографических, периодическихизданий,втомчислеспециальныхизданийдляобучающихсяс ОВЗ	Имеется	

4.	Учебно-наглядныепособия(средстваобучения): ■ натурныйфонд(натуральныеприродныеобъекты,коллекцииипромышленныхматериалов,наборыдляэкспериментов,коллекциинародныхпромысловидр.); ■ моделиразныхвидов; ■ печатные средства (демонстрационные: таблицы,репродукцииипортретовикартин,альбомыизобразительногоматериалаидр.;раздаточные:дидактическиекарточки,пакеты-комплектыдокументальных материаловидр.); ■ экранно-звуковые(аудиокниги,фонохрестоматии,видеофильмы), ■ мультимедийныесредства(электронныеприложениякучебникам, аудиозаписи, видеофильмы, электронныемедиалекции,тренажеры,идр.)	Имеется	
5.	Информационно-образовательные ресурсы Интернета(обеспечен доступ для всех участников образовательногопроцесса)	обеспечендоступдля всех участниковобразовательного процесса	
6.	Информационно-телекоммуникационнаяинфраструктура	Имеется	
7.	Техническиесредства,обеспечивающиефункционированиеинформационно-образовательнойсреды	Имеется	
8.	Программные инструменты, обеспечивающие функционированиеинформационно-образовательнойсреды	Имеется	

9.	Службатехническойподдержкифункционированияи нформационно-образовательнойсреды	Имеется	

Материально-техническиеусловияреализацииосновной образовательнойпрограммыосновногообщегообразования

Материально-техническиеусловияреализацииосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразованияобеспечивают:

- возможностьдостиженияобучающимисярезультатовосвоенияосновнойобразовательнойпрограммыосновногообщегообразования;
- безопасностьикомфортностьорганизацииучебногопроцесса;
- соблюдениесанитарно-эпидемиологических,санитарно-гигиеническихправилинормативов,пожарнойиэлектробезопасности,требованийохранытруда,современныхсроковиобъемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений,благоустройстватерритории;
- возможностьдлябеспрепятственногодоступавсехучастниковобразовательногопроцесса,втомчислеобучающихсяОВЗ,кобъектаминфраструктурыорганизации,осуществляющейобразовательную деятельность.

В ГБОУСОШс. Сиделькино закрепляются локальными актамиперечниоснащенияиоборудования,обеспечивающиеучебныйпроцесс.

Критериальныминсточникамиоценкиматериально-техническихусловийобразовательнойдеятельностиявляютсятребованияФГОСООО,лицензионныетребованияиусловияПоложенияолицензировании образовательнойдеятельности,утвержденногопостановлениемПравительстваРоссийскойФедерации28октября2013г.№966,атакжесоответствующиеприказыиметодическиерекомендации,втомчисле:

- СП2.4.3648-20«Санитарно-эпидемиологическиетребованиякорганизациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детейимолодежи»;
- СанПиН1.2.3685-21«Гигиеническиенормативыитребованиякобеспечениюбезопасности(или)безвредностидлячеловекафакторовсредыобитания»;
- перечень учебников, допущенных к использованию при реализацииимеющихгосударственнуюаккредитациюобразовательныхпрограммосновногообщего,среднегообщегообразования(всоответствии с действующим Приказом Министерства просвещенияРФ);

- ПриказМинистерствапросвещенияРоссийскойФедерацииот03.09.2019№465«Обутвержденииперечнясредствобученияивоспитания,необходимыхдляреализацииобразовательныхпрограмм начального общего, основного общего и среднего общегообразования,соответствующихсовременнымусловиямобучения,необходимого при оснащении общеобразовательных организаций вцеляхреализациимероприятийпосодействиюсозданиювсубъектахРоссийскойФедерации(исходяизпрогнозируемойпотребности)новыхмествобщеобразовательныхорганизациях,критериевегоформированияитребованийкфункциональномуоснащению, а также норматива стоимости оснащения одного местаобучающегосяуказаннымисредствамиобученияивоспитания»(зарегистрирован25.12.2019 №56982);
- аналогичныеперечни,утвержденныерегиональныминормативнымиактамиилокальнымиактамиобразовательнойорганизации,разработанныесучетомособенностейреализацииосновной образовательнойпрограммывобразовательнойорганизации.

ВзональнуюструктуруГБОУСОШс.Сидькиновключены:

- участки(территории)сцелесообразнымнаборомоснащенныхзон;
- входнаязона;
- учебныекабинеты,мастерские;
- лаборантскиепомещения;
- библиотекасрабочимизонами:книгохранилищем,медиатекой,читальным залом;
- актовыйзал;
- спортивныесооружения(зал,спортивнаяплощадка);
- пищевойблок;
- административныепомещения;
- гардеробы;
- санитарныеузлы(туалеты);
- помещения/ место для хранения уборочного инвентаря.Составиплощадипомещенийпредоставляютусловиядля:
- основногообщегообразованиясогласноизбраннымнаправлениямученогопланавсоответствииФГОСООО;
- организациирежиматрудаиотдыхаучастниковобразовательногопроцесса;
- размещениявкабинетах,мастерскихнеобходимыхкомплектовмебели, в том числе специализированной, и учебного оборудования, отвечающих специфике учебно-воспитательного процесса по данному предмету или циклу учебных дисциплин.

Всоставучебныхкабинетов(мастерских)входят:

- учебныйкабинетрусскогоязыкаилитературы;
- учебныйкабинетиностранногоязыка;
- учебныйкабинетистории;
- учебныйкабинетфизики;
- учебныйкабинетхимии;
- учебныйкабинетматематики;
- учебныйкабинетинформатики;

кабинет-музейисторическогокраеведения;