государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено	Проверено	Утверждаю
на заседании МО учителей начальных классов	Заместитель директора по УВР	Директор школы
Протокол № 5 от 05.06.2022	_____	_____ Калмыкова О.Н.
Руководитель МО:	Щербакова О.В.	Приказ № 85 -од
_____ Подгорнова И. В.		«30» августа 2022г.
	«09» июня 2022 г.	

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

внеурочной деятельности
начального общего образования «Что мы знаем о том, что нас окружает»
направление: проектно-исследовательская деятельность
Срок реализации: 3 года

Класс 1- 3
Количество часов по учебному плану
Во 2-3 классах по 34ч. в год, 1ч. в неделю
В 1 классе 17ч, 0,5ч. в неделю.

C=RU, O=ГБОУ СОШ с.Сиделькино, CN=директор О.Н. Калмыкова, E=sidel_sch@samara.edu.ru
008978c68cc8b5cb4f
2022.09.15 15:53:

Составители:
Подгорнова И. В.,
Сапожникова И. Б.,
учителя начальных классов

с. Сиделькино
2022

1. Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности по курсу «Что мы знаем про, что нас окружает?» составлена на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также Примерной программы начального общего образования и авторской программы О.И. Лагутенко, И.Ю. Алексашина «Что мы знаем про то, что нас окружает?» / сборник программ внеурочной деятельности начального, основного и среднего образования авторов Алексашиной И.Ю., Антошина М.К., Волковой С.И., Борисовой О.А. и др.

Цели и задачи программы

Цель: формированиенравственных, гуманистических идеалов у учащихся как основы экологического мышления и ценностного отношения к природе.

Задачи:

- сформировать ценностное отношение к природе, бережливость в отношении её ресурсов;
- сформировать чувство ответственности за свои поступки и действия в отношении природы, осознанного выбора решения экологической проблемы, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;
- выработка у учащихся систему знаний-убеждений, дающую чёткую ориентацию в системе отношений «человек-природа» как основы экологического образования и воспитания учащихся;
- воспитать активную жизненную позицию у учащихся, способных стать инициативными защитниками окружающей среды.

Результаты освоения программы внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Обучающиеся:

— получат возможность расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке и обществе, приобрести целостный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;

— обретут чувство гордости за свою Родину, российский народ и его историю, осознают свою этническую и национальную принадлежность в контексте ценностей многонационального российского общества, а также гуманистических и демократических ценностных ориентаций, способствующих формированию российской гражданской идентичности;

— приобретут опыт эмоционально окрашенного, личностного отношения к миру природы и культуры; ознакомятся с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях, что даст им ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволит сделать явления окружающего мира более понятными, знакомыми и предсказуемыми, определить своё место в ближайшем окружении;

— получат возможность осознать своё место в мире на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления личного опыта общения с людьми, обществом и природой, что станет основой уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

— познакомятся с некоторыми способами изучения природы и общества, начнут

осваивать умения проводить наблюдения в природе, ставить опыты, научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире и неизбежность его изменения под воздействием человека, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края, что поможет им овладеть начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

— получат возможность приобрести базовые умения работы с ИКТ- средствами, поиска информации в электронных источниках и контролируемом Интернете, научатся создавать сообщения в виде текстов, аудио— и видеофрагментов, готовить и проводить небольшие презентации в поддержку собственных сообщений;

— примут и освоят социальную роль обучающегося, для которой характерно развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения, самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

В результате изучения курса выпускники заложат фундамент своей экологической и культурологической грамотности, получат возможность научиться соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни, освоят элементарные нормы адекватного природо— и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде.

Выпускник научится:

- осознавать ценность природы и необходимость нести ответственность за её сохранение, соблюдать правила экологически грамотного поведения в школе, в быту и природной среде;
- узнавать и описывать изученные объекты и явления живой и неживой природы, выделять их существенные признаки;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств и проводить простейшую классификацию изученных объектов природы;
- проводить наблюдения в окружающей среде и ставить опыты, используя простейшее лабораторное оборудование и измерительные приборы;
- следовать инструкциям и правилам техники безопасности при проведении наблюдений и опытов;
- использовать естественно-научные тексты (на бумажных и электронных носителях, в том числе в контролируемом Интернете) с целью поиска и извлечения информации, ответов на вопросы, объяснений, создания собственных устных или письменных высказываний;
- использовать различные справочные издания (словарь по естествознанию, определитель растений и животных на основе иллюстраций, атлас карт, в том числе и компьютерные издания) для поиска необходимой информации;
- использовать готовые модели (глобус, карту, план) для объяснения явлений или описания свойств объектов;
- обнаруживать простейшие взаимосвязи между живой и неживой природой, взаимосвязи в живой природе; использовать их для объяснения необходимости бережного отношения к природе;
- определять характер взаимоотношений человека и природы, находить примеры влияния этих отношений на природные объекты, здоровье и безопасность человека;
- понимать необходимость соблюдения правил безопасного поведения; использовать знания о строении и функционировании организма человека для сохранения и укрепления своего здоровья.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать при проведении практических работ инструменты ИКТ (фото— и видеокамеру, микрофон и др.) для записи и обработки информации, готовить небольшие презентации по результатам наблюдений и опытов;
- моделировать объекты и отдельные процессы реального мира с использованием виртуальных лабораторий и механизмов, собранных из конструктора;
- пользоваться простыми навыками самоконтроля самочувствия для сохранения здоровья; осознанно соблюдать режим дня, правила рационального питания и личной гигиены;
- выполнять правила безопасного поведения в доме, на улице, природной среде, оказывать первую помощь при несложных несчастных случаях;
- планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе познания окружающего мира в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации.

1. Содержание курса внеурочной деятельности «Что мы знаем про то, что нас окружает»

Содержание программы учитывает требования к результатам освоения основной образовательной программы среднего (полного) общего образования (далее — основная образовательная программа), представленные в Федеральном государственном образовательном стандарте среднего (полного) общего образования второго поколения; наполнение фундаментального ядра содержания общего образования; программу развития и формирования универсальных учебных действий.

Содержание программы носит практико-ориентированный характер. Она представлена в формате тетради-практикума. Организация самостоятельной деятельности обучающихся достигается разнообразием форм, методов и приёмов. Содержание тетради-практикума объединено общей темой: «Родная природа в разные времена года», что обусловливает её структуру, которая предполагает пять модулей: мой мир, осень, зима, весна, лето. Школьники знакомятся с сезонными изменениями в природе, с астрономическим и фенологическим календарями, с народными приметами и прогнозами. С помощью тетради-практикума они могут проводить наблюдения и исследования, выполнять практические работы, развивающие универсальные учебные действия.

Раздел 1. Мой мир Природа – наш дом. Значение природы в жизни человека. Отношение человека к природе. Роль природы в жизни человека. Природа как источник всего необходимого для жизни человека: воздуха, воды, пищи. Моя роль в жизни природы. Сохранение природы. Деятельность человека по сохранению природы. Что помогает мне познавать природу. Роль органов чувств в познании природы. Как изучают природу. Наблюдение. Эксперимент (опыт). Измерения при проведении опыта. Измерительные приборы (часы, секундомер, линейка, термометр). Природа вокруг меня. Многообразие в природе. Природа в творчестве. Роль человека в жизни природы.

Раздел 2. Осень Времена года. Смена времён года. Влияние времени года на жизнь человека. Признаки осени. Изменения растений осенью. Многообразие окраски осенних листьев. Деревья осенью. Взаимосвязь растительного и животного мира. Роль грибов в природе. Подготовка животных к зиме: жилище, корм, защитная окраска. Насекомые осенью. Наблюдение за муравейником. Поведение птиц осенью. Изменения окраски и

поведения животных осенью. Осень в зоопарке. Деятельность человека осенью. Охрана природы.

Раздел 3. Зима

Признаки зимы. Наблюдение за снежинками. Почему почва не промерзает под снегом. Снег и лёд. Исследование образования льда и его свойств.Растения зимой. Зимний парк. Изучение следов животных. Животные зимой. Трудности жизни животных зимой. Подкормка животных зимой. Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.

Часть 2.

Раздел 1. Провожаем зиму

Птицы зимой. Подкормка птиц. Изготовление кормушки. Запас корма.Забота о зверях и рыбах зимой. Поведение животных в зоопарке в зимнее время. Деятельность человека зимой.

Раздел 2. Весна

Признаки весны. Природные явления весной. Фенологические наблюдения.
Растения весной. Цветение растений. Опыление растений. Деревья весной Сокодвижение у деревьев. Цветение деревьев. Первоцветы. Сохранение природы (опасность поджога сухой травы). Выращивание рассады. Уход за растениями. Наблюдение за появлением корней черенков традесканции.Звери весной. Поведение животных весной. Появление потомства.Насекомые весной. Появление и превращения насекомых. Какую пользу и вред приносят насекомые природе. Прилёт птиц. Пение птиц. Поведение птиц весной. Строительство гнёзд. Поведение рыб и земноводных. Наблюдения за развитием насекомых. Краски, звуки и запахи весны.Деятельность человека в природе. Садовые работы. Уход за животными.

Раздел 3. Лето

Наступление лета по фенологическому и астрономическому календарю. Периоды лета. Развитие растений летом. Насекомоопыляемые растения.Роль плодов и семян в жизни растения. Ядовитые дикорастущие растения. Наблюдения за растениями. Определение возраста сосны. Цветочный календарь. Правила сбора, этикетирования и оформления гербария и других биологических коллекций. Оборудование и его назначение. Разнообразие птичьих гнёзд. Забота о потомстве у птиц. Связь строения ноги и клюва птицы с её образом жизни. Развитие земноводных и насекомых. Особенности сезонного питания животных. Приспособление к среде обитания. Животные и растения, живущие в сходных условиях обитания. Предмет изучения экологии. Взаимосвязи в природе. Влияние окружающей среды на живые организмы. Забота об урожае. Учимся безопасности при нахождении в лесу. Дары природы.

Практикумы:

- Рисование соками овощей и фруктов;
- Условия прорастания луковиц лука;
- Скорость прорастания луковиц лука;
- Получение отпечатков коры деревьев;

- Получение отпечатков листьев;
- Игра «Береги природу»;
- Как правильно засушить растения;
- Наблюдение за жизнью муравейника;
- Новогодние украшения из тростника;
- Почему почва не промерзает под снегом;
- Изготовление новогодних украшений (снежинки);
- Исследование образования льда и его свойств;
- Изготовление новогодних игрушек из природных материалов.; Фенологические наблюдения;
- Рисование соками растений;
- Наблюдение за прорастанием семян фасоли;
- Наблюдение за появлением корней черенков традесканции;
- Наблюдение за прилётом и пением птиц;
- Наблюдение за развитием головастиков;
- Наблюдение за развитием личинки комара;
- Определение возраста у двустворчатого моллюска;
- Наблюдение за температурой воздуха в летние месяцы;
- Наблюдение за цветением растений летом;
- Определение возраста сосны;
- Наблюдение за суточным ритмом одуванчика (раскрытием и закрытием соцветия);
- Исследование состава газонной растительности;
- Наблюдение за строительством паутины и питанием паука.

Экскурсии:

- Природа вокруг меня;
- Осень в зоопарке;
- Зимний парк;
- Зима в зоопарке;
- Природное сообщество.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации видов деятельности

1 класс

	Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
	Мой мир – 2 ч.		
1	Природа – наш дом.		
2	Природа в моей жизни (как источник воздуха, воды и пищи)		
	Осень – 4 ч.		
3	Времена года. Смена времен года.	Проект	
4	Влияние времени года на жизнь		

	человека		
5	Осень пришла. Признаки осени.		
6	Растения осенью	Экскурсия	
	Зима- 3ч.		
7	Зима настала. Зимний парк.	Экскурсия	
8	Растения и животные зимой.		
9	Я готовлюсь к Новому году.	Проект	
	Весна – 4 ч.		
10	Весна идет. Признаки весны.	Проект	
11	Природные явления весной	Викторина	
12	Растения и животные весной		
13	В весеннем лесу.	Экскурсия	
	Лето – 4 ч.		
14	На пороге лето.	Викторина	
15	Растения и животные летом.		
16	Особенности сезонного питания животных.		
17	Лето в моей жизни.		

2 класс

№	Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
	Мой мир – 5 ч.		
1	Природа – наш дом.	Беседа	
2	Моя роль в жизни природы.		
3	Что помогает мне познавать природу.	Игра	
4	Сохранение природы		
5	Природа вокруг меня	Экскурсия	
	Осень – 7 ч.		
6	Осень пришла.		
7	Осенние листья.	Экскурсия	
8	Деревья осенью.		
9	Грибы.	Викторина	
10	Насекомые осенью.		
11	Птицы осенью.	КВН	
12	Звери осенью.		
	Зима- 5 ч.		
13	Зима настала.	Беседа	
14	Снежинки.		
15	Снег и лёд	Практическая работа	
16	Растения зимой		
17	Животные зимой.		
	Провожаем зиму – 4 ч.		
18	Зима в зоопарке.	Путешествие	
19	Изготовление кормушек.		
20	Развешивание кормушек. Акция « Покормите птиц зимой».	Экскурсия в лес	

21	Звери зимой.	Беседа	
	Весна – 7 ч.		
22	Весна идет.	Экскурсия	
23	Деревья весной.		
24	Первоцветы	КВН	
25	Растения весной.		
26	Уход за растениями.	Практическая работа	
27	Животные весной.		
28	Уход за животными.		
	Лето – 8 ч.		
29	На пороге лето. Лето в моей жизни.	Конкурс рисунков	
30	Я изучаю жизнь растений.		
31	Я наблюдаю за птицами.	Экскурсия	
32	Животные летом.		
33	Приспособление растений и животных к среде обитания.		
34	Взаимосвязи в природе.	Беседа	

3 класс

	Название раздела. Тема занятия	Форма	Вид деятельности
	Мой мир – 5 ч.		
1	Как изучают природу.		
2	Как изучают природу.		
3	Оборудование для наблюдения и опытов.	Практическая работа.	
4	Оборудование для наблюдения и опытов.		
5	Играем и повторяем.	Деловая игра	
	Осень – 7 ч.		
6	Времена года.	Викторина	
7	Осень пришла.		
8	Деревья осенью.		
9	Животные готовятся к зиме.	Экскурсия	
10	Осень в парке.		
11	Осень в моей жизни.		
12	Играем и повторяем.	Викторина	
	Зима- 5 ч.		
13	Зима настала.		
14	Снег и лёд.		
15	Растения и животные зимой.	Беседа	
16	Зимний парк.	Экскурсия	
17	Я готовлюсь к Новому году.	Мастерская Деда Мороза	
	Провожаем зиму – 3 ч.		
18	До свидания, зимушка-зима!	Праздник	
19	Зима в моей жизни		
20	Играем и повторяем.	Игры на свежем воздухе	
	Весна – 7 ч.		

21	Весна идет.	Экскурсия в лес	
22	Растения весной.		
23	Как из семени вырастить растение.	Практическая работа	
24	Уход за растениями.		
25	Уход за растениями.	Практическая работа	
26	Весна в моей жизни.		
27	Весна в моей жизни.	Конкурс рисунков	
28	Я играю и повторяю.	Игры на свежем воздухе	
	Лето – 8 ч.		
29	На пороге лето.		
30	Гербарий.		
31	Сбор растений для гербария.	Практическая работа	
32	Природное сообщество		
33	Экскурсия в лес.	Экскурсия	

Методическое обеспечение

Иллюстрированные определители растений, животных (птиц, зверей, насекомых), грибов

Лупа

Термометры для измерения температуры воздуха, воды, медицинский термометр

Рулетка

Часы с секундной стрелкой или секундомер

Набор восковых мелков

Список дополнительной литературы

Для учителя:

1. Гудков В.М. Следы зверей и птиц. Энциклопедический справочник-определитель. - М.: Вече, 2013. - 592 с.: ил.
2. Лагутенко О.И. Естествознание с основами экологии: 5 кл.: Экскурсии в природу: Кн. для учителя / Под. ред. И.Ю. Алексашиной. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2006. - 159 с.: ил. - (Лабиринт).
3. Пескова И.М. Растения России. Определитель. - М.: Издательство АСТ, 2015. - 94 с.: ил. - (Наглядный определитель).
4. Серова В.В., Серов В.Ю. Вырезаем снежинки. Более 100 моделей. — М.: АСТ-ПРЕСС, 2013. - 80с.: ил. - (Школа творчества).
5. Симонова Л.П. Экологическое образование в начальной школе: Учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений. - М.: Академия, 2000.

Для обучающихся:

1. Бианки В.В. Лесная газета. Любое издание
2. Бианки В.В. Рассказы и сказки. Любое издание

3. Лагутенко О.И. Занимательное природоведение для младших школьников. — М.: ЗАО «ОЛМА Медиа групп», 2011. - 240 с.: ил. - (Серия «Библиотека начальной школы»).

4. Ларри Я.Л. Необыкновенные приключения Карика и Вали. - М.: Эксмо, 2017. - 320 с.: ил. (Золотое наследие) Или другое издание.

5. Лесли К.У. Ближе к природе. Книга натуралиста /пер. с англ. Ю. Корнилович, научи. ред. А. Савченко и др. - М.: МИФ, 2015. - 288 с.

6. Надеждина Н.А.: Как Витя с лесом поссорился: Повесть. - М.: ЭНАС - КНИГА, 2017. - 48 с. ил. - (Любимые советские книжки).

7. Плешаков, А.А. Великан на поляне, или Первые уроки экологической этики: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков, А.А. Румянцев. – М.: Просвещение, 2020. – 160 с.

8. Плешаков, А.А. Зеленые страницы: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение. 2020. – 223 с.

9. Плешаков, А.А. От земли до неба. Атлас-определитель: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2020. – 224с.

10. Плешаков, А.А. Энциклопедия путешествий. Страны мира: кн. для учащихся нач. кл. / А.А. Плешаков. – М.:Просвещение,2020. – 159 с.

11. Сладков Н.И. Сорочьи тараторки. Любое издание.

12. Сладков Н.И. Лесные сказки. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2012. - 96 с.: ил. — (Книги - мои друзья).

13. Смирнов А.В. Зачем ёлке иголки? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 33 с.: ил. - (Почемучкины книжки).

14. Смирнов А.В. Кто на яблоньку похож? - М.: Издательство АСТ, 2015. - 45 с.: ил. - (Почемучкины книжки).

17. Соколов-Микитов И.С. Русский лес. - М.: Эксмо: ОЛИСС, 2011. - 96 с.: ил. (Книги - мои друзья).