

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области средняя
общеобразовательная школа с. Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 31.05.2020 г.
Руководитель МО:
_____ Федотова И.Ф.

Проверено
Заместитель директора по
УВР
_____ Щербакова О.В.
«20» августа 2020 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Калмыкова О.Н.
Приказ № 33 -од
«28» августа 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету
«РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**основное общее образование
базовый уровень**

5-9 класс

Срок реализации: 5 лет

Составитель: Федотова И. Ф.,
учитель русского языка и литературы высшей
квалификационной категории

Планируемые результаты освоения учебного предмета

Рабочая программа по русскому языку разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сиделькино.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в федеральный перечень. Список (перечень) учебников, используемых в новом учебном году, ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

Личностными результатами освоения русского языка в основной школе являются:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- 5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- 6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- 7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;
- 8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

- 9) формирование основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;
- 10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- 11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметными результатами освоения русского языка в основной школе являются:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Метапредметные результаты включают освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия.

Межпредметные понятия

Условием формирования межпредметных понятий, таких, как система, факт, закономерность, феномен, анализ, синтез является овладение обучающимися основами читательской компетенции, приобретение навыков работы с информацией, участие в проектной деятельности. В основной школе будет продолжена работа по формированию и развитию основ читательской компетенции. Обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебного предмета обучающиеся усовершенствуют приобретенные на первом уровне навыки работы с информацией и пополнят их. Они смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать содержащуюся в них информацию, в том числе:

- систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;
- выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свертывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);
- заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

В ходе изучения учебного предмета обучающиеся приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности; в ходе реализации исходного замысла на практическом уровне овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределенности. Они получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

У обучающихся будут сформированы следующие универсальных учебных действий: регулятивные, познавательные, коммуникативные.

Регулятивные УУД

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;

- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;
- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;

- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- работая по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;
- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;
- вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;

- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;
- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8.Смысловое чтение .

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный, текст non-fiction);
- критически оценивать содержание и форму текста.

9.Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;

- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Коммуникативные УУД

11. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ). Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

Предметные результаты

При изучении русского языка в основной школе

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
 - проводить морфологический анализ слова;
 - применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
 - опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
 - анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
 - находить грамматическую основу предложения;
 - распознавать главные и второстепенные члены предложения;
 - опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
 - проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
 - соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
 - опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
 - опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
 - оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
 - опознавать различные выразительные средства языка;
 - писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
 - осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
 - участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;

- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание учебного предмета.

5 класс (170 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа (1 ч)

Русский язык – национальный язык русского народа

Речь. Речевое общение. Речевая деятельность (40 ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь. Речевое общение.

Речевая деятельность (13 ч), уроки развития речи (27 ч)

Языки речи.

Речь и речевое общение. Речь

устная и

письменная. Речь книжная и

речевая.

Речь диалогическая и монологическая. Ре-

чь как деятельность.

Виды речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение,

письмо. Речевой этикет.

Текст как речевое произведение. О-

сновные признаки текста.

Тема, структура, основная мысль текста. Микро-тема текста. Спо-

события развития темы в тексте.

Последовательная и параллельная связь предложений в тексте. Средства

связи предложений в тексте.

Абзац – структурно-

смысловая часть текста. Простой текст.

Функционально-

смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение. Их строение, смысловые и языковые особенности.

Сочетание разных типов речи в тексте.

Изобразительно-выразительные средства языка в тексте. Сравнение.

Синтаксис и пунктуация (24 ч)

Синтаксис – раздел грамматики. Пунктуация – раздел

правописания. Словосочетание, его признаки.

Виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова. Предложение, его признаки.

Средства оформления предложения: интонация, ее функции, логическое ударение. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске.

Грамматическая основа

предложения. Главные члены

предложения.

Распространенное и нераспространенное предложение.

Второстепенные члены предложения: определение, дополнение, обстоятельство, способы их выражения.

Предложения с однородными членами предложения. Смысловые, интонационные и пунктуационные особенности. Обобщающее слово при однородных членах предложения. Предложения с обращением.

Предложения с обращением.

Интонация, пунктуация предложений с

обращением. Предложения с вводными словами.

Функции, интонация, пунктуация предложений сводными словами.

Предложения прямой речью. Интонация, пунктуация предложений прямой речью. Простое и сложное предложение.

Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография (20ч)

Фонетика – раздел лингвистики. Звук – единица языка. Смыслоразличительная функция звуков. Система гласных звуков. Система согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Фонетическая транскрипция. Выразительные средства фонетики. Слог. Слог – единица слова. Ударение. Разноместность и подвижность русского ударения. Орфоэпия как раздел лингвистики. Основные нормы произношения гласных и согласных звуков. Графика – раздел науки о языке. Состав русского алфавита. Название букв. Соотношение звука и буквы. Орфография – раздел правописания. Правописание гласных в корне слова. Правописание согласных в корне слова.

Лексика (11ч)

Лексикология – раздел лингвистики. Слово как единица языка. Лексическое и грамматическое значение слова. Толковые словари, их назначение, структура, словарная статья. Способы толкования. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение слов. Омонимы. Омонимы – омографы, омофоны, омоформы. Синонимы. Лексическая сочетаемость слова. Антонимы. Словарь синонимов, антонимов. Переносное значение слов в основе художественных тропов.

Морфемика. Словообразование. Орфография (20ч)

Морфемика – раздел лингвистики. Морфема – минимальная значимая единица языка. Словообразующие и формообразующие морфемы. Основ слова. Окончание – формообразующая морфема. Корень. Однокоренные слова. Правописание корней. Приставка, суффикс – словообразующие морфемы. Чередование звуков в морфемах. Морфемный анализ слов. Словообразование – раздел языкознания. Производящая основа. Словообразующие морфемы. Основные способы образования слов. Словообразовательный анализ слов. Основные выразительные словообразовательные средства языка.

Морфология. Орфография (53ч)

Морфология как раздел грамматики (1ч)

Части речи как лексико-грамматически разряды слов. Самостоятельные и служебные части речи.

Имя существительное как часть речи (15ч)

Имя существительное как часть речи. Общее грамматическое значение. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имена существительные нарицательные и собственные. Прописная буква в собственных именах. Использование абрежечек в названиях книг, газет, журналов и др.

Род имён существительных.

Имена существительные мужского рода. Имена существительные женского рода. Род имён существительных сь на конце.

Имена существительные общего рода. Род несклоняемых существительных.

Число имён существительных. Имена существительные, имеющие форму только единственного числа. Имена существительные, имеющие форму только множественного числа.

Склонение имён существительных. Три основных типа склонения. Падежные окончания 1, 2 и 3-го склонения, их правописание.

Правописание о, е в окончаниях существительных после шипящих и ц.

Разносклоняемые имена существительные.

Правописание суффиксов существительных:

-чик-, -щик-, (-чиц(а)),

-щиц(а); -ек-, -ик- (-чик-).

Правописание не с именем существительным.

Имя прилагательное как часть речи (12ч)

Общее грамматическое значение признака предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Разряды имен прилагательных по значению.

Имена прилагательные качественные, относительные, притяжательные. Характерные признаки качественных имен прилагательных.

Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде, числе и падеже. Правописание окончаний имён прилагательных.

Имена прилагательные полные и краткие. Изменение кратких

Прилагательных по родам и числам. Образование и правописание кратких прилагательных,

чередование звуков при образовании кратких

прилагательных. Роль имен кратких прилагательных в предложении.

Степени сравнения качественных имён прилагательных.

Образование сравнительной степени. Образование превосходной степени. Чередование согласных

звуков при образовании сравнительной степени прилагательных

с суффиксом -е и превосходной степени суффиксом -айш-

. Словообразование и правописание имён прилагательных.

Правописание инв в прилагательных.

Правописание о и е в суффиксах и окончаниях прилагательных после шипящих и

ц. Правописание не с прилагательными.

Правописание сложных прилагательных, обозначающих сочетания цветов или оттенки цветов.

Глагол как часть речи (25 ч)

Общее грамматическое значение действия предмета. Постоянные и непостоянные морфологические признаки. Синтаксическая роль в предложении.

Правописание не с глаголами.

Инфинитив (неопределённая форма

глагола). Правописание и ться в глаголах.

Виды глагола. Значение и признаки глаголов совершенного и несовершенного вида. Образование видовых пар.

Переходные и непереходные глаголы.

Винительный падеж существительных без предлога при переходных глаголах.

Косвенные падежи существительных с предлогами и без предлогов при переходных глаголах.

Возвратные глаголы.

Наклонения глагола: изъявительное, условное (сослагательное),

повелительное. Времена глагола: настоящее, будущее, прошедшее. Значение и

употребление в речи. Спряжение глагола.

Безличные глаголы, их значение, употребление в предложениях с другим главным членом (односоставных).

Повторение изученного (1 ч)

6 класс (204 ч)

Русский язык в жизни России (1 ч)

Русский язык в жизни России.

Речь (40 ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь. (13 ч), уроки развития речи (27 ч))

Текст и его основные признаки.

Смысловая и композиционная цельность, связность текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста. Микротема текста. Структура текста. План текста.

Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Функционально-смысловые типы речи: описание, повествование, рассуждение.

Их особенности.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, официально-деловой. Научный стиль, его особенности. Основные жанры официально-делового стиля: заявление, объяснительная записка, объявление, письмо. Их особенности.

Повторение изученного в 5 классе (6 ч) (распределены по разделам)

Лексика (11 ч)

Слово и его значения.

Паронимы.

Лексика русского языка: происхождение и происхождение: исконно русские и заимствованные слова. Основные причины заимствования слов.

Словари иностранных слов.

Архаизмы, историзмы, неологизмы.

Основные причины появления устаревших слов и неологизмов в процессе развития языка. Лексика русского языка: точки зрения сферы ее употребления:

Общепотребительные слова и диалектизмы, термины, профессионализмы, жаргонизмы; особенности их употребления.

Стилистическая окраска слова. Стилистически нейтральная, высокая и сниженная лексика.

Фразеология (8ч)

Фразеологизмы, их признаки и значение. Различия между свободными сочетаниями слов и фразеологическими оборотами. Стилистические свойства фразеологизмов. Нейтральные и стилистически окрашенные фразеологизмы, сферы их употребления в речи.

Пословицы, поговорки, афоризмы, крылатые слова. Отражение во фразеологии материальной и духовной культуры русского народа.

Фразеологические словари. Основные выразительные средства лексики и фразеологии

Морфемика. Словообразование (25ч)

Морфема как минимальная значимая единица языка. Правописание корней слов.

Словообразование как раздел лингвистики. Исходная (производящая) основа и словообразующая морфема. Словообразовательная пара.

Словообразовательная цепочка. Основные способы образования слов. Образование слов с помощью морфем (приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный способы).

Сложные слова. Сложение как способ словообразования.

Переход слова из одной части речи в другую как один из способов образования слов. Сращение сочетания слов в слово.

Словообразовательные и морфемные словари русского языка. Основные выразительные средства морфемики и словообразования. Этимология как раздел языкознания

Морфология (105ч) Морфология как раздел грамматики (1ч)

Система частей речи в русском языке

Имя существительное (12ч)

Имя существительное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции.

Род, число, падеж имени

существительного. Имена существительные общего рода

.

Имена существительные, имеющие форму только единственного или только множественного числа. Типы склонений имен существительных.

Склоняемые, несклоняемые и разносклоняемые имена существительные. Употребление существительных в речи.

Имя прилагательное (12ч)

Имя прилагательное как часть речи, общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды прилагательных по значению.

Степени сравнения качественных прилагательных, их образование и грамматические признаки. Полные и краткие качественные прилагательные, их грамматические признаки.

Употребление прилагательных в речи.

Глагол(15ч)

Глагол как часть речи. Морфологические свойства, синтаксические функции.

Инфинитив. Глаголы совершенного и несовершенного вида. Переходные и непереходные глаголы.

Безличные глаголы. Изъявительное, повелительное и условное (сослагательное) наклонения.

Настоящее, будущее и прошедшее время глагола в изъявительном

наклонении. Спряжение глаголов.

Разноспрягаемые глаголы. Употребление

глаголов в речи. **Местоимение(22ч)**

Местоимение как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды местоимений

по значению и грамматическим признакам. Склонение

местоимений. Употребление местоимений в речи.

Имя числительное(13ч)

Имя числительное как часть речи, его общее грамматическое

значение, морфологические свойства, синтаксические функции. Разряды числительных по значению и строению. Грамматические признаки количественных и порядковых числительных.

Склонение числительных разных

разрядов. Употребление числительных в речи.

Наречие(30ч)

Наречие как часть речи, его общее грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая функция. Разряды наречий.

Степени сравнения наречий, их

образование. Правописание наречий.

Употребление наречий в

речи. Слова категории состояния.

Вопрос о словах категории состояния в системе частей речи.

Слова категории состояния; их значение, морфологические особенности и синтаксическая роль в предложении.

Повторение изученного(8ч)

7 класс(136ч)

Русский язык в современном мире(1ч)

Русский язык в современном мире.

Речь(40ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь.(15ч), уроки развития речи(25ч))

Смысловая и композиционная цельность, связность

текста. Тема, коммуникативная установка, основная мысль текста.

Микротема текста. Структура текста. Простой и сложный план текста.

Абзац. Средства связи предложений и частей текста.

Чтение как вид деятельности.

Функциональные стили: научный, публицистический. Их особенности.

Повторение изученного в 5—6 классах (8ч)

Морфология. Орфография (84ч)

Причастие (28ч)

Место причастия в системе частей речи. Причастие, его грамматические признаки. Действительные и страдательные причастия.

Причастия настоящего и прошедшего времени. Полные и краткие формы страдательных причастий.

Синтаксическая функция причастия. Причастный оборот. Правописание **н** и **нн** в причастиях и отглагольных прилагательных. Слитное и раздельное написание **не** с причастиями.

Употребление причастий в речи.

Деепричастие (12ч)

Место деепричастия в системе частей речи. Деепричастие, его грамматические признаки. Деепричастия совершенного и несовершенного вида.

Образование деепричастий. Синтаксическая функция деепричастия. Деепричастный оборот.

Употребление деепричастий в речи. **Служебные**

части речи. Междометия Служебные части

речи (1ч)

Общая характеристика служебных частей речи; их отличия от самостоятельных частей речи.

Предлог (10ч)

Предлог как часть речи. Разряды

предлогов. Производные и непроизводные предлоги.

Простые и составные

предлоги. Правописание предлогов.

Употребление предлогов в речи

Союз (14ч)

Союз как часть речи. Союзы сочинительные и подчинительные, их разряды. Союзы простые и составные.

Правописание союзов. Употребление

союзов в речи. **Частица (16ч)**

Частица как часть речи. Разряды частиц по значению и употреблению. Правописание частиц.

Употребление частиц в речи.

Междометия и звукоподражательные слова (3ч)

Междометие как особый разряд слов. Основные функции междометий. Семантически разряды междометий.

Звукоподражательные слова

Повторение изученного (3ч)

8 класс(102ч)

Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка(1ч)

Речь(21ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь.(13ч), уроки развития речи(8ч))

Углубление знаний: текст, типы речи. Способы и средства связи предложений. Стили речи.

Разговорный язык, его жанры. Научный стиль, его жанры: аннотация, рецензия, отзыв.

Основные жанры официально-делового стиля: расписка, доверенность, заявление, резюме. Их особенности.

Публицистический стиль, его жанры: заметка, репортаж, очерк

Повторение изученного в 5—7 классах

(5ч) Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение(7ч)

Синтаксис как раздел грамматики (1ч) Словосочетание и

предложение как единицы синтаксиса. Виды

средств синтаксической связи.

Словосочетание(3ч)

Основные признаки словосочетания.

Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова: именные, глагольные, наречные. Виды связи слов в словосочетании: согласование, управление, примыкание.

Предложение(3ч)

Предложение как минимальное речевое высказывание.

Основные признаки предложения и его отличия от других языковых

единиц. Интонация, ее функции. Основные элементы интонации.

Логическое ударение

Двусоставное предложение (15ч) Главные члены предложения(6ч)

Предложения простые и сложные, их структурные и смысловые различия.

Простое двусоставное предложение.

Синтаксическая структура простого предложения.

Главные члены двусоставного предложения. Морфологические способы выражения подлежащего.

Виды сказуемого: простое глагольное, составное глагольное, составное именное

сказуемое, способы их выражения.

Особенности связи подлежащего и сказуемого.

Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения (7ч) Второстепенные

члены предложения: определение (согласованное, несогласованное; приложение как

разновидность определения), дополнение (прямое и

косвенное), обстоятельство (времени, места, образа действия, цели, причины, меры, условия).

Способы выражения второстепенных членов предложения.

Прямой и обратный порядок слов в простом предложении, его коммуникативная

и экспрессивно-стилистическая роль.

Предложения распространенные и нераспространенные, полные и неполные(2ч)

Односоставное предложение (8ч)

Односоставные предложения, их виды, структурные и смысловые особенности Главный член односоставного предложения. Основные группы односоставных предложений: определённо-личные, неопределённо-личные, безличные, обобщённо-личные, назывные. Их структурные и смысловые особенности.

Предложения сложной структуры (42ч)

Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности (13ч)

Средства связи однородных членов предложения.

Интонационные и пунктуационные особенности предложений с однородными членами. Однородные и неоднородные определения.

Стилистические возможности предложений с однородными членами. Обобщающие слова при однородных членах предложения.

Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности (20ч)

Обособленное определение и приложение. Причастный оборот как разновидность распространённого определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидности обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Обособленные дополнения. Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены, их смысловые и интонационные особенности.

Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями (9ч) Вводные конструкции

Вводные конструкции (слова, словосочетания, предложения) как средство выражения оценки, высказывания, воздействия на собеседника.

Группы вводных конструкций по значению. Использование вводных слов как средства связи предложений и смысловых частей текста.

Обращение

Обращение (однословное и не однословное), его функции и способы выражения.

Интонация предложений с обращением.

Повторение изученного (3ч)

9 класс (102ч)

Русский язык как развивающееся явление (5ч)

Формы функционирования современного русского языка.

Речь (28ч)

(материал усваивается в течение учебного года: Речь. (12ч), уроки развития речи (16ч))

Углубление знаний: текст, типы речи.

Способы и средства связи предложений в тексте.

План и тезисы как виды информационной переработки текста. Конспект, реферат.

Функциональные разновидности языка: разговорный язык; функциональные стили: научный, публицистический, официально-деловой, язык художественной литературы.

Сообщение, доклад как жанры научного стиля. Их особенности.

Основные жанры публицистического стиля: выступление, статья, эссе, интервью. Их Особенности.

Повторение изученного в 5—8 классах (6ч) Синтаксис и пунктуация (56ч)

Сложное предложение (2ч)

Сложное предложение и его виды.

Смысловое, структурное и интонационное единство частей сложного предложения. Основные средства синтаксической связи между частями сложного предложения: интонация, союзы, самостоятельные части речи (союзные слова).

Бессоюзные и союзные (сложносочиненные и сложноподчиненные) предложения. Знаки препинания в сложном предложении.

Правила пунктуации, связанные с постановкой знаков препинания в сложном предложении.

Сложносочиненное предложение (7ч)

Средства связи частей сложносочиненного предложения.

Смысловые отношения между частями сложносочиненного предложения. Виды сложносочиненных предложений.

Интонационные особенности сложносочиненных предложений с разными типами смысловых отношений между частями.

Сложноподчиненное предложение (24ч)

Сложноподчиненное предложение, его строение. Главная и придаточная части предложения.

Средства связи частей сложноподчиненного предложения: интонация, подчинительные союзы, союзные слова, указательные слова.

Различия подчинительных союзов и союзных слов.

Виды сложноподчиненных предложений по характеру смысловых отношений между главной и придаточной частями, структуре, синтаксическим средствам связи.

Вопрос о классификации сложноподчиненных предложений. Сложноподчиненные предложения с придаточной частью определительной, изъяснительной и обстоятельственной (времени, места, образа действия, меры и степени, сравнения, условия, уступки, причины, следствия, цели).

Различные формы выражения значения сравнения в русском языке. Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Однородное и последовательное подчинение придаточных частей. **Бессоюзное сложное предложение (7ч)**

Смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения, интонационное и пунктуационное выражение этих отношений.

Сложное предложение с разными видами союзной и бессоюзной связи (6ч)

Типы сложных предложений с разными видами связи: сочинением и подчинением; сочинением и бессоюзием; сочинением, подчинением и бессоюзием; подчинением и бессоюзием.

Синтаксические конструкции с чужой речью (10ч) Способы

передачи чужой речи: прямая и косвенная речь. Синонимия предложений прямой и косвенной речью.

Цитирование. Способы включения цитат в высказывание.

Повторение изученного. (7ч)

1. Тематическое планирование

5 класс(170ч.)

№	Содержание (темы)	Количество часов
1.	Русский язык — национальный язык русского народа.	1
2.	Речь. Речевое общение. Речевая деятельность	13+5pp
3.	Синтаксис и пунктуация.	24+4pp
	Синтаксис. Пунктуация	1
	Словосочетание	2
	Предложение	9
	Предложения с однородными членами	2
	Предложения с обращением, вводными словами, прямой речью	4
	Простое и сложное предложение. Синтаксический разбор предложений	3
	Закрепление изученного	1
	Контрольный диктант. Анализ результатов	2
4.	Фонетика. Орфоэпия. Графика. Орфография.	20+3pp
	Фонетика	10
	Орфоэпия	2
	Контрольный диктант. Анализ результатов	2
	Графика	2
	Орфография	3
	Обобщение изученного	1
5.	Лексика	11+3pp
6.	Морфемика. Словообразование. Орфография.	20+2pp
	Морфемика	5
	Словообразование	3
	Орфография	12
7.	Морфология. Орфография	53+10pp
	Морфология как раздел грамматики	1
	Имя существительное как часть речи.	15+5pp
	Имя прилагательное как часть речи.	12+2pp
	Глагол как часть речи.	25+3pp
	Глагол как часть речи.	3
	Правописание глаголов	3
	Вид глагола	2
	Переходные и непереходные глаголы	2
	Возвратные глаголы	1
	Наклонения глагола	3
	Время глагола	3
	Спряжение глагола	2
	Безличные глаголы	1
	Обобщение изученного и контроль	5
8.	Повторение изученного	1
Итого		170

6 класс(204ч.)

№	Содержание (темы)	Количество часов
1.	Русский язык в жизни России.	1
2.	Речь.	13+4pp
3.	Повторение изученного в 5 классе (распределены по	6

	разделам)	
4.	Лексика	11+2pp
5.	Фразеология	8+2pp
6.	Морфемика. Словообразование.	25+3pp
	Морфемика	7
	Словообразование	9
	Морфемный и словообразовательный разбор слов (урок-практикум)	1
	Словообразовательные и морфемные словари русского языка	1
	Основные выразительные средства морфемики и словообразования	1
	Контрольная работа. Анализ результатов ее выполнения.	2
	Этимология как раздел языкознания	1
	Работы со словообразовательными, морфемными, этимологическими словарями	1
	Обобщение и систематизация знаний по теме «Морфемика. Словообразование»	2
7.	Морфология	105+14pp
	Морфология как раздел грамматики. Система частей речи в русском языке.	1
	Имя существительное	12+3pp
	Имя прилагательное	12+3pp
	Глагол	15+2pp
	Местоимение	22+2pp
	Местоимение как часть речи.	3
	Разряды местоимений по значению и грамматическим признакам	15
	Проверяем себя (урок-практикум)	1
	Употребление местоимений в речи	1
	Контрольная работа. Анализ результатов ее выполнения	2
	Имя числительное	13+1pp
	Наречие	30+3p
	Наречие как часть речи	2
	Разряды наречий	2
	Слова категории состояния	3
	Степени сравнения наречий	4
	Правописание наречий	11
	Морфологический разбор наречий (урок-практикум)	1
	Употребление наречий в речи	3
	Повторение по теме «Наречие»	1
	Проверяем себя (урок-практикум)	1
	Контрольная работа. Анализ результатов ее выполнения	2
8.	Повторение изученного	8+2pp
Итого:		204

7 класс (136ч.)

№	Содержание (темы)	Количество часов
1.	Русский язык в современном мире.	1
2.	Речь	15+4pp
3.	Повторение изученного в 5-6 классах.	8+3pp
4.	Морфология. Орфография	84+17pp
	Причастие	28+5pp

	<i>Причастие и его признаки</i>	3
	<i>Действительные и страдательные причастия</i>	1
	<i>Причастия настоящего времени</i>	4
	<i>Причастия прошедшего времени</i>	4
	<i>Полные и краткие формы страдательных причастий</i>	1
	<i>Синтаксическая функция причастий</i>	1
	<i>Причастный оборот</i>	4
	<i>Правописание причастий</i>	10
	Деепричастие	12+2pp
	Служебные части речи	1
	Предлог	10+3pp
	Союз	14+3pp
	Частица	16+3pp
	<i>Частица. Разряды частиц</i>	5
	<i>Правописание частиц</i>	11
	Междометия. Звукоподражательные слова	3+1pp
5.	Повторение изученного.	3+1pp
Итого:		136

8 класс(102ч.)

№	Содержание (темы)	Количество часов
1.	Русский язык в кругу славянских языков. Роль старославянского языка в развитии русского языка	1
2.	Речь	14+3pp
3.	Повторение изученного в 5-7 классах	5
4.	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. Предложение	7
	Синтаксис как раздел грамматики	1
	Словосочетание	3
	Предложение	3
5.	Двусоставное предложение	15+ 1pp
	Главные члены предложения	6+1pp
	Второстепенные члены предложения, их виды и способы выражения	7
	Предложения распространённые и нераспространённые, полные и неполные	2
6.	Односоставное предложение	8
7.	Предложения сложной структуры	42+3pp
	Предложения с однородными членами, их интонационные и пунктуационные особенности.	13+1pp
	Предложения с обособленными членами, их смысловые, интонационные и пунктуационные особенности	20+1pp
	<i>Обособленное определение</i>	5
	<i>Обособленное приложение</i>	6
	<i>Обособленные обстоятельства</i>	4
	<i>Обособленные дополнения</i>	2
	<i>Уточняющие, поясняющие, присоединительные обособленные члены предложения</i>	4
	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями	9+1pp

	<i>Обращение</i>	4
8.	Повторениеизученного	3

9 класс(102ч.)

№	Содержание (темы)	Количествочасов
1.	Русскийязыккакразвивающеесяявление	1
2.	Речь	18+2pp
3.	Повторениеизученногов5-8классах	6
4.	Синтаксисипунктуация.	56+8pp
	Сложноепредложение	2
	Сложносочиненноепредложение	7+1pp
	Сложноподчиненноепредложение	24+4pp
	<i>Строениесложноподчинённыхпредложенийисредствасвязи ихчастей</i>	4+1
	<i>Видысложноподчинённыхпредложений</i>	16+2
	<i>Сложноподчинённыепредложенияснесколькими придаточными</i>	4+1
	Бессоюзноесложноепредложение	7+1pp
	Сложноепредложениесразнымивидамисоюзнойи бессоюзнойсвязи	6+1pp
	Чужаяречьиспособыеепередачи	10+1pp
5.	Повторениеизученного	7
Итого:		102