

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской
области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено
на заседании МО учителей
гуманитарного цикла
Протокол № 5 от 31.05.2019
Руководитель МО:
_____ Федотова И.Ф.

Проверено
Заместитель директора по
УВР
_____ Щербакова О.В.
«23» июня 2019 г.

Утверждаю
Директор школы
_____ Калмыкова О.Н.
Приказ № 37 -од
«30» августа 2019 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

среднее общее образование

**БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ
для 10-11 классов**

Срок реализации: 2 года

Составитель: Савельева Л.В.,
учитель английского языка

Рабочая программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 12.05.2019г.)
2. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утверждённый приказом министерства образования и науки РФ от 17.05.2012 г. № 413 (редакция от 29.06.2017 г.)
3. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. №189, зарегистрированным в Минюсте России 3 марта 2011г., регистрационный номер 19993 с изменениями и дополнениями от 29 июня 2011г., 25 декабря 2013г., 24 ноября 2015г.)
4. Основной образовательной программы среднего общего образования ГБОУ СОШ с.Сиделькино.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в федеральный перечень учебников. Перечень учебников ежегодно утверждается приказом директора образовательной организации.

1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА

Личностные результаты:

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего

традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

– интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

– готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

– приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов;

- воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

– готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

– нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

– принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

– способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

– формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

– развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

– мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

– готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

– экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

– эстетическое отношение к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

– ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

– положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты:

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений

Предметные результаты

В результате изучения учебного предмета «Иностранный язык» (английский) на уровне среднего (полного) общего образования:

Выпускник на базовом уровне научится:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

– Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

Говорение, монологическая речь

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел

«Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/ увиденного/ услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

Аудирование

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

Чтение

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

Письмо

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

Языковые навыки

Орфография и пунктуация

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

Фонетическая сторона речи

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

Грамматическая сторона речи

- оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений:
 - утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
 - употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);
 - употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
 - употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;
 - употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
 - употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени – to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;
- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many /much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:

Коммуникативные умения

Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

Говорение, монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

Письмо

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

Языковые навыки

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормам и пунктуации.

Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

Грамматическая сторона речи

– Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

– употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

– употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

– употреблять в речи все формы страдательного залога;

– употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

– употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

– употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

– употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

– употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;

– использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь. Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. *Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.*

Монологическая речь. Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. *Умение предоставлять фактическую информацию.*

Аудирование. Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. *Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.*

Чтение. Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. *Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).*

Письмо. Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события.

Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. *Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.*

Языковые навыки

Орфография и пунктуация. Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи. Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. *Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.*

Грамматическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. *Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor.*

Лексическая сторона речи. Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (*lookafter, giveup, beover, writedowngeton*). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. *Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations –*

gettoknowsomebody, keepintouchwithsomebody, lookforwardtodoingsomething) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера

Повседневная жизнь семьи, её доход, жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги.

Социально-культурная сфера

Молодёжь в современном обществе. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Природа и экология, научно-технический прогресс.

Учебно-трудовая сфера

Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

10 класс

Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи

Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе.

Module 3 School days and work. Школа и будущая профессия.

Module 4 Earth alert. Экология. Защита окружающей среды.

Module 5 Holidays. Путешествия.

Module 6 Food and health. Здоровье и забота о нём.

Module 7 Let`s have fun. Свободное время.

Module 8 Technology. Научно-технический прогресс.

11 класс

Module 1 Relationships. Родственные отношения.

Module 2 Where there`s a will there`s a way. Кто хочет, тот добьётся

Module 3 Responsibility. Ответственность

Module 4 Danger! Опасность

Module 5 Who are you? Кто ты?

Module 6 Communication. Общение

Module 7 In days to come. Мечты сбываются.

Module 8 Travel. Путешествия (9 часов) + Повторение изученного материала (10 часов)

3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 класс(102 часа, 3 часа в неделю)

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|----------------------------------|-----------------|
| Module 1 Strong ties. Досуг молодёжи. | | 15 часов |
| 1 | Увлечения подростков | 2 |
| 2 | Черты характера | 1 |
| 3 | Настоящие формы глагола. | 2 |
| 4 | Л.М.Элкот. Маленькие женщины. | 1 |
| 5 | Письмо неофициального стиля. | 1 |
| 6 | Письмо другу. | 1 |
| 7 | Молодёжная мода в Британии | 1 |
| 8 | Межличностные отношения. | 2 |
| 9 | Вторичное использование. | 1 |
| 10 | Практикум по ЕГЭ | 1 |

| | | |
|---|---|-----------------|
| 11 | Петр Первый | 1 |
| 12 | Тест № 1 «Межличностные отношения» | 1 |
| Module 2 Living and Spending. Молодёжь в современном обществе. | | 15 часов |
| 1 | Молодые Британские покупатели. | 2 |
| 2 | Свободное время | 2 |
| 3 | Инфинитив или герундий | 2 |
| 4 | Э. Нэсбит. Дети с железной дороги. | 1 |
| 5 | Короткие сообщения. | 1 |
| 6 | Типы коротких сообщений. | 1 |
| 7 | Спортивные события Британии | 1 |
| 8 | Отношение к деньгам | 1 |
| 9 | Чистый воздух | 1 |
| 10 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 11 | Тест № 2 «Молодёжь в современном обществе.» | 2 |
| Module 3 Schooldays and work. Школа и будущая профессия. | | 14 часов |
| 1 | Типы школ и школьная жизнь | 1 |
| 2 | Профессии. | 1 |
| 3 | Будущее время. | 1 |
| 4 | Степени сравнения прилагательных. | 1 |
| 5 | А.П.Чехов «Душечка» | 1 |
| 6 | Сопроводительное письмо. | 1 |
| 7 | Деловое письмо. Резюме. | 1 |
| 8 | Типы школ в США. | 1 |
| 9 | Образование в каждый дом | 1 |
| 10 | Вымирающие животные | 1 |
| 11 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 12 | Русская зима | 1 |
| 13 | Тест № 3 «Общение в семье и в школе» | 2 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| Module 4 Earthalert. Экология. Защита окружающей среды. | | 12 часов |
| 1 | Защита окружающей среды | 1 |
| 2 | Проблемы окружающей среды | 1 |
| 3 | Модальные глаголы | 1 |
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | А.К.Доэль. Потерянный мир. | 1 |
| 6 | Эссе «За и против» | 1 |
| 7 | Способы выражения согласия и несогласия. | 1 |
| 8 | Большой барьерный риф. | 1 |
| 9 | Фотосинтез. Хозяин тайги. | 1 |
| 10 | Джунгли. | 1 |
| 11 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 12 | Тест № 4 «Природа и экология» | 1 |
| Module 5 Holidays. Путешествия. | | 13 часов |
| 1 | Красивый Непал! | 2 |
| 2 | Проблемы на отдыхе | 1 |
| 3 | Рассказ о проблемах во время путешествия. | 1 |
| 4 | Артикли. Прошедшие времена | 1 |
| 5 | Грамматический практикум | 1 |
| 6 | Ж.Верн. Вокруг света за 80 дней | 1 |
| 7 | Композиционная структура рассказа. | 1 |
| 8 | Выражение чувств и эмоций. | 1 |
| 9 | Река Темза. | 1 |
| 10 | География. Погода. | 1 |
| 11 | Экология Подводный мусор | 1 |
| 12 | Тест № 5 «Путешествия» | 1 |
| Module 6 Foodandhealth. Здоровье и забота о нём. | | 12 часов |
| 1 | Полезная еда. | 2 |
| 2 | Диета и здоровье подростков. | 1 |

| | | |
|--|---|-----------------|
| 3 | Условные предложения | 2 |
| 4 | Ч. Диккенс. «Оливер Твист» | 1 |
| 5 | Доклад. Обучение письменной речи. | 2 |
| 6 | Ночь Бернса. | 1 |
| 7 | Анатомия Здоровые зубы. | 1 |
| 8 | Органическое земледелие | 1 |
| 9 | Тест № 6 «Здоровье и забота о нём» | 1 |
| Module 7 Let`s have fun. Свободное время. | | 10 часов |
| 1 | Развлечения подростков | 2 |
| 2 | Приглашение в театр | 1 |
| 3 | Пассивный залог. | 1 |
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | Г. Лерукс. «Призрак оперы» | 1 |
| 6 | Рецензия. Обучение письменной речи. | 1 |
| 7 | Музей мадам Тюссо. | 1 |
| 8 | Практикум по ЕГЭ | 1 |
| 9 | Тест № 7 «Развлечения» | 1 |
| Module 8 Technology. Научно-технический прогресс. | | 11 часов |
| 1 | Высокотехнологичные приборы. | 1 |
| 2 | Электронное оборудование и проблемы. | 1 |
| 3 | Косвенная речь. | 1 |
| 4 | Грамматический практикум | 1 |
| 5 | Итоговый тест | 1 |
| 6 | Г.Уэлс. «Машина времени» | 1 |
| 7 | Эссе « Своё мнение» | 1 |
| 8 | Британские изобретатели. | 1 |
| 9 | Альтернативные источники энергии. | 1 |
| 10 | Практикум по выполнению заданий формата ЕГЭ | 1 |
| 11 | Резервный урок | 1 |

| | | |
|--|--------------|-----------------|
| | итого | 102 часа |
|--|--------------|-----------------|

11 класс(102 часа, 3 часа в неделю)

| № п\п | Тема | Кол-во часов |
|--|---|-----------------|
| Module 1. Родственные отношения | | 12 часов |
| 1 | Родственные отношения. Введение новых лексических единиц. | 1 |
| 2 | Способы выражения жалобы, извинения, приглашения. | 1 |
| 3 | Формы настоящего, будущего и прошедшего времени глагола. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол come. | 1 |
| 5 | Дружба, отношения. Ирония: монологические высказывания. | 1 |
| 6 | Описание людей: внешность, черты характера. | 1 |
| 7 | Культура, национальности: составление тезисов устного сообщения. | 1 |
| 8 | Написание эссе на тему: «Моя семья». | 1 |
| 9 | Описание места проживания: монологическая и диалогическая речь | 1 |
| 10 | Экология места проживания «Мусор». Просмотровое чтение. | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения по теме Модуля 1 «Родственные отношения» | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме«Родственные отношения» | 1 |
| Module 2. Кто хочет, тот добьётся | | 12 часов |
| 1 | «Стресс». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | «Влияние сверстников». Аудирование с выборочным пониманием полученной информации. | 1 |
| 3 | Идиоматические выражения. | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------------|
| 4 | Фразовый глагол put. | 1 |
| 5 | Придаточные предложения. Отработка грамматики. | 1 |
| 6 | Гипербола. Использование приёма в произведении Ш.Бронте «Джейн Эйр». | 1 |
| 7 | Формальные и неформальные письма. Электронные письма. | 1 |
| 8 | «Горячая линия для подростков». Краткое изложение отношения к проблеме. | 1 |
| 9 | Культурная жизнь России. Монологические и диалогические высказывания. | 1 |
| 10 | Составление анкеты; ответы на вопросы. | 1 |
| 11 | Экологическая упаковка. Практика аудирования. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 1 |
| Module 3. Ответственность | | 12 часов |
| 1 | «Закон есть закон». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Наши права и обязанности. Практика аудирования. | 1 |
| 3 | Инфинитив. Герундий. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол keep. Грамматический практикум. | 1 |
| 5 | Ч.Диккенс Большие надежды. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на заданную тему. | 1 |
| 7 | Написание сочинения-размышления. | 1 |
| 8 | Острова Эллис и остров свободы. Работа с текстом. | 1 |
| 9 | Российская культура: Ф.М.Достоевский. Практика монологической речи. | 1 |
| 10 | Права человека. Практика монологической речи. | 1 |
| 11 | Экологический аспект гражданственности. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Ответственность». | 1 |
| МОДУЛЬ 4. Опасность! | | 12 часов |
| 1 | «Вопреки всему». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |

| | | |
|--------------------------|---|-----------------|
| 2 | Описание соматического состояния человека. | 1 |
| 3 | Идиоматические выражения. Практика аудирования. | 1 |
| 4 | Страдательный залог. | 1 |
| 5 | М.Твен Приключения Тома Сойера. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Запись в дневнике о событиях прошлого. Создание историй. | 1 |
| 7 | Способы выражения согласия / несогласия. | 1 |
| 8 | Вводные слова, сравнение, гипербола. | 1 |
| 9 | Флоренс Найтингейл. Великий Лондонский пожар. Практика монологической речи. | 1 |
| 10 | Праздники в России. Практика монологической речи. | 1 |
| 11 | Загрязнение воды. Практика диалогической и монологической речи. | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Опасность!» | 1 |
| Module 5. Кто ты? | | 12 часов |
| 1 | «Жизнь на улице». Введение новых лексических единиц по теме. | 1 |
| 2 | Проблемы по соседству. Практика аудирования. | 1 |
| 3 | Модальные глаголы. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол do. Описание знаков. | 1 |
| 5 | Т.Харди Тесс из Арбервилля. Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Доклад с предложениями и рекомендациями: структура и алгоритм написания. | 1 |
| 7 | Дом, милый дом. Урбанизация. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Суеверия в разных странах. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Сочинение на тему «Дом моей мечты». | 1 |
| 10 | Тренировочные упражнения по чтению и аудированию по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 5 «Кто ты?» | 1 |

| | | |
|----------------------------------|---|-----------------|
| 12 | Проверочный тест по теме «Кто ты?» | 1 |
| Module 6. Общение | | 12 часов |
| 1 | Наша Галактика. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 2 | Различные виды СМИ. Практика диалогической речи. | 1 |
| 3 | Косвенная речь. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Фразовый глагол talk. | 1 |
| 5 | Дж. Лондон «Белый клык». Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Эссе «за» и «против». | 1 |
| 7 | Языки Британских островов. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Покорение космоса. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Способы получения информации в прошлом и настоящем. Работа с текстом. | 1 |
| 10 | Экология: шумовое загрязнение. Работа с текстом. | 1 |
| 11 | Тренировочные упражнения по грамматике и письму по теме Модуля 6 «Коммуникация» | 1 |
| 12 | Проверочный тест по теме «Общение» | 1 |
| Module 7. Мечты сбываются | | 11 часов |
| 1 | Я мечтаю... Введение новых лексических единиц по теме модуля. | 1 |
| 2 | Высшее и профобразование. Практика диалогической речи. | 1 |
| 3 | Придаточные условные предложения Повторение грамматического материала. | 1 |
| 4 | Сослагательное наклонение. Повторение грамматического материала. | 1 |
| 5 | Р.Киплинг «Если...» Работа с текстом. | 1 |
| 6 | Электронные письма. Официально-деловой стиль. | 1 |
| 7 | Самый престижный ВУЗ нашей страны. Практика монологической речи. | 1 |
| 8 | Балет. Практика монологической речи. | 1 |
| 9 | Как изменить мир. Практика монологической речи. | 1 |

| | | |
|--|--|-----------------|
| 10 | Экологические проблемы. Тезисы устного выступления. | 1 |
| 11 | Проверочный тест по теме «Мечты сбываются» | 1 |
| Module 8. Путешествия | | 9 часов |
| 1 | Загадочные места. Введение новых лексических единиц по теме модуля. | |
| 2 | Путешествия самолётами. Практика диалогической речи. | |
| 3 | Инверсия. Единственное и множественное число имён существительных. Повторение грамматического материала. | |
| 4 | Дж.Свифт «Путешествия Гулливера». работа с текстом. | |
| 5 | Описание местности. | |
| 6 | Британский и американский английский. практика чтения. | |
| 7 | Порядок в употреблении прилагательных. | |
| 8 | Поездка в США. Практика монологической речи. | |
| 9 | Проверочный тест по теме «Путешествия». | |
| Повторение изученного материала | | 10 часов |
| 10 | Повторение лексики и грамматики по теме «Родственные отношения» | 1 |
| 11 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто хочет, тот добьётся» | 1 |
| 12 | Повторение лексики и грамматики по теме «Ответственность». | 1 |
| 13 | Повторение лексики и грамматики по теме «Опасность» | 1 |
| 14 | Повторение лексики и грамматики по теме «Кто ты?» | 1 |
| 15 | Повторение лексики и грамматики по теме «Коммуникация» | 1 |
| 16 | Повторение лексики и грамматики по теме «Мечты сбываются», «Путешествия» | 1 |
| 17 | Итоговая проверочная работа. | 1 |
| 18 | Практика аудирования по теме «Мои планы на | 1 |

| | | |
|----|--|-----------------|
| | будущее». | |
| 19 | Практика монологической речи по теме «Мои планы на будущее». | 1 |
| | Итого | 102 часа |