**Урок математики в 1 классе «Слагаемое. Слагаемое. Сумма»**

**УМК «Школа России»**

**Учитель**: Подгорнова Ирина Владимировна, учитель начальных классов

**Дата проведения/ уровень: 17 октября 2018 г./ школьный**

**Место проведения:** ГБОУ СОШ с. Сиделькино

**Технологическая карта урока**

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «слагаемое», «сумма», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на сложение;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся называть компоненты при сложении; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx);
* учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», 1 класс, часть 2;
* сигнальные карточки;
* конвертики с изображением Квадрика, опорные схемы, карточки для самостоятельной работы, изображения пчёлок, маркеры, магнитики.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности****(3 мин)*****Учитель:****Ну****-****ка, всё проверь дружок,**Ты готов начать урок?**Всё ль на месте,**Всё ль в порядке,**Ручка, книжка и тетрадь?**Все ли правильно сидят?**Все ль внимательно глядят?****Слайд 2.****-* Ребята, к нам в гости сегодня пришёл наш старый знакомый - Квадрик. Давайте прочитаем, что говорит нам Квадрик *(читают «про себя», один ученик вслух).**-* Почему же Мишутку нужно убеждать в этом? Давайте послушаем, что он нам скажет *(послушать звук, нажав на Мишутку)**-* Вы согласны с Мишуткой? Посоветуйтесь друг с другом, что бы вы ответили Мишутке? *(****работа в паре****)**Ответы ребят.*- Ребята, давайте докажем сегодня Мишутке, что математика очень увлекательная и интересная наука.***Контроль результатов:*** *устные ответы.* | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)***Познавательные:**строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.**Регулятивные:**проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Коммуникативные:**формирование умения слушать и слышать.* |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (6 мин)*****Учитель:****-* Ребята, чём мы занимались на прошлом уроке? (*Учились решать задачи)****Учитель:***- Давайте докажем Мишутке, что уметь решать задачи очень важно.***Слайд 3.******Учитель:****-* Прочитайте просьбу Квадрика.*Учитель убирает слова Квадрика, щёлкнув по овалу с текстом.*- Посмотрите, ребята, в корзинке у Мишутки лежит какая-то записка. Давайте развернём её, что же там написано?*Учитель щелчком по прямоугольнику в корзинке открывает записку.*- Оказывается, вот какое задание дала мама Мишутке. Как вы думаете, Мишутка сможет выполнить это задание? Вы готовы ему помочь?***Слайд 4.***- Итак, посмотрим, что продаётся в магазине у Пчёлки.*-* Сколько стоит баночка мёда? (*7р. и 8 р.)**-* Сколько рублей мама дала Мишутке?(*10 р.)**-* Какую баночку Мишутка сможет купить? *(любую)**-* Как узнать, сколько сдачи получит Мишутка?*Ребёнок выходит к обычной доске и записывает выражение мелом.*Класс реагирует сигнальными карточками.*10-7=3 10-8=2**-* Что разрешила мама купить на сдачу? *(конфеты)**-* Сколько стоят конфеты в магазине?(*2 р. и 1 р.)**-* Подумайте, какие конфеты сможет купить Мишутка.***Варианты ответов ребят:****-(Если у Мишутки осталось 3 р., он сможет купить конфету за 2 р. и за 1 р., потому что 2+1=3)*Записывает на доске: 2+1 =3*-(Или 3 конфеты по 1 р., потому что 1+1+1=3)*Записывает на доске.*-(Если у Мишутки осталось 2 р., он сможет купить одну конфету за 2 р. или 2 конфеты по 1 р., потому что 1+1=2)*Записывает на доске.*Класс реагирует сигнальными карточками.*Записи на доске:10-7=3 10-8=2 2+1=3 1+1+1=3 1+1=2***Учитель:****-* Молодцы, ребята, теперь Мишутка точно справится с заданием, которое дала ему мама.*Учитель включает звуковой файл щелчком по Мишутке.* *Затем учитель отключает экран (щелчок правой кнопкой по слайду, выбираем – экран, далее – белый экран).**-* Ребята, а теперь подумайте, как можно разделить записанные на доске выражения на две группы. *Ученик отвечает. Класс реагирует сигнальными карточками.**-* Прочитайте выражения на сложение, используя названия чисел при сложении.**Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:**строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.**Регулятивные:* *Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; использовать запись в цифровой форме хода решения задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.* *Коммуникативные:**умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.* |
| **3. Постановка учебной проблемы (2 мин)***-* Вы смогли выполнить задание? *(нет)**-* В чём затруднение? *(мы не знаем, как называются числа при сложении)*- Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока*?****(названия чисел при сложении)****-* Чему мы должны научиться?*(будем учиться правильно называть числа при сложении, правильно читать выражения на сложение)**Учитель включает экран правой кнопкой мышки щелчок по слайду, выбираем – экран, далее – нормальный экран, переходим по управляющей кнопке на 5 слайд*). | *Познавательные:**постановка и решение проблемы.**Регулятивные:**постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.**Коммуникативные:**строить монологическое высказывание.* |
| **4. Поиск решения учебной проблемы (10 мин)*****Слайд 5.******Учитель:****-* Ребята, что мы видим на картинке*?(Два зайчика гуляют на полянке).**Учитель вызывает правого зайчика за траву (щелчок по зайчику).**-* Что произошло дальше? *(один зайчик выбежал)**-* Сколько зайчиков осталось? *(три)**-* Какое выражение можно составить к этой картинке?(*2+1=3)**-* Давайте проверим *(щелчок по солнышку, появляется выражение).**-* Почему мы выбрали знак плюс? *(один зайчик появился, стало больше)**-* Прочитайте это выражение, используя слово «увеличили»*. (два увеличили на 1, получили 3).*- Давайте запишем это выражение в тетрадь.*Учитель комментирует и пишет на обычной доске*.*-* Какое число мы увеличили? *(два)**-* Пишем 2. Как вы думаете, как называется это число? *(версии ребят)**-* Это число называется СЛАГАЕМОЕ. Обозначим его буквой С *(подписываем снизу).*- Ставим знак плюс.- Какое число мы прибавили*? (1)* *-*Как вы думаете, как оно называется? *(версии ребят)**-* Оно называется СЛАГАЕМОЕ.Пишем 1. Обозначим его буквой С.- Ставим знак равно и результат – 3.- Вы помните, как называется результат выражения? *(значение)**-* При сложении результат называется ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ. *Обозначим его буквой ЗС.**- Выражение 2+1 – это СУММА ЧИСЕЛ.**Запись на доске:****ЗС****2 + 1 = 3****С С ЗС****- Давайте ещё раз повторим названия чисел при сложении (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста).***Доска закрывается.*****Работа с учебником.****-* Ребята, откройте учебник на стр. 86.*-* Теперь посмотрите внимательно на картинку слева. Что вы видите? *(дети построили пирамиды из трёх красных и двух синих кубиков)**-* Подходит ли схема из квадратов к этой картинке? *(Да.)* *-* Почему? *(Было 3 кубика, нарисовали 3 квадрата. Два кубика, ещё построили, нарисовали 2 квадрата)**- Какое выражение можно составить к этой картинке?**(3+2=5)*- Прочитайте «про себя» ещё раз названия чисел справа от схемы.- Прочитайте это выражение, используя названия чисел при сложении.- Почему первое числа называется слагаемым? (*складывали*).  - Обратимся к толковому словарю.- Ребята, как называется результат сложения? *(****значение суммы****, так как 3+2 – это выражение, а 5 – это его значение)*- Выражение 3+2 мы тоже можем называть суммой.- Прочитайте пример нашей записи под схемой *(сумма чисел 3 и 2 равна 5)*- Запишите это выражение в тетрадь и подпишите названия чисел буквами *(один ученик у доски).**Проверка сигнальными карточками.**3 + 2 = 5**С С ЗС**На доску вывешивается схема.**На партах у ребят конвертики Квадрика с распечатанными схемами.(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)**- Откройте конвертики Квадрика и найдите опорные схемы.***Работа в парах.**- Расскажите друг другу, пользуясь опорной схемой, как называются числа при вычитании и способы прочтения выражений.*На усмотрение учителя, можно провести* ***физкультминутку****.**Так как дальше ребята будут работать в группе, будут находиться в движении, физкультминутку можно не проводить*.**Контроль результатов:** устные ответы, выполнение записей в тетрадях, взаимопроверка. | *Познавательные:**осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять запись выборочной информации.**Регулятивные:* *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.* *Коммуникативные:**умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи.* |
| **5. Первичное закрепление (6 мин)****Работа в группах.**- Ребята, а теперь мы выполним задание 1 в учебнике, используя полученные знания.***(Задание 1. Назовите первое и второе слагаемое в каждой сумме и вычислите эти суммы)****Каждой группе даётся лист А4 и маркер.*- Решение запишите на листе крупно, чтобы было видно с доски*.* Не забудьте, что вы должны объяснить, почему вы выбрали такое решение.*Представитель от группы выходит к доске, прикрепляет лист с помощью магнита, объясняет решение, выполненное группой.****Примерное объяснение.****Слагаемое – это первое число, которое мы складываем, поэтому мы записали 4. Слагаемое – это число, которое мы складываем, значит, ставим знак плюс и число 2. Мы вычислили результат – это 6. Значит значение суммы равно 6.**Выслушав мнение каждой группы, делаем вывод о правильности выполнения задания.***Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково-символические средства для записи решения; строить сообщение в устной форме.**Регулятивные:* *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей.* *Коммуникативные:**учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе** **(6 мин)**- Ребята, откройте, пожалуйста, ещё раз конвертики Квадрика и найдите задание на карточках. *(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)*- Возьмите карточку с номером своего варианта. - Прочитайте внимательно задание. - Есть ли вопросы?- Выполните его в тетрадях самостоятельно.*Ответы для проверки учитель пишет на обычной доске (они закрыты).*- Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание *(открывает ответы).*- Исправьте ошибки, если это необходимо.- Поднимите зелёный сигнал, если задание вы выполнили без ошибок.- Поднимите красный сигнал, если вы допустили ошибку.- В чём были трудности при выполнении этого задания?**Контроль результатов:** самопроверка, устные ответы. | *Познавательные:**осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; устанавливать аналогии.**Регулятивные:* *планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.* *Коммуникативные:**задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (10 мин)**- Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть в игру «Собираем мёд для Мишутки».**Учитель включает презентацию.*****Слайд 6.***- Мишутка очень любит мёд. Если мы правильно выполнимзадание, пчёлки принесут в свой улей мёд для Мишутки.- Какую букву вы видите на крыше улья? *(С)*- Что мы обозначали сегодня буквой С?(*слагаемое*)- Нам нужно выбрать те выражения, где пропущено слагаемое.- Сможете ли вы догадаться, какое число пропущено?Как вы догадались*?(воспользовались знанием состава числа)****Ребята выходят к доске и делают щелчок по выбранному выражению (триггер открывает слово «Подумай!», если выражение выбрано неверно и слово «Верно!» с пчёлкой, если выражение выбрано верно).******Выбранные выражения записывают в тетрадь.******Аналогичная работа проводится по слайдам 7-8.******Если ребята справились быстро, им предлагается выполнить задание для самопроверки в учебнике (внизу странички) и проверить друг друга.******Итог.***- Ребята, какие знания помогли вам выполнить это задание? *(знание названий чисел при сложении, знание состава чисел)*- Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?(*названия чисел при сложении)*- Что повторили? *(решение задач, состав чисел до 10, решение выражений на сложение и вычитание)*- Чему научились на уроке? *(правильно называть числа при сложении, читать выражения на сложение разными способами)*- Оцените свою работу в тетради с помощью волшебных линеечек *(аккуратность и правильность выполнения).* | *Познавательные:**осуществлять анализ объектов; проводить* *сравнение; осуществлять выбор объекта по необходимым признакам.**Регулятивные:* *принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.**Коммуникативные:**формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра.* |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин)*****Слайд 9.***- Ребята, вот какую баночку мёда мы собрали для Мишутки.*Учитель включает звук по щелчку.*- В конвертиках есть изображения пчёлок.(ПРИЛОЖЕНИЕ №3, №4). Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.**Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита.*****Учитель:***- На следующем уроке мы поможем тем ребятам, у которых остались вопросы по этой теме. | *Личностные:**формирование способности к оценке своей учебной деятельности; формирование учебно-познавательной мотивации.**Регулятивные:* *самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.*  |

Список используемой литературы

1. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2014г.
3. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2013 г.