**Интегрированный урок окружающего мира и математики.**

**Открытый урок, проведённый в рамках предметной недели учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Сиделькино Подгорновой И. В.**

**Дата проведения/уровень:**19 октября 2017 г./ школьный

**Технологическая карта урока**

**Класс**: 2 класс

**УМК** «Школа России»

**Предме**т: окружающий мир

**Учебник**: «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков, 1 часть, Москва, «Просвещение», 2012г

**Тема урока**: «Знакомые незнакомцы»

**Аннотация урока.**

Урок разработан на основе УМК «Школа России», по учебнику «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, 1 часть, по новым требованиям ФГОС, который предполагает деятельностный подход в обучении. Тема «Какие бывают животные» находится в разделе «Природа».На этом уроке ученики расширят границы своих знаний о насекомых, продолжат формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Продолжат работу по формированию коммуникативных навыков, информационной культуры (умение работать с текстом).

**Цель урока:** создание условий для расширения знаний о насекомых: пчёлах; решение практико-ориентированных задач.

**Задачи:**

1. Закрепить и расширить знания о насекомых; ориентирование на местности (стороны горизонта); отработка вычислительных навыков; решение практико-ориентированных задач.
2. Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Продолжить работу по формированию коммуникативных навыков учащихся, информационной культуры (умение работать с текстом)
4. Воспитывать интерес к окружающему нас миру; умение работать в парах, группах; умение договариваться, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные УУД:**

* Формулироватьсамостоятельно тему и цели урока после предварительного обсуждения;
* Формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
* Договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблем.
* Учиться уважительно относится к позиции друг друга, пытаться договариваться.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Образовательные технологии:** технология деятельностного подхода, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая технология.

**Ожидаемый результат:**вызвать интерес к процессу познания, желание узнавать новое; умение сотрудничать; применять полученные знания в жизни.

**Оборудование:** Компьютер, экран, презентация урока, карточки с информацией и словами, научно-популярный текст, маршрутный лист, вопросы, рекомендации к решению вопросов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя**  **Содержание урока** | **Деятельность детей**  **Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация, постановка учебной задачи**. | **Мотивация к учебной деятельности**. | -Ребята, кто любит путешествовать?  -Сегодня на уроке окружающего мира я предлагаю вам отправиться в путешествие.  - Почему вы и многие ваши знакомые любят путешествовать?  - Действительно, мы отправимся с вами на встречу со **знакомыми незнакомцами.**  - Кто это такие?  - Значить **цель** нашего путешествия:  -Но, чтобы узнать что-то новое, какие правила необходимо соблюдать?  -Я желаю вам удачи. | Дети поднимают руки.  Разные варианты ответов детей.  **Узнать что-то новое**.  Это те, кого мы видели, знаем, но многое из их жизни нам неизвестно.   * Узнать новую информацию? * Работать дружно; * Быть внимательными, активными; | *Личностные:* проявлять желание узнавать новое.  *Коммуникативные:* умение ясно и чётко излагать свои мысли, выстраивать речевые конструкции. |
| **Тема и цель урока.** | Формулировать самостоятельно тему и цель урока после предварительного обсуждения. | **-** Вначале нашего путешествия выясним, кто же это знакомые незнакомцы?  Для этого я предлагаю вам **собрать информацию**.  **Игра «Полигон» или «Собери информацию».**  **\_** Какие подсказки вам помогли вам это сделать?  **-Как вы думаите, какая наша тема урока-путешествия?**  ***-Какие поставим цели урока?*** | У каждого ребёнка на столе полоска бумаги с информацией. Дети встают, перемещаются по классу, общаются друг с другом, собирая недостающую информацию, чтобы определить о ком пойдёт речь на уроке.   * Это животное. * У него 6 лап. * Насечки на брюшке. * Одно из самых трудолюбивых животных. * Угощает людей сладким сиропообразным веществом и лечит.   Собрав информацию, дети догадываются, о ком пойдёт речь на уроке.**(ПЧЕЛА)**  **Дети называют: пчёлы.**   * Узнать больше информации о пчёлах. | *Регулятивные:* целеполагание- постановка учебной задачи.  *Коммуникативные:*умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.  *Личностные:* развитие познавательных интересов. |
| **Актуализация знаний.** | Вспомнить отличительные признаки насекомых. | -Вы отличите насекомых от других видов животных?  -Проверим. (слайд)  Докажите. | В каком ряду только насекомые:  Мухи, пчёлы, воробьи  Осы, стрекозы, козы  Муравьи, комары, жуки | *Личностные:* определение «что я знаю»; умение выслушивать высказывания других; развитие познавательных интересов. |
|  | Вспомнить стороны горизонта. | -Отправляемся в путешествие. Перед вами маршрутные листы, на которых показано направление. Подпишите стороны горизонта.   * Школа-----(В)-----(С)----(В)-------(Ю)------(В)------(ЮВ)   Проверка: сравнение с эталоном на экране.(слайд) | Работа в парах.  Работа с маршрутным листом | *Коммуникативные:* умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве.  *Регулятивные:*  определять успешность выполнения своего задания, сравнивая с эталоном. |
|  | Расширить словарный запас детей.  Создать условия для организации профориента  ционной работы. | - Мы пришли. Вот домики, в которых живут пчёлы. Как они называются? **(ульи)**(слайд)  - Но здесь их очень много. Как называется это место? **(пасека)**(слайд)  - Встречает нас человек, который работает на пасеке. Как называется его профессия? **(пчеловод)**(слайд)    Слова вывешиваются на карточках на доску.  Беседа о профессии пчеловода. | Ульи  Пасека | *Познавательные*:  осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.  *Личностные:* формирование своего отношения к данной профессии, осознание её значимости. |
|  |  | -Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, и решать практическую задачу. Я предлагаю поработать в группах. |  |  |
| **Работа в группах** | Создать условия для применения практико-ориентированных заданий на уроке.  Формировать умение  извлекать необходимую информацию из текста. | (слайд)    (слайд) | **ГРУППА 1**  Все пчёлы в семье, а их около 100 тысяч, знают, чем заниматься. Главная в пчелиной семье **матка.** Она откладывает более 1 тысячи яиц в день, которые позже превращаются в пчёл.  Молодые **рабочие пчёлы** ухаживают за маткой, за молодняком. Другие молодые пчёлы занимаются постройкой сот, вентилируют и защищают улей от врагов.  Старые рабочие пчёлы носят мед. Это **пчёлы-сборщики.** Они улетают за нектаром за несколько километров от улья. Радиус полезного полёта пчёл принято считать 2км (километра). Большие перелеты опасны для жизни пчел и невыгодны с точки зрения продуктивности ее работы. Возвратившись в улей, они передают сбор молодым **пчёлам-приёмщицам**.  Они удаляют из него лишнюю воду, вентилируя крылышками воздух. Затем перекладывают в восковую ячейку, где нектар загустевает .  После этого **пчёлы-упаковщицы** переносят его в новые ячейки и запечатывают их. Мёд готов!  **Задание 1. С какими «профессиями» пчёл вы познакомились?** | *Познавательные*:  анализ текста, смысловое чтение, извлечение необходимой информации.  *Коммуникативные:* сотрудничество в выборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.  *Планирование:*  Составление плана презентации ответа на вопрос.  *Личностные:*  Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|  | Формировать умение решать учебные и практические задачи средствами математики.  . |  | Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда?  Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут.  **Задание 2. Сколько нош должна собрать одна пчела-сборщица, чтобы получилось 14 граммов мёда (1 чайная ложка)?** | *Познавательные:* выбор, анализ, установление причинно-следственных связей.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Формировать умение применять вычислительные навыки в новых нестандартных условиях. |  | **ГРУППА 2**  Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда?  Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут.  **Задание 3. Сколько нош обработает одна пчела-приёмщица за 1 час?** | *Регулятивные*:  формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.  *Коммуникативные:*  умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. |
|  | Формировать умение извлекать необходимую информацию, представленную в тексте и таблице. |  | Старые рабочие пчёлы носят мед. Это **пчёлы-сборщики.** Они улетают за нектаром  за несколько километров от улья. Радиус полезного полёта пчёл принято считать 2км (километра). Большие перелеты опасны для жизни пчел и невыгодны с точки зрения продуктивности ее работы. Возвратившись в улей, они передают сбор молодым **пчёлам-приёмщицам**.  **Задание 4.Смогут ли пчёлы собирать нектар с поля цветущего подсолнечника?**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | улей | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | поле | | *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации;  построение логической цепи рассуждений.  *Личностные:* уметь выслушивать высказывания других, уважать иное мнение.  *Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
|  | Формировать умение извлекать необходимую информацию,применять вычислительные умения в новых нестандартных условиях. |  | **ГРУППА 3**  Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда?  Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут.  За сезон большая пчелиная семья собирает около 200 килограммов мёда. В сборе нектара принимает участие лишь  половина ульевых пчёл.  **Задание 5.Сколько килограммов мёда за сезон могут собрать 5 таких пчелиных семей?** | *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации;  построение логической цепи рассуждений.  *Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Формировать умение делать выбор, применять полученные знания в жизни. | (слайд)    (слайд)    (слайд) | **Мёд** – это сладкое сиропообразное вещество, вырабатываемое медоносными пчёлами из нектара цветков медоносных растений.  Разновидностей мёда много. Но в нашем Челно-Вершинском районе более распространены три вида мёда: цветочный, липовый, гречишный.  Все они отличаются по вкусу, аромату, внешнему виду и цвету.  [**Липовый мед**](http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2866-lipovyy-cvet-poleznye-svoystva.html).Этот мед отличается сильно выраженными антибактериальными свойствами. Поэтому в народе слывет замечательным «лекарем» от простуды, кашля, насморка, ангины, бронхита и астмыи других заболеваниях.  **Гречишный мед**, собранный пчелами с гречихи, выбирают для лечения анемии и малокровия, чтобы нормализовать состав крови. Это отличное общеукрепляющее средство. Им лечат авитаминоз (нехватка витаминов в организме).  **Цветочный мед** более распространен. Для цветочного меда пчелы собирают нектар с разных луговых цветов: одуванчика, клевера, люцерны, чабреца, шалфея, и многих других. Лечебные свойства цветочного меда для [здоровья человека](http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/1896-poleznye-svoystva-polza-meda-v-sotah-dlya-zdorovya-cheloveka.html) будут зависеть от того, каких медоносов было больше. Мед, заготовленный пчелами с цветов, оздоравливающе действует и на деятельность сердца, и на дыхательные пути, и на печень. Он отлично укрепляет иммунную систему и омолаживает весь организм.  **Задание 6.Какой мёд выберете вы для лечения простуды и как вы его будете принимать ?** | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.  Выбор оснований и критериев для сравнения разных видов мёда.  *Коммуникативные:*умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.  *Личностные:*  готовность к сотрудничеству и дружбе; развитие познавательных интересов; использование полученных знаний в жизни. |
| **Презентация полученной информации.** | Формировать умения представлять полученную информацию средствами устной речи. | -Вы внимательно слушаете информацию, которую получили ребята в каждой группе. Можете задавать вопросы по информации, которая вас заинтересовала. | **ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП** | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи; умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Итог урока** | Включение полученных знаний в систему знаний и применение данных знаний в жизни. | -**Вы сегодня работали, как пчёлки.**  - Когда так говорят? | Дети объясняют значение фразеологического оборота и доказывают, что он применим к их деятельности. | *Регулятивные:*  Оценка-выделение и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |
|  | Формировать умение ориентироваться на местности. | **Возвращение в школу.**  **(Маршрутный лист)** |  | *Регулятивные:*  определять успешность выполнения своего задания, сравнивая с эталоном. |
| **Рефлексия:** |  | Детям раздаются листочки с информацией. Учащиеся должны выбрать утверждения, которые им подходят, и дополнить своими высказываниями. | **Рефлексия**  *1) Я узнал много нового и расскажу эту информацию дома.*  *2) Я хочу узнать ещё больше о пчёлах из различных источников.*  *3) Я ничего нового не узнал.*  *4) Мне было неинтересно на уроке и трудно.* | *Личностные:*  Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. |