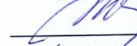


Северное управление министерства образования и науки Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Рассмотрено на заседании
МО учителей
гуманитарного цикла
Руководитель МО:
 Федотова И.Ф.
(подпись)
«25» 08. 2019г.

Проверено
Заместитель
директора по УВР
Щербакова О.В.

(подпись)
«26» 08. 2019 г.

Утверждено
Директор школы
Калмыкова О.Н.

(подпись)
«26» 08. 2019 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ПО
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ВЫБОР ПРОФЕССИИ»
для 9 класса
Срок реализации: 1 год

Составитель: Калмыкова О.Н.,
учитель русского языка и литературы
высшей квалификационной категории

с. Сиделькино, 2019

НАПРАВЛЕНИЕ: общеинтеллектуальное

КЛАСС: 9

КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ: в неделю 1 час; всего за год 34 часа

Программа составлена в соответствии и на основе примерной программы ООО ФГОС учебного курса Смирновой Е.Е. «На пути к выбору профессии», Рогова Е.И. «Выбор профессии» и Шмит В.Р. «Беседы по профориентации для старшеклассников».

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

- Сформированное у учащегося действия целеполагания, позволяющее на основе анализа ситуации неопределенности или недоопределенной ситуации предположить наиболее вероятные варианты исхода ситуации и наиболее эффективные способы действия.
- Сформированная способность учащихся к анализу объектов нематериальной и материальной культуры, выделению существенных и несущественных признаков объекта, построению модели объекта, ее фиксации в знаковой форме.
- Сформированные рефлексивные действия:
- способность контролировать свои действия в соответствии с заданным алгоритмом или ориентируясь на ключевые индикаторы, характеризующие результативность производимых действий;
- способность оценивать ситуацию, выбирать эффективные стратегии поведения в ситуации – выбирать адекватно ситуации способы осуществления преобразующей деятельности для получения наилучших результатов;
- способность определять каких инструментальных средств или способов деятельности не хватает для решения поставленной перед собой задачи и спроектировать собственную образовательную траекторию, позволяющую овладеть недостающими способами деятельности или инструментальными средствами.
- Выпускник основной школы сможет:
- проектировать с помощью тьютора или подготовленного педагога собственную индивидуальную образовательную траекторию (маршрут);
- устанавливать образовательную коммуникацию со сверстниками и взрослыми носителями необходимой информации и эффективных способов осуществления познавательной деятельности с целью получения и освоения образовательным контентом;
- работать с открытыми источниками информации (находить информационные ресурсы, выбирать и анализировать необходимую информацию) о рынке труда, трендах его развития и перспективных потребностях экономики региона проживания учащегося и страны в целом в кадрах определенной квалификации для принятия решения о выборе индивидуального и профессионального маршрута.
- совместно с педагогами составить индивидуальную образовательную программу в соответствии с требованиями, определяемыми выбором будущей профессии;
- выбрать индивидуальный и профессиональный маршрут для реализации индивидуальной образовательной программы.

ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КОНКРЕТНОГО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты освоения учебного предмета:

- соотносить свои индивидуальные особенности с требованиями конкретной профессии;
- составлять личный профессиональный план и мобильно изменять его;
- использовать приёмы самосовершенствования в учебной и трудовой деятельности;
- анализировать информацию о профессиях по общим признакам профессиональной деятельности, а также о современных формах и методах хозяйствования в условиях рынка;
- пользоваться сведениями о путях получения профессионального образования.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета:

- развить самостоятельность;
- оценить собственные возможности, способствует овладению учащимися умениями получать из разнообразных источников и критически осмысливать социальную информацию;
- систематизировать, анализировать полученные данные;
- освоить способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и правового государства.

Предметные результаты освоения учебного предмета:

- значение профессионального самоопределения, требования к составлению личного профессионального плана;
- правила выбора профессии;
- понятие о профессиях и о профессиональной деятельности;
- понятие об интересах, мотивах и ценностях профессионального труда, а так же психофизиологических и психологических ресурсах личности в связи с выбором профессии: понятие о темпераменте, ведущих отношениях личности, эмоционально-волевой сфере, интеллектуальных способностях, стилях общения;
- значение творческого потенциала человека, карьеры;
- о смысле и значении труда в жизни человека и общества;
- о современных формах и методах организации труда;
- о сущности хозяйственного механизма в условиях рыночных отношений;
- о предпринимательстве;
- о рынке труда.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА, КУРСА **(9 класс, 34 часа)**

Тема 1. Вводное занятие. (1 час)

Анкета «Планы на ближайшее будущее».

Теоретические сведения Цели и содержание курса. Специфика занятий.

Тема 2. Самооценка и уровень притязаний. (1 час)

Методика самооценки индивидуальных возможностей, карта интересов, опросник профессиональной готовности.

Тема 3. Темперамент и профессия. Определение темперамента. (1 час)

Методика выявления стержневых черт характера. Уровень развития волевых качеств.

Внутренний мир человека и возможности его познания. Теоретические сведения.

Темперамент. Особенности проявления основных типов темперамента в учебной и профессиональной деятельности.

Тема 4. Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций. (1 час)

Ведущие отношения личности: к деятельности, к людям, к самому себе, к предметному миру. Эмоциональные состояния личности.

Тема 5. Стресс и тревожность. (1 час)

Работоспособность. Психология принятия решения. Диагностические процедуры: анкета здоровья, теппинг-тест, опросник Айзенка, ориентировочная анкета, опросники «Беспокойство-тревога», «Какая у меня воля».

Тема 6. Определение типа мышления. (1 час)

Понятие «мышление». Типы мышления. Формы логического мышления. Основные операции мышления: анализ, синтез, сравнение, абстрагирование, конкретизация, обобщение. Основные качества мышления.

Тема 7. Внимание и память (1 час)

Память. Процессы памяти: запоминание, сохранение, воспроизведение. Виды памяти. Приемы запоминания.

Внимание. Качества внимания. Виды внимания. Выявление особенностей внимания личности.

Тема 8. Уровень внутренней свободы. (1 час)

Тема 9. Мой психологический портрет. (1 час)

Тема 10. Классификация профессий. Признаки профессии. (1 час) Типы профессий.

Ведущий предмет труда каждого типа профессии. Матрица выбора профессии. Выявление профессиональных предпочтений учащихся.

Тема 11. Определение типа будущей профессии. (1 час)

Характеристика профессий типа «человек – человек». Подтипы профессий типа «человек – человек». Понятие «профессионально важные качества» (ПВК). ПВК профессий типа «человек – человек». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – человек». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – техника». Подтипы профессий типа «человек – техника». ПВК профессий типа «человек – техника». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – техника». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – знаковая система». Подтипы профессий типа «человек – знаковая система». ПВК профессий типа «человек – знаковая система». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – знаковая система». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – природа». Подтипы профессий типа «человек – природа». ПВК профессий типа «человек – природа». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – природа». Профессиональные пробы.

Характеристика профессий типа «человек – художественный образ». Подтипы профессий типа «человек – художественный образ». ПВК профессий типа «человек – художественный образ». Анализ характеристик профессий различных подтипов типа «человек – художественный образ». Профессиональные пробы.

Тема 12. Профессия, специальность, должность. Формула профессии. (1 час)

Классификация профессий. Цели труда. Классификация профессий по Е.А. Климову. Формула профессии. Работа с таблицей Е.А. Климова. Профессиограмма: подробное описание профессии.

Тема 13. Интересы и склонности в выборе профессии. (1 час)

Анкета: «Карта интересов»; упражнение: «Проверка устойчивости своих интересов»; дискуссия: «Как вы относитесь к идее испытания способностей?».

Тема 14. Определение профессионального типа личности. (1 час)

Тесты: «Определение направленности личности», «16-факторный опросник Р. Кеттелла».

Тема 15. Профессионально важные качества. (1 час)

Тема 16. Профессия и здоровье. (1 час)

Здоровье и профессия. Профессиональная пригодность. Показатели профессиональной пригодности: успешность и удовлетворенность. Степени профессиональной пригодности:

непригодность, пригодность, соответствие, призвание. Причины ошибок и затруднений в выборе профессии.

Тема 17. Моя будущая профессия. (1 час)

Тема 18. Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности. (1 час)

Три признака понятия по Б. М. Тепловой. Общие и специальные способности. Формирование способностей. Взаимосвязь задатков и способностей. Интересы (содержание, широта, длительность, глубина). Интересы и склонности. Влияние интересов, склонностей и способностей на выбор профессии.

Тема 19. Способности к интеллектуальным видам деятельности. (1 час)

Тема 20. Способности к профессиям социального типа. (1 час)

Тема 21. Способности к офисным видам деятельности. (1 час)

Тема 22. Способности к предпринимательской деятельности. (1 час)

Тема 23. Артистические способности. (1 час)

Тема 24. Уровни профессиональной пригодности. (1 час)

Тема 25. Мои способности. (1 час)

Тема 26. Мотивы и потребности. (1 час)

Тема 27. Ошибки в выборе профессии. (1 час)

Тема 28. Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях. (1 час)

Тема 29. Современный рынок труда. Работодатель и работник. (1 час)

Тема 30. Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора. (1 час)

Тема 31. Навыки самопрезентации. (1 час)

Тема 32. Навыки самопрезентации. Резюме. (1 час)

Составление «Программы самовоспитания для предполагаемой будущей профессии» (с дискуссионным обсуждением программ). Проба написания обучающимися личных резюме. Сочинение «Если бы я был губернатором/президентом?»

Тема 33. Стратегии выбора профессии. (1 час)

Тема 34. Заключительный. Личный профессиональный план. (1 час)

Тематическое планирование (9 класс)

№ п/п	Тема	Общее количество часов	Теоретические занятия	Практические занятия	Примерные сроки проведения
1	Вводное занятие	1	1		сентябрь
2	Самооценка и уровень притязаний	1	1		сентябрь
3	Темперамент и профессия. Определение темперамента	1	1		сентябрь
4	Чувства и эмоции. Тест эмоций. Истоки негативных эмоций	1	1		сентябрь
5	Стресс и тревожность	1	1		октябрь
6	Определение типа мышления	1	1		октябрь
7	Внимание и память	1	1		октябрь
8	Уровень внутренней свободы	1	1		октябрь

9	Мой психологический портрет	1		1	ноябрь
10	Классификация профессий. Признаки профессии	1	1		ноябрь
11	Определение типа будущей профессии	1		1	ноябрь
12	Профессия, специальность, должность. Формула профессии	1	1		ноябрь
13	Интересы и склонности в выборе профессии	1	1		январь
14	Определение профессионального типа личности	1		1	январь
15	Профессионально важные качества	1	1		январь
16	Профессия и здоровье	1	1		январь
17	Моя будущая профессия	1		1	февраль
18	Способности общие и специальные. Способности к практическим видам деятельности	1		1	февраль
19	Способности к интеллектуальным видам деятельности	1	1		февраль
20	Способности к профессиям социального типа	1	1		февраль
21	Способности к офисным видам деятельности	1		1	март
22	Способности к предпринимательской деятельности	1		1	март
23	Артистические способности	1		1	март
24	Уровни профессиональной пригодности	1	1		март
25	Мои способности	1		1	апрель
26	Мотивы и потребности	1	1		апрель
27	Ошибки в выборе профессии	1	1		апрель

28	Современный рынок труда. Прогноз потребности в профессиях	1	1		апрель
29	Современный рынок труда. Работодатель и работник.	1		1	май
30	Пути получения профессии. Матрица профессионального выбора	1	1		май
31	Навыки самопрезентации	1	1		май
32	Навыки самопрезентации. Резюме	1		1	май
33	Стратегии выбора профессии	1	1		май
34	Заключительный. Личный профессиональный план	1		1	май
	Итого	34 часа	22(65%)	12(35%)	

Электронные источники

1. Официальный сайт ФГОС: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogID=224>
2. «Особенности работы учителя по реализации требований ФГОС и оценке их достижений» – Логинова Ольга Борисовна, к.п.н., заместитель руководителя Научно-образовательного центра издательства «Просвещение»
Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/31289-5.03->
3. «Основная образовательная программа образовательного учреждения и рабочие программы» – Леонтьева Маргарита Романовна, советник управляющего директора издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/1396-leo>
4. «Духовно-нравственное развитие и воспитание школьников во ФГОС общего образования» – Данилюк Александр Ярославович, д.п.н., член-корреспондент РАО, доцент, профессор кафедры педагогики Московского государственного открытого педагогического университета им. М.А. Шолохова, заместитель главного редактора журнала «Педагогика». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4752-danilyk>
5. «Мониторинг духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников» – Логинова Анастасия Аркадьевна, к.псих.н, ведущий научный сотрудник Центра образовательных проектов издательства «Просвещение». Ссылка для просмотра: <http://connect1.webinar.ru/play/prosv/4774-loginova>

СОГЛАСОВАНО:

Зам.директора по УВР

_____ Н.В.Гончарова

30.08.2019 г.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №20 СТАНИЦЫ
КРАСНООКТЯБРЬСКОЙ МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ТИХОРЕЦКИЙ
РАЙОН

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ
ПЛАНИРОВАНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
«Информационная работа и профессиональная ориентация»

Уровень образования (класс) основное общее (9 класс)
Количество часов 34 часа (1 час в неделю)
Учитель Зубова Ирина Александровна

Планирование составлено на основе рабочей программы по внеурочной деятельности для 9 класса И.А.Зубовой, утвержденной на педсовете (протокол №1 от 30.08.2019г.)

В соответствии с ФГОС основного общего образования.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ УЧАЩИХСЯ 9 КЛАССА

№

Наименование разделов и тем

Количество часов

Дата проведения

План

Факт

Выбор профессионального пути – начало жизненного успеха (2 часа).

1

Введение в курс. Из истории профориентации.

1

2

Особенности профессионального самоопределения молодежи на современном этапе.

1

Мир профессий и его многообразие (3 часа)

3

Что такое профессия?

1

4

Ориентация в мире профессий – классификация профессий.

1

5

Диагностика типа профессии по методике академика Е.А. Климова.

1

Секреты выбора профессии (2 часа).

6

Мотивы и основные условия выбора профессии.

1

7

Типичные ошибки при выборе профессии.

1

На пути к самопознанию (7 часов).

8

Хорошо ли я себя знаю?

1

9

Свойства нервной системы и темперамента в профессиональной деятельности.

1

10

Определение типа личности и темперамента с помощью методики Айзенка.

1

11

Самооценка и уровень притязаний.

1

12

Эмоционально-волевые качества личности в профессиональной деятельности.

1

13

Диагностика свойств эмоциональной и волевой сфер.

1

14

Что такое стресс. Понятие «эмоциональное выгорание».

1

**Интересы, склонности и способности в профессиональном выборе
(7 часов).**

15

Интересы и склонности в выборе профессии.

1

16

Карта интересов и склонностей. Психодиагностика.

1

17

Возможности человека в профессиональной деятельности, или как разобраться в своих способностях?

1

18

Интеллектуальные способности и успешность в профессиональной деятельности.

1

19

Способности к профессиям социального типа.

1

20

Способности к офисным видам деятельности.

1

21

Способности к предпринимательской деятельности.

1

Профессиональная пригодность (4 часа).

22

Здоровье и выбор профессии.

1

23

Что такое профессиональная пригодность?

1

24

Ограничение профессиональной пригодности при различных заболеваниях.

1

25

Специфические профессионально важные качества для разных типов профессий.

1

Современный рынок труда и его требования к профессионалу (4 часа).

26

Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах.

1

27

Имидж и этикет современного делового человека.

1

28

Самопрезентация. Правила поведения на собеседовании.

1

29

Резюме: структура и содержание.

1

**Возможности получения профессионального образования в России
(3 часа).**

30

Виды профессионального образования в Краснодарском крае

1

31

Получение среднего профессионального образования в Краснодарском крае.

1

32

Получение среднего профессионального образования в Краснодарском крае.

1

Личный профессиональный план (2 часа).

33

Профессиональный план. Диагностика работоспособности.

1

34

Итоговое занятие по курсу.

1