

государственное бюджетное образовательное учреждение
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

ПРИНЯТО:

Педагогическим
советом ГБОУ СОШ
с.Сиделькино
Протокол № 1 от «30» августа 2018 года

УТВЕРЖДЕНО:

Директор ГБОУ СОШ
с.Сиделькино
Приказ № 30/1 от «30» августа 2018 г



Жалмыкова О.Н./

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по английскому языку

5 - 9 классы

Количество часов в неделю: 5 класс – 3 часа,
6 класс – 3 часа, 7 класс-3 часа, 8 класс-3 часа, 9 класс-3 часа

Общее количество часов за учебный год: 5 класс – 102 часа,
6 класс – 102 часа, 7 класс-102 часа, 8 класс-102 часа, 9 класс-102 часа.

Учитель: Озекина Людмила Николаевна

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по английскому языку разработана на основании федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Сиделькино.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с перечнем учебников, входящих в федеральный перечень. Список (перечень) учебников, используемых в новом учебном году, ежегодно утверждается приказом директора школы.

Рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования. Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Освоение предмета «Иностранный язык» в основной школе предполагает применение коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает развитие иноязычных коммуникативных умений и языковых навыков, которые необходимы обучающимся для продолжения образования в школе или в системе среднего профессионального образования.

Освоение учебного предмета «Иностранный язык» направлено на достижение обучающимися допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции, позволяющей общаться на иностранном языке в устной и письменной формах в пределах тематики и языкового материала основной школы как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, которые используют иностранный язык как средство межличностного и межкультурного общения.

Изучение предмета «Иностранный язык» в части формирования навыков и развития умений обобщать и систематизировать имеющийся языковой и речевой опыт основано на межпредметных связях с предметами «Русский язык», «Литература», «История», «География», «Физика», «Музыка», «Изобразительное искусство» и др.

Цели курса:

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

1. Развитие иноязычной коммуникативной компетенции

(речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):

— **речевая компетенция** — совершенствование коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— **языковая компетенция** — систематизация ранее изученного материала; овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

— **социокультурная компетенция** — приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого иностранного языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы в VI— классах; формирование умений представлять свою страну, её культуру в условиях иноязычного межкультурного общения;

— **компенсаторная компетенция** — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;

— **учебно-познавательная компетенция** — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, ознакомление с доступными учащимся способами и

приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий.

2. **Развитие и воспитание у школьников понимания важности иностранного языка** в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям другой культуры.

3. **Формирование уважения к личности, ценностям семьи, оптимизма и выраженной личностной позиции** в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами литературы разных жанров, доступными для подростков с учётом достигнутого ими уровня иноязычной подготовки.

4. **Создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком**, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства, позволяющего расширить свои знания в других предметных областях.

5. **Создание основы для выбора иностранного языка как профильного предмета** на ступени среднего полного образования, а в дальнейшем и в качестве сферы профессиональной деятельности.

Основными **задачами** реализации содержания обучения являются:

- формирование и развитие коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности;
- формирование и развитие языковых навыков;
- формирование и развитие социокультурных умений и навыков.

Данная программа рассчитана на базовый уровень изучения английского языка, и предусматривает 510 часов (3 учебных часа в неделю) для изучения английского языка в 5 — 9 классах. Таким образом, на каждый класс выделено по 102 часа.

Планируемые результаты освоения курса

Данная рабочая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык».

Личностными результатами являются:

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства долга перед Родиной;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору дальнейшего образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира, готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления; участие в школьном самоуправлении и в

общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора; формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;

- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения в транспорте и правил поведения на дорогах;

- формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;

- осознание важности семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

- развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера;

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;

- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;

- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;

- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;

- развитие таких качеств, как воля, целеустремлённость, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;

- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;

- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира;

- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию; сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории; ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их личностные позиции, социальные компетенции; сформированность основ гражданской идентичности.

Метапредметными результатами являются:

- целеполагание в учебной деятельности: умение самостоятельно ставить новые учебные и познавательные задачи на основе развития познавательных мотивов и интересов;

- умение самостоятельно планировать альтернативные пути достижения целей, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

- умение осуществлять контроль по результату и по способу действия на уровне произвольного внимания и вносить необходимые коррективы;

- умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи, её объективную трудность и собственные возможности её решения;

- владение основами волевой саморегуляции в учебной и познавательной деятельности; готовность и способность противостоять трудностям и помехам;

- осознанное владение логическими действиями определения понятий, обобщения, установления аналогий, сериации и классификации на основе самостоятельного

выбора оснований и критериев, установления родовидовых связей;

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- умение создавать, применять и преобразовывать знаково-символические средства, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками: определять цели, распределять функции и роли участников, использовать способ взаимодействия учащихся и общие методы работы; умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов, слушать партнёра, формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

- умение адекватно и осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации: для отображения своих чувств, мыслей и потребностей, планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетенции);

- развитие умения планировать своё речевое и неречевое поведение;

- развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение выделять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке. Предметными результатами являются:

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщать краткие сведения о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Объём диалога – от 3 реплик (5–7 классы) до 4–5 реплик (8–9 классы) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – 2,5–3 мин (9 класс).

В аудировании:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи

(сообщение/рассказ/ интервью);

— воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/ нужную/необходимую информацию.

Аудирование с полным пониманием содержания – время звучания текстов – до 1 минуты.

Аудирование с пониманием основного содержания – время звучания текстов – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной информации– время звучания текстов – до 1,5 минут.

В чтении:

— читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

— читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выразить своё мнение;

— читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.

В письменной речи:

— писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выразить пожелания (объёмом 30-40 слов, включая адрес);

— заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

— писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма — около 100—110 слов, включая адрес;

— составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковая компетенция:

— применение правил написания слов, изученных в основной школе;

— адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;

— соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, побудительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

— распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, ре- плик-клише речевого этикета);

— знание основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);

— понимание и использование явлений многозначности слов иностранного языка: синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

— распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций изучаемого языка;

— знание признаков изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

— знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

Социокультурная компетенция:

— знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

— распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм

речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

— знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора (скороговорок, поговорок, пословиц);

— знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

— представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

— представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

— понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция — умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

— умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

— владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания); умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

— готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

— умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

— владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

— представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

— достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

— представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

— приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодёжных форумах.

Г. В эстетической сфере:

— владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

— стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

— развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

— умение рационально планировать свой учебный труд;

— умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере:

— стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

• вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию; комбинированный диалог) в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках освоенной тематики, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

• вести диалог-обмен мнениями;
• брать и давать интервью;
• вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.).

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

• строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы) в рамках освоенной тематики;

- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/ вопросы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;*
- *комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;*
- *кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;*
- *кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т. п.);*
- *кратко излагать результаты выполненной проектной работы.*

Аудирование

Выпускник научится:

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;
- воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
- *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

Чтение

Выпускник научится:

- читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;
- читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию, представленную в явном и в неявном виде;
- читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале;
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

Выпускник получит возможность научиться:

- *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
- *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

Письменная речь

Выпускник научится:

- заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);
- писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность, извинения, просьбу; давать совет и т. д. (объемом 100–120 слов, включая адрес);

- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Выпускник получит возможность научиться:

- *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*

- *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*

- *составлять план/ тезисы устного или письменного сообщения;*

1. *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*

2. *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

Языковые навыки и средства оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

3. правильно писать изученные слова;

4. правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;

5. расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

6. *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

7. различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;

8. соблюдать правильное ударение в изученных словах;

9. различать коммуникативные типы предложений по их интонации;

10. членить предложение на смысловые группы;

11. адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

12. *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*

13. *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

14. узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;

15. употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

16. соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;

17. распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;

18. распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей:

19. глаголы при помощи аффиксов *dis-*, *mis-*, *re-*, *-ze/-ise*;

20. имена существительные при помощи суффиксов *-or/ -er*, *-ist*, *-tion/-tion*, *-nce/-ence*, *-ment*, *-ity*, *-ness*, *-ship*, *-ing*;

21. имена прилагательные при помощи аффиксов *inter-*; *-y*, *-ly*, *-ful*, *-al*, *-ic*, *-ian/an*, *-ing*; *-ous*, *-able/ible*, *-less*, *-ive*;

22. наречия при помощи суффикса *-ly*;

23. имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов *in-*, *im-/in-*;

24. числительные при помощи суффиксов *-teen*, *-ty*; *-th*.

Выпускник получит возможность научиться:

25. *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*

26. *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*

27. *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*

28. *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*

29. *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);*

30. *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).*

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

31. оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

32. распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме) вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

33. распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;

34. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *It*;

35. распознавать и употреблять в речи предложения с начальным *There + to be*;

36. распознавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*;

37. распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами *because*, *if*, *that*, *who*, *which*, *what*, *when*, *where*, *how*, *why*;

38. использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;

39. распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – *If I see Jim, I'll invite him to our school party*) и нереального характера (Conditional II – *If I were you, I would start learning French*);

40. распознавать и употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

41. распознавать и употреблять в речи существительные с определенным/неопределенным/нулевым артиклем;
42. распознавать и употреблять в речи местоимения: личные (в именительном и объектном падежах, в абсолютной форме), притяжательные, возвратные, указательные, неопределенные и их производные, относительные, вопросительные;
43. распознавать и употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
44. распознавать и употреблять в речи наречия времени и образа действия и слова, выражающие количество (*many/much, few/a few, little/a little*); наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу и исключения;
45. распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- 46. распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее **Выпускник получит возможность научиться:****
47. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
48. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

49. выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

50. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
51. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.* употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect;
52. распознавать и употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, *to be going to*, Present Continuous;
53. распознавать и употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may, can, could, be able to, must, have to, should*);
54. распознавать и употреблять в речи глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive;
55. распознавать и употреблять в речи предлоги места, времени, направления; предлоги, употребляемые при глаголах в страдательном залоге.
- Выпускник получит возможность научиться:**
56. *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными: времени с союзом *since*; цели с союзом *so that*; условия с союзом *unless*; определительными с союзами *who, which, that*;*
57. *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами *whoever, whatever, however, whenever*;*
58. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями *as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor*;*
59. *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*;*
60. *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на *-ing*: *to love/hate doing something; Stop talking*;*
61. *распознавать и употреблять в речи конструкции *It takes me ...to do something; to look / feel / be happy*;*
62. *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*

63. *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past*

Выпускник получит возможность научиться:

64. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

65. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

66. *употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;*

67. *представлять родную страну и культуру на английском языке;*

68. *понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.*

Выпускник получит возможность научиться:

69. *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*

70. *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

71. *выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.*

Выпускник получит возможность научиться:

72. *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*

73. *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.*

Содержание учебного предмета
5 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика содержания</i>
Вводный модуль (Starter) -20	Мы изучаем английский. Англоязычные страны. Знакомство. Пишем английские буквы. Английский алфавит. Правила чтение букв в открытом слоге. Мы поем английский алфавит. Числительные. Цвета. Предметы в классе. Классные фразы. Какие предлоги места мы знаем?
Модуль- School Days/ Школьные дни -7	Школьные дни» .Школа. Первое сентября. Первый день в школе. Любимые предметы. Мой любимый учитель. Как ты работаешь. Диалоги в парах на уроке.
Модуль 2. That’s me!/ Это я -14	Я из Англии. Я из Америки. Правило произношение звуков. Мои коллекции. . Праздники в Англии. Что мы покупаем. Сувенирный магазин в Англии. Англо-язычные страны. Австралия, Канада, Новая Зеландия. Столицы англо-язычных стран. Грамматический тест: «Множественное число существительных
Module 3. My home, my castle/ Мой дом – моя крепость -15	«Мой дом, моя крепость». Дома. Порядковые числа существительных. Мои дела дома. Моя комната. Письмо о своем доме. Рассказ о своей комнате. Грамматический тест «Притяжательные местоимения. Мебель в комнате. Типичный английский дом.
Module 4. Family ties/ Семейные узы -17	Моя семья. Мой секретный дневник. Грамматика «личные и объектные местоимения. Грамматика «личные и объектные местоимения. Кто есть кто? Внешность. Описание человека. Диалог о внешности. Напиши о своем друге. Письмо о своем друге. Известные люди. Написать письмо об известных людях. Известные американские ТВ семьи. Знаменитые люди»
Module 5. World animals/ Животные со всего света- 3	Животный мир». В зоопарк. Мини проект: «Мои питомцы»
Module 6. Round the clock/ 24 часа в сутки -4	Режим дня. На работе. Мини-проект: «Выходные дни»
Module 7. In all weathers/ В любую погоду2	Одежда. Мини-проект: «Это мое любимое время года»
Module 8. Special Days/	Празднование. Продукты, овощи. Мини-проект: «Это мое день рождение»

Особые дни -3	
Module 9. Modern living/ Жить в ногу со временем - 3	Ходить за покупками. Это было великолепно. Мини-проект: «Известные места нашего города»
Module 10. Holidays/ Каникулы -14	Рассказ о моих питомцах. Путешествие, отдых. Летнее веселье. Маленькие животные. Здоровье. Наша страна. Моя будущая профессия. Увлечение. Известность. Праздники. Увидимся летом. Проект: «Будущая профессия»

6 класс

Раздел учебного курса, количество часов	Характеристика содержания
Модуль 1. Who's who? (Кто есть кто?)- 16	<i>Семья. Семейное древо. Черты характера членов семьи. Мои братья и сестры, какие они? Мои братья и сестры, какие они? Кто ты. Я и мой дом. Моя мама. Мои прауродители. Я люблю мою сестру. Моя страна. Мой город. Моя деревня. Великобритания. Страны мира. Земля наш дом</i>
Модуль 2. Here we are! (Мое место- счастливая семья) -16	<i>Поздравительная открытка. Порядковые числительные. Часы, время. Время года. Моя комната. Жилая комната. Ванная и кухня. Спальня. Магазины и рынки. Магазины и рынки. Овощной и фруктовый магазин. Аптека и больницы</i>
Модуль 3. Getting around! (Дорожная безопасность!) -7	<i>Правила дорожного движения. Дорожная безопасность, Дорожные знаки. Улицы. Знаменитые гонимые. Транспорт в Англии. Машины в России</i>
Модуль 4. Day after day! (День за днём!) -9	<i>Распорядок дня. Я занимаюсь спортом. Я делаю мои домашние задания. Завтрак Обед, ужин. Мои занятия в школе. Мой любимый день. Жизнь подростков в Британии. Жизнь подростков в Британии. Общение с друзьями. Книжки в моей жизни</i>
Модуль 5. Feasts (Праздники) -12	<i>Праздники и торжества. Канун Нового года. 1 Мая. 8 Марта. День победы. День святого Валентина. Хэллоуин. Рождество. Цветы на праздник</i>
Модуль 6. Leisure activities (Свободное	<i>Свободное время. Мероприятия в разные дни. Игры. Развлечения. День рождения. Кукольный</i>

время) -7	<i>театр. Что я делаю сейчас?</i>
Модуль 7. Now and then (Город в прошлом) -9	<i>Жизнь в прошлом. Хэллоуин. Особые дни. Цветы на праздник. Биография знаменитых людей. Свободное время. Мероприятия в разные дни. Что ты делал вчера?</i>
Модуль8. Rules and regulations (Правила поведения) -12	<i>Сохранять дом аккуратным и опрятным. Правила поведения в университетском общежитии. Правила поведения в общественных местах и дома. Заказ билетов. Знаки о правилах поведения</i>
Модуль 9. Food and refreshments (Еда и прохладительные напитки) -7	<i>Еда. Вкус блюд. Меню, заказ еды. В ресторане. Давай готовить. Здоровое питание, отказ от вредных привычек. Кафе и закусочные в Великобритании. Заказ столика в ресторане.</i>
Модуль 10. Holiday time (Каникулы) -7	<i>Еда в ресторана. Стратегия составление заголовки тексту: «Каникулы». Британская еда.</i>

7 класс

Раздел учебного курса, количество часов	Характеристика содержания
Модуль 1 «Образ жизни» -9	Социально бытовая сфера. Жизнь в городе и за городом. Правила безопасности дома и вне дома: на улице, в городе, селе. Образ жизни младших подростков, взаимоотношение в семье и со сверстниками. На досуге. Главные достопримечательности Британских островов. Подростки. Покупка билетов в метро. География: Мехико

Модуль 2 «Время рассказов» -9	Чтение, кино, театр, Музеи, музыка. Книголюбы. Рассказы о событиях прошлом. Читаем классику. А. П. Чехов.. Мистические образы в художественной литературе. Дар рассказчика О.Уайлд: Кантервилльское приведение. Приключенческие книги
Модуль 3 «Внешность и характер» -9	Хобби и характер. Найди себя. Внешность и черты характера. Кто есть кто? Вопреки всему . Уголок культуры: на страже Тауэра. Чем заняться после уроков. Разговор об увлечениях . « Дети во времена королевы Виктории».
Модуль 4 «Об этом говорят и пишут » -9	Виды средств массовой информации. Заметки в газету. Новости и заголовки: что это?. Новости и заголовки: что это?. Журналы для подростков Великобритании. Журналы для подростков Великобритании. Что можно посмотреть по телевизору
Модуль 5 «Что ждёт нас в будущем » -10	Взгляд в будущее. Технологии будущего. Любимые гаджеты подростков. Помешанные на электронике. Поколение высоких технологий. Нужно ли читать инструкции
Модуль 6 «Развлечения» -10	Здесь начинается удовольствие. Лагеря отдыха для подростков. В компьютерном лагере! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Бронирование места в летнем лагере. Правила поведения в лагерях отдыха; Диснейлэнд и Диснейси в Япони
Модуль №7 В Центре внимания - 9 ч	Знаменитости и дорога славы. На вершине рейтингов популярности. Дивиди-мания. Спорт и спортивные звезды. Национальный вид спорта в Англии. Телевидение в России. Приобретение билета в кино.
Модуль 8 «Проблемы экологии» -9	Загрязнение окружающей среды. Спасем нашу планету. Помощники природы. Способы защиты окружающей среды. Мир природы в Шотландии. Мир природы в Шотландии. Экологические лагеря. Денежные пожертвования. Пищевая цепочка
Модуль 9 «Время покупок» -9	Еда и питье. Скажи мне, что ты ешь. Продукты и магазины. Чем могу помочь. Работа в магазине. Покупка вещей и продуктов. Давайте поговорим о еде. Идиомы и поговорки о еде. Выбор всегда есть.
Модуль10»В здоровом теле – здоровый дух» -19	Жизнь без стрессов. Здоровый образ жизни. Режим труда и отдыха. Отказ от вредных привычек. Вопросы здоровья. Королевская воздушная медицинская школа. Посещение школьного врача. Образ жизни. Время рассказов. Внешность и характер. Что ждет нас в будущем? Развлечения. В

	центре внимания. Проблемы экологии

8 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

<i>Раздел учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика содержания</i>
Модуль 1. Socialising (Социализация) - 10	Чтение и анализ текста. Общение». Черты характера. Информация о личности. Грамматика. Времена глагола. Стили письма. Словообразование прилагательных. Правила этикета в Великобритании. Лексико-грамматическая практика формате ГИА
Модуль 2. Food & Shopping (Продукты питания и покупки) -13	Чтение и анализ текста: Вкусные традиции. Продукты. Магазины. Отработка интонаций вопросов. Еда и напитки. Написание личных писем. Чтение и анализ текста: Бумажные и пластиковые мешочки. Словообразование с приставками. Диалоги–вопросы и ответы. Лексико-грамматическая практика формате ГИА.
Модуль 3. Great Minds (Великие мысли) -20	Чтение и анализ текста: «Животные в воздухе. Письмо к другу. Сферы в науке. Профессии. Работа твоих родителей. Повторение времен английского языка. Отработка интонаций вопросов. Знаменитые люди. Мария Кюри-знаменитый ученый. Подготовка к сочинению: «Знаменитые люди страны. Составление своего рассказа. Проект: Знаменитые люди
Модуль 4. Be Yourself (Будь самим собой!) -8	Внешность. Советы другу. Ответы на вопросы по диалог. Активная форма глагола. Активная форма глагола. Составление письма советами. Лексико-грамматическая практика формате ГИА. Практика аудирования текста формате ЕГЭ.
Модуль 5. Global Issues (Глобальные выпуски) -11	Стихийные бедствия. Угрозы в мире. Формы инфинитива. Погода. Сочинение –советы по проблемам. Переработка отходов. Статья в журнал. Торнадо. Мировые моменты в опасности. Кислотные дожди. Лексико-грамматическая практика формате ГИА.
Модуль 6. Culture Exchanges (Культурные обмены) -12	Путешествия. Праздничные мероприятия. Заграничные поездки. Проблемы во время п Виды транспорта утешествия. Практика аудирования. Советы путешественникам. Виды транспорта.

	Письмо-приглашение. Проект: Река в нашей деревне
Модуль 7. Education (Образование) 13	Использование ИТ. СМИ в жизни людей. Школа. Модальные глаголы. Профессии связанные с СМИ. Как делается бумага. Сочинения на тему: «Использование интернета дома. Короткий рассказ о лучшем университете. Короткий рассказ о лучшем университете. Короткий рассказ о лучшем университете. Использование Сети интернета. Лексико-грамматическая практика формате ГИА. Карманные деньги у подростков
Модуль 8. Pastimes (На досуге) -14	Увлечения подростков. Мои увлечения. Занятия спортом. Занятия спортом. Подобрать заглавия к текстам. Подобрать заглавия к текстам. Виды спорта. Футбол. Хоккей. Письма детей о свободном времени. Письма детей о свободном времени. Практика аудирования текста формате ЕГЭ? Контрольная работа №2

9 класс (102 ч., 3 ч. в неделю)

<i>Модуль учебного курса, количество часов</i>	<i>Характеристика содержания</i>
Модуль 1. Праздники - 13 ч	Праздники и празднования. Приметы и предрассудки. Используем грамматику. Особые случаи, торжества, праздники. Описание праздников. Национальный праздник индейцев Северной Америки. Татьянин день – День студентов. День памяти. Домашнее чтение.
Модуль 2. Жизнь. Образ жизни и среда обитания - 12 ч	Жилище, город/деревня, образ жизни, работа по дому. Родственные связи, отношения в семье. Город/деревня; соседи. Неформальное письмо. Используем английский. О резиденции премьер-министра Великобритании. О старых северных русских деревнях. Животные в опасности. Домашнее чтение
Модуль 3. Очевидное-невероятное - 12 ч	Загадочные существа, чудовища. Сны, кошмары. Совпадения. Оптические иллюзии, сознание. Рассказы. Используем английский. Самый знаменитый английский замок с привидениями. О домовых и русалках – русских призраках. Стили в живописи.
Модуль 4. Современные технологии - 12 ч	Современные технологии. Компьютерные технологии, проблемы с РС. Используем грамматику. Идиомы по теме «Современные технологии. ТВ-программа о новинках в мире высоких технологий. Робототехника в России. Электронный мусор и экология

Модуль 5. Литература и искусство - 12 ч	Виды искусства, профессии в искусстве, материалы. Стили музыки, вкусы и предпочтения. Классическая музыка. Кино, фильмы. Отзыв на книгу, фильм. Используем английский. Великие произведения искусства: Третьяковская галерея. У. Шекспир «Венецианский купец». Домашнее чтение
Модуль 6. Город и горожане - 12 ч	Люди в городе, животные, помощь животным. Карта города, дорожное движение, дорожные знаки. Памятники архитектуры в опасности. Услуги населению, профессии. Электронное письмо о поездке. Добро пожаловать в Сидней, Австралия. Московский Кремль. Экологически безопасные виды транспорта. Домашнее чтение
Модуль 7. Вопросы личной безопасности - 12 ч	Эмоциональные состояния, страхи и фобии. Службы экстренной помощи. Используем грамматику. Привычки, питание и здоровье. Преодоление страхов. Осторожно! Опасные животные США. Решение проблем: телефон доверия. Защити себя сам – об основах личной безопасности и самообороны. Домашнее чтение
Модуль 8. Трудности. - 17 ч.	Сила духа, самопреодоление. Риски. Правила выживания, туризм. Заявления (о приёме на работу, в клуб и т.д. Используем английский. Helen Keller (Хелен Келлер) с. 133 Биография, органы чувств. Вдохновляющая людей: Ирина Слуцкая. Вызов Антарктиды. Домашнее чтение

