Государственное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Сиделькино
муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Технологическая карта
открытого урока русского языка в 5 классе
по теме «Буквы Ы-И после Ц»

Дата проведения

12.02.2013 г.

Выполнила
учитель русского языка и литературы
Ямбаева С.В.

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

Предмет русский язык класс 5

Тема урока	Место урока по теме
Буквы и-ы после ц	Один из уроков по теме «Морфемика», 1 урок по теме
Тип урока	Формы, приемы, методы
Открытие новых знаний	Формы: индивидуальная, групповая Методы: проблемный вопрос, проблемная ситуация Приёмы: фронтальный опрос, работа в группах, приём «Да-нет», дифференцированные задания
Цель урока	Задачи урока
Познакомить с новым опознавательным признаком – наличием звука Ц перед гласным, с правописанием Ы –И после Ц	<p><i>Предметные:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать развитию навыка правописания букв и-ы после ц. 2. Развивать орфографическую зоркость, т.е. умение видеть орфограмму в предлагаемом языковом материале. <p><i>Метапредметные.</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Познавательные УУД: владеть приёмами отбора и систематизации материала; анализировать, сравнивать, устанавливать сходства и различия, группировать; преобразовывать информацию (текст правила) в алгоритм, действовать по алгоритму. 2. Регулятивные УУД: искать пути решения учебной задачи; самостоятельно решать предложенные учебные задачи; соотносить цели и результаты своей деятельности; определять степень успешности работы. 3. Коммуникативные УУД: строить связное монологическое высказывание; представлять результат своей деятельности и деятельности группы. <p><i>Личностные :</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Формировать адекватную самооценку

	2. Учить применять орфографические знания в повседневной жизни 3. Прививать интерес к познавательной деятельности	
Предполагаемый результат		
Знать	Уметь	
Орфограмму «Буквы И-Ы после Ц» Исторические особенности слов с буквами И-Ы после Ц	Опознавать орфограмму в тексте Составлять алгоритм и пользоваться им Применять изученную орфограмму для решения практических задач	
Компетенции/УУД	Педагогические технологии	Оборудование
Учебно-познавательные, регулятивные, коммуникативные	Проблемного обучения, обучения в сотрудничестве, дифференцированного обучения, деятельностный подход, ИКТ	Интерактивная доска, компьютер, бланки ответов для выполнения тестового задания, учебник

ХОД УРОКА

Цель/задачи этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Компетенции/ аспекты компетенции/УУД	Оценивание/формы контроля	Результат
I этап: Организационный					
Мотивация к учебной деятельности Повторение	- Здравствуйте, ребята! Садитесь. Сегодня мы продолжим работу в нашей маленькой лингвистической лаборатории, и к концу урока мы узнаем, кто из вас самый внимательный, находчивый, активный на уроке. -Всё ли готово к уроку? -Ё или О? Давайте вспомним <i>Ш. рстка, ч . рточка, ш .лк, крыж .вник, ш .мпол, ш .в, ч. рточка, ш. рох, ж.лудь, реш. тка, капюш. н.</i>	Настраиваются на урок Пишут словарный диктант, повторяют изученное на предыдущем уроке	Личностная. Мотивация к учебной деятельности на личностно-значимом уровне		Включение в учебный процесс
II этап: Актуализация знаний					

<p>Создание проблемной ситуации, в результате которой обучающиеся самостоятельно сформулируют тему урока</p>	<p>- Ребята, посмотрите, Вася Сеницын написал СМС-письмо своим родным, но некоторые слова компьютер почему-то подчеркнул: <i>Дорогие сестрици!</i> <i>Спешу вас обрадовать, взял билеты до Цымлянска. Скоро буду. До встречи, ваш брат Василий Сеницын.</i></p> <p>-Как вы думаете, почему? -Что объединяет слова? -Сможете ли вы сформулировать тему урока?</p>	<p>Учащиеся обсуждают ситуацию, с которой и они не раз сталкивались, отправляя СМС</p> <p>Примерные ответы: - Красной волнистой чертой подчёркивается орфографическая ошибка в слове. - Во всех словах есть буква Ц. - Тема урока: «Буквы И-Ы после Ц»</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Фронтальная беседа</p>	<p>Умение сотрудничать, анализировать, сравнивать, доказывать, отстаивать своё мнение, самостоятельно формулировать тему урока</p>
--	--	--	---	---------------------------	--

III этап: Постановка целей и задач

<p>Выявление затруднения в деятельности учащихся, пути решения задачи постановки целей и задач, планирования дальнейшей деятельности</p>	<p>- Что нужно сделать, чтобы помочь Василию Сеницыну на- писать грамотное письмо? Используйте слова: <i>-Я узнаю...</i> <i>- Я смогу...</i> <i>-Я научусь..</i> <i>-Я смогу применить...</i></p> <p>-Как вы сможете достичь этих целей? Что поможет нам? С чего нужно начать?</p>	<p>Выдвигают формулировки целей, обсуждают, анализируют, планируют пути достижения целей</p> <p>Примерные ответы: -Я узнаю, когда после Ц пишется И, когда Ы. -Я смогу помочь Василию Сеницыну исправить ошибки в СМС - Я научусь правильно писать слова с буквами И-Ы после Ц - Я смогу применить знания в жизни, например, правильно решу упражнение и получу «5» - С изучения орфограммы, поможет учебник.</p>	<p>Учебно-познавательная (планирование деятельности), коммуникативная</p>	<p>Беседа</p>	<p>Умение формулировать цели, задачи урока, планировать собственную деятельность</p>
--	--	---	---	---------------	--

IV этап: Решение учебной задачи (открытие нового знания)

<p>Побуждение к самостоятельной исследовательской деятельности, формирование умения преобразовывать информацию</p>	<p>Организует групповую работу по открытию нового знания: класс делится на группы, предлагается одной группе систематизировать материал учебника в виде схемы, вторая группа делает алгоритм</p>	<p>Исследуют теоретический материал, работая в группе, обсуждают, находят пути решения задания</p> <p>Возможные ответы: 1 группа: Слова на -ция? да нет / \ станция 2. В какой части слова буква? / \ В окончании, в корне В суффиксе \ / 3. Слово-искл.? Ы / \ улицы да нет куцый / \ Синицын Ы И Цыган цирк На цыпочках цифра Цыплёнок Цыц</p>	<p>Учебно-познавательная, коммуникативная</p>	<p>Исследование, работа в группах</p>	<p>Умение преобразовывать информацию в схему, алгоритм, т.е. анализировать, систематизировать</p>
--	--	---	---	---------------------------------------	---

		Цыкнуть			
		2 группа:			
		Ци	Цы		
		В корня слов- искл: цыган, на цыпочки, цыплёнок, цыкнул, цыц	В корнях слов		
		В окончании	В словах на - ция		
		В суффиксе			

V этап: Первичное закрепление

Организация усвоения детьми нового способа знания, практического его применения	Организует работу по первичному закреплению нового знания - Вернёмся к СМС Синицына. Помогите ему правильно написать слова на данную орфограмму	Выполняют задание с проговариванием по алгоритму или схеме	Учебно-познавательная, коммуникативная	Индивидуальная работа	Умение действовать по алгоритму
---	---	--	--	-----------------------	---------------------------------

Физкультминутка

VI этап: Самостоятельная работа с самопроверкой в классе

Организовать учащихся на самостоятельное пошаговое выполнение заданий нового типа, на самопроверку по эталону (образцу)	Организует выполнение заданий по алгоритму 1. Вставить пропущенную букву, объяснить правописание 1. В свои висячие дворц.. летят хозяева скворц.. 2. Любовалась ц..пятами курица: что ни ц..пленок, то – умница! 3. В ц..рке были дрессированные собаки и кошки.	Самостоятельно выполняют задания, сравнивают с эталоном. Используют приобретенные знания в практической деятельности, решают творческие задачи.	Учебно-познавательная	Выполнение заданий, самооценка	Умение работать самостоятельно по алгоритму, сопоставлять с эталоном, адекватно оценивать свою деятельность
---	--	---	-----------------------	--------------------------------	---

	<p>4. Из-за недостатка витаминов моряки болели ц..нгой.</p> <p>5. Отец привез детям гостинц..</p> <p>6. Из Древней Грец..и пришли к нам многие виды спорта.</p> <p>2. Буквенный диктант</p> <p>Ц..ферблат Проказниц.. Ц..тировать Революц..я Ц..плячий Ц..клон Лекц..я Ц..ганские Синиц..н Акц..я <i>Проверь себя!</i></p>				
--	--	--	--	--	--

VII этап: Применение нового знания и включение в систему знаний

<p>Обеспечить включение нового знания в систему знаний; организовать повторение и закрепление ранее изученного, самостоятельного выполнения каждым обучающимся заданий на новый</p>	<p>-А теперь поменяемся ролями. На доске слова, одно из них я загадала, вы задаёте мне такие вопросы, на которые я вам буду отвечать да или нет, пока не отгадаете слово</p> <p><i>Циркуль, цинга, декламация, циклон, цикл, цыкнуть, страницы, ситуация, Царицыно, проказницы.</i></p>	<p>Участвуют в игре, продумывают вопросы, включаются в мыслительную деятельность</p> <p>Примерные вопросы: заданное слово цыкнуть</p> <p>- В слове после Ц пишется и? -Нет -В слове после Ц пишется ы? -Да - Это слово пишется по правилу: «ы после ц пишется в окончании</p>	<p>Учебно-познавательная</p>	<p>Приём «Да-нет»</p>	<p>Умение логически мыслить, продумать и сформулировать вопрос</p>
---	---	---	------------------------------	-----------------------	--

<p>способ действий; создать ситуацию успеха для каждого;</p>	<p>- выполните тест 1. Укажите слово, в котором после Ц пишется буква Ы: А) ц..рк; Б) делегац..я; В) ц..ганочка; Г) ц..фра. 2. Укажите слово, в котором в корне пишем И: А) ц..кнуть; Б) ц..новка; В) ц..плёночек; Г) уц..питься. 3. В какой группе слов пишется И: А) секц..я, репетиц..я, ц..нга, ц..трусовые. Б) умельц.., ц..ганский, ц..клон, птенц.. .</p>	<p>и суффиксе»? -Нет. Ответ: цыкнуть</p> <p>Выполняют тест на отдельном бланке</p>			<p>Умение самостоятельно решать предложенные учебные задачи</p>
--	--	--	--	--	---

VIII этап: Информация о домашнем задании. Инструктаж по его выполнению.

<p>Организовать действия по обобщению изученного, нацелить на на работу творческого характера</p>	<p>Предлагает разноуровневые задания: Составить текст на тему «Цирк», используя слова на данную орфограмму Придумать кроссворд на тему «Буквы И-Ы после Ц» Выполнить упражнение из учебника (для слабых учеников)</p>	<p>Ориентируются в информации. Учитывая свои баллы по шкале критериев оценки КОЗ, выбирают задания соответствующего уровня, ориентируясь на рекомендации учителя.</p>	<p>Учебно- познавательная, информационная</p>	<p>Дифференциаци я заданий</p>	<p>Умение объективно оценивать свои результаты и соответственно им выбирать домашнее задание. Формирование собственных представлений о предмете изучения.</p>
---	---	---	---	------------------------------------	---

IX этап:Рефлексия. Подведение итогов					
Помочь учащимся осознать результаты деятельности	Учитель возвращает к началу урока, к постановке целей	Анализируют деятельность по достижению цели для себя (самооценка), товарищем (взаимооценка), всем классом.	Учебно-познавательная, коммуникативная	Ответы на вопросы: Я узнал... - Я смог... -Я научился.. -Я смог применить...	Анализ достижения цели. Рефлексия способности организовывать собственную деятельность.

Заместитель руководителя ОО _____ /Щербакова О.В/