**Урок математики в 1 классе «Слагаемое. Слагаемое. Сумма»**

**УМК «Школа России»**

**Учитель**: Подгорнова Ирина Владимировна

**Дата проведения/уровень**: 17 октября 2014г/ школьный

**Должность**: учитель начальных классов

**Цель деятельности учителя:** познакомить учащихся с компонентами сложения, способствовать развитию вычислительных навыков.

**Задачи урока:**

- познакомить обучающихся с понятиями «слагаемое», «сумма», научить применять новые термины при составлении и чтении математических выражений на сложение;

- способствовать развитию мышления, памяти, внимания;

- воспитывать умение общаться со сверстниками, учитывая разные мнения и соблюдая правила культуры общения и культуры речи.

**Тип урока:** урок «открытия» нового знания на основе технологии деятельностного метода.

**Планируемые образовательные результаты:**

**Личностные:** формирование учебно-познавательного интереса к учебному материалу; способности к оценке своей учебной деятельности.

**Метапредметные**:

* регулятивные УУД: уметь принимать и сохранять учебную задачу; планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль по результату; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей;
* познавательные УУД: уметь использовать знаково-символические средства для записи новых понятий и для решения задач; строить сообщение в устной форме; осуществлять анализ объектов с выявлением существенных признаков, проводить сравнение и классификацию по заданным критериям;
* коммуникативные УУД: уметь формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; учитывать разные мнения и обосновывать свою позицию; осуществлять взаимный контроль.

**Предметные:** учащиеся научатся называть компоненты при сложении; использовать названия компонентов при составлении и чтении математических равенств; повторят способы решения задач изученных видов.

**Формы организации деятельности детей:** групповая, коллективная, индивидуальная.

**Применяемые методы:** проблемное изложение, объяснительно-иллюстративный, дискуссия, работа с учебником, устные и письменные упражнения.

**Оборудование:**

* компьютер, мультимедийный проектор;
* мультимедийное приложение к уроку (презентация, файл \*pptx);
* учебник Моро М. И., Волкова С. И., Степанова С. В. «Математика», 1 класс, часть 2;
* сигнальные карточки;
* конвертики с изображением Квадрика, опорные схемы, карточки для самостоятельной работы, изображения пчёлок, маркеры, магнитики.

|  |  |
| --- | --- |
| **1.Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности**  **(3 мин)**  ***Учитель:***  *Ну****-****ка, всё проверь дружок,*  *Ты готов начать урок?*  *Всё ль на месте,*  *Всё ль в порядке,*  *Ручка, книжка и тетрадь?*  *Все ли правильно сидят?*  *Все ль внимательно глядят?*  ***Слайд 2.***  *-* Ребята, к нам в гости сегодня пришёл наш старый знакомый - Квадрик. Давайте прочитаем, что говорит нам Квадрик *(читают «про себя», один ученик вслух).*  *-* Почему же Мишутку нужно убеждать в этом? Давайте послушаем, что он нам скажет *(послушать звук, нажав на Мишутку)*  *-* Вы согласны с Мишуткой? Посоветуйтесь друг с другом, что бы вы ответили Мишутке? *(****работа в паре****)*  *Ответы ребят.*  - Ребята, давайте докажем сегодня Мишутке, что математика очень увлекательная и интересная наука.  ***Контроль результатов:*** *устные ответы.* | **Формирование универсальных учебных действий (УУД)**  *Познавательные:*  *строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.*  *Регулятивные:*  *проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Коммуникативные:*  *формирование умения слушать и слышать.* |
| **2. Актуализация знаний и пробное учебное действие (6 мин)**  ***Учитель:***  *-* Ребята, чём мы занимались на прошлом уроке? (*Учились решать задачи)*  ***Учитель:***  - Давайте докажем Мишутке, что уметь решать задачи очень важно.  ***Слайд 3.***  ***Учитель:***  *-* Прочитайте просьбу Квадрика.  *Учитель убирает слова Квадрика, щёлкнув по овалу с текстом.*  - Посмотрите, ребята, в корзинке у Мишутки лежит какая-то записка. Давайте развернём её, что же там написано?  *Учитель щелчком по прямоугольнику в корзинке открывает записку.*  - Оказывается, вот какое задание дала мама Мишутке. Как вы думаете, Мишутка сможет выполнить это задание? Вы готовы ему помочь?  ***Слайд 4.***  - Итак, посмотрим, что продаётся в магазине у Пчёлки.  *-* Сколько стоит баночка мёда? (*7р. и 8 р.)*  *-* Сколько рублей мама дала Мишутке?(*10 р.)*  *-* Какую баночку Мишутка сможет купить? *(любую)*  *-* Как узнать, сколько сдачи получит Мишутка?  *Ребёнок выходит к обычной доске и записывает выражение мелом.*  Класс реагирует сигнальными карточками.  *10-7=3 10-8=2*  *-* Что разрешила мама купить на сдачу? *(конфеты)*  *-* Сколько стоят конфеты в магазине?(*2 р. и 1 р.)*  *-* Подумайте, какие конфеты сможет купить Мишутка.  ***Варианты ответов ребят:***  *-(Если у Мишутки осталось 3 р., он сможет купить конфету за 2 р. и за 1 р., потому что 2+1=3)*  Записывает на доске: 2+1 =3  *-(Или 3 конфеты по 1 р., потому что 1+1+1=3)*  Записывает на доске.  *-(Если у Мишутки осталось 2 р., он сможет купить одну конфету за 2 р. или 2 конфеты по 1 р., потому что 1+1=2)*  Записывает на доске.  *Класс реагирует сигнальными карточками.*  Записи на доске:  10-7=3 10-8=2 2+1=3 1+1+1=3 1+1=2  ***Учитель:***  *-* Молодцы, ребята, теперь Мишутка точно справится с заданием, которое дала ему мама.  *Учитель включает звуковой файл щелчком по Мишутке.*    *Затем учитель отключает экран (щелчок правой кнопкой по слайду, выбираем – экран, далее – белый экран).*  *-* Ребята, а теперь подумайте, как можно разделить записанные на доске выражения на две группы.  *Ученик отвечает. Класс реагирует сигнальными карточками.*  *-* Прочитайте выражения на сложение, используя названия чисел при сложении.  **Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:*  *строить сообщения в устной и письменной форме; ориентироваться в разнообразии способов решения задач; проводить сравнение и классификацию по заданным признакам.*  *Регулятивные:*  *Принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий; использовать запись в цифровой форме хода решения задачи; самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы.*  *Коммуникативные:*  *умение ясно и четко излагать свое мнение, выстраивать речевые конструкции.* |
| **3. Постановка учебной проблемы (2 мин)**  *-* Вы смогли выполнить задание? *(нет)*  *-* В чём затруднение? *(мы не знаем, как называются числа при сложении)*  - Как вы думаете, какой будет тема сегодняшнего урока*?*  ***(названия чисел при сложении)***  *-* Чему мы должны научиться?  *(будем учиться правильно называть числа при сложении, правильно читать выражения на сложение)*  *Учитель включает экран правой кнопкой мышки щелчок по слайду, выбираем – экран, далее – нормальный экран, переходим по управляющей кнопке на 5 слайд*). | *Познавательные:*  *постановка и решение проблемы.*  *Регулятивные:*  *постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимися и того, что еще не известно.*  *Коммуникативные:*  *строить монологическое высказывание.* |
| **4. Поиск решения учебной проблемы (10 мин)**  ***Слайд 5.***  ***Учитель:***  *-* Ребята, что мы видим на картинке*?(Два зайчика гуляют на полянке).*  *Учитель вызывает правого зайчика за траву (щелчок по зайчику).*  *-* Что произошло дальше? *(один зайчик выбежал)*  *-* Сколько зайчиков осталось? *(три)*  *-* Какое выражение можно составить к этой картинке?(*2+1=3)*  *-* Давайте проверим *(щелчок по солнышку, появляется выражение).*  *-* Почему мы выбрали знак плюс? *(один зайчик появился, стало больше)*  *-* Прочитайте это выражение, используя слово «увеличили»*. (два увеличили на 1, получили 3).*  - Давайте запишем это выражение в тетрадь.  *Учитель комментирует и пишет на обычной доске*.  *-* Какое число мы увеличили? *(два)*  *-* Пишем 2. Как вы думаете, как называется это число? *(версии ребят)*  *-* Это число называется СЛАГАЕМОЕ. Обозначим его буквой С *(подписываем снизу).*  - Ставим знак плюс.  - Какое число мы прибавили*? (1)*  *-*Как вы думаете, как оно называется? *(версии ребят)*  *-* Оно называется СЛАГАЕМОЕ.Пишем 1. Обозначим его буквой С.  - Ставим знак равно и результат – 3.  - Вы помните, как называется результат выражения? *(значение)*  *-* При сложении результат называется ЗНАЧЕНИЕ СУММЫ. *Обозначим его буквой ЗС.*  *- Выражение 2+1 – это СУММА ЧИСЕЛ.*  *Запись на доске:*  ***ЗС***  *2 + 1 = 3*  ***С С ЗС***  *- Давайте ещё раз повторим названия чисел при сложении (щелчок по облачку справа, настроена анимация появления текста).*  **Доска закрывается.**  ***Работа с учебником.***  *-* Ребята, откройте учебник на стр. 86.  *-* Теперь посмотрите внимательно на картинку слева. Что вы видите? *(дети построили пирамиды из трёх красных и двух синих кубиков)*  *-* Подходит ли схема из квадратов к этой картинке? *(Да.)*  *-* Почему? *(Было 3 кубика, нарисовали 3 квадрата. Два кубика, ещё построили, нарисовали 2 квадрата)*  *- Какое выражение можно составить к этой картинке?*  *(3+2=5)*  - Прочитайте «про себя» ещё раз названия чисел справа от схемы.  - Прочитайте это выражение, используя названия чисел при сложении.  - Почему первое числа называется слагаемым? (*складывали*).  - Обратимся к толковому словарю.  - Ребята, как называется результат сложения? *(****значение суммы****, так как 3+2 – это выражение, а 5 – это его значение)*  - Выражение 3+2 мы тоже можем называть суммой.  - Прочитайте пример нашей записи под схемой *(сумма чисел 3 и 2 равна 5)*  - Запишите это выражение в тетрадь и подпишите названия чисел буквами *(один ученик у доски).*  *Проверка сигнальными карточками.*  *3 + 2 = 5*  *С С ЗС*  *На доску вывешивается схема.*  *На партах у ребят конвертики Квадрика с распечатанными схемами.(ПРИЛОЖЕНИЕ №1)*  *- Откройте конвертики Квадрика и найдите опорные схемы.*  **Работа в парах.**  - Расскажите друг другу, пользуясь опорной схемой, как называются числа при вычитании и способы прочтения выражений.  *На усмотрение учителя, можно провести* ***физкультминутку****.*  *Так как дальше ребята будут работать в группе, будут находиться в движении, физкультминутку можно не проводить*.  **Контроль результатов:** устные ответы, выполнение записей в тетрадях, взаимопроверка. | *Познавательные:*  *осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза; использовать знаково-символические средства, в том числе модели; осуществлять запись выборочной информации.*  *Регулятивные:*  *учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем.*  *Коммуникативные:*  *умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в устной речи.* |
| **5. Первичное закрепление (6 мин)**  **Работа в группах.**  - Ребята, а теперь мы выполним задание 1 в учебнике, используя полученные знания.  ***(Задание 1. Назовите первое и второе слагаемое в каждой сумме и вычислите эти суммы)***  *Каждой группе даётся лист А4 и маркер.*  - Решение запишите на листе крупно, чтобы было видно с доски*.* Не забудьте, что вы должны объяснить, почему вы выбрали такое решение.  *Представитель от группы выходит к доске, прикрепляет лист с помощью магнита, объясняет решение, выполненное группой.*  ***Примерное объяснение.***  *Слагаемое – это первое число, которое мы складываем, поэтому мы записали 4. Слагаемое – это число, которое мы складываем, значит, ставим знак плюс и число 2. Мы вычислили результат – это 6. Значит значение суммы равно 6.*  *Выслушав мнение каждой группы, делаем вывод о правильности выполнения задания.*  **Контроль результатов:** устные ответы, сигнальные карточки. | *Познавательные:*  *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; использовать знаково-символические средства для записи решения; строить сообщение в устной форме.*  *Регулятивные:*  *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале; адекватно воспринимать предложения и оценку товарищей.*  *Коммуникативные:*  *учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.* |
| **6. Самостоятельная работа с самопроверкой в классе**  **(6 мин)**  - Ребята, откройте, пожалуйста, ещё раз конвертики Квадрика и найдите задание на карточках. *(ПРИЛОЖЕНИЕ №2)*  - Возьмите карточку с номером своего варианта.  - Прочитайте внимательно задание.  - Есть ли вопросы?  - Выполните его в тетрадях самостоятельно.  *Ответы для проверки учитель пишет на обычной доске (они закрыты).*  - Давайте проверим, правильно ли вы выполнили это задание *(открывает ответы).*  - Исправьте ошибки, если это необходимо.  - Поднимите зелёный сигнал, если задание вы выполнили без ошибок.  - Поднимите красный сигнал, если вы допустили ошибку.  - В чём были трудности при выполнении этого задания?  **Контроль результатов:** самопроверка, устные ответы. | *Познавательные:*  *осуществлять поиск необходимой информации для выполнения задания; устанавливать аналогии.*  *Регулятивные:*  *планировать свои действия; осуществлять итоговый контроль; самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом материале; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения.*  *Коммуникативные:*  *задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности.* |
| **7. Включение в систему знаний и повторение (10 мин)**  - Молодцы, вы очень хорошо потрудились. Теперь предлагаю поиграть в игру «Собираем мёд для Мишутки».  **Учитель включает презентацию.**  ***Слайд 6.***  - Мишутка очень любит мёд. Если мы правильно выполнимзадание, пчёлки принесут в свой улей мёд для Мишутки.  - Какую букву вы видите на крыше улья? *(С)*  - Что мы обозначали сегодня буквой С?(*слагаемое*)  - Нам нужно выбрать те выражения, где пропущено слагаемое.  - Сможете ли вы догадаться, какое число пропущено?Как вы догадались*?(воспользовались знанием состава числа)*  ***Ребята выходят к доске и делают щелчок по выбранному выражению (триггер открывает слово «Подумай!», если выражение выбрано неверно и слово «Верно!» с пчёлкой, если выражение выбрано верно).***  ***Выбранные выражения записывают в тетрадь.***  ***Аналогичная работа проводится по слайдам 7-8.***  ***Если ребята справились быстро, им предлагается выполнить задание для самопроверки в учебнике (внизу странички) и проверить друг друга.***  ***Итог.***  - Ребята, какие знания помогли вам выполнить это задание?  *(знание названий чисел при сложении, знание состава чисел)*  - Что нового вы узнали на сегодняшнем уроке?(*названия чисел при сложении)*  - Что повторили? *(решение задач, состав чисел до 10, решение выражений на сложение и вычитание)*  - Чему научились на уроке? *(правильно называть числа при сложении, читать выражения на сложение разными способами)*  - Оцените свою работу в тетради с помощью волшебных линеечек *(аккуратность и правильность выполнения).* | *Познавательные:*  *осуществлять анализ объектов; проводить*  *сравнение; осуществлять выбор объекта по необходимым признакам.*  *Регулятивные:*  *принимать и сохранять учебную задачу; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве.*  *Коммуникативные:*  *формулировать собственное мнение и позицию; контролировать действия партнёра.* |
| **8. Рефлексия деятельности (3 мин)**  ***Слайд 9.***  - Ребята, вот какую баночку мёда мы собрали для Мишутки.  *Учитель включает звук по щелчку.*  - В конвертиках есть изображения пчёлок.(ПРИЛОЖЕНИЕ №3, №4). Если урок вам понравился, и вы всё поняли на уроке, выберите весёлую пчёлку. Если у вас остались вопросы, есть ещё трудности, выберите серьёзную пчёлку.  **Ребята выходят к доске и прикрепляют пчёлку с помощью магнита.**  ***Учитель:***  - На следующем уроке мы поможем тем ребятам, у которых остались вопросы по этой теме. | *Личностные:*  *формирование способности к оценке своей учебной деятельности; формирование учебно-познавательной мотивации.*  *Регулятивные:*  *самостоятельно оценивать свою деятельность на уроке.* |

Список используемой литературы

1. Савинова С.В. Математика. 1 класс. Поурочные планы. – Изд.2, испр.. - Волгоград: Учитель, 2013г.
2. Моро М.И. Математика. Рабочая тетрадь 1 класс. – Изд. «Просвещение», 2013г.
3. Моро М.И. Математика. 1 класс. Учебник. – Изд. «Просвещение», 2013 г.