

Технологическая карта открытого урока по истории древнего мира для 5 класса (ФГОС)

(к учебнику А.А. Вигасин., Г.И. Годер., И.С. Свенцицкая)

Учитель Хлопков А.К.

Урок 3. ДРЕВНЕЙШИЕ ЛЮДИ

Педагогические цели	Сформировать представление о биологической эволюции человека, об особенностях основных типов древнейших людей; создать условия для ознакомления с орудиями труда, и их роль созидательной деятельности и развитии человеческого вида. (Использовать экспонаты школьного музея и учебный фильм на сайте «История»)
Тип и вид урока	Изучение и первичное закрепление новых знаний с элементами беседы.
Планируемые результаты (предметные)	Овладение целостными представлениями об историческом пути человечества; способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого
Личностные результаты	Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; установление связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками в процессе образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности.
Метапредметные результаты	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; готовность к сотрудничеству с соучениками, к коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.
Основное содержание темы, понятия и термины	Первобытные люди. Восточная Африка – прародина человечества. 2 млн лет назад – появление первого человека на Земле. Жизнь и занятия древнейших людей. Первые орудия труда. Роль труда в развитии человека. Освоение человеком огня, способы его добычи. Первобытность, человек умелый, человек прямоходящий, каменное рубило, скребок, палка-копалка, дубина, каменный век, человеческое стадо, собирательство, археолог, реконструкция
Образовательные	Учебник. Проверочные материалы. Учебные картины: «Человеческое стадо», «Главное отличие древнейших людей от

ресурсы	животных», «Загон оленей». Аппликация (слайды) «Охота неандертальцев на сибирского козла». Атлас. Рабочая тетрадь № 1, экспонаты школьного музея, мульти-медиа ресурс «Древний Мир».
----------------	--

Организационная структура урока

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
I. Организационный момент	Фронтальная. Словесный. Слово учителя	Приветствует учащихся. Проверяет готовность к уроку	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место	Быстрое включение в деловой ритм	
II. Постановка учебной задачи	Фронтальная. Словесный, проблемный. Слово учителя, проблемные вопросы	Постановка темы и задач, формулирует проблемные вопросы: – Почему древнейший человек не мог прожить в одиночку? – Почему орудия труда и останки древнейших людей не найдены в тех странах, где были суровые зимы?	Слушают учителя и просматривают учебный фильм «Стать человеком». Ставим учащимся проблемное задание, согласованным с сформулированными учащимися проблемными вопросами.	Регулятивные: принимают учебную задачу, сформулированную учениками с помощью учителя.	
III. Усвоение новых знаний и способов	Совместное составление рассказа об истории происхождения	Рассказывает о происхождении человека. Организует работу с картой. – Найдите юго-восточную часть Африки, места раскопок. Объясняет значение понятий:	Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей; сравнивают их с обезьянами.	Познавательные: осуществляют поиск и выделение необходимой информации; используют знаково-символические средства для решения учебной задачи;	Беседа по вопросам, работа с картой

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
действий. Древнейшие люди	ия человека (хомосапинс) - рассказ Рассказ учителя, работа с картой, иллюстрация ми, беседа	первобытность, прямохождение, человек умелый, человек прямоходящий, <i>возраст человечества</i> . Описывает жилье, коллектив первобытных людей. Предлагает определить. <i>Чем древнейшие люди отличались от обезьян?</i>	На основе иллюстраций учебника, учебных картин, приложений составляют описание древнейших людей	извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа; осуществляют сравнение, делают вывод. Коммуникативные: высказывают свое мнение, прислушиваются к мнению других	
Использование орудий труда как главное отличие людей от животных	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный, практический. . Рассказ учителя и учащихся, работа с текстом, иллюстрация ми, беседа	На основе работы с иллюстрациями, аппликацией, просмотренным фильмом, рассказываем о первых орудиях труда, их использовании. <i>Предлагается найти в тексте вывод.</i> – Что характеризует «человека умелого»? Учитель направляет учащихся на правильный ответ.	Называют характерные, существенные признаки «человека умелого»	Познавательные: устанавливают причинно-следственные связи; строят логическую цепь рассуждений; используют доказательство; овладевают умением смыслового восприятия познавательного текста	Работа с текстом, беседа по вопросам
Древнейшие способы добывания пищи: охота	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный	<i>С помощью аппликации рассказывает о древнейших способах охоты.</i> – В каких случаях охота древнейших людей могла быть удачной? Всегда ли	Характеризуют первые занятия древнейших людей: охоту и	Познавательные: используют знаково-символические средства для решения учебной задачи. Коммуникативные: полно и	Беседа по вопросам

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
и собирательство	й, практический . Рассказ учителя, работа с аппликацией (слайдами), беседа	охота обеспечивает людей мясной пищей? Характеризует собирательство иллюстрируя картины: «Древние люди собирают ягоды, плоды на деревьях, ловят рыбу»	собирательство	точно выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации	
Человеческое стадо – древнейший коллектив людей	Фронтальная. Объяснительно-иллюстративный. Рассказ, работа с иллюстрациями	Объясняет, почему древнейшие люди жили группами (человеческими стадами)	Извлекают информацию о древнейшем коллективе людей из рассказа учителя и иллюстраций	Познавательные: извлекают необходимую информацию из прослушанного рассказа	Наблюдение
IV. Закрепление знаний и способов действий	Групповая, индивидуальная. Словесный, наглядный, творческий, проблемный. Рассказ, беседа, работа с	Организует работу в группах, предлагает поразмышлять над проблемными вопросами, выполнить творческие задания (см. Приложение). Организует работу в рабочей тетради № 1 (задания 2, 3). (используя экспонаты школьного музея).	<i>Рассказывают устно об условиях и образе жизни, занятиях древнейших людей</i>	Познавательные: самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого характера. Коммуникативные: умеют работать в группе	Рассказ, беседа по вопросам, контурная карта, тест

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
	контурной картой, тест				
V. Подведение итогов	Фронтальная. Словесный, практический. Беседа, работа с картой	<i>Предлагает ответить на проблемные вопросы, поставленные в начале урока.</i> – Покажите на карте область, где археологи нашли кости и орудия труда древнейших людей. На каком материке она находится? В какой части материка?	<i>Характеризуют место исторического события; читают историческую карту.</i> <i>Характеризуют условия и образ жизни древнейших людей</i>	Регулятивные: оценивают результат работы, определяют, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознают качество и уровень усвоения; адекватно воспринимают оценку своей работы учителем, товарищами	Беседа по вопросам, работа с картой
VI. Рефлексия	Фронтальная. Словесный. Беседа	– Что вам понравилось больше всего на этом уроке? – Что было самым ценным из услышанного? – Хотели бы вы что-нибудь изменить? Если да, то как именно и какова степень вашего участия в этом процессе?	<i>Отвечают на вопросы</i>	Регулятивные: проявляют открытость в осмыслении своих действий и самооценке; прогнозируют способы саморегуляции и сотрудничества	Беседа по вопросам
VII. Информация о домашнем задании	Фронтальная. Словесный. Сообщение учителя	<i>Комментирует задание.</i> § 1 (п. 1–3), вопросы, основные понятия, термины. Задание 4 в рабочей тетради	<i>Воспринимают задание, уточняют</i>	Регулятивные: принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания	Вопросы, основные понятия, термины, задание в рабочей

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		Форма контроля
			характеристика основных видов деятельности	формируемые УУД	
					тетради