**Технологическая карта урока математики в 3 классе**

**Предмет:** математика

**Класс:** 3

**УМК:** «Школа России»

**Учебник:** «Математика. 3 класс» М.И.Моро, М.А.Бантова

**Дата проведения/ уровень:** 19.11.2015 г., районное МО учителей начальных классов

**Тема:** «Квадратный дециметр»

**Тип:** урок «открытия» нового знания

**Цель урока:** ознакомление с единицей площади квадратным дециметром, формирование умения у учащихся измерять площадь фигур в квадратных дециметрах.

**Задачи.**

1.Ввести понятие «квадратный дециметр», дать представление о применении новой единицы измерения, ее связи с квадратным сантиметром.

2.Закрепить умение находить площадь прямоугольника и квадрата.

3. Совершенствовать навыки устного счёта, знание таблицы умножения, умение решать простые и составные задачи.

4.Развивать внимание, сообразительность, смекалку.

5.Воспитывать дисциплинированность, самостоятельность.

**Планируемые результаты:** учащиеся научатся называть и использовать при нахождении площади фигуры единицу измерения площади – квадратный дециметр; находить площадь прямоугольника и квадрата; решать задачи изученных видов; использовать знание табличных случаев умножения и деления.

**Необходимое оборудование и материалы для занятия**: ноутбук, проектор, компьютерная презентация, экран, ручка, карандаш, тетрадь, линейка, изображения фигур, мерки, смайлики, таблица «Закончи предложение».

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Универсальные учебные действия** |
| **I этап урока. Cамоопределение к деятельности (орг.момент).**  **Цель этапа:** создание эмоционального настроя на совместную коллективную деятельность; активизация мыслительной деятельности учащихся. | *Психологический настрой детей на урок*  -Начинается урок математики (СЛАЙД 1).  -Ребята, покажите, какое настроение у вас перед уроком?  (На столе у каждого ребенка лежат карточки с изображением солнца, солнца за тучей и тучи.)  -И у меня сегодня радостное настроение (СЛАЙД 2), потому что мы отправляемся с вами в очередное путешествие по Великой Стране Математике. Удачи вам и новых открытий!  - Сопровождать нас в путешествии будет Знайка (СЛАЙД 3)  Знайка и я, мы рады встрече, друзья!  И думаем, встретились мы не зря.  Мы будем учиться сегодня решать,  Исследовать, сравнивать, рассуждать.  Знайка предлагает провести разминку  «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»   * Какое сегодня число? * Увеличьте его на 11. * Сколько дм в 1 м? * Какое число следует за числом  59,88,99? * Увеличьте 9 в 6 раз * Увеличьте 9 на 6 * Уменьшите 42 на 7 * Уменьшите 42 в 7 раз * Сколько см в 1 м? * Сколько см в 1дм? | Проверка готовности к уроку.  Показывают одну из карточек. Несколько человек объясняют, почему они выбрали данную карточку (по желанию).  Записывают ответы на вопросы в тетради в столбик.  Самопроверка по образцу на доске.  Самооценка (!, +, -) | Личностные: самоопределение.  Регулятивные: целеполагание.  Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками. |
| **II этап урока. Актуализация знаний.**  **Цель этапа:** развитие умений группировать фигуры, обосновывать свое мнение, развитие логического мышления учащихся, умения сравнивать и анализировать. | -Следующее задание Знайки.  На доске и на парте у детей геометрические фигуры.  -Какие фигуры здесь лишние? (1 и 3)  Почему?  (У фигур 2, 4, 5- прямые углы, стороны противоположные  попарно равны, это прямоугольники).  -Найдите площадь прямоугольника 2.  -Что для этого нужно знать? (СЛАЙД 4)  - Среди прямоугольников есть квадрат?  - Назовите его (5).  - Какое главное свойство квадрата вы знаете?  Измерьте сторону квадрата, который перед вами.  -Какова его площадь? (1 см2) Мы использовали такой квадрат как мерку. | Называют номер фигуры и доказывают свой выбор.  Решают задачу на нахождение площади, вспоминают формулу.  Называют номер фигуры и доказывают свой выбор.  Решают задачу на нахождение площади. | Коммуникативные: планирование  учебного сотрудничества с учителем и  сверстниками.  Познавательные: логические – анализ  объектов с целью выделения  признаков, доказательство. |
| **III этап урока. Постановка и решение проблемной ситуации. Определение темы и задач урока.**  **Цель этапа:** повторение материала иподготовка учащихся к усвоению нового материала; развитие умения осуществлять умозаключения на основе раннее приобретённых знаний. | (На столах у детей мерка 1см2 и лист с нарисованной фигурой.)  Работа в группах.  Фигура для 1 группы (учащиеся слабые) небольшая    Фигура для 2 группы (остальные) очень большая.  -Как найти площадь этих фигур? Можно ли использовать формулу? (Нет, это не прямоугольники, используем мерку)  -Сколько мерок уместилось внутри фигуры? Назовите площадь фигуры.  -Какой группе было работать сложнее? Почему? (Мерка маленькая, фигура большая. Долго укладывать, можно ошибиться)  - Какой предлагаете выход из этой ситуации? (Взять мерку больше)  -Такая мерка существует. Это ещё одна единица измерения площади.  -Сформулируйте тему урока (Знакомство с новой единицей измерения площади)  - Давайте составим план работы: как мы будем изучать новую единицу измерения (СЛАЙД 5)  1.Познакомиться с квадратным дециметром  2.Узнать, как он связан с квадратным сантиметром  3.Учиться решать задачи с использованием новой единицы площади | Анализируют форму фигур, выбирают способ измерения.  Измеряют площадь фигур с помощью мерок.  Объясняют свои действия.  Предлагают свои варианты.  Формулируют тему урока.  Совместно с учителем составляют план работы. | Регулятивные: целеполагание, планирование.  Коммуникативные: постановка вопросов;  умение работать в группе,  прислушиваться к мнению товарищей;  планирование учебного сотрудничества  с учителем и сверстниками.  Познавательные: самостоятельное  выделение – формулирование познавательной  цели; логические – формулирование  проблемы, анализ, выдвижение гипотез. |
| **Физминутка**  **Цель:** избежать перегрузки и переутомления учащихся, сохранить мотивацию к учению. | **«Успокоение»**  Учитель говорит слова, а дети выполняют действия, отражающие смысл слов.  Нам радостно, нам весело!  Смеемся мы с утра.  Но вот пришло мгновенье,  Серьезным быть пора.  Глазки прикрыли, ручки сложили,  Головки опустили, ротик закрыли.  И затихли на минутку,  Чтоб не слышать даже шутку,  Чтоб не видеть никого,  А себя лишь одного! | Выполняют движения | Личностные: формирование установки  на здоровый образ жизни. |
| **IV этап урока. «Открытие» нового знания.**  **Цель этапа:**  ознакомление с новой единицей площади, её связью с квадратным сантиметром. | -Знайка приготовил вам новую фигуру, она у вас на партах.  - Измерьте стороны этой фигуры (10 см) (СЛАЙД 6)  -Что можно сказать? (Это квадрат со стороной 10 см)  - 10 см – это единица измерения длины.  Заменим ее наибольшей единицей.  **10 см = 1 дм** (СЛАЙД 6)  **1дм2**  **= 100 см 2**  *Запись в тетради*  - Значит, у вас квадрат со стороной 1 дм.  - Как найти площадь этого квадрата? (Длину умножить на ширину)  **S=1 дм \* 1 дм = 1 дм2** *запись в тетради*  -это новая единица измерения площади-  **КВАДРАТНЫЙ ДЕЦИМЕТР** (СЛАЙД 6)  Мы нашли площадь квадрата в квадратных дециметрах.  -Переверните свой квадрат. Что увидели? (Он разделен на см2)  -Сколько можно уложить таких квадратиков в 1 дм2 **?**  -А как найти площадь этого квадрата?  ( Пересчитать все квадратики, посчитать квадратики по длине и ширине и их перемножить)  -Как это записать?  **S = 10 см· 10см = 100 см2** *запись в тетради*  -Какой путь короче?  - Итак, в каких единицах измеряется площадь?  -Сколько в 1 дм2 квадратных сантиметров?  **1 дм2 = 100 см2** *запись в тетради* (СЛАЙД 7) | Измеряют стороны квадрата, заменяют единицу длины на более крупную.  Выполняют записи в тетради. Находят площадь квадрата в квадратных дециметрах.  Находят площадь квадрата в квадратных сантиметрах.  Отвечают на вопросы учителя, выполняют записи в тетрадях. | Познавательные:  структурирование знаний, анализ,  сравнение, осознанное и произвольное  построение речевого высказывания.  Регулятивные: волевая саморегуляция.  Коммуникативные: умение  слушать собеседника. |
| **V этап урока. Первичное закрепление**  **Цель этапа**: повторить алгоритм нахождения площади. | -Знайка приготовил вам следующее задание.  -Откройте учебник, с.66, №3  *Высота зеркала прямоугольной формы 10 дм, а ширина 5 дм. Чему равна площадь зеркала?*  -Прочитайте задачу. (СЛАЙД 8)  -Что известно в задаче?  -Какова высота зеркала?  -Какова ширина?  -Что надо найти?  -Как это сделать? (Длину умножить на ширину)  -Запишите решение и ответ самостоятельно.  -Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг у друга.  -Оцените работу товарища (!, +, -). | Работают по учебнику, анализируют текст задачи.  Записывают решение и ответ задачи в тетрадь:  *S = 10 ·5 = 50 (дм 2)*  *Ответ:50 дм 2.*  Взаимопроверка. Оценка. | Регулятивные: контроль, оценка, коррекция.  Познавательные: умение структурировать  знания, выбор наиболее эффективных  способов решения задач; рефлексия  способов и условий действия.  Коммуникативные: управление поведением  партнера – контроль, коррекция, оценка  действий партнера. |
| **Физминутка**  **Цель:** избежать перегрузки и переутомления глаз. | Зрительная гимнастика (СЛАЙДЫ 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15) | Выполняют движения | Личностные: формирование установки  на здоровый образ жизни. |
| **VI этап урока. Включение в систему знаний и повторение.**  **Цель этапа:** формирование навыков решения задач на повторение и закрепление изученного материала. | -Знайка предлагает вам решить задание №3 (СЛАЙД 16)  Предлагаю решить задачу по краткой записи:  Длина- 8 дм  Ширина-? в 2 раза меньше  S- ?  -Можем ли сразу ответить на вопрос задачи? Почему?  -Кто сможет объяснить ее решение? | Учащиеся читают и составляют план решения задачи,  решение записывают.  Дети составляют задачу по краткой записи.  Анализ задачи, выбор способа действия.  1 ребенок у доски объясняет решение задачи и записывает ее, остальные работают в тетради. | Познавательные: моделирование, анализ,  построение логической цепи рассуждений,  выбор наиболее эффективных способов  решения задач.  Регулятивные: прогнозирование.  Коммуникативные: умение  слушать собеседника. |
| **VII этап урока. Рефлексия деятельности (итог урока).**  **Цель этапа:** обобщение всей работы. Самооценивание. | -Вы сегодня очень плодотворно работали на уроке.  -Над какой темой работали?  -В каких единицах измеряется площадь?  -Сколько в 1 квадратном ДМ квадратных СМ?  -Закончите одно из предложений (таблица на доске):  ***На уроке я узнал…***  ***На уроке я научился…***  ***Мне было интересно…***  ***Мне было трудно…***  -Насколько хорошо вы поняли новый материал? Покажите с помощью смайликов.  **Домашнее задание:** (СЛАЙД 17)  (№2 с.60)  -Знайка и я хотим вам сказать: (СЛАЙД 18)  Окончен урок, и выполнен план.  Спасибо, ребята, огромное вам за то,  что упорно и дружно трудились  и знания точно уж вам пригодились.  - Урок окончен. | Отвечают на вопросы учителя.  Заканчивают высказывания.  Оценивание уровня усвоения материала с помощью смайликов.  Записывают задания в дневники. | Коммуникативные: умение с достаточной  полнотой и точностью выражать свои мысли.  Познавательные: рефлексия.  Регулятивные: оценка. |