ПЛАН--КОНСПЕКТ

УРОКА РУССКОГО ЯЗЫКА по теме

« Деепричастие как особая форма глагола. Обобщающее повторение»

1.	ФИО (полностью)	Ямбаева Светлана Владимировна
2.	Место работы	ГБОУ СОШ с. Сиделькино
3.	Должность	Учитель русского языка и литературы
4.	Предмет	Русский язык и литература
5.	Класс	6
6.	Тема и номер урока в теме	«Деепричастие», урок 10
7.	Базовый учебник	Русский язык, 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/ М. М. Разумовская, С. Львова, В. И.Капинос и др.
8.	Цель	обобщить и систематизировать сведения о <u>деепричастии</u> и деепричастном обороте, способствовать развитию умения конструировать предложения с использованием деепричастий, содействовать развитию устной и письменной речи, корректировать долговременную память, логическое мышление, способствовать раскрытию способностей учащихся, создать условия для успешной работы.
9.	Задачи: для ученика	1. Обучающие: 1.закрепление сведений о деепричастии и <u>пунктуации</u> деепричастного оборота; 2.повторение <u>морфологического</u> разбора деепричастия; 3.попутное повторение ранее изученных орфограмм; 2.Развивающие:

		<p>1.развивать умение выделять знаками препинания одиночные деепричастия и деепричастные обороты;</p> <p>2.формировать умение правильно использовать в речи деепричастия;</p> <p>3.<u>Воспитывающие:</u> воспитывать побуждение к работе с информацией, интереса к теме, ответственное отношение к работе, уметь слушать одноклассников, работать в команде, оценивать свою работу.</p>
		<p><u>Предметные :</u> -освоение знаний о языке как знаковой системе, как средстве информационного и социально-культурного взаимодействия в современном мире</p> <p><u>Метапредметные:</u> -овладение разными видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи. -формирование информационной культуры личности, навыков творческой деятельности. -применение в <u>учебной деятельности</u> программного обеспечения SMART Notebook. -использование ЭОР, размещенные в федеральной коллекции ФЦИОР www. fcior. ****. -развитие умений давать аргументированную оценку разным явлениям культурной жизни, вступать в диалог и участвовать в коллективном обсуждении проблем.</p> <p><u>Личностные:</u> формирование гражданской идентичности.</p>
	для учителя	
10	Тип урока	<u>обобщающий</u>
11	Формы работы учащихся	Коллективный анализ предложений, групповая работа, индивидуальная работа самостоятельная работа, творческий практикум.
12	Необходимое техническое	SMARTboard, медиапроектор, компьютер с выходом в Интернет, колонки.

	оборудование	
--	--------------	--

СТРУКТУРА И ХОД УРОКА

№	Этап урока	Название используемых ЭОР	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Время (в мин.)
1	<u>Организационный</u>	-	Создает благоприятную обстановку. Привлекает детей к открытию новых знаний	Настраиваются на урок, приветствуют учителя вставанием и садятся.	1
2	<u>Целеполагание</u>	-	Подводит учащихся к постановке целей	Определяют цели и задачи урока	2
3	<u>Знакомство с материалом урока</u>				
4.	<u>Повторение сведений о деепричастии</u>	Беседа по вопросам 1.Что такое деепричастие? Тест «Понятие о	Организует работу с использованием интерактивной доски <i>SMARTboard</i> и <i>индивидуальных компьютеров</i>	1-4. Отвечают на вопросы, выполняют тесты, делают выводы, что деепричастие – это особая форма глагола,	7 мин

	<p>деепричастии»</p> <p>2. Признаки каких частей речи есть у деепричастия?</p> <p>3. Чем является деепричастие в предложении?</p> <p>4. Что такое деепричастный оборот?</p> <p>5. Как он выделяется на письме?</p> <p>Теоретический модуль «Теоретические сведения о деепричастии»</p> <p>6. Когда не обособляется деепричастие?</p> <p>Пунктограмма: деепричастие и деепричастные обороты.</p> <p>Презентация</p> <p>http://files. school-collection. *****/dlrstore/7ae39014-0a4-</p>		<p>имеющая признаки глагола и наречия.</p> <p>Является неизменяемой <u>частью речи</u>. В предложении обозначает добавочное действие к основному, выраженному глаголом-сказуемым, и является обстоятельством.</p> <p>Приводят свои примеры употребления деепричастий в речи.</p> <p>5. Переходят по ссылке, решают тест, оценивают свои знания. Записывают несколько предложений с деепричастными оборотами, графически объясняя постановку знаков препинания.</p> <p>6. Переходят по ссылке, выполняют тест,</p>	
--	---	--	---	--

		<p>be29c72b8103/%5BNS-TECH_2-19%5D_%5BIM_156%5D. swf</p> <p>«Словарь народных промыслов»</p> <p>http://files.school-collection.*****/dlrstore/00-4ddd69b3d01/i02_10_05_load.swf</p>		<p>отмечают случаи необособления деепричастий и деепричастных оборотов.</p> <p>Переходят по ссылке, решают тест, закрепляют полученные знания.</p> <p>Переходят по ссылке, выполняют задания.</p> <p>Переходят по ссылке, запоминают случаи, при которых деепричастный оборот или одиночное деепричастие не обособляются.</p>	
5.	<u>Закрепление</u>		<p>1. Продолжить строчки из стихотворений и назвать автора.</p> <p>Открывается доска, на которой записаны <u>без знаков препинания</u> строки:</p> <p>***</p>	<p>Работают у доски и в тетрадях: 2 ученика расставляют знаки препинания, выделяют грамматические основы, находят деепричастный оборот и одиночное</p>	5 мин.

			<p>Под голубыми небесами Великолепными коврами, Блестя на солнце, Снег лежит. *** Зима! Крестьянин торжествуя, На дровнях обновляет путь.</p>	<p>деепричастие, определяют вид деепричастий, составляют схемы. Остальные ученики работают самостоятельно на местах в тетрадях. Проверка. Выставление себе оценок</p>	
			<p>Записать предложения с деепричастными оборотами Учитель организует проверку работ, оценивает их. Анализирует ошибки.</p>	<p>Работа с карточками с записью ответов в тетрадь. Карточка № 1. 1) Усеянное звёздами небо манило к себе. 2) Раздавшийся слева грохот заставил нас оглянуться. 3) Отметив маршрут, туристы отправились в</p>	6 мин.

				<p>путь.</p> <p>4)Поднявшись на гору, они решили отдохнуть.</p> <p>Карточка № 2.</p> <p>1)Охотники любовались степью, остывшей за ночь.</p> <p>2)Альпинисты, пренебрегавшие опасностью, поднимались всё выше и выше.</p> <p>3)Летающая над костром бабочка была необыкновенно красива.</p> <p>4)Разговаривая, мы гуляли по набережной.</p>	
6.	<p><u>Повторение правописания не с деепричастиями</u></p>	<p>Как пишется НЕ с деепричастием?</p> <p>Интерактивная схема «Не с деепричастием»</p>	<p>Организует работу с таблицей, корректирует работы слабых учащихся.</p>	<p>Переходят по ссылке, повторяют правило, выполняют</p>	4 мин

				<p>задание: записать слова, распределив в две колонки</p> <p>1) «НЕ» слитно ;</p> <p>2) «НЕ» раздельно.</p> <p>(Не)годуя, (не)навидя,</p> <p>(не) видя, (не) выполнил,</p> <p>(не)доумевая, (не) добрая, а злая,</p> <p>(не)подумав,</p> <p>(не)взлюбить</p> <p>(не) выполнил, (не) читая</p>	
	<u>Минутка здоровья</u>		Проводит физминутку	Выполняют упражнения	1 мин
7.	<u>Творческий практикум</u>	Электронное задание «Употребление деепричастий в речи»	Организует выполнение теста по вариантам	Выполняют тест, перейдя по указанной ссылке, делают выводы о роли деепричастий в речи,	3 мин
8.	«Минутка» отдыха.		Чтение учителем стихотворения	(Ответы учеников: гора, склон, колпак, треугольник).	3 мин.

			Э. Саути «Ладорский <u>водопад</u> ». Перед началом чтения учитель показывает напечатанное стихотворение и просит детей сказать, на что похож текст		
9.	Синтаксический практикум		<p>На доске записано предложение Во время каникул ребята гуляли по городу и любовались его достопримечательностями. 1)</p> <p>Учитель предлагает изменить предложение так, чтобы оно было с деепричастным оборотом.</p> <p>2) Далее предлагается изменить предложение, чтобы в нём появились причастные обороты.</p>	<p>Работа у доски и в тетрадях.</p> <p>1) Ученики находят и подчёркивают грамматическую основу предложения, говорят, что глаголы обозначают основное действие.</p> <p>2) Запись полученных предложений в тетради, составление схем.</p> <p>3) Запись полученных предложений в тетради, составление схем.</p>	10 мин
10.	<u>Подведение итогов урока</u>		Учитель просит детей вспомнить, что было сделано ими на уроке. И говорит о том, что урок не будет полным, если не сказать о роли деепричастия в	Дети слушают отрывок и говорят, что они полностью согласны с этим утверждением	3 мин

			<p>речи, и приводит пример из воспоминаний Григоровича: «Одно место из моего очерка «Петербургские шарманщики» Ф. М.Достоевскому не понравилось. В нём было написано: «Когда шарманка перестаёт играть, чиновник из окна бросает пятак, который падает к ногам шарманщика». «Не то, не то, - раздражённо говорил Ф. М.Достоевский, - совсем не то! У тебя выходит очень сухо: пятак упал к ногам... Надо было сказать: пятак упал на мостовую, звеня и подпрыгивая...» «Это замечание, - пишет Григорович, - помню очень хорошо, - было для меня целым откровением. Да, действительно, звеня и подпрыгивая – выходит гораздо живописнее, дорисовывает движение...»</p> <p>.</p>	<p>писателя.</p>	
			<p>Оценивание работы детей учителем. Выставление оценок в</p>	<p>Оценивание детьми собственной работы на</p>	<p>2</p>

			дневники.	уроке.	
11.	<u>Постановка задания на дом</u>	Материалы для домашнего задания: 1) Тест «Деепричастие» 2) Тест «Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте»	Предлагает несколько вариантов заданий	Выбирают вариант домашнего задания, соответствующий своему уровню подготовки. Записывают домашнее задание, собираются, покидают класс.	1

Использованные материалы:

1. М. М.Разумовская, С. И. Львова. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. 6 кл.». , 2001.
2. Мальцева Л. И. Русский язык. Тематические тесты и упражнения. 7 класс. – М, 2011.
3. Практические материалы с сайта [http://files. school-collection](http://files.school-collection).
4. ЭОР с сайта [http://www. fcior. ****/](http://www.fcior.****/)

ПЕРЕЧЕНЬ ИСПОЛЬЗУЕМЫХ НА ДАННОМ УРОКЕ ЭОР

№	Название ресурса	Тип, вид ресурса	Форма предъявления информации (иллюстрация, презентация, видеофрагменты, тест, модель и т. д.)	Гиперссылка на ресурс, обеспечивающий доступ к ЭОР
1	Понятие о	Электронный учебный модуль	тест	http://files. school-collection. ****/dlrstore/e02599f7-

	деепричастии	контрольного типа		b63d-4a37-89ec-76287b25735f/index_listing.html
2	Теоретические сведения о деепричастии.	теоретический модуль	научная информация	http://files.school-collection.*****/dlrstore/14ff6508-87f1-409a-b214-480d7974b08f/%5BRUS7_143%5D_%5BTD_361%5D.htm
3	Пунктограмма: деепричастие и деепричастные обороты.	Самостоятельная работа	тест	http://files.school-collection.*****/dlrstore/1bd38b3d-e27d-4fa2-b0c5-5eaef830face/%5BRUS8_196%5D_%5BIA_089%5D.swf
4	Не с деепричастием	самостоятельная работа	интерактивная схема	http://files.school-collection.*****/dlrstore/6cffe379-dc3e-4a67-b1f6-d038b6004f75/%5BRUS7_142%5D_%5BIM_364%5D.swf
5	Употребление деепричастий в речи	самостоятельная работа	электронное задание	http://files.school-collection.*****/dlrstore/386e81b2-e0f0-4eef-9d77-5d800694d9d3/index_listing.html
6	Деепричастие	тест	домашнее электронное задание (тест)	http://files.school-collection.*****/dlrstore/a6efb87e-4534-4b1d-b1c7-

				fcf/%5BRUS7_143%5D_%5BIM_374%5D. swf
7	<p>Деепричастие. Знаки препинания при деепричастном обороте</p>	тест	электронное задание	<p>http://files. school-collection. *****/dlrstore/539db854-ec92-4fc5-8769-ed7b78fbac4/%5BRUS7_143%5D_%5BQS_376%5D. html</p>