**Интегрированный урок окружающего мира и математики.**

**Открытый урок, проведённый в рамках предметной недели учителем начальных классов ГБОУ СОШ с. Сиделькино Щербаковой О. В.**

**Дата проведения/уровень:**17 октября 2015г./ школьный

**Технологическая карта урока**

**Класс**: 2 класс

**УМК** «Школа России»

**Предме**т: окружающий мир

**Учебник**: «Окружающий мир» 2 класс А.А. Плешаков, 1 часть, Москва, «Просвещение», 2012г

**Тема урока**: «Знакомые незнакомцы»

**Аннотация урока.**

Урок разработан на основе УМК «Школа России», по учебнику «Окружающий мир» 2 класс, автор А.А. Плешаков, 1 часть, по новым требованиям ФГОС, который предполагает деятельностный подход в обучении. Тема «Какие бывают животные» находится в разделе «Природа».На этом уроке ученики расширят границы своих знаний о насекомых, продолжат формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы. Продолжат работу по формированию коммуникативных навыков, информационной культуры (умение работать с текстом).

**Цель урока:** создание условий для расширения знаний о насекомых: пчёлах; решение практико-ориентированных задач.

**Задачи:**

1. Закрепить и расширить знания о насекомых; ориентирование на местности (стороны горизонта); отработка вычислительных навыков; решение практико-ориентированных задач.
2. Продолжить формирование умения устанавливать причинно-следственные связи, делать выводы.
3. Продолжить работу по формированию коммуникативных навыков учащихся, информационной культуры (умение работать с текстом)
4. Воспитывать интерес к окружающему нас миру; умение работать в парах, группах; умение договариваться, сотрудничать в совместном решении проблемы.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

**Регулятивные УУД:**

* Формулироватьсамостоятельно тему и цели урока после предварительного обсуждения;
* Формировать начальные формы познавательной и личностной рефлексии.

**Познавательные УУД:**

* Добывать новые знания: извлекать информацию, предоставленную в разных формах;
* Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знания.

**Коммуникативные УУД:**

* Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать;
* Договариваться друг с другом, сотрудничать в совместном решении проблем.
* Учиться уважительно относится к позиции друг друга, пытаться договариваться.

**Формы работы учащихся:** фронтальная, индивидуальная, работа в парах, в группах.

**Образовательные технологии:** технология деятельностного подхода, информационно-коммуникативная, здоровьесберегающая технология.

**Ожидаемый результат:**вызвать интерес к процессу познания, желание узнавать новое; умение сотрудничать; применять полученные знания в жизни.

**Оборудование:** Компьютер, экран, презентация урока, карточки с информацией и словами, научно-популярный текст, маршрутный лист, вопросы, рекомендации к решению вопросов.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Цель** | **Деятельность учителя****Содержание урока** | **Деятельность детей****Содержание урока** | **Формируемые УУД** |
| **Актуализация, постановка учебной задачи**. | **Мотивация к учебной деятельности**. | -Ребята, кто любит путешествовать?-Сегодня на уроке окружающего мира я предлагаю вам отправиться в путешествие.- Почему вы и многие ваши знакомые любят путешествовать?- Действительно, мы отправимся с вами на встречу со **знакомыми незнакомцами.** - Кто это такие?- Значить **цель** нашего путешествия:-Но, чтобы узнать что-то новое, какие правила необходимо соблюдать?-Я желаю вам удачи. | Дети поднимают руки.Разные варианты ответов детей.**Узнать что-то новое**.Это те, кого мы видели, знаем, но многое из их жизни нам неизвестно.* Узнать новую информацию?
* Работать дружно;
* Быть внимательными, активными;
 | *Личностные:* проявлять желание узнавать новое.*Коммуникативные:* умение ясно и чётко излагать свои мысли, выстраивать речевые конструкции. |
| **Тема и цель урока.** | Формулировать самостоятельно тему и цель урока после предварительного обсуждения. | **-** Вначале нашего путешествия выясним, кто же это знакомые незнакомцы?Для этого я предлагаю вам **собрать информацию**.**Игра «Полигон» или «Собери информацию».****\_** Какие подсказки вам помогли вам это сделать?**-Как вы думаите, какая наша тема урока-путешествия?*****-Какие поставим цели урока?***  | У каждого ребёнка на столе полоска бумаги с информацией. Дети встают, перемещаются по классу, общаются друг с другом, собирая недостающую информацию, чтобы определить о ком пойдёт речь на уроке. * Это животное.
* У него 6 лап.
* Насечки на брюшке.
* Одно из самых трудолюбивых животных.
* Угощает людей сладким сиропообразным веществом и лечит.

Собрав информацию, дети догадываются, о ком пойдёт речь на уроке.**(ПЧЕЛА)****Дети называют: пчёлы.*** Узнать больше информации о пчёлах.
 | *Регулятивные:* целеполагание- постановка учебной задачи.*Коммуникативные:*умение строить продуктивное сотрудничество со сверстниками, точно выражать свои мысли в соответствии с задачами.*Личностные:* развитие познавательных интересов. |
| **Актуализация знаний.** | Вспомнить отличительные признаки насекомых. | -Вы отличите насекомых от других видов животных? -Проверим. (слайд)Докажите. | В каком ряду только насекомые:Мухи, пчёлы, воробьиОсы, стрекозы, козыМуравьи, комары, жуки | *Личностные:* определение «что я знаю»; умение выслушивать высказывания других; развитие познавательных интересов. |
|  | Вспомнить стороны горизонта. | -Отправляемся в путешествие. Перед вами маршрутные листы, на которых показано направление. Подпишите стороны горизонта. * Школа-----(В)-----(С)----(В)-------(Ю)------(В)------(ЮВ)

Проверка: сравнение с эталоном на экране.(слайд) | Работа в парах.Работа с маршрутным листом | *Коммуникативные:* умение строить продуктивное взаимодействие в сотрудничестве.*Регулятивные:*определять успешность выполнения своего задания, сравнивая с эталоном. |
|  | Расширить словарный запас детей.Создать условия для организации профориентационной работы. | - Мы пришли. Вот домики, в которых живут пчёлы. Как они называются? **(ульи)**(слайд)- Но здесь их очень много. Как называется это место? **(пасека)**(слайд)- Встречает нас человек, который работает на пасеке. Как называется его профессия? **(пчеловод)**(слайд)Слова вывешиваются на карточках на доску.Беседа о профессии пчеловода. | Ульи Пасека  | *Познавательные*: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.*Личностные:* формирование своего отношения к данной профессии, осознание её значимости. |
|  |  | -Сегодня на уроке вы будете работать с текстом, и решать практическую задачу. Я предлагаю поработать в группах. |  |  |
| **Работа в группах** | Создать условия для применения практико-ориентированных заданий на уроке.Формировать умениеизвлекать необходимую информацию из текста. | (слайд)(слайд) | **ГРУППА 1** Все пчёлы в семье, а их около 100 тысяч, знают, чем заниматься. Главная в пчелиной семье **матка.** Она откладывает более 1 тысячи яиц в день, которые позже превращаются в пчёл.  Молодые **рабочие пчёлы** ухаживают за маткой, за молодняком. Другие молодые пчёлы занимаются постройкой сот, вентилируют и защищают улей от врагов.  Старые рабочие пчёлы носят мед. Это **пчёлы-сборщики.** Они улетают за нектаром за несколько километров от улья. Радиус полезного полёта пчёл принято считать 2км (километра). Большие перелеты опасны для жизни пчел и невыгодны с точки зрения продуктивности ее работы. Возвратившись в улей, они передают сбор молодым **пчёлам-приёмщицам**. Они удаляют из него лишнюю воду, вентилируя крылышками воздух. Затем перекладывают в восковую ячейку, где нектар загустевает . После этого **пчёлы-упаковщицы** переносят его в новые ячейки и запечатывают их. Мёд готов! **Задание 1. С какими «профессиями» пчёл вы познакомились?** | *Познавательные*: анализ текста, смысловое чтение, извлечение необходимой информации.*Коммуникативные:* сотрудничество в выборе информации; умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли.*Планирование:*Составление плана презентации ответа на вопрос.*Личностные:* Развитие познавательных интересов, учебных мотивов. |
|  | Формировать умение решать учебные и практические задачи средствами математики.. |  | Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда? Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут.**Задание 2. Сколько нош должна собрать одна пчела-сборщица, чтобы получилось 14 граммов мёда (1 чайная ложка)?** | *Познавательные:* выбор, анализ, установление причинно-следственных связей.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Формировать умение применять вычислительные навыки в новых нестандартных условиях. |  | **ГРУППА 2**Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда? Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут.**Задание 3. Сколько нош обработает одна пчела-приёмщица за 1 час?** | *Регулятивные*:формирование установки на поиск способов разрешения трудностей.*Коммуникативные:*умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности. |
|  | Формировать умение извлекать необходимую информацию, представленную в тексте и таблице. |  | Старые рабочие пчёлы носят мед. Это **пчёлы-сборщики.** Они улетают за нектаром за несколько километров от улья. Радиус полезного полёта пчёл принято считать 2км (километра). Большие перелеты опасны для жизни пчел и невыгодны с точки зрения продуктивности ее работы. Возвратившись в улей, они передают сбор молодым **пчёлам-приёмщицам**.**Задание 4.Смогут ли пчёлы собирать нектар с поля цветущего подсолнечника?**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| улей | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | 1км | поле |

 | *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.*Личностные:* уметь выслушивать высказывания других, уважать иное мнение.*Коммуникативные:* планирование учебного сотрудничества со сверстниками. |
|  | Формировать умение извлекать необходимую информацию,применять вычислительные умения в новых нестандартных условиях. |  | **ГРУППА 3**Но знаешь ли ты, сколько приходится трудиться пчёлам для получения каждой ложки мёда? Для того, чтобы получился 1г мёда, одна пчела-сборщица должна принести в улей 5 тысяч нош. А пчела-приёмщица обрабатывает одну ношу 20 минут. За сезон большая пчелиная семья собирает около 200 килограммов мёда. В сборе нектара принимает участие лишь половина ульевых пчёл.**Задание 5.Сколько килограммов мёда за сезон могут собрать 5 таких пчелиных семей?** | *Познавательные*: поиск и выделение необходимой информации; построение логической цепи рассуждений.*Коммуникативные:* умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении. |
|  | Формировать умение делать выбор, применять полученные знания в жизни. | (слайд)(слайд)(слайд) | **Мёд** – это сладкое сиропообразное вещество, вырабатываемое медоносными пчёлами из нектара цветков медоносных растений.  Разновидностей мёда много. Но в нашем Челно-Вершинском районе более распространены три вида мёда: цветочный, липовый, гречишный.  Все они отличаются по вкусу, аромату, внешнему виду и цвету. [**Липовый мед**](http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/2866-lipovyy-cvet-poleznye-svoystva.html).Этот мед отличается сильно выраженными антибактериальными свойствами. Поэтому в народе слывет замечательным «лекарем» от простуды, кашля, насморка, ангины, бронхита и астмыи других заболеваниях. **Гречишный мед**, собранный пчелами с гречихи, выбирают для лечения анемии и малокровия, чтобы нормализовать состав крови. Это отличное общеукрепляющее средство. Им лечат авитаминоз (нехватка витаминов в организме).  **Цветочный мед** более распространен. Для цветочного меда пчелы собирают нектар с разных луговых цветов: одуванчика, клевера, люцерны, чабреца, шалфея, и многих других. Лечебные свойства цветочного меда для [здоровья человека](http://www.rasteniya-lecarstvennie.ru/1896-poleznye-svoystva-polza-meda-v-sotah-dlya-zdorovya-cheloveka.html) будут зависеть от того, каких медоносов было больше. Мед, заготовленный пчелами с цветов, оздоравливающе действует и на деятельность сердца, и на дыхательные пути, и на печень. Он отлично укрепляет иммунную систему и омолаживает весь организм.**Задание 6.Какой мёд выберете вы для лечения простуды и как вы его будете принимать ?** | *Познавательные:* осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме.Выбор оснований и критериев для сравнения разных видов мёда.*Коммуникативные:*умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.*Личностные:*готовность к сотрудничеству и дружбе; развитие познавательных интересов; использование полученных знаний в жизни. |
| **Презентация полученной информации.** | Формировать умения представлять полученную информацию средствами устной речи. | -Вы внимательно слушаете информацию, которую получили ребята в каждой группе. Можете задавать вопросы по информации, которая вас заинтересовала. | **ВЫСТУПЛЕНИЯ ГРУПП** | *Коммуникативные*: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации ; владение монологической и диалогической формами речи; умение участвовать в коллективном обсуждении. |
| **Итог урока** | Включение полученных знаний в систему знаний и применение данных знаний в жизни. | -**Вы сегодня работали, как пчёлки.**- Когда так говорят? | Дети объясняют значение фразеологического оборота и доказывают, что он применим к их деятельности. | *Регулятивные:* Оценка-выделение и осознание учащимися того, что усвоено, осознание качества и уровня усвоения. |
|  | Формировать умение ориентироваться на местности. |  **Возвращение в школу.****(Маршрутный лист)** |  | *Регулятивные:*определять успешность выполнения своего задания, сравнивая с эталоном. |
| **Рефлексия:** |  | Детям раздаются листочки с информацией. Учащиеся должны выбрать утверждения, которые им подходят, и дополнить своими высказываниями. | **Рефлексия***1) Я узнал много нового и расскажу эту информацию дома.**2) Я хочу узнать ещё больше о пчёлах из различных источников.**3) Я ничего нового не узнал.**4) Мне было неинтересно на уроке и трудно.* | *Личностные:*Формирование адекватной, позитивной, осознанной самооценки. |