

Государственное бюджетное образовательное учреждение Самарской области средняя общеобразовательная школа с.Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

Отчет о результатах самообследования

2016-2017

ОГЛАВЛЕНИЕ

I. Аналитическая часть

1.Оценка образовательной деятельности.....	с.3
2.Системы управления качеством образовательного процесса.....	с.8
3.Содержание и качество подготовки выпускников.....	с.9
4.Организация учебного процесса.....	с.9
5.Востребованность выпускников.....	с.12
6.Кадровое обеспечение.....	с.13
7.Учебно-методическое обеспечение.....	с.15
8.Библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база..	с.18
9.Внутренняя система оценки качества образования.....	с.21

II.Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области.....	с.25
---	-------------

I. Аналитическая часть

1. Оценка образовательной деятельности:

Цель: «Формирование образовательной среды, обеспечивающей доступность, высокое качество образования, формирование и развитие социально-адаптированной, профессионально-ориентированной, нравственной и физически развитой личности»

В 2016-2017 учебном году школа работала над выполнением следующих задач

1. Сохранить к маю 2017 года качество знаний учащихся с успеваемостью 100%

- на 1 ступени 66%,

- на 2 ступени -52%,

-на 3 ступени - 66%.

По ОУ сохранить качество знаний 50%.

- обеспечить сдачу государственной итоговой аттестации (ОГЭ) выпускниками на оценки, соответствующие годовым оценкам;

-добиться положительной динамики успеваемости на мониторингах по русскому языку, математике и физике через повышение ответственности педагогов за результаты собственной деятельности, повышение профессионализма.

-обеспечить 100% успеваемости на ЕГЭ по математике, русскому языку и предметам по выбору;

-повысить шкалу баллов при сдаче экзаменов по выбору за счет разноуровневой дифференциации, личностно-ориентированного обучения, повышение квалификации учителя.

-обеспечить формирование ключевых компетенций обучающихся путём реализации компетентностного образования в предметные области.

2. Обеспечить формирование универсальных учебных действий на основе ФГОС.

3. Воспитывать гражданско-патриотические качества обучающихся через использование образовательного и воспитательного потенциала краеведения и духовной культуры на примере изучения и сохранения культуры местного этноса и реализацию программы «Мы - Россияне».

4. Обеспечить приобретение школьниками социальных знаний, активное вхождение обучающихся в социум за счёт участия в проектной деятельности, акциях гражданской направленности, работе органов школьного ученического самоуправления, добровольческой деятельности, проведения профориентационной работы.

5. Формировать у учащихся ценностное отношение к собственной жизни и здоровью за счёт участия в мероприятиях здоровьесберегающей направленности.

Создать комфортные условия для физического и психического развития всех детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья.

6. Продолжить работу по выявлению и развитию одаренных детей, обеспечить развитие познавательной и исследовательской деятельности, творческих и индивидуальных способностей детей за счёт внедрения современных образовательных технологий, расширение сети кружков, факультативных и элективных курсов и дополнительного образования и удовлетворение потребности детей в занятиях физической культуры и спортом, содержательного досуга, профессионального самоопределения и творческого труда, в самообразовании и получении дополнительного образования.

7. Подготовить выпускника, обладающего необходимым набором знаний, умений и качеств, позволяющих ему уверенно чувствовать себя в самостоятельной жизни.

8. Обеспечение методических условий для эффективного введения ФГОС ОВЗ

Приоритетные направления развития школы:

1. Освоение учащимися ФГТ, ФГОС НОО, ООО, ОВЗ.

2. Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса.

3. Сохранение и преумножение традиций патриотического и нравственно-эстетического воспитания учащихся.

4. Информатизация образовательного процесса.

5. Социализация обучающихся.

6. Работа с одарёнными детьми.

7. Формирование благоприятного психологического климата в школе.

8. Содействие реальной самоорганизации и самоуправлению учащихся.

9. Расширение сферы и углубление взаимодействия с родителями учащихся, социумом.

Учебный план ГБОУ СОШ с.Сиделькино на 2016-2017 учебный год утвержден и введен в действие приказом директора школы № 44/1 -од от 30.08.2016 г.

1) Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 12.29.2012 г № 273

2) Концепция профильного обучения (приказ МО РФ №2783 от 18.07.2002г.).

3).Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержденный приказом МО РФ «Об утверждении федерального компонента государственных стандартов начального общего основного общего и среднего (полного) общего образования» от 05.03.2004 г. №1089.

4). Устав государственного бюджетного образовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с.Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

5). Методические рекомендации для 1 классов письмо МО РФ от 21.03.2003 №03-51-57ин/13-03.

6). Письмо Министерства образования и науки России от 28 декабря 2009 года № ИК-1903/3 «О переходе на федеральный государственный стандарт начального общего образования».

7). СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» от 29.12.2010г.

Учебный план является нормативным документом, определяющим структуру и содержание педагогического процесса образовательного учреждения, регулирует обязательную минимальную и дополнительную нагрузку в рамках предельно допустимого недельного количества часов в каждом классе и предусматривает:

- 4-летний срок освоения образовательных программ начального общего образования для 1-4 классов. Продолжительность учебного года: 1 класс-33 учебные недели, 2-4 классы- 33 учебные недели.

- 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5-9 классов. Продолжительность учебного года- 34 учебные недели.

- 2-летний срок освоения образовательных программ среднего общего образования на основе различных сочетаний базовых и профильных предметов для 10-11 классов. Продолжительность учебного года- не менее 33 недель без учёта государственной (итоговой аттестации).

В соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) продолжительность урока для 1- класса-40 минут. Применяется ступенчатый режим учебных занятий с постепенным наращиванием учебной нагрузки (сентябрь-октябрь ежедневно проводится по три урока. Со второй четверти- по 4 урока).

Учебный план для 1 класса и в целом основная образовательная программа начального общего образования, состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой образовательным учреждением.

Обязательные предметные области учебного плана : филология, математика и информатика, обществознание и естествознание (окружающий мир) искусство, технология, физическая культура.

Обучение в первом классе в соответствии с СанПиН 2.4.2.2821-10 организуется в первую смену при пятидневной неделе с максимально допустимой недельной нагрузкой в 21 академический час и дополнительными недельными каникулами в середине третьей четверти .

Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня не должен превышать для

обучающихся 1-го класса 4 уроков и 1 день в неделю – не более 5 уроков, за счет урока физической культуры. Обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий.

Продолжительность учебного года в 1 классе- 33 недели.

Основная образовательная программа начального общего образования реализуется через учебный план и внеурочную деятельность.

В 1 классе раздел вариативной части «Внеурочная деятельность» является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе. Часы, отводимые на внеурочную деятельность, используются по желанию учащихся и направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения. Занятия проводятся в форме экскурсий, кружков, секций, школьных научных обществ, олимпиад, соревнований, поисковых и научных исследований и т.д. осуществляемые во второй половине дня.

В соответствии с Санитарно- эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПиН 2.4.2.2821-10) продолжительность урока для 2-11 классов 40 мин.

Учебный план соответствует основным целям образовательного учреждения:

- ориентация обучающихся на усвоение федерального компонента государственных образовательных стандартов;
- развитие познавательных и созидательных способностей;
- формирование ключевых компетенций, определяющих современное качество содержания образования;
- формирование гражданской ответственности и правового самосознания. Способности к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Учебный план школы устанавливает соотношение между федеральным, региональным компонентами и компонентом образовательного учреждения в соответствии с требованиями Федерального базисного учебного плана. Базисный компонент учтен в полном объеме. Максимальная нагрузка на обучающегося соответствует нормам базисного учебного плана, санитарно- гигиеническим требованиям, аудиторная нагрузка на обучающегося не превышает предельно допустимую.

Учебный план рассчитан на всех 3-х ступенях обучения на 6- дневную рабочую неделю, кроме 1-4 класса, которые занимаются по 5- дневной рабочей неделе.

Количество часов, определенное на освоение образовательных областей и учебных предметов, определено в соответствии с фактическим объемом и наполнением содержательного минимума содержания основных образовательных программ на каждой ступени школьного образования.

Образовательное учреждение осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями образовательных программ начального общего (срок освоения 4 года основного общего (срок освоения 5 лет), среднего общего образования срок освоения 2 года).

Результаты учебной деятельности

I СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ - НАЧАЛЬНЫЕ КЛАССЫ

Обучение в начальных классах реализуется учителями школы по программе «Школа России». Первый класс не аттестуется. Качество знаний в сравнении с предыдущим годом незначительно снизилось (66% - 64%) .

Качество знаний и успеваемость по классам

класс	Кол-во аттест-ых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в %	В сравнении с предыдущим годом
			Отлич.	Хорош.		
2	2	Сапожникова И.Б.	2	0	100	
3	5	Подгорнова И.В.	2	0	40	=
4	4	Сапожникова В.Н.	0	3	75	=
1 ступень	11		4	3	64%	=

Сравнительные результаты качества обученности за последние 3 года

	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Всего учащихся	16	14	16
Кол-во аттестованных (без 1 класса)	12	12	11
Отличников	2	2	4
Хорошистов	6	6	3
Неуспевающих	0	0	0
Качество знаний (%)	66	66	64

За анализируемый учебный год качество знаний по начальной школе незначительно изменилось.

В 2016-2017 учебном году следует пополнить объем использования современных методик, технологий и индивидуальной работы с учащимися с целью сохранения и недопущения понижения показателя качества знаний.

II СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ- ОСНОВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество знаний и успеваемость по классам

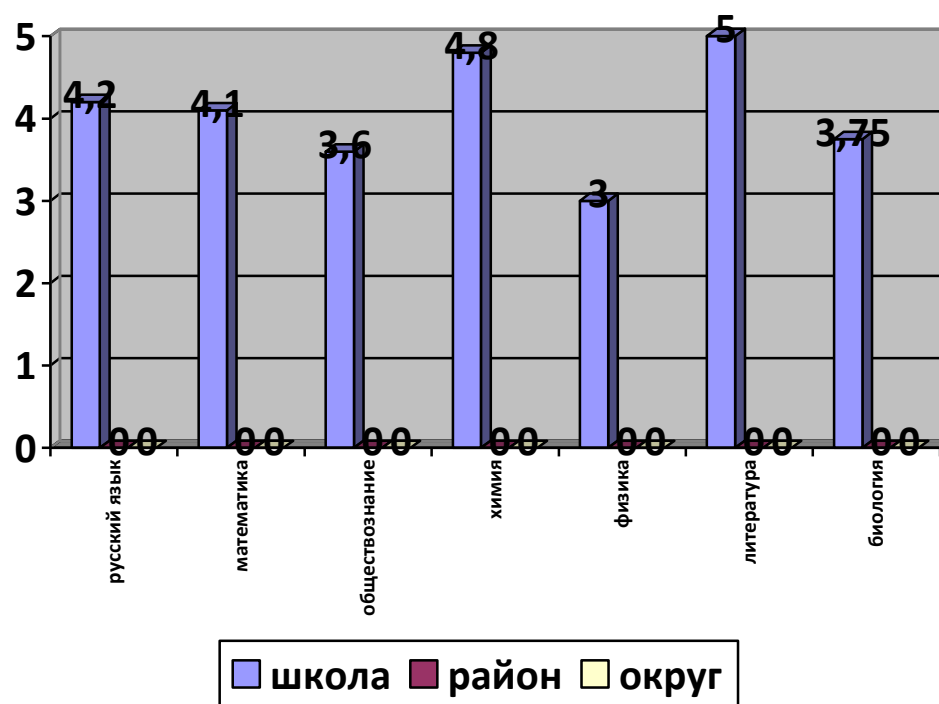
класс	Кол-во аттест-ых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в %	КЗ в сравнен ии с предыду щим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.	2016- 2017у.г.	
5	3	Иванова Л.А.	1	2	100	
6	5	Федотова И.Ф.	0	4	80	=
7	9	Щербакова О.В.	0	3	33	=
8	8	Смирнова С.Н.	0	3	38	-19
9	11	Ямбаева С.В.	1	6	64	+10
2 ступень	36		2	18	56	+6%

Качество знаний в сравнении с предыдущим годом возросло (с 50 до 56%).

Педагогический коллектив школы, работая с учащимися 9 класса, в течение года уделял много внимания вопросу успешного освоения основного общего образования всеми учащимися данного класса, выработке знаний, умений и навыков в той степени, чтобы это давало возможность продолжения дальнейшего обучения либо в школе, либо в специальных учебных заведениях.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой ОГЭ для девятиклассников были проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

Результаты ОГЭ



Результаты ОГЭ проанализировать, обсудить на ШМО и составить план коррекции. Исходя из данных результатов, необходимо в следующем учебном году не допустить снижения результатов и усилить работу по подготовке к ОГЭ.

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ- СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество знаний и успеваемость по классам

класс	Кол-во аттест-ых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в % 2016- 2017у.г.	КЗ в сравне нии с предыд ущим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.		
11	10	Подгорнова И.В.	2	5	70	=
3 ступень	10		2	5	70	+4

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	По району	По округу
Русский язык	10	74,2		
Математика (профильная)	10	37,8		
Математика (базовая)	9	4,0		
Физика	4	41,8		
Обществознание	4	57,8		
История	1	58,0		
Химия	3	63,0		
Биология	5	62,8		

В течение года в школе было сделано для качественной подготовки к ЕГЭ: проводились пробные экзамены; в 11 классе были организованы и проводились консультации по подготовке к ЕГЭ; оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». По результатам экзаменов необходимо отметить недостаточную работу по психологической готовности выпускников и учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ.

ИТОГИ ГОДА ПО ШКОЛЕ ТАКОВЫ:

Качество знаний по ступеням в сравнении с задачей:

Ступень обучения	По плану	Фактически
1 ступень	66%	64%
2 ступень	52%	56%
3 ступень	66%	70%

Кол-во аттестованных учащихся	Уровень обученности		Качество знаний в % по ОУ (план)	Качество знаний в % по ОУ
	отличники	хорошисты		
57	8	26	50	60

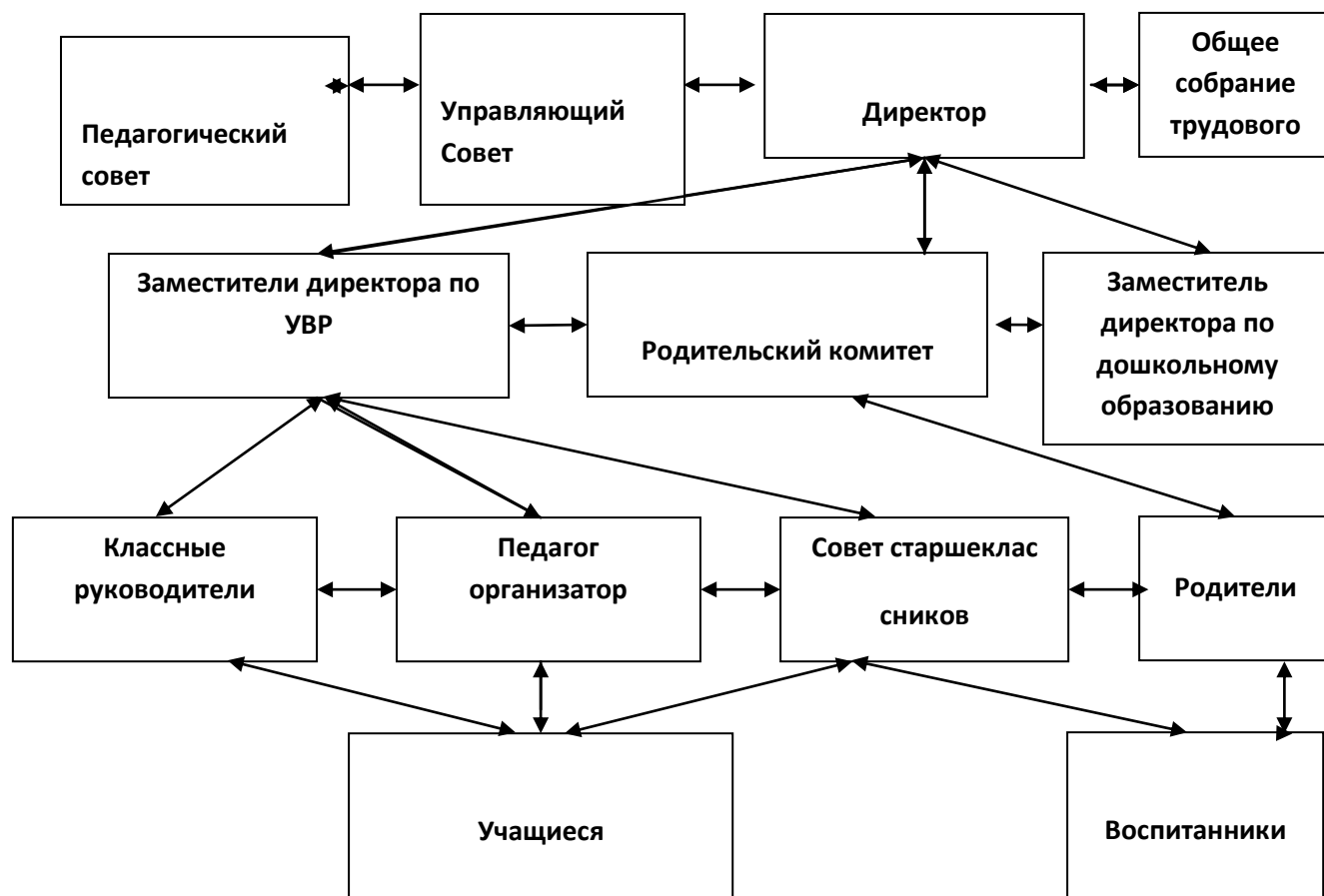
Данный факт говорит о выполнении первой задачи на II и III ступенях обучения и на I ступени невыполнения.

В следующем году, проведя тщательный анализ контингента учащихся, нужно провести работу по сохранению показателей качества знаний: на 1 ступени обучения- 58%, на 2 ступени – 51% и на 3 ступени 66%.

2. Системы управления качеством образовательного процесса

*государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Сиделькино муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области*

Структура органов образовательного учреждения



3.Содержание и качество подготовки выпускников

III СТУПЕНЬ ОБУЧЕНИЯ- СРЕДНЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Качество знаний и успеваемость по классам

класс	Кол-во аттест-ых учащихся	Кл.руководитель	Уровень обученности		КЗ в % 2016- 2017у.г.	КЗ в сравне нии с предыд ущим годом +, -, =
			Отлич.	Хорош.		
11	10	Подгорнова И.В.	2	5	70	=
3 ступень	10		2	5	70	+4

Результаты ЕГЭ

предмет	Кол-во учащихся	Средний балл по школе	По району	По округу
Русский язык	10	74,2		
Математика (профильная)	10	37,8		
Математика (базовая)	9	4,0		
Физика	4	41,8		
Обществознание	4	57,8		
История	1	58,0		
Химия	3	63,0		
Биология	5	62,8		

В течение года в школе было сделано для качественной подготовки к ЕГЭ: проводились пробные экзамены; в 11 классе были организованы и проводились консультации по подготовке к ЕГЭ; оформлен стенд «Готовимся к ЕГЭ». По результатам экзаменов необходимо отметить недостаточную работу по психологической готовности выпускников и учителей-предметников по подготовке учащихся к ЕГЭ. Значит, необходимо корректировать формы и методы работы педагогов по подготовке к ГИА и ЕГЭ, усилить индивидуальную работу.

ИТОГИ ГОДА ПО ШКОЛЕ ТАКОВЫ:

Качество знаний по ступеням в сравнении с задачей:

Ступень обучения	По плану	Фактически
1 ступень	66%	64%
2 ступень	52%	56%
3 ступень	66%	70%

Кол-во аттестованных учащихся	Уровень обученности		Качество знаний в % по ОУ (план)	Качество знаний в % по ОУ
	отличники	хорошисты		
57	8	26	50	60

Данный факт говорит о выполнении первой задачи на II и III ступенях обучения и на I ступени невыполнения.

В следующем году, проведя тщательный анализ контингента учащихся, нужно провести работу по сохранению показателей качества знаний: на 1 ступени обучения- 58%, на 2 ступени – 51% и на 3 ступени 66%.

Анализ результатов и пути повышения качества образования.

Анализируя уровень среднего балла по ЕГЭ и ГИА нельзя не отметить, что имея достаточно хорошее качество обученности учащихся школы, нам не удастся добиться того, чтобы уровень сдачи ЕГЭ и ГИА стал на уровне (и выше) окружных показателей. А это и есть показатели работы образовательного учреждения.

Несмотря на то, что в последнее время в школе значительное внимание уделяется организации работы с одарёнными детьми и есть победители и призеры олимпиад, конкурсов, однако число их недостаточно высоко, а это значит, что нам необходимо подумать, что мы должны изменить в системе работы с такими детьми.

Характеристикой качества образовательного процесса в школе являются: профессионализм учителей, современные технологии и современное обеспечение

образовательного процесса, гуманизация образования, комфортность существования учителя и ученика в школе.

Исходя из этого, определены задачи, которые нужно решать в школе в плане повышения качества образования:

1. Обеспечить формирование у учащихся умений организации учебной деятельности, рационально организовывать свою работу, оценивать результат своей деятельности.
2. Укрепление гуманистической среды, среды общения и уважения среди учителей и учащихся.
3. Скорректировать учебные программы, объемы домашних заданий. Соблюдать сроки проведения контрольных работ в одном классе.
4. Активизировать самообразование учителей, их творческое отношение к уроку.
5. Обеспечить контроль за посещаемостью занятий и качественный контроль знаний (устные зачеты и регулярное тестирование).
6. Обеспечить глубокий анализ всей деятельности учителя.
7. Провести в учебном году устную промежуточную аттестацию по предметам с низким уровнем качества образования.

Без этого трудно наметить пути решения поставленной задачи – улучшения качества образования – конкретному учителю и всему коллективу в целом.

Еще один верный способ улучшения качества образования - использование инновационных технологий, развивающих программ.

Педагог должен использовать средства информатизации и информационные технологии в обучении, в воспитании и развитии своих учеников. Так как одна из главных задач школьного образования сегодня — подготовить учащегося к быстрому восприятию и обработке больших объемов информации, вооружить его современными средствами и технологиями работы, сформировать у него информационную культуру.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой создания развивающей среды в классе. Задача учителя – создание в классе такой среды.

На м/о рассмотреть следующие вопросы:

Действия учителя, направленные на создание развивающей среды:

-Демонстрировать заинтересованность в успехе учащихся по достижению поставленных целей.

-Побуждать к постановке трудных, но реалистичных целей.

-Побуждать к выражению своей точки зрения, отличной от окружающих.

-Включать учащихся в разные виды деятельности, способствующие развитию у них различных способностей, а именно:

1.умение организовать собственное познание,

2.умение управлять познавательным процессом;

3.умение внимательно прочесть некоторый связный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос;

4.умение работать с информацией, представленной в текстах, таблицах, диаграммах или рисунках.

-Создавать условия для проявления инициативы на основе собственных представлений.

-Учить не бояться высказывать свое понимание проблемы.

-Учить выслушивать и стараться понять мнение других, но иметь право не соглашаться с ним.

-Показывать ученикам, как можно самостоятельно учиться и придумывать что-то новое.

-Демонстрировать учащимся, что осознание того, что я чего-то «не знаю», «не умею» или «не понимаю» не только не стыдно, но является первым необходимым шагом к «знаю», «умею» и «понимаю».

В этой связи значительно возрастают функции системы повышения квалификации педагогических работников - как звена непрерывного образования и как средства достижения высокого профессионализма.

4.Организация учебного процесса.

Коллектив школы в течение года уделял много внимания подготовке выпускников к итоговой аттестации, соответствию знаний, умений и навыков государственным образовательным стандартам, сохранению здоровья учащихся в условиях нарастающей к концу года нагрузки, то есть успешному окончанию полной средней школы.

В 11 классе обучалось 10 человек. На профильном уровне преподавался предмет «Алгебра», «Физика» и были реализованы элективные курсы «Русский язык в формате ЕГЭ. Как написать сочинение», «Повторяем и систематизируем школьный курс математики».

Информация об используемых образовательных технологиях

Информация об используемых образовательных технологиях педагогами гуманитарного цикла

Технология	Что хотим получить	Где используется
Здоровьесберегающие	Сохранить жизнь детей	На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, физической культуры
Развитие критического мышления через чтение и письмо	Развить свободу мышления, раздвинуть рамки привычного стандарта восприятия мира, научить логически, синтетически мыслить и познавать мир, формируя свою обоснованную мировоззренческую позицию.	На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка.
Разноуровневое обучение	Развить интерес к обучению	На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, физической культуры
Обучение в сотрудничестве	Развить интеллектуальные, духовные и физические способности, интересы, мотивы.	На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка, физической культуры
Проектные методы обучения	Воспитать учащихся как инициативных и активных, способных к творчеству субъектов деятельности	На уроках русского языка, литературы, истории, обществознания, английского языка.
Игровые методы	Активизировать учащихся, повысить познавательный интерес, работоспособность.	На уроках русского языка, литературы, английского языка, физической культуры

Информация об использовании образовательных технологий педагогами начальных классов

Технологии	Что хотим получить	Где используется
Игровые методы обучения	Развитие интереса к обучению, кругозора ребенка, сообразительности. Игра снимает усталость, утомляемость. Игры способствуют формированию умений анализировать, сравнивать, сопоставлять.	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, природоведения, ИЗО,

		технологии. Во время внеурочной деятельности.
Здоровьесберегающие технологии	Использование данных технологий позволяет равномерно во время занятия распределять различные виды заданий, определять время подачи сложного учебного материала, выделять время на проведение самостоятельных работ, нормативно применять ТСО, что позволяет сохранять здоровье ребёнка. сохранять высокую работоспособность на уроке, исключить переутомление учащихся.	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, природоведения, ИЗО, технологии, во внеурочной деятельности.
Проектная деятельность	Позволяет учащимся приобретать знания и умения, благоприятствует развитию познавательных способностей в процессе планирования и самостоятельного выполнения определенных заданий с обязательной презентацией результатов, умению самостоятельно находить материал по теме, обрабатывать его, повышает интерес к учебной деятельности.	На уроках русского языка, литературного чтения, математики, природоведения, ИЗО, технологии, во внеурочной деятельности.
Информационные технологии	Создаётся положительный эмоциональный настрой, игровая цель выходит на первый план по сравнению с учебной, поэтому удаётся организовать такое обучение, которое даёт прочные знания и не утомительно для учащихся. Позволяют поддерживать высокую учебную мотивацию и познавательную активность.	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, природоведения, ИЗО, технологии.
Проблемное обучение	Развитие высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизация познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики, природоведения, ИЗО, технологии.
Технология развития критического мышления.	Проявление детской любознательности, выработка собственной точки зрения по определенному вопросу, способность отстаивать ее логическими доводами, использование исследовательских методов. Данная технология позволяет формировать у обучающихся личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные УУД	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения.
Индивидуальное- дифференцированное обучение	Более прочное и глубокое усвоение знаний, развитие индивидуальных способностей. Разноуровневые задания создают условия для продвижения учащихся в учебе в соответствии с их возможностями.	На уроках обучения грамоте, русского языка, литературного чтения, математики.

Информация об используемых образовательных технологиях педагогами естественно-научного цикла

Технология	Что хотим узнать	Где используется
Развивающее обучение	Развить память, мышление	На уроках химии, биологии, математики, физики.
Разноуровневое обучение	Развить интерес к обучению	На уроках математики, физики, химии, биологии.
Компьютерные технологии	Подготовить школьника к быстрому восприятию и обработке поступающей информации.	На уроках математики, физики, химии, биологии, географии.
Проектное обучение	Развить исследовательские умения и системное мышление	На уроках биологии, географии, физики.
Здоровьесберегающие технологии	Развить интерес к своему здоровью	На уроках математики, физики, химии, биологии, географии.
Проблемное обучение	Развить самостоятельный поиск учащимися новых понятий и способов действий.	На уроках математики, физики, химии, биологии, географии.

Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для 11-тиклассников в течение года были неоднократно проведены пробные экзамены, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

Сравнительная таблица среднего балла ЕГЭ по основным предметам (за 5 лет)

Средний балл	2012-2013	2013-2014	2014-2015	2015-2016	2016-2017

Русский язык	64,9	66,1	60,0	60,5	74,2
Математика	52	45,5	33,4	56,0	37,8

5.Востребованность выпускников

Структура распределения выпускников основного общего образования ГБОУ СОШ с.Сиделькино

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего выпускников	13	5	11
Перешли на старшую ступень в ОУ	11		9
Перешли на старшую в др. ОУ	0		0
Поступили в учреждения НПО	2	2	0
Поступили в учреждения СПО	0	3	2

Структура распределения выпускников среднего общего образования

	2014-2015 уч.г.	2015-2016 уч.г.	2016-2017 уч.г.
Всего выпускников	9	2	10
Поступили в вузы на бюджетной основе	4	1	5
Поступили в вузы на вне бюджетной основе	0		2
Поступили в учреждения СПО	5	1	2
Поступили в учреждения НПО	0		0
Трудоустроены	0		0
Не трудоустроены			1

6.Кадровое обеспечение

ГБОУ СОШ с.Сиделькино кадрами укомплектована полностью, численность работников пенсионного возраста – (4 чел.).

Численность работников

Персонал	Количество
----------	------------

административный	2
педагогический	14
вспомогательный	14
уволены	2
приняты	0

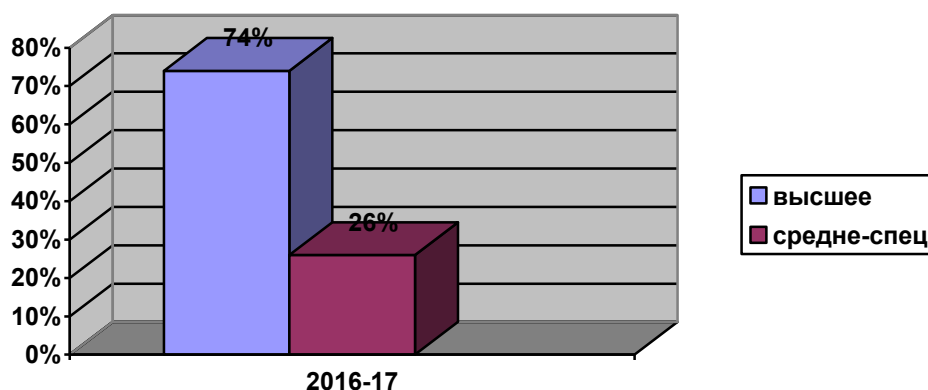
Характеристика педагогического состава по количеству, образованию и категориям, по стажу работы и по возрасту даны в таблицах

Количество педагогических работников

	2016- 2017 учебный год
1. Общее	15
2.Женщин	12
3.Мужчин	3
4.Средний возраст:	
20 – 30 лет	1
30 – 40 лет	1
40 – 50 лет	3
50 – 60 лет	8
60 и более	2

Стаж работы педагогов

Стаж работы	Количество учителей
до 3-х лет	1
3 – 5 лет	-
5 – 10 лет	0
10 – 15 лет	0
15 – 20 лет	1
более 20 лет	8
более 30 лет	5



7. Учебно-методическое обеспечение

Описание содержания и технологий образовательного процесса

Часть часов школьного компонента выделена на усиление предметов инвариантной части.

Часть часов школьного компонента выделена на индивидуально-групповые занятия - эрзянский язык в 5-7 классах, игз с учётом необходимости ликвидации имеющихся у части обучающихся пробелов в знаниях и с учётом запросов обучающихся и их родителей: 8-9 классы -факультативные курсы, 10-11 классы- элективные курсы.

Полное распределение часов школьного компонента представлено в следующих таблицах:

Часть, формируемая участниками образовательного	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Физическая культура	1	1	1	1	
Обществознание	1				
Краеведение			1		
Факультатив «За страницами учебника»				1	
Факультатив «Текстовые задачи»				1	
Факультатив «Практический курс речеведения»					0,5

Факультатив «Элементы математической логики»					0,5
Индивидуально-групповые занятия по русскому языку	1		1		
Индивидуально-групповые занятия по математике		1			
Итого	3	2	3	3	1

11 класс

Клас сы	Количес тво часов по выбору ОУ и обучающ ихся	Комп онент ОУ	Распределение часов компонента ОУ			
			На реализацию программы	Расширенный уровень	Профильный уровень	На эл.курс
10	9	2	1-география информатика 1-геометрия	1-русский язык 1-химия	3- физика 1-алгебра	2

Информация об используемых образовательных программах

ГБОУ СОШ с. Сиделькино

№	Название программы	Издательство	Год издания	Размещение на сайте
1	Примерная основная образовательная программа начального общего образования УМК «Школа России»	«Просвещение»	2011	Да
1	Программа курса «Литература». 5 – 11 классы /авт.-сост. Г. С. Меркин, С. А. Зинин	М.: «Русское слово - РС» – (ФГОС. Инновационная школа)	2011	Да
2	Программы курса	Москва,	2013	Да

	«Русский язык» 5-9 классы Автор-составитель Л.В. Кибирева.	«Русское слово»		
3	Программы по литературе для 5-11 классов (авторы В.Я. Коровина, В.П. Журавлёв, В.И. Коровин, И.С. Збарский, В.П. Полухина; под ред. В.Я. Коровиной.)	М.: «Просвещение»	2010	Да
4	Рабочие программы и тематическое планирование курса «История России» 6-9 классы, А.А. Данилов	М.: «Просвещение»	2016	Да
5	Авторская программа по русскому языку в 10-11 классе Н.Г. Гольцовой. Профильный уровень. Базовый уровень.	М.: ООО «ТИД «Русское слово - РС»	2006	Да
6	Рабочая программа Л.Н. Боголюбова, А.Ю. Лабезниковой «Обществознание. 10 класс. Базовый уровень» и «Обществознание. 11 класс. Базовый уровень»	М.: «Просвещение»	2010	Да
7	Рабочая программа курса «Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под редакцией Л.Н. Боголюбова. 5 – 9 классы. Пособие для учителей общеобразовательных организаций». М.: Просвещение, 2014.	М.: «Просвещение»	2014	Да
8	Программы для общеобразовательных учреждений «История России 10 – 11 классы» автора А.А. Левандовский, Ю.А.Щетинов (Базовый уровень) . Новейшая история зарубежных	М.: «Просвещение»	2007	Да

	стран. 11 класс Авторы Ар.А. Улунян, Е.Ю. Сергеев, Т.В. Коваль			
9	Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе примерной программы по английскому языку и на основе авторской программы: <u>М. З. Биболетова, Н. Н. Трубанева</u>	Обнинск: «Титул»	2013	Да
10	Примерная рабочая программа по английскому языку и на основе авторской программы: Ваулиной Ю. Е., Подоляко О. Е., Д. Дули, В. Эванс «Английский в фокусе» 5- 9 класс.	М.: «Просвещение»	2011/2012	Да
11	Примерная рабочая программа по английскому языку и на основе авторской программы: М.З. Биболетова, Н.Н.Трубанёва к УМК «Enjoy English» для учащихся 2-11 классов общеобразовательных учреждений.	Обнинск: «Титул»	2010	Да
12	Программы общеобразовательных учреждений. Комплексная программа физического воспитания (1 – 11 классы) под редакцией В. И. Ляха, А. А. Зданевич.	М.: «Просвещение»	2010	Да
1	Программы для общеобразовательных	«Дрофа»	2010	да

	учреждений. География 6-11 классы			
2	Программа для общеобразовательных учреждений математика 5-6 класс. И.И. Зубарева, А.Г. Мордкович	«Мнемозина»	2011	да
3	Биология В.В. Пасечник 5-11 кл	«Дрофа»	2010	да
4	Биология В.В.Пасечник 5-9 кл	«Дрофа»	2011	
5	О.С.Габриелян Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений	«Дрофа»	2010	да
6	Программа основного общего образования по химии 8-9 кл	«Дрофа»	2013	
7	Сборник рабочих программ Геометрия 7-9 классы	«Просвещение»	2011	да
8	Сборник рабочих программ Алгебра 7-9 классы	«Просвещение»	2011	да
9	Программы для общеобразовательных учреждений Геометрия 10- 11 классы.	«Просвещение»	2010	да
10	Программа основного общего образования физика 7-9 кл. А.В.Пёрышкин, Е.М. Гутник	«Дрофа»	2014	да
11	Программа для общеобразовательных учреждений 7-11 кл. Г.Я. Мякишев. Физика	«Дрофа»	2010	Да

Здоровьесбережение учащихся

Распределение по медицинским группам для занятий физической культурой

Группа здоровья	Количество учащихся	% от общего количества учащихся
Основная	23	37
Подготовительная	35	56

Специальная	3	5
Освобожден от занятий физической культурой	1	1

Случаев травматизма среди обучающихся и работников ГБОУ СОШ с.Сиделькино не было.

8.Библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

Общий фонд школьной библиотеки удовлетворяет запросы читателей и соответствует развитию учебно-воспитательного процесса.

В целях повышения качества комплектования учебной литературой был проведен анализ фондов учебной литературы, имеющихся в школьной библиотеке. На заседаниях МО учителей школы изучаются действующие комплекты учебников для оформления заказа учебной литературы.

На основании анализа имеющихся фондов учебной литературы и федеральных перечней на 2016-2017 уч.г. был разработан список учебников по предметам с учетом преемственности в содержании и способов построения учебников одной предметно-методической линии в соответствии с образовательными программами, реализуемыми школой.

Учебно-методический фонд составляет 1710 экз., из них 854 – учебники.

Библиотека в своей работе использует программу АИБС «МАРК-SQL», которая в итоге должна обеспечить комплексную автоматизацию основных библиотечных процессов. Этот фонд регулярно используется преподавательским составом и учащимися. Постоянно ведется работа над совершенствованием справочно-библиографического аппарата.

Существенно увеличился фонд мультимедийных изданий (интерактивные учебные пособия) по географии, математике, ИЗО, химии, физике, русскому языку, литературе и обществознанию.

Пополнение учебно-методической литературы положительно влияет на уровень развития учащихся. Библиотека имеет эстетически привлекательный вид. Словари, энциклопедии, справочные материалы расположены на видном месте и доступны всем учащимся.

В библиотеке организована комфортная, здоровьесберегающая библиотечная среда.

Обеспеченность учебными пособиями – 96%

Количественное и качественное наполнение и состояние фондов библиотеки, оборудование - имеется 1 компьютер, принтер, выход в Интернет, диски по учебным предметам, альтернативные учебники.

Состояние материально-технической базы

Залы, кабинеты, мебель, оборудование, техника	Количество	Оптимальное состояние	Допустимое состояние	Критическое состояние
1. Спортивный зал 2. Мастерские (столярные)	1	+		

3. Кабинеты:				
4. русского языка				
математики	2		+	
химии, биологии	2		+	
физики	1		+	
иностранного языка	1		+	
начальных классов	1		+	
информатики	3		+	
истории	1		+	
5. Столовая	1		+	
6. Мебель	Имеется	+	+	
6. Телевизор		+	+	
7. Музыкальный центр	1	+	+	
8. Компьютерная техника	1	+	+	
			+	

Анализ материально-технического обеспечения развития информационного пространства школы показывает следующее:

Технические ресурсы

Компьютеры						
№	Марка компьютера	Кол-во	Из них <u>используется в образовательном процессе</u> (кол-во)	Из них объединены в локальную сеть (кол-во)	Подключены к сети Интернет (кол-во)	Год поступления техники
1	Ноутбук Lenovo	2	2	-	2	2011

2	Ноутбук Fujitsu	6	6	-	6	2012
3	Ноутбук LSVS	1	1	-	1	2012
4	Ноутбук Lenovo	5	5	5	5	2012
5	Pentium IV	1	1	-	1	2004
6	Pentium IV	4	4	-	-	2005
7	Моноблок Lenovo	1	1	-	1	2012
8	Беспроводная точка доступа	1	-	-	-	2012
9	Ноутбук Lenovo	9	9	9	9	2013
Итого:		29	29	14	25	

Множительная и копировальная техника				
Принтеры				
№	Марка	Кол-во	Из них используется в образовательном процессе	Год поступления техники
1	Canon MF3010	1	1	2012
2	HP LaserJet P1102n	3	2	2012
Итого:		4	3	
Сканеры				
№	Марка	Кол-во	Из них используется в образовательном процессе	Год поступления техники
1	Epson Perfection 1270	1	-	2004
2	Canon MF3010	1	1	2012
Итого:		2	1	

- *Имеется доступ к Интернету
- *Имеется локальная сеть, включающая 3 компьютера.
- *Соотношение кол-во учащихся на 1 компьютер составляет 7 уч-ся/1 компьютер.
- *Соотношение кол-во педагогов на 1 компьютер составляет 1,5 педагога/1 компьютер.

7. Внутренняя система оценки качества образования осуществляется в соответствии с Положением о внутренней системе оценки качества образования

1. Общие положения

Настоящее Положение о системе внутреннего мониторинга качества образования в школе (далее – Положение) определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в школе (далее – внутренняя система оценки качества образования или ВСОКО), ее организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.1. Положение представляет собой нормативный документ, разработанный в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.13 статьи 28), на основании которого к компетенции образовательного учреждения относится обеспечение функционирования внутренней оценки качества образования (далее ВСОКО).
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1015;
- федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373,
- федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утв. Приказом Минобрнауки РФ от 17.12.2010 № 1897;
- федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. Приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413;
- Приказом Минобрнауки № 462 от 14.06.2013 "Об утверждении порядка проведения самообследования в образовательной организации";
- Приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 "Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию";
- Постановлением Правительства РФ от 05.08.2013 г. № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- Национальной образовательной инициативой «Наша новая школа»;
- Уставом ГБОУ СОШ с.Сиделькино и локальными актами, регламентирует содержание и порядок проведения ВСОКО.

1.1.1. Внешняя система оценки качества образования – включение потребителей образовательных услуг, органов государственного – общественного управления ОО в оценку деятельности системы образования образовательной организации, содержания образования в соответствии с требованиями федеральных образовательных стандартов общего образования (по соответствующим уровням), целям и задачам государственной политики в сфере образования.

1.1.2. Образовательное учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели ВСОКО, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.2. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

1.3. Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: учителя, обучающиеся и их родители (законные представители), педагогический совет школы, экспертные комиссии при проведении процедур лицензирования, аккредитации школы, аттестации работников школы.

1.4. Школа обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение модели системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.5. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.6. В настоящем Положении используются следующие термины:

Качество образования – интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия личностным ожиданиям субъектов образования, условий образовательного процесса нормативным требованиям, критериям, определяемым государственным стандартом и социальным запросам. (Качество образования как основной результат учебно- педагогической деятельности включает в себя 4 компонента:

- **обученность** выпускника, выражающаяся в сформированности базовых знаний, готовности к дальнейшему образованию, к самообразованию, интеллектуальная зрелость, сформированность основных компетенций;
- **воспитанность**, предполагающая овладение богатствами культуры, которые накоплены человечеством; патриотизм, толерантность, способность к эмоционально-ценностному восприятию мира;
- **развитие** всех сторон личности, высокий уровень ее функциональных возможностей;
- **здоровье**, понимаемое как физиологическое, психическое, интеллектуальное и нравственное благополучие.

Качество образования: 1) качество педагогического процесса, 2) качество управления, 3) качество результата.

Качество условий (организации) – это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в школе; реализация мер по обеспечению безопасности обучающихся в организации образовательного процесса.

Государственный стандарт (федеральные государственные требования) определяют обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки обучающихся, требования к уровню подготовки выпускников, требования к условиям организации образовательного процесса.

Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта.

Мониторинг в системе образования – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно – качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся.

Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

Измерение – метод регистрации состояния качества образования, а также оценка уровня образовательных достижений с помощью КИМов (контрольных работ, тестов, анкет и др.), которые имеют стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам.

Внутренняя система оценки качества образования – целостная система диагностических и оценочных процедур, реализуемых различными субъектами государственно-общественного управления образовательным учреждением, которым делегированы отдельные полномочия по оценке качества образования, а также совокупность организационных структур и нормативных правовых материалов, обеспечивающих управление качеством образования.

2. Основные цели, задачи и принципы системы оценки качества образования

2.1. Целями системы оценки качества образования являются:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях её изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

2.2 Задачами построения системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики и мониторинга качества образования;
- изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности школы;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

- определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- определение степени соответствия качества образования на различных ступенях обучения в рамках мониторинговых исследований качества образования государственным и социальным стандартам;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации учителей, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;
- определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;
- расширение общественного участия в управлении образованием в школе; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их обучения и воспитания;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными аналогами;
- взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в школе.

3. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

3.2. Администрация школы:

- формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО школы и приложений к ним, утверждает приказом директора школы и контролирует их исполнение;
- разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования школы, участвует в этих мероприятиях;
- обеспечивает на основе образовательной программы проведение в школе контрольно-оценочных процедур, мониторинговых, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;
- организует систему мониторинга качества образования в школе, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития; анализирует результаты оценки качества образования на уровне школы;
- организует изучение информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования;
- обеспечивает условия для подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- обеспечивает предоставление информации о качестве образования на муниципальный и региональный уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы школы за учебный год, публичный доклад директора школы);
- принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО;

3.3. Методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке методики оценки качества образования; участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;
- участвуют в разработке критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов школы;
- содействуют проведению подготовки работников школы и общественных экспертов по осуществлению контрольно-оценочных процедур;
- проводят экспертизу организации, содержания и результатов аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для администрации по выработке управленческих решений по результатам оценки качества образования на уровне школы.

3.4. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития системы образования в школе;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в школе;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательных программ, конкурсов педагогического мастерства, образовательных технологий;
- принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования школы;

- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования;
- принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебного процесса в школе;
- участие в оценке качества и результативности труда работников школы, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами школы.
- содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
- принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в школе;
- заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в школе, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности школы;
- принимает решение о перечне учебных предметов, выносимых на промежуточную аттестацию по результатам учебного года.

4.Реализация внутреннего мониторинга качества образования

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, региона, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса школы, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Предметом системы оценки качества образования являются:

- качество образовательных результатов обучающихся (степень соответствия индивидуальных образовательных достижений и результатов освоения обучающимися образовательных программ государственному и социальному стандартам);
- качество организации образовательного процесса, включающей условия организации образовательного процесса, в том числе доступность образования, условия комфортности получения образования, материально-техническое обеспечение образовательного процесса, организация питания;
- качество основных и дополнительных образовательных программ, принятых и реализуемых в школе, условия их реализации;
- воспитательная работа;
- профессиональная компетентность педагогов, их деятельность по обеспечению требуемого качества результатов образования;
- эффективность управления качеством образования и открытость деятельности школы;
- состояние здоровья обучающихся.

4.4. Реализация школьной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4.1. Содержание процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся включает в себя:

- промежуточную и текущую аттестацию обучающихся;

- мониторинговые исследования качества знаний обучающихся 4-ых классов по русскому языку, математике и чтению;
- участие и результативность в школьных, окружных, региональных и др. предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- мониторинговое исследование обучающихся 1-ых классов «Готовность к обучению в школе и адаптация»;
- мониторинговое исследование обученности и адаптации обучающихся 5-ых и 10-ых классов;
- мониторинговое исследование образовательных достижений обучающихся на разных ступенях обучения в соответствии со школьной программой мониторинговых исследований.

4.4.2. Содержание процедуры оценки качества организации образовательного процесса включает в себя:

- результаты лицензирования и государственной аккредитации;
- эффективность механизмов самооценки и внешней оценки деятельности путем анализа ежегодных публичных докладов;
- программно-информационное обеспечение, наличие Интернета, эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- оценку соответствия службы охраны труда и обеспечение безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической безопасности, требования нормативных документов);
- оценку состояния (соответствия) условий обучения нормативам и требованиям СанПиН;
- диагностика уровня тревожности обучающихся 1, 5, 10 классов в период адаптации;
- оценку отсева обучающихся на всех ступенях обучения и сохранение контингента обучающихся;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников;
- оценку открытости школы для родителей и общественных организаций через анкетирование родителей.

4.4.3. Содержание процедуры оценки системы дополнительного образования включает в себя:

- степень соответствия программ дополнительного образования нормативным требованиям;
- реализация направленности программ дополнительного образования, заявленной в лицензии;
- доля обучающихся (%), охваченных дополнительным образованием.

4.4.4. Содержание процедуры оценки качества воспитательной работы включает в себя:

- степень вовлеченности в воспитательный процесс педагогического коллектива и родителей;
- качество планирования воспитательной работы;
- охват обучающихся таким содержанием деятельности, которая соответствует их интересам и потребностям;
- наличие детского самоуправления;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом;

- исследование уровня воспитанности обучающихся;
- положительная динамика количества правонарушений и преступлений обучающихся.

4.4.5. Содержание процедуры оценки профессиональной компетентности педагогов и их деятельности по обеспечению требуемого качества образования включает в себя:

- аттестация педагогов;
- отношение и готовность к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов, участие в работе районных методических объединений и т.д.);
- знание и использование современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения учащихся;
- подготовку и участие в качестве экспертов ЕГЭ, аттестационных комиссий, жюри и т.д.;
- участие в профессиональных конкурсах разного уровня.

4.4.7. Содержание процедуры оценки здоровья учащихся включает в себя:

- наличие медицинского кабинета и его оснащенность (или договор с ЦРБ о медицинском обслуживании)
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических профилактических мероприятий;
- оценку заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников школы;
- оценку эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время);
- оценку состояния физкультурно-оздоровительной работы;
- диагностика состояния здоровья обучающихся.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов деятельности школы.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

Критерии	Показатели
Образовательные результаты по ступеням образования (внутренняя оценка)	Доля обучающихся, которые учатся на «4» и «5» Доля обучающихся, которые участвуют в конкурсах, олимпиадах, научно-практических конференциях Доля второгодников Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании Доля учащихся 9 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании

	Доля учащихся 11 классов, получивших документ об образовании особого образца Доля обучающихся, продолживших обучение в 10 классе в своей школе
Внешняя оценка	Результаты независимой оценки выпускников средней школы (результаты ЕГЭ по предметам) Результаты независимой аттестации выпускников 9 класса (результаты ГИА-9 по русскому языку и математике) Результаты независимого регионального комплексного исследования качества общего образования (внешняя экспертиза) Уровень освоения стандарта (доля выпускников, сдавших ЕГЭ по русскому языку и математике ниже установленного минимума) Доля обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах разного уровня Доля обучающихся, победивших в предметных олимпиадах разного уровня Доля обучающихся, принимавших участие в мероприятиях разного уровня
Здоровье обучающихся	Соотношение доли детей, имеющих отклонение в здоровье, до поступления в школу к доле детей с отклонениями в здоровье в возрасте 15 лет доля обучающихся, пропустивших занятия по болезни Доля обучающихся, которые занимаются спортом Доля обучающихся, которые занимаются в спортивных секциях
Социализация обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников Доля обучающихся, состоящих на учете в ОДН, КДН к общей численности обучающихся Доля выпускников, поступивших в специальные учебные заведения

	Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на платной основе Доля выпускников, поступивших в ВУЗы на бюджетной основе
Готовность родителей к участию в управлении школой	Доля родителей, участвующих в «жизни школы»
Инновационный потенциал учителей	Доля учителей, которые используют современные педагогические технологии Доля учителей, которые используют ИКТ на уроках Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию Доля педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию Доля педагогических работников, прошедших курсы повышения квалификации Доля педагогических работников, выступавших на РМО Доля педагогических работников, принимавших участие в конкурсах «Учитель года», «Классный руководитель года» и др.
Соответствие требованиям к условиям обучения	Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию, по каждому из предметов учебного плана Соответствие нормам и требованиям СанПиН Наличие дополнительного образования, количество программ дополнительного образования Наличие столовой для организации горячего питания в соответствии с утвержденными нормами Наличие оборудованного медицинского кабинета Наличие условий для реализации ФГОС

4.7. Оценка качества образования осуществляется посредством:

- системы внутришкольного контроля;
- системы внешнего мониторинга;

- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;
- мониторинга качества образования.

4.8. В качестве источников данных для оценки качества образования используются:

- образовательная статистика;
- промежуточная и итоговая аттестация;
- мониторинговые исследования;
- социологические опросы;
- отчеты работников школы;
- посещение уроков и внеклассных мероприятий.

4.9. Методы проведения ВСОКО:

экспертное оценивание,

тестирование, анкетирование, ранжирование,

проведение контрольных и других квалификационных работ,

статистическая обработка информации;

наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний;

собеседования с учащимися, педагогами, родителями.

4.10. Основные направления ВСОКО Школы:

4.10.1. Качество результата:

-оценка общего уровня усвоения обучающимися начальной школы базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-оценка общего уровня усвоения обучающимися 5 – 8, 10 классов базовых знаний и умений по общеобразовательным предметам;

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов (в том числе, в форме с использованием независимой оценке качества знаний);

-качество образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов;

-уровень воспитания или уровень сформированности у обучающихся ценностного отношения к действительности: к Отечеству, к себе;

- уровень участия в конкурсах (олимпиадах и др.);

- уровень готовности к продолжению образования;

- уровень состояние здоровья и психического развития учащихся;

-динамика правонарушений учащихся;

- процент обучающихся на «4» и «5» по классам и параллелям в сравнении класса с самим собой за прошлый год.

4.10.2.Качество условий:

1.Программно – методические условия:

-совершенствование учебных программ в течение 3-х лет;

-наличие утвержденной программы развития образовательного учреждения;

- наличие образовательной программы;

- наличие рабочих программ по всем предметам.

2. Материально – технические условия:

- уровень травматизма ;

- % обучающихся, охваченных оздоровлением и отдыхом на базе образовательного учреждения;

- распространение опыта (наличие выступлений на муниципальном, областном, российском уровнях, в т.ч. печатные работы);

- уровень заболеваемости детей.

3. Кадровые условия:

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);

- участие учителей в профессиональных конкурсах;

- показатели владения учителями инновационными технологиями;

- стабильность коллектива.

4. Информационно – технические условия:

- уровень информатизации обучения и управления;

- % обеспеченность учебниками;

- использование новых технологий в образовательном процессе;

5. Организационные условия:

- отсутствие предписаний Роспотребнадзора, Пожнадзора;

- соответствие СанПиН тепло-водо-электроснабжения, канализации, средств ПБ;

- % привлечения внебюджетных средств.

4.10.3. Качество процессов:

- ориентация на потребителя

- вовлечение всех сотрудников в реализацию программы школы;

- отсутствие жалоб;

- соответствие образования требованиям регионального рынка труда и профессионального образования.

- имидж школы, гарантирующий стабильное качество образования и т.д.;

- качество уроков по итогам посещения администрацией;

- системность и систематичность воспитательной работы;

- профилизация и специализация обучения;

- наличие Управляющего совета, Совета обучающихся,

Качество условий проводится на основании самообследования образовательной организации.

4.11. Для проведения оценки качества образования на основе кластерной модели из всего спектра получаемых в рамках информационной системы ВСОКО показателей определяется набор ключевых показателей, позволяющих провести сопоставительный анализ образовательной системы школы. Совокупность показателей обеспечивает

возможность описания состояния системы, дает общую оценку результативности ее деятельности.

4.12. Периодичность проведения оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности, формы результатов оценивания, а также номенклатура показателей и параметров качества устанавливаются в школьной программе мониторинговых исследований.

4.13. Диагностические и оценочные процедуры в рамках ВСОКО проводятся с привлечением профессиональных и общественных экспертов (экспертных сообществ).

5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования

5.1. Придание гласности и открытости результатам оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:

- основным потребителям результатов ВСОКО;
- средствам массовой информации через публичный доклад директора школы;
- размещение аналитических материалов, результатов оценки качества образования на официальном сайте школы.

5.2. Процесс ВСОКО состоит из 5 этапов:

Первый этап – нормативно – установочный (определение основных показателей, инструментария, определение ответственных лиц, подготовка приказа о сроках проведения).

Второй этап- информационно – диагностический (сбор информации с помощью подобранных методик).

Третий этап – аналитический (анализ полученных результатов, сопоставление результатов с нормативными показателями, установление причин отклонения, оценка рисков).

Четвертый этап – итогово – прогностический (разработка стратегии коррекционно – развивающей работы, предъявление полученных результатов на уровень педагогического коллектива, Управляющего совета).

5.3. По итогам анализа полученных данных ВСОКО готовятся соответствующие документы (отчеты, справки, доклады), которые доводятся до сведения педагогического коллектива ОУ, учредителя, родителей(законных представителей).

5.4. Результаты ВСОКО являются основанием для принятия административных решений на уровне Школы.

II. Показатели деятельности государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы

с. Сиделькино муниципального района Челно-Вершинский Самарской области

п/п	Показатели	Единиц а измерен ия	Значение (за отчетный	Значение (за период, предшеству
-----	------------	------------------------------	-----------------------------	--

			период)	ющий отчетному)
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	62	63
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	16	14
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	36	37
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	10	12
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек /%	34/55	34/54
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	4,2	3,75
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	4,1	3,0
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	74,2	60,5
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	4,0	4,0
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	1/20
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты	человек /%	0/0	0/0

	ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса			
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	0/0	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	0/0	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек /%	1/9	0/0
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек /%	2/20	0/0
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек /%	51/82	53/84
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек /%	42/68	37/59
1.19.1	Регионального уровня	человек /%	6/10	10/16
1.19.2	Федерального уровня	человек /%	0/0	1/1

1.19.3	Международного уровня	человек /%	0/0	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	10/100	12/100
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек /%	0/0	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	18	19
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	10/56	12/63
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	9/53	12/63
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек /%	8/44	7/37
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек /%	7/39	6/32

1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек /%	12/67	12/63
1.29.1	Высшая	человек /%	7/39	7/37
1.29.2	Первая	человек /%	5/28	5/26
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек /%		
1.30.1	До 5 лет	человек /%	1/6	1/5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек /%	7/39	7/37
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек /%	1/6	1/5
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек /%	6/33	5/26
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек /%	20/62,5	27/82
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и	человек /%	16/50	16/48

	административно-хозяйственных работников			
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	1/5	1/5
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	24	24
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек /%	62/100	63/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	11,5	11,3

УТВЕРЖДАЮ

Калмыкова О.Н.

(Ф.И.О. руководителя образовательной организации)

директор государственного бюджетного
общеобразовательного учреждения
Самарской области средней
общеобразовательной школы с.Сиделькино
муниципального района Челно-
Вершинский Самарской области

(должность)

_____/Калмыкова О.Н.

(дата, подпись)

СОГЛАСОВАНО

Куликова Н.В.

(Ф.И.О. согласующего лица)

Руководитель Северного управления
Министерства образования и науки
Самарской области

(должность)

_____/Н.В.Куликова

(дата, подпись)